Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н. Кузьмина
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «1» сентября 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по ОБЖ
для 8 класса
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель: Кочнев Андрей Васильевич,
учитель ОБЖ МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по основам безопасности жизнедеятельности для 8-го класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Основной образовательной программы общего образования образовательной организации.
3. Примерной программы по **основам безопасности жизнедеятельности** для основной школы. - М.: Просвещение, 2011 (составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования).
4. Авторской программы: по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Количество часов в год: 34.

Количество часов в неделю: 1.

Предметное содержание:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.; под общ. ред. А.Т. Смирнова. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

Формы контроля: теоретические и практические занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. Чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Основы безопасности личности, общества и государства

Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Основные мероприятия по совершенствованию пожарной безопасности в стране, проводимые МЧС России. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на дорогах. Понятие «участник дорожного движения». Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности велосипедиста.

Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Состояние водоёмов в различное время года. Правила безопасного поведения на водоемах. Водоёмы. Правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасности при наводнении. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров на морских и речных судах. Правила безопасного поведения на воде. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Несчастные случаи на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего. Буксировка при оказании помощи уставшему пловцу.

Экология и безопасность. Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы. Биосфера. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где велика вероятность землетрясений. Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие. Предвестники извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

2. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду. Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури). Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

3. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды. Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

4. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

5. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Роль

правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека. Формирование личности подростка при его взаимоотношениях с взрослыми.

Значение правильного общения с взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями, и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации.

2. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах.

Аптечка АИ - 2 (содержание, правила использования). Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.

Основные правила оказания первой медицинской помощи, признаки жизни, признаки смерти. Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. Транспортировка пострадавшего.

№ темы	Разделы, темы	Количество часов
	М-1. Основы безопасности личности, общества и государства	28
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
	Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8
6.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
7.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
8.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
9.	Защита населения от природных пожаров	1
	Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму	4
10.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
	М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6
	Раздел IV. Основы здорового образа жизни	3
11.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
	Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3
12.	Первая помощь при неотложных состояниях	3
	ИТОГО:	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** у учащихся должны быть сформированы следующие результаты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В результате обучения учащиеся должны знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

- государственную политику противодействия наркотикам;

- основные меры по профилактике наркомании.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- активного отдыха в природных условиях;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- соблюдения норм здорового образа жизни.

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТОО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения (наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание), активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение (обучение, основанное на общении), компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытых, метод научных исследований и т.д.).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Технические средства обучения. Мультимедийный компьютер. Принтер лазерный. Мультимедиапроектор. Экран настенный. Средства программного обучения и контроля знаний. Макеты, муляжи, модели. Тренажеры.

Стенды, плакаты. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Безопасность на улицах и дорогах. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи. Правила поведения при землетрясениях. Пожары, взрывы. Наводнения и затопления. Правила оказания первой помощи. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Дорожные знаки. Пожарная безопасность. Безопасность в быту. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Активный отдых на природе. Опасные ситуации в природных условиях. Безопасность на воде.

Средства индивидуальной защиты. Средства защиты дыхания. Ватно-марлевые повязки. Противопылевые тканевые маски. Респираторы (типа ШБ-1 и др.). Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.). Средства защиты кожи.

Медицинское имущество. Аптечка индивидуальная (типа АИ-2). Пакеты перевязочные (типа ППИ). Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-И). Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см. Вата медицинская компрессная. Косынка медицинская (перевязочная). Повязка медицинская большая стерильная. Повязка медицинская малая стерильная. Булавка безопасная. Шина проволочная (лестничная) для ног. Шина проволочная (лестничная) для рук. Жгут кровоостанавливающий эластичный. Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий. Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная). Носилки санитарные.

Аудиовизуальные пособия. Действия учащихся по сигналам ГО. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия).

Учебно-методическая литература. Нормативно-правовые документы. Конституция Российской Федерации. Правила дорожного движения Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне». Федеральный закон «О радиационной безопасности населения». Федеральный закон «О пожарной безопасности». Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Федеральный закон «О противодействии терроризму». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Дополнительная литература

1. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / Сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». - М.: Европа, 2005. - (Серия «Войны»).
2. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С.К. Шойгу. - М.: Московская типография № 2, 2010.
3. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А.А. Игнатенко. -М.: Просвещение, 2010.
4. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2010.
5. Терроризм—ты под прицелом: пособие для учащихся. -М.: Просвещение, 2011.
6. Экстремизм - идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2011.
7. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. В 2-х т. - М.: Б.и., 2000.

Цифровые образовательные ресурсы

МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ (МЧС России)	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности	http://www.it-n.ru/communities
Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям	http://www.shkolazhizni.ru/tag
Для учителя ОБЖ: материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы	http://www.uroki.net/dokobgd/htm

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс ОБЖ

№ урока, дата	Раздел программы	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся			Д/з
					предметные	метапредметные	личностные	
1	Общее понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Различные природные явления.	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. Природные явления, которые влияют на безопасность жизнедеятельность человека.	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Разъяснять, как природные явления влияют на безопасность человека.	Знать оболочки Земли. Уметь классифицировать природные явления по месту возникновения.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	§ 1.1
2	Общее понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Общая характеристика природных явлений.	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений.	Изучить общую характеристику явлений природного характера. Характеризовать основные причины, вызывающие чрезвычай-	Знать основные группы природных явлений и причины их возникновения. Уметь дать общую харак-	Характеризовать явления (действия и поступки),, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и	§ 1.2

				ные ситуации природного характера.	теристику природных явлений.	и имеющегося опыта.	доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
3	Общее понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. Разъяснить основные понятия: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	Знать, что относится к опасным и чрезвычайным ситуациям. Уметь классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	§ 1.3
4	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала	Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Характеризовать причины и последствия землетрясений, а также класси-	Знать причины возникновения процесса землетрясения. Разъяснить, что такое сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. Аргументировать свое мнение и	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	§ 2.1

			Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ.	фикацию землетрясений.	Знать, как измеряется сила землетрясений.	позицию в коммуникации.		
5	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.	Защита населения от последствий землетрясений.	Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.	Познакомиться с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Изучить функции и задачи РСЧС.	Знать, как прогнозируются землетрясения. Давать характеристику комплексу мероприятий по защите населения от последствий землетрясений.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества.	§ 2.2
6	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время зем-	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях. Разъяснять, по каким признакам можно определить прибли-	Знать основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Уметь действовать при	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных)	§ 2.3

			летрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	жающееся землетрясение. Давать характеристику правилам поведения во время землетрясения в различных ситуациях.	угрозе землетрясения.		ситуациях и условиях.	
7	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Характеризовать причины возникновения вулканов и их извержение.	Знать типы вулканов и их местоположение на Земле.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	§ 2.4
8	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая	Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана. Характеризовать продукты извер-	Знать последствия извержения вулканов и защиту населения. Уметь действовать при	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на ос-	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий	§ 2.5

			туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	жения вулканов. Разъяснять, как проводится защита населения при извержении вулканов.	угрозе извержения вулкана.	нове освоенных знаний и имеющегося опыта.	язык и общие интересы.	
9	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов.	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.	Знать причины возникновения оползней и обвалов, а также их последствия. Уметь действовать при угрозе оползня и обвала.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества.	§ 2.6
10	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны -причина возникновения ураганов и бурь. Последствия урага-	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения. Характеризовать последствия ураганов и бурь.	Знать причины возникновения и возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учеб-	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных)	§ 3.1

			нов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.			ное сотрудничество. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.	ситуациях и условиях.	
11	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно-защитные мероприятия.	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь. Анализировать атмосферные явления по прогнозу погоды.	Знать предупредительные меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать после получения сигнала о штормовом предупреждении и при урагане.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	§ 3.2
12	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Смерчи.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение: смерч. Изучить правила поведе-	Знать причины возникновения смерча и его последствия. Уметь действовать при	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на прин-	§ 3.3

				ния при угрозе возникновения смерча.	угрозе смерча и во время смерча.		ципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
13	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные "со стоком воды во время половодья.	Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Характеризовать причины возникновения различных видов наводнения.	Знать виды наводнений, их характеристики и причины возникновения.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	§4.1
14	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Защита населения от последствий наводнений.	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений,	Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений.	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	§4.2

			оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	Характеризовать мониторинг возникновения и течение наводнений.		освоенных знаний и имеющегося опыта.		
15	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий. Алгоритм действия при угрозе наводнения, во время и после него.	Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений и их последствий. Характеризовать алгоритм действия при угрозе наводнения, во время и после него.	Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий. Уметь действовать при угрозе и во время наводнений.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества.	§ 4.3
16	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Сели и их характеристика.	Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания.	Дать определение: селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока. Характеризовать	Знать причины возникновения селей и их состав. Знать основные места возникновения	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в	§ 4.4

			Основные места возникновения селей.	состав селевого потока и его последствия.	селей на территории России.	свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.	различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	
17	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Защита населения от последствий селевых потоков.	Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.	Уметь действовать при угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	§ 4.5
18	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Цунами и их характеристика.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Сформировать представление о природном явлении: цунами. Характеризовать причины и последствия цунами.	Знать причины возникновения и возможные последствия цунами.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжела-	§ 4.6

							тельности, взаимопомощи и сопереживания.	
19	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Защита населения от цунами.	Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. Организация защиты населения от последствий цунами.	Изучить правила безопасного поведения во время цунами, после него. Характеризовать организацию защиты населения от последствий цунами.	Знать, что делать при угрозе возникновения цунами. Уметь действовать во время цунами, после него.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	§ 4.7
20	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Снежные лавины.	Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения в лавиноопасных районах: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах.	Познакомить с понятием: лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Характеризовать защитные сооружения в лавиноопасных	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы России и правила поведения в них.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	§ 4.8

				районах. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.				
21	Природные пожары, чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Характеризовать пожароопасный сезон.	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных и торфяных пожаров. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества.	§ 5.1
22	Природные пожары, чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятие о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвен-	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара. Характеризовать	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. Аргу-	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	§ 5.2

			ное тушение). Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров.	основные мероприятия по защите населения во время лесных и торфяных пожаров.		ментировать свое мнение и позицию в коммуникации.		
23	Природные пожары, чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения. Характеризовать противоэпидемические мероприятия и меры по защите населения.	Уметь выполнять правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	§ 5.3
24	Природные пожары, чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	Эпизоотии и эпифитотии.	Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Познакомить с понятиями: эпизоотии, эпифитотии; объяснить причины их возникновения. Характеризовать противоэпизоотические и про-	Знать понятия: эпизоотия, эпифитотия; причины их возникновения. Знать мероприятия по профилактике	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и	§ 5.4

				тивоэпифитотические мероприятия.	эпизоотии, эпифитотии.		доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
25	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность.	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Характеризовать виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, соблюдать нормы здорового образа жизни.	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	§ 6.1
26	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры.	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. Характеризовать	Знать, что такое нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	§ 6.2

		антитеррористического поведения.		понятия: нравственность и жизненные ориентиры.		имеющегося опыта.	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	
27	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Профилактика террористической деятельности. Профилактика вредных привычек как одно из средств формирования антитеррористического поведения.	Характеризовать профилактику террористической деятельности и причин возникновения терроризма.	Знать вред, приносимый здоровью вредными привычками, и их профилактику.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	§ 6.3
28	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	Психологическая уравновешенность.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Каче-	Познакомить с понятием: психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую урав-	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в	§ 7.1

			ства, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Характеризовать качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	новешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.	свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.	различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	
29	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	Стресс и его влияние на человека.	Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека.	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. Характеризовать стадии развития стресса.	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	§ 7.2

30	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте. Характеризовать физическое развитие, индивидуальные и половые особенности внешнего облика человека.	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	§ 7.3
31	Первая помощь при неотложных состояниях.	Общие правила оказания первой помощи.	Доврачебная помощь, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения первой медицинской помощи. Порядок действий при оказании первой медицинской помощи.	Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему. Характеризовать общие понятия первой медицинской помощи и порядок действий при оказании первой медицинской помощи.	Уметь быстро вызывать бригаду «скорой помощи». Знать порядок действий при оказании первой помощи.	Планировать собственную деятельность. Умение выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	§ 7.4

32	Первая помощь при неотложных состояниях.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Наружное кровотечение: капиллярное, артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения.	Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь при различных видах кровотечений. Характеризовать способы остановки артериального кровотечения.	Знать признаки различных видов кровотечений. Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	§ 7.5
33	Первая помощь при неотложных состояниях.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. Первая медицинская помощь при травме голеностопного сустава.	Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь при ушибе и переломе. Характеризовать признаки ушибов и переломов. Характеризовать способы наложения различных видов повязок.	Знать, как оказывать первую медицинскую помощь при ушибе и переломе. Уметь накладывать повязки.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества.	§ 7.6

34	Первая помощь при неотложных состояниях.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Формировать умение транспортировать пострадавшего. Характеризовать общие правила транспортировки пострадавшего.	Знать общие правила транспортировки пострадавшего. Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	§ 7.7
----	--	--	---	---	---	--	---	-------