

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
элективному курсу
«Изучаем Конституцию РФ»
(11 класс)
на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

Касумов Летиф Гаджимурадович
учитель истории и обществознания

МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

Программа элективного курса по обществознанию

11 класс

«Изучаем Конституцию РФ»

Пояснительная записка

Программа элективного курса рассчитана на 68 ч. для обучающихся 11 класса в рамках предпрофильной и профильной подготовки, углубленного изучения курса обществознания. Предназначена для учителей истории и обществознания общеобразовательных учреждений.

В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый нашей стране, может быть только порядком, основанном на праве. Школа может многое сделать для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний, но и определяли поведение человека.

Цели: воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми

Задачи:

- систематизировать знания учащихся в сфере права;
- способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства;
- дать учащимся представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в российском обществе;
- донести до учащихся, что ныне действующая Конституция полностью согласуется с международными нормами в области прав человека;
- углубить знания учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Основные методы работы:

- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- сюжетно-ролевая игра;
- «мозговой штурм» и др.

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы.

Измерителем обученности учащихся могут быть:

- проблемные задания, обобщающие вопросы;
- эссе;

- тесты и др.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Лекции	Семинар	Форма контроля	Дата проведения
1	История появления Конституции.	1ч.	0,5 ч.	0,5ч.	План-конспект	
2	Конституции зарубежных стран	1ч.	0,5 ч.	0,5ч.	План-конспект	
	1. Конституционные права и свободы	12ч.	3 ч.	3 ч.	Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исследовательская работа	
3-4	Личные гражданские права	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
5-6	Политические права	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
7-8	Социальные права	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
9-10	Экономические права	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
11-12	Культурные права.	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
13-14	Обязанности Граждан РФ.	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
	2. Федеративное устройство	8 ч.	4 ч.	4 ч.	Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исследовательская работа	
15-16	Субъекты Федерации: республики	2 ч.	1 ч.	1ч.		
17-18	Области и автономные округа	2 ч.	1 ч.	1ч.		
19-20	Края и города федерального значения	2 ч.	1 ч.	1ч.		
21-22	Разделение властей и условия их взаимодействия.	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
	3. Избирательная система РФ	8 ч.	4 ч.	4 ч.	Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исследовательская работа	
23-24	Избирательная система.	2ч.	1ч.	1 ч.		
25-26	Принципы избирательного права.	2ч.	1ч.	1 ч.		
27-28	Виды избирательных систем	2ч.	1ч.	1 ч.		
29-30	Избирательный процесс	2ч.	1ч.	1 ч.		
	4. Президент РФ	10 ч.	5 ч.	5 ч.	Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исследовательская работа	
31-32	Президент Российской Федерации как глава государства.	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
33-34	Конституционный статус Прези-	2 ч.	1 ч.	1 ч.		

	дента.					
35-36	Порядок выборов и вступление в должность	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
37-38	Правовой статус Президента	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
39-40	Полномочия Президента	2ч.	1ч.	1 ч.		
	5. Федеральное собрание	6 ч.	3 ч.	3 ч.		
41-42	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания и его структура.	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исслед. работа	
43-44	Совет Федерации	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
45-46	Государственная Дума	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
	6. Правительство РФ	6 ч.	3 ч.	3 ч.		
47-48	Конституционно-правовой статус Правительства РФ	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исследовательская работа	
49-50	Полномочия Правительства РФ	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
51-52	Порядок формирования и структура Правительства РФ	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
	7. Судебная власть в РФ	6 ч.	3 ч.	3 ч.		
53-54	Конституционные основы судебной власти в России	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исследовательская работа	
55-56	Система судебной власти	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
57-58	Правосудие в РФ	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
	8. Местное самоуправление.	4 ч.	2 ч.	2 ч.		
59-60	Основы и структура местного самоуправления	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исследовательская работа	
61-62	Порядок формирования и полномочия местного самоуправления	2 ч.	1 ч.	1 ч.		
	9. Общие положения	5 ч.	2,5 ч.	2,5 ч.		
63	Обязанности российских граждан	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.		
64	Прокурорский надзор	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	Проблемные задания, эссе, сообщения, тесты, исследовательская работа	
65	Уполномоченный по правам человека.	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.		

66	Система органов государственной власти субъектов	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
67	Защита Отечества – право или обязанность граждан	1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.	
68	Повторение курса «Изучаем Конституцию Российской Федерации»	1 ч.		1 ч.	

Программа курса (68 ч.)

История появления Конституции. Конституции зарубежных стран (2 ч.)

Понятие и юридические свойства конституции. Сущность конституции. Истоки конституционализма. Первые попытки введения конституции. Советские конституции. Основные черты Конституции РФ.

1. Конституционные права и свободы (12 ч.)

Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Юридические свойства прав и свобод. Личные и политические права. Социально-экономические права. Культурные права. Обязанности Граждан РФ.

2. Федеративное устройство (8 ч.)

Разновидности субъектов. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Принципы разделения властей.

3. Избирательная система РФ (8 ч.)

Избирательная система. Принципы избирательного права. Виды избирательных систем. Избирательный процесс.

4. Президент РФ (10 ч.)

Становление института Президента РФ. Порядок выборов и вступление в должность. Правовой статус Президента. Полномочия Президента. Правовые акты Президента. Основания досрочного прекращения полномочий.

5. Федеральное собрание (6 ч.)

Федеральное собрание и его место в системе органов государства. Состав и порядок формирования Совета Федерации. Полномочия Совета Федерации. Компетенция Государственной Думы. Законодательный процесс.

6. Правительство РФ (6 ч.)

Правительство РФ – исполнительный орган государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Организация деятельности Правительства РФ.

7. Судебная власть в РФ (6 ч.)

Конституционные принципы осуществления судебной власти. Конституционный суд. Верховный суд. Высший арбитражный суд.

8. Местное самоуправление (4 ч.)

Понятие о местном самоуправлении. Функции местного самоуправления. Органы местного самоуправления. Основы деятельности.

9. Общие положения (5 ч.) Обязанности российских граждан. Прокурорский надзор. Уполномоченный по правам человека. Система органов государственной власти субъектов. Защита Отечества – право или обязанность граждан.

Литература

1. Алиасберг Н.И. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для 8-9 классов. – СПб.: Специальная литература, 1998.-480 с.
2. Варывдин В.А. Учебно-методический комплекс. Основы права.- М.:1999
3. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию РФ.- Чебоксары, 2007.- 108 с.
4. Конституция Российской Федерации.- М., 2016
5. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России.- М., 2014.
6. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Изд-во Санкт-Петербург, 2000, 512 с.

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
элективного курса
«Правовые вопросы в курсе обществознания»
(9 класс)
на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

Касумов Летиф Гаджимурадович
учитель истории и обществознания

МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

Программа элективного курса
«Правовые вопросы в курсе обществознания»
9 класс
Пояснительная записка

Значительным прогрессом в развитии мирового сообщества явилось понимание ценности человеческой личности, ее достоинства, и необходимости обеспечения прав и свобод для существования, реализации и свободного развития человека.

В тоже время, анализируя состояние современного общества, нельзя не заметить существование некой аполитичности, правовой беспомощности граждан, а порой и правового нигилизма, что, несомненно, является проблемой. То, что мы называем правовой культурой, что помогает нам строить демократическое общество и правовое государство, создается постепенно, передаваясь из поколения в поколение в качестве политического опыта, и очень важно, чтобы современная молодёжь воспринимала данные ценности, положительно оценивала их.

Недаром в последние годы государство уделяет огромное внимание молодёжи, развивая волонтерское и добровольческое движения, проводя её политический всеобуч, слёты, поддерживая разные инициативы, создание молодёжных организаций. Молодёжь является наиболее активной социальной группой, способной осваивать существующие политические традиции, создавать новые, она энергична и менее консервативна. К тому же от её состояния, взглядов, принципов зависит политическое будущее государства. Поэтому политическое просвещение молодёжи, вовлечение её в политические процессы крайне важны. И актуальность курса заключается в том, что он соответствует этим направлениям. Данный курс создаёт основы гражданско-правового образования, даёт понимание политических прав граждан, позволяет закрепить основные понятия, научить пользоваться правами, применяя их на практике. Он развивает самостоятельность и инициативу, учит отстаивать свои взгляды, формирует политическую культуру, что является необходимым в современной политической жизни. Изучение данных вопросов включено в школьную программу по обществознанию, но при минимальном количестве часов, возможно только знакомство с теорией, курс существенно расширяет теоретические знания учащихся, позволяет закрепить теорию практическими заданиями, работой с источниками.

Цели курса:

- Способствовать приобщению старшеклассников к ценностям демократии, правового государства и гражданского общества;
- Продолжить воспитание правовой культуры и политической компетентности подрастающего поколения;
- Содействовать формированию гражданской позиции и ответственности за судьбу страны;

Задачи курса:

- Систематизация теоретических знаний о политических правах граждан.
- Развитие навыков работы с важнейшими правовыми документами.
- Закрепление умений применять политические права, отстаивать принципы, вести дискуссию, решать проблему.
- Формирование интереса к политическим процессам страны, взглядам политических лидеров и их судьбе, к деятельности политических партий.
- Содействовать практическому овладению способами деятельности, отражающими роль избирателей;

Методика преподавания курса определяется целями, особенностями содержания, предполагаемыми результатами. Преобладают активные формы деятельности: подготовка со-

общений, презентаций по вопросам, работа с документами, тестирование, дискуссии по проблеме, деловые игры, встречи с руководителями района, представителями политических партий. При этом используются индивидуальная и групповая работа обучающихся с применением компьютерных технологий. Критериями оценивания деятельности учащихся могут быть: глубина теоретических знаний, активность участия в работе, умения выявить, проанализировать проблему и документ, умение выступать публично и отстаивать позицию, делать выводы.

Данный курс возможно использовать в качестве предпрофильной подготовки для обучающихся 9-х классов и как профильный курс для обучающихся 11 класса в работе по социально-экономическому профилю в течение 34 часов. Подробнее методические указания даются по темам.

Предполагаемые результаты изучения курса

Теоретические знания – понимание сущности политики и демократического устройства государства, знание основных политических прав и обязанностей граждан, владение терминологией, осознание значимости политических процессов в жизни общества.

Практические умения – умение формулировать проблему, работать с документами, находить ответы на вопросы, критически оценивая программы; умение составить обращение в инстанцию, заполнить бюллетень, написать заявление.

Коммуникативные умения – умение понимать программы кандидатов, партий, излагать собственные позиции по проблеме, задавать вопросы, участвовать в дискуссии.

Социальные навыки – умение взаимодействовать в группе при выполнении творческих заданий, распределять обязанности, согласовывать действия.

Ценностные представления – осознание ценности политических прав граждан и важности активной гражданской позиции, личного участия в них.

Содержание курса:

Введение

История становления прав человека. Международные правовые документы. История становления прав граждан в России. Конституции России. (4 часа)

Тема 1. Права и обязанности граждан и условия их реализации. Понятия политика, права, обязанности. Виды прав граждан. Демократия, правовое государство и их признаки. Формы и институты демократии. (4 часа)

Тема 2. Права человека на гражданство, свободу совести, право на участие в управлении делами государства и на равный доступ к государственной службе, право на участие в управлении правосудия. (4 часа)

Тема 3. Право на объединение, свободу союзов и ассоциаций, демонстраций и собраний (право собираться мирно и без оружия, проводить митинги, демонстрации, шествия). (4 часа)

Тема 4. Право на информацию, свободу слова, мнений, в том числе свобода печати, радио и телевидения; право обращений или петиций в государственные органы и органы местного самоуправления. (4 часа)

Тема 5. Избирательные права граждан, участие в избирательном процессе. Органы местного самоуправления. (6 часа)

Тема 6. Значение политических прав в жизни гражданина и общества. (4 часа)

Тема 7. Подведение итогов работы по курсу. (2 часа)

Резерв – 2 часа

Учебно-тематический план

№	Тема	Форма	Часы	Дата проведения
1-2	История становления прав человека	Лекция - семинар	2	
3-4	Международные правовые документы	Лекция - практикум	2	
5-6	Права и обязанности граждан	Лекция – семинар	2	
7-8	Право человека на участие в управлении делами государства	Сообщения учащихся	2	
9-10	Парламентские партии в России	Круглый стол	2	
11-12	Право на объединение, свободу союзов и ассоциаций, демонстраций и собраний	Лекция – семинар	2	
13-14	Право на информацию, свободу слова, мнений	Лекция – семинар	2	
15-16	Обращение в органы местного самоуправления по различным вопросам	Лекция – семинар	2	
17-18	Избирательные права граждан	Лекция – семинар	2	
19-20	Участие в избирательном процессе	Лекция – семинар	2	
21-22	Органы власти местного самоуправления	Лекция – семинар	2	
23-24	Право на гражданство	Лекция – семинар	2	

25-26	Право на свободу совести и вероисповедания	Лекция – семинар	2	
27-28	Значение политических прав граждан	Лекция – семинар	2	
29-30	Итоги курса	Игра - практикум	2	
31.	Итоги работы	Тестирование	1	
32-33	Работа над ошибками	практикум	2	
34.	Резерв		1	

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
элективного курса
«Практические задания по экономике»
(10 класс)
на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

Касумов Летиф Гаджимурадович
учитель истории и обществознания

МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

Программа элективного курса

«Практические задания по экономике»

10 класс

Пояснительная записка.

Профильное обучение на старшей ступени ориентировано на развитие личностных, познавательных и созидательных способностей обучающихся, а также способствует созданию условий для успешной социализации молодежи в современном социуме, её активной адаптации на рынке интеллектуального труда.

XXI век – это век научно-технического прогресса, развития экономического и производственного потенциала страны, все более значимым становится воспитание творческой, высокообразованной, высококвалифицированной личности в сфере таких наук как информатика, информационные технологии, экономика, экономическое планирование и др. Эффективности освоения учащимися образовательных учреждений первоначальных профессиональных знаний, умений навыков в области экономики, экономического планирования способствует проведение элективного курса «Решение практических задач по экономике».

Программа курса согласуется с БУП, в котором к обязательным базовым общеобразовательным учебным предметам – учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, наряду с Русским языком, Литературой, Математикой относится интегрированный учебный предмет Обществознание (включая Экономику и Право). На профильном уровне Обществознание, Экономика, Право изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля. Для большей практической направленности предмета «Экономика», в систему вариативной части учебных планов социально-экономического профиля может быть включен данный элективный курс. Он не просто расширяет образовательную область «Обществознание» через увеличение количества часов, отводимых на изучение экономики, но и помогает старшеклассникам в подготовке к ЕГЭ, одной из тенденций которого, в последние годы, стала увеличение практических заданий по экономике следующего типа: определить по графику ситуацию на рынке товаров и услуг, выявить функцию налогов в условиях экономического кризиса, определить последствия конкуренции среди товаропроизводителей на рынке и т.п.. Содержание программы предусматривает изучение отдельных аспектов национально- региональной экономики, что согласуется с региональным базисным учебным планом образовательных учреждений Чувашии и с региональным (национально-региональным) стандартом среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Так, темы программы №5, №7, №10 опираются на такие содержательные линии регионального стандарта, как: «Экономический потенциал региона», «Финансовые ресурсы регионального развития», «Методы региональных измерений». А итоговый образовательный продукт программы, защита проектов, почти полностью посвящен региональной тематике.

Президентская инициатива «Наша новая школа» предлагает ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетентностей и способностей. В современных источниках компетентность трактуется как «общая способность решения задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, человеческих ценностей».

Новизна темы спецкурса состоит в том, что она направлена на отработку специфических умений и навыков, компетентностей, которые позволят в дальнейшем молодым людям решать такие жизненные проблемы, например, как составление семейного бюджета, повышение собственной производительности труда, определение уровня инфляции и т.п. В основу программы положена идея социализации учащихся, подготовки их к освоению социальных ролей (семьянина, труженика, менеджера, финансиста) и базовых экономических, социальных, коммуникативных компетенций. В программе элективного курса конкретизируются следующие идеи из программы школы: «создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ высшего профессионального образования выпускниками гимназии; адаптация обучающихся к жизни в обществе».

Программа предусматривает возможность координации и интеграции с уже существующими образовательными программами по данному направлению такими как: «Основы экономических знаний» (Л.Л. Любимов, Н.А. Ранева), «Основы бизнеса и предпринимательства» (И.В. Липсиц), «Прикладная экономика» (коллектив педагогов, психологов, ученых-экономистов под руководством Г.Т. Шапиро). При разработке программы автор исходит из следующих принципов отбора содержания:

- последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями учащегося,
- принципа связи теории с практикой.

Цели курса:

- Формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- Закрепление тем и экономических понятий на специальных задачах, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах).
- Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний.
- Воспитания ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи курса:

- Формирование умения экономического анализа общественных явлений и событий;
- Развитие умения критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и суждений.
- Способствовать освоению типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; последствия инфляции;
- Сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых;
- Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену, смету/бюджет доходов и расходов, темп инфляции, уровень безработицы;
- Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Планируемые результаты обучения:

По окончании изучения курса: «Решение практических задач по экономике» учащиеся:

- Получат навыки рационального экономического поведения;
- Овладеют некоторыми методами самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях;
- Овладеют рядом экономических понятий и научатся применять их на практике;
- Получат навыки решения практических задач по экономике.

Основные методы работы:

- Решение задач;
- Лекция;

- Дискуссия;
- Деловая игра;
- Подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- «мозговой штурм».

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и решениями задач, ответами на тесты, творческие работы (электронные презентации, эссе, портреты экономистов), защита проектов.

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечения доступа учащихся к экономической литературе, возможность создания и демонстрации электронных презентаций, наличие раздаточного материала.

Технические средства и оборудование, необходимое учителю для проведения занятий: компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, экран.

Итогом работы по данному курсу может стать защита проектов.

Элективный курс рассчитан на 34 часа.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекция	Практика	Игра	Семинар	
	Введение	1	1				конспект
1	Основы хозяйственной жизни человека	2	1		1		Мини – тест
2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	2		1	1		Контрольная работа на построение графика по заданным величинам
3	Типы экономических систем	3	1	1		1	Эссе
4	Спрос, предложение, рыночное равновесие	4	1	3			Тренинг «Связанные рынки».
5	Деньги и денежное обращение	5	1	3		1	Тренинг «Люди и деньги»
6	Инфляция. Причины и виды	3		3			Мини-тест
7	Рынок и его разновидности. Безработица	3		2	1		Мини-тест
8	Личные доходы и проблемы их распределения	4		3		1	Презентация «Бюджет моей семьи»
9	Регулирование неравенства доходов с помощью налогов	4	1	2		1	Эссе
10	Бюджет государства	3	1	1		1	Эссе
11	Итоговое занятие	1		1			Контрольная работа
	Итого	34	7	21	2	4	

Тематическое планирование курса.

№ урока	№ раздела	Содержание темы урока	Дата прове- дения
1	Введение. Цели и задачи курса (1 час)	Назначение курса. Формы организации и проведения занятий. Важность практической деятельности в жизни человека	
2	Тема 1. Основы хозяйственной жизни человека (2 часа)	1. Специализация, производительность труда, торговля	
3		2. Деловая игра «Бумажная фабрика»	
4	Тема 2. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы (2 часа)	1. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативная стоимость	
5		2. Кривая производственных возможностей. Деловая игра «Обмен»	
6	Тема 3. Типы экономических систем (3 часа)	1. Традиционная экономическая система. Командно – административная экономическая система	
7		2. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система	
8		3. Решение задач на определение типов экономических систем	
9	Тема 4. Спрос, предложение, рыночное равновесие (4 часа)	1. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения.	
10		2. Решение задач на построение кривых спроса и предложения	
11		3. Рыночное равновесие. Решение задач на определение равновесной цены и равновесного количества товара	
12		4. Эластичность спроса и предложения.	
13	Тема 5. Деньги и денежное обращение (4 часа)	1. Роль денег в рыночной экономике	
14		2. Виды денег, их свойства и функции	
15		3. Решение задач с формулой $D - T - D$	
16		4. История возникновения и развития денежной системы в России	
17	Тема 6. Инфляция. Причины и виды (3 часа)	1. Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции	
18		2. Последствия инфляции для различных социальных групп населения	
19		3. Решение задач на определение индекса потребительских цен и на определение темпов инфляции	
20	Тема 7. Рынок рабочей силы. (3 часа)	1. Безработица. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы.	
21		2. Решение задач на определение уровня безработицы и занятости	
22		3. Мультимедийные практикумы «Рынок труда», «Безработица»	
23	Тема 8. Личные доходы и проблемы их распределения. (4 часа)	1. Доходы и расходы семьи	

	часа)		
24		2. Инфляция и семейная экономика	
25		3. Планирование месячного семейного бюджета	
26		4. Решение задач на определение реального и номинального доходов	
27	Тема 9. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов.(4 часа)	1. Принципы и методы налогообложения	
28		2. Лабораторное занятие «Налоги и налоговые системы»	
29		3. Решение задач на определение шкалы налогообложения	
30		4. Эссе по теме: «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов» (Дж. Фейлан)	
31	Тема 10. Бюджет государства. (3 часа)	1. Доходы и расходы бюджета. Бюджетный дефицит. Анализ источников финансирования бюджетного дефицита	
32		2. История социально-экономических преобразований в финансовой сфере в России	
33		3. Практикум. Эссе по теме: «Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» (И. Этвес)	
34	Итоговая работа. Защита проектов. (1 час)	Примерные темы проектов 1. Текущая ситуация в экономике 2. В какой валюте хранить сбережения? 3. Какая профессия самая нужная в нашей стране? 4. Почему растут цены?	

Литература:

Нормативные документы:

1. Сборник нормативных документов. Экономика. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2006.
2. Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений./ Автор-составитель Б.И. Мишин; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Вита-Пресс, 2018.

Литература для учителя:

1. Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику»: пособие для учителя. – М.: «Вита-Пресс», 2008.
3. Буфетова А.Н., Веселая Л.С. и др. Задачи олимпиады школьников по экономике// Экономика. Вопросы школьного экономического образования. – 2009. - №2.
4. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Экономика в задачах: 50 непростых задач о предложении денег.... – М.: Начала-Пресс, 2015.

5. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе: Учебно – методическое пособие для учителей / Под. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб, 2015.
6. Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов и др. – М.: Вита-пресс, 2006.
7. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10-11 кл./ Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2018.
8. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания. – Ярославль, 2013.
9. Экономика в вопросах и ответах: Учебное пособие.- М.: «Проспект», 2015.
10. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты/ авт.-сост. О.И. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009.

Литература для учащихся:

1. Бирман А.М. Задания для самостоятельной работы по основам экономических знаний.- М.: «Просвещение», 2018.
2. Введение в экономику. Основы экономики и предпринимательства. Основы бизнеса. – М.: МП «Новая школа», 2013.
3. Основные экономические понятия. – М.: Аспект – пресс, 2015.
4. Прутченков А.С. Основы рыночной экономики. – М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 2017.
5. Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Практическая экономика. – М.: «Новая школа», 2015.
6. Экономическая теория в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Интернет ресурсы.

Адрес сайта	Информация, содержащаяся на сайте	При изучении какой темы может быть использован
www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ	Данные об инфляции (индекс потребительских цен) – раздел «Цены и тарифы»	Тема №6
www.rian.ru – РИА «Новости», www.rbc.ru – Росбизнесконсалтинг	Текущая информация о рассматриваемых и реально используемых мерах по ограничению роста цен	Тема №6
http://gallery.economicus.ru – сайт проекта «Экономическая школа»	Подробные сведения об основных школах и течениях экономической мысли	Темы №№ 5,8, 9, 10.
www.rostrud.ru – Федеральная служба занятости населения	Информация об уровнях занятости и безработицы в РФ	Тема №7
www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли	Текущая ситуация в экономике РФ	Темы №№ 10,6,7
www1.minfin.ru – Министерство финансов РФ	Проект государственного бюджета, прогнозируемый темп инфляции	Тема №6
www.nalog.ru – Федераль-	Налоги, налогообложение, госу-	Тема №9

ная налоговая служба	дарственная политика в области перераспределения доходов	
----------------------	--	--

Основные понятия курса.

Банкротство- неспособность фирмы или человека в срок заплатить свои долги.

Безработица-состояние незанятости части трудоспособного населения, неполное использование обществом трудовых ресурсов (фрикционная, сезонная, структурная, циклическая).

Безработные-люди в трудоспособном возрасте, которые не имеют работы, но активно ищут её.

Бизнес - инициативная экономическая деятельность на свой страх и риск с целью получения прибыли. Партнерство - совместный бизнес, добровольное объединение капиталов.

Бюджет - имеющая официальную силу роспись, ведомость доходов и расходов экономического субъекта за период времени, чаще за год (государственный, региональный, муниципальный, семьи).

Валовой внутренний продукт (ВВП)- рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в данной стране за год.

Валюта (итал.- стоимость) – а) денежная единица страны; б) денежные знаки иностранных государств; в) кредитные средства обращения и платежа, используемые в международных расчётах.

Валютный курс- цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны (фиксированный, плавающий).

Валютный коридор - официально установленные пределы колебания валютного курса.

Валовой национальный продукт – исчисленная в рыночных ценах стоимость произведенного страной конечного (готового) продукта; включается стоимость продукта, созданного как внутри страны, так и за рубежом (ВНП=НД плюс амортизационные отчисления).

Величина предложения - количество товара, которое будет предложено для продажи при данной цене в данный период времени.

Величина спроса - количество товара, которое покупатели готовы купить при данной цене в течение данного периода времени.

Государственная экономическая политика - генеральная линия государства в лице правительства в области производства, распределения, обмена и потребления, накопления, экспорта, импорта экономического продукта в стране. Складывается из структурной, инвестиционной, ценовой, финансово-кредитной, внешнеэкономической, социальной политики, политики в области труда и занятости.

Государственное регулирование экономики - воздействие государственных органов на экономические объекты и процессы и участвующих в них лиц в целях придания процессам законности и организованного характера, соблюдения государственных и общественных интересов; имеет место как в централизованно управляемой, так и в рыночной экономике. Включает прогнозирование, планирование, финансирование, бюджетирование, налогообложение, кредитование, администрирование, учёт и контроль.

Государственные доходы - денежные доходы государства за счёт взимания налогов, пошлин, платежей, оплаты услуг государственного аппарата, внешнеторговых операций, иностранных кредитов и помощи.

Девальвация- снижение курса валюты страны по отношению к твердым валютам, международным счётным единицам, уменьшение реального золотого содержания денежной единицы (открытая, признанная правительством и скрытая).

Деньги - всеобщий эквивалент, универсальный товар, который может обмениваться на любые товары и услуги.

Дотация (лат.- Пожертвование) – а) финансовая поддержка из государственного или местного бюджета нижестоящим бюджетам для покрытия разрыва между доходами и расходами; это не позволяет расти ценам, но ложится, но ложиться тяжёлым грузом на бюджет (не свойственно экономике рыночного типа); б) государственные доплаты гражданам для покрытия убытков или на специальные цели.

Доход-приток денег (их общая сумма) или натуральных благ, зарабатываемых или получаемых за какое-то время. **Реальный доход**- количество товаров и услуг, которое можно получить за сумму номинального (количества получаемых денег) дохода.

Закон стоимости-товары производятся и продаются по их стоимости, т.е. в соответствии с общественно-необходимыми затратами труда.

Закон спроса - чем выше цена товара, тем меньше величина спроса на него; и наоборот, чем ниже цена товара, тем больше величина спроса на него.

Закон предложения - чем выше цена товара, тем больше величина его предложения; чем ниже цена товара, тем меньше величина его предложения.

Занятость- количество работающих в стране, включая учёбу, службу в армии, ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми.

Заработная плата - денежное вознаграждение за труд; часть стоимости созданного трудом продукта, дохода на его продажи, выдаваемая работнику работодателем (должностной оклад, по тарифной сетке, в соответствии с контрактом).

Инфляция (лат.- вздутие)- обесценивание денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обусловленного повышением их качества; вызывается избытком денежной массы при отсутствии адекватного увеличения товарной массы.

Исполнение бюджета - процесс получения доходов и осуществления расходов, предусмотренных в утвержденном бюджете.

Минимальная зарплата - установленный государством минимальный уровень оплаты труда на предприятиях любой формы собственности в виде наименьшей месячной ставки или почасовой оплаты; не всегда привязана к величине прожиточного минимума; используется для исчисления размеров государственных налогов, платежей, штрафов.

Налоги - обязательные платежи, взимаемые государством, а также органами местного самоуправления с физических и юридических лиц (прямые и косвенные).

Номинальный доход-сумма денег, получаемая гражданином или семьей за определённый промежуток времени.

Оплата труда - метод экономического принуждения к труду; является источником восстановления израсходованных работником жизненных сил, средством стимулирования труда (сдельная, повременная).

Потребление-фаза общественного воспроизводства, использования продукта в процессе удовлетворения экономических потребностей: а) производительное потребление средств производства и рабочей силы человека; б) личное потребление продукта (индивидуальное или совместное).

Потребности человека-чувства нехватки чего-либо, нужда, проявляющаяся по-разному в зависимости от уровня развития общества и личностных особенностей человека.

Прогрессивный налог – налог, ставка которого тем больше, чем выше уровень доходов.

Прожиточный минимум- потребление человеком минимально необходимого набора средств к жизни, благ и услуг («потребительская корзина»).

Пропорциональный налог-налог, ставка которого для всех одинакова.

Прямые налоги- налоги, которые берутся с граждан или фирм в зависимости от величин их доходов.

Равновесная цена - рыночная цена, при которой величина спроса на товар равна величине его предложения.

Разделение труда - такая организация производства, при которой каждый работник специализируется на выполнение определенной операции или на производстве какого-то одного продукта.

Реальный доход- количество товаров и услуг, которые можно купить на сумму денег, составляющую номинальный доход. Рост реального дохода равен росту номинального, деленному на индекс потребительских цен.

Сбережения - часть доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей.

Смешанная экономика - соединяет преимущества рыночной и командной экономики (сочетает рыночный механизм с государственным регулированием, разнообразные формы собственности и хозяйствования).

Ставка налога - измеряемая государственная доля доходов или прибыли.

Уровень жизни - потребление населением материальных и духовных благ, степень удовлетворения потребностей в них на данной ступени развития общества; отражает благосостояние общества, как в целом, так и отдельных групп.

Фрикционная безработица - связанная с поиском работы по специальности, обычно возникает по личным причинам (в связи с получением образования, желанием сменить профессию или место жительства).

Цена - денежное выражение стоимости товара. Уровень цен определяется затратами на производство товара, субъективной оценкой полезности товаров, соотношением спроса и предложения.

Циклическая безработица - связана с экономическими спадами.

Примеры методических рекомендаций к темам спецкурса.

Введение (1 час).

Цели:

- Познакомить учащихся со спецификой курса;
- Вызвать интерес к решению экономических задач;
- Способствовать размышлению учащихся о важности экономических знаний для ориентации в выборе профессии.

Элементы содержания:

1. Назначение курса.
2. Формы организации и проведения занятий.
3. Важность практической деятельности в жизни человека.

Формы работы: групповая.

Методы работы: лекция, «мозговой штурм», дискуссия.

Формы контроля: конспект.

Тема 1. Основы хозяйственной жизни человека (2 часа).

Цели:

- Обобщить и расширить знания уч-ся о разделении труда, специализации, производительности труда;
- Развивать умения оценивать положительные и негативные последствия технических изобретений, повышающих производительность труда;
- Показать на практике от чего зависит производительность труда и как её можно повысить (деловая игра)

Элементы содержания:

1. Специализация, производительность труда, торговля.
2. Деловая игра «Бумажная фабрика»

Формы работы: групповая.

Методы работы: решение задач, деловая игра.

Формы контроля: мини – тест.

Тема 2. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. (2 часа).

Цели:

- Систематизировать знания уч-ся об основных потребностях человека, развивать умения доказывать безграничный характер потребностей;
- Систематизировать знания уч-ся о видах доходов, получаемых собственниками факторов производства, о понятии «альтернативная стоимость»;
- Развивать умения уч-ся:

* осуществлять выбор в ситуациях, предложенных учителем, используя решетку принятия решения;

* использовать график кривой производственных возможностей для нахождения альтернативной стоимости увеличения производства одного из товаров;

* используя график кривой производственных возможностей, находить точки эффективного и неэффективного использования ресурсов, уметь объяснять, что означает каждая точка, лежащая на кривой производственных возможностей.

Элементы содержания:

1. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.

2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.
3. Решение задач на построение КПВ.
4. Деловая игра «Обмен».

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: решение задач, деловая игра.

Формы контроля: контрольная работа на построение графика по заданным величинам.

Тема 3. Типы экономических систем (2 часа).

Цели:

- Обобщить и систематизировать знания уч-ся об экономических системах;
- Обучить видеть различия в способах решения фундаментальных проблем, стоящих перед каждой системой;
- Развивать умения уч-ся выделять конструирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы.

Элементы содержания:

1. Традиционная экономическая система.
2. Командно-административная экономическая система.
3. Рыночная экономическая система.
4. Смешанная экономическая система.
5. Решение задач на определение типов экономических систем.

Формы работы: индивидуальная.

Методы работы: решение задач.

Формы контроля: эссе.

Тема 4. Спрос, предложение, рыночное равновесие (4 часа).

Цели:

- Систематизировать знания уч-ся о понятиях: «спрос», «предложение», «рыночное равновесие»;
- Развивать умения уч-ся правильно определять направления смещения кривых спроса/предложения в случае их увеличения или снижения;
- Развивать умение находить на графике новую точку равновесия, исходя из предлагаемых ему обстоятельств, оказывающих влияние на изменение местоположения кривых спроса и предложения.
- Сформировать умения у учащихся объяснять, какие причины приводят к нарушению рыночного равновесия и возникновению дефицита и избытка.
- Дать представление учащимся о том, что дефицит возникает, когда установленная внешними силами цена ниже равновесной, а избыток, наоборот, когда эта цена выше равновесной.
- Сформировать рассчитывать величину избытка и дефицита аналитически и графически.

Элементы содержания:

1. Закон спроса и закон предложения.
2. Решение задач на построение кривых спроса и предложения.
3. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Решение задач.
4. Эластичность спроса и предложения.
5. Мультимедийное практическое занятие «Эластичный или неэластичный спрос».

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методы работы: решение задач, лабораторное занятие «Построение кривой спроса». «Эластичный или неэластичный спрос».

Формы контроля: тренинг «Связанные рынки»