

Рассмотрено на
заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель МО
О.А.Бирюкова.
Протокол №1
от 28 августа 2020 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
директор МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85 от 01 сентября 2020 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области

Рабочая программа по немецкому языку для 8 классов на 2020-2021 учебный год

Составитель: Бирюкова О.А.,
учитель иностранного языка
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 8 классов (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой и рассчитано на 34 часа (1 раз в неделю).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение **следующих целей**:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) *содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

4) *содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

5) *содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1)** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2)** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3)** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4)** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5)** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6)** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7)** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8)** смысловое чтение;
- 9)** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;_

- 10)** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11)** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1)** формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2)** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3)** достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4)** создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А.В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д.В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

- 1) Учебник «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой;
- 2) рабочая тетрадь;
- 3) книга для учителя;
- 4) аудиокурс для занятий в классе.

№ раздела (темы)	Количе ство часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Планируемые результаты		Домашнее задание	Дат а про веде ния
				предметные	УУД		
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К) Личностные (Л)		
1.Kennen lernen. Знакомс тво	9	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительны м словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	Знать: типичные фразы немецкого речевого этикета Уметь: Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)	выучить правила чтения	
		Ситуация «Знакомство»				выучить диалог	
		Рассказ о себе.				рассказ о себе	
		Знакомство с немецким алфавитом.		Знать: буквы немецкого алфавита Уметь: Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);	П: повторяют произношение немецких букв К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст вслух. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	выучить алфавит	
		Беседа о любимых занятиях.		Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: вести беседу по теме	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	рассказ о занятиях	

					Л: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с культурой других стран.		
		Обучение селективному чтению.		Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог.	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с культурой других стран.	стр.12	
		Рассказ о себе и о своём друге.		Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: вести беседу по теме	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с культурой других стран.	рассказ о друге	
		Артикль		Знать: артикль Уметь: называть, читать и писать артикли	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и	выучить артикли	

					эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.		
		Систематизация приобретённых умений и навыков.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи; применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 1. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	выучить спряжение глагола sein	
2. Meine Klasse. Мой класс	9	Мой класс. Введение лексики по теме.	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый	Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	выучить слова	

			й артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein Предлоги: in, auf Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение	аудиотексты, начинать и заканчивать диалог.	Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.		
		Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.		Знать: спряжение слабых глаголов Уметь: называть, читать и писать глаголы	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.	выучить спряжение	
		Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.		Знать: спряжение слабых глаголов Уметь: называть, читать и писать глаголы	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.	выучить спряжение	
		Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.		Знать: числительные Уметь: называть и писать	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	выучить числительные	
		Знакомство с числительными				выучить	

		до 100.		числительные	К: задают и отвечают на вопросы т Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи. символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Л: Стремление к самосовершенствованию речевой культуры в целом	числительные	
		Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».		Знать: названия школьных принадлежностей Уметь: называть и писать названия школьных принадлежностей	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи К: обращаться за помощью Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	выучить слова	
		Развитие навыков селективного чтения.		Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог.	П: употребляют названия цветов для описания предметов. К: задают и отвечают на вопросы Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи. символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Л: Стремление к самосовершенствованию речевой культуры в целом	выучить названия цветов	
		W- вопросы		Знать: вопросительные слова	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	выучить вопросительные	

				Уметь: использовать их для составления вопросов	познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.	слова	
		Притяжательные местоимения.		Знать: притяжательные местоимения Уметь: называть, читать и писать прит. местоимения	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.	выучить местоимения	
3. Tiere. Животные	6	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова Винительный падеж Множественно	Знать: новые ЛЕ урока Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Экологич. сознание, признание	выучить слова	

			е число существительн ых		высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе		
		Беседа о домашних животных.	Названия животных, цветов, континентов и частей света Словарное ударение, краткие и долгие гласные	Знать: ЛЕ урока Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать животное	П: вспоминают названия животных, используют приём сопоставления и ассоциаций для запоминания новых слов; К: используют в речи слова по теме при описании животных в режиме монолога; Р: учатся прогнозировать содержание текста и выборочно понимать на слух информацию; учатся писать короткий текст – описание дикого животного с опорой на образец Л: Формирование основ экологической культуры. Учатся бережному отношению к дикой природе.	составить диалог	
		Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.		Знать: лексику модуля 3 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модуля 3.	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 3. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	выучить слова	
		Множественное число имён существительных		Знать: множ.число существительны х Уметь: называть, читать и писать сущ. во	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	выучить правила	

				мн.ч.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.		
		Интервью.		Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог.	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с культурой других стран.	выучить диалог	
		Рассказ о любимом животном.		Знать: ЛЕ урока Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о	Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; учатся писать краткое резюме-характеристику животного, делая выписки на основе прочитанного; учатся писать краткое описание- характеристику животного; П: прослушивают аудиозапись, К: учатся вести диалог- расспрос на основе прочитанного Л: Учатся бережному отношению к дикой природе.	написать рассказ о животном	

				животном, ведут диалог			
4. Mein Schultag. Мой день в школе	10	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов	Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог.	Коммуникативные: Называют школьные предметы, названия уроков, разыгрывают мини-диалоги о школе Регулятивные: читают текст о школе, выбирают из него нужную информацию Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	выучить слова	
		Обучение трём видам чтения.	Краткая и долгая гласная	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.	выучить слова	
		Рассказ о своём распорядке дня.			Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	написать свой распорядок дня	

					указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с культурой других стран.		
		Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.		Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог.	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.	написать своё расписание уроков	
		Беседа о расписании уроков на неделю		Научатся употреблять лексику по теме в устной и письменной речи, составлять расписание уроков Получат возможность научиться обсуждать прочитанный текст, заполнять	Коммуникативные: Называют школьные предметы, названия уроков, повторяют дни недели, разыгрывают мини-диалоги о школе Регулятивные: читают текст о школе, выбирают из него нужную информацию, пишут расписание уроков Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	составить диалог	

				бланк расписания уроков			
		Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.		Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно писать имена существит.с заглав. буквы.	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	рассказ о любимых учебных предметах	
		Контрольное аудирование		Знать: лексику модулей 1-4 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модулей 1-4.	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам модулей 1- 4. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	выучить слова	
		Контрольное письмо		Знать: лексику модулей 1-4 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модулей 1-4.	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам модулей 1-4. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	написать рассказ о школе	

		Контрольное чтение		Знать: лексику модулей 1-4 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модулей 1-4.	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам модулей 1-4. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	повторить слова	
		Контрольное говорение		Знать: лексику модулей 1-4 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модулей 1-4.	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам модулей 1-4. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	не задано	