

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «30» августа 2019г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «30» августа 2019г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа
по
Истории России. Всеобщей истории
в 8 классе
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2019

Пояснительная записка

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В базисном учебном плане на изучение Новой истории в 8 классе выделяется 24 – 28 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 28 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков.

Нормативная база

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования от 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Программы для общеобразовательных учреждений. История Обществознание 5-11 кл./сост. Л.А. Соколова М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа по истории для 8-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Новая история 18 век 7 кл. М.: Просвещение, 2015 г. под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

На уроках Новой истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,
- комплексный

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история 18 век (24 ч)

Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Вареннский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 ч

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)

Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации – 3 часа

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

		просы			ствия промышлен- ному перевороту	вых цивили- заций		ного переворота XVIII.(таблица)		
13	Английские колонии в Северной Америке. К	§23, п. 1,2,3, составить план	Начало колониального периода. Новые английские колонии на американской земле Раннее американское общество. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен. Патриотический подъем в колониях.	Колонии, «Бостонское чаепитие»	Смогут объяснить основное отличие североамериканских колоний Англии от традиционных колоний других колониальных империй, систематизировать материал о предпосылках войны за независимость североамериканских колоний Англии в форме таблицы	Будет сформирован историко-географический образ североамериканских колоний Англии	Смогут высказать предположение, что означает лозунг «Нет налогов без представительства», сверяя в последствии с авторской позицией	Рассматривая изображение форта Джеймс и усадьбы колониста, смогут сравнить их, установив в чем особенность жизни колонистов на первой иллюстрации и как изменилась жизнь колонистов к середине XVIII века; Смогут выявить причины конфликта между жителями колоний и английской короной.	Используя дополнительную литературу и интернет ресурсы смогут составить рассказ о первых колониях и их жителях, сопровождая презентацией	
14	Обострение конфликта между Англией и колонистами	§23, п. 4,5, ответить на вопросы								
15	Война за независимость. К	§24, п. 1, 2, ответить на вопросы	Начальный этап войны. Провозглашение независимости США.	«Декларация независимости США», Билль о правах, конституция, конфедерация	Смогут рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость используя историческую карту, составлять характеристики активных участников борьбы за независимость США.	Смогут объяснить, в чем заключалось историческое значение образования США	Характеризуя войну за независимость, смогут высказать предположения о событии которое считается началом войны за независимость	Смогут определить кто и почему поддерживал войну за независимость, а кто выступал против неё; Анализируя Декларацию независимости смогут определить основные идеи этого документа и определить её историческое значение. Знакомясь с Конституцией США смогут в виде схемы представить государственное устройство США.	Смогут написать эссе «Новую власть укрепляет не только сила, но и хорошие законы»	
16	Перелом в войне и её завершение	§24, п. 3, 4, ответить на вопросы	Перелом в войне и её завершение. Итоги войны за независимость							
17	Создание Соединенных Штатов Америки	§24, п. 5,6,7, составить схему, ответить на вопросы								
18	Франция в XVIII веке. К (3 ч.)	§25, п. 1,2,3, составить план	Кризис французской монархии и созыв Генеральных	Генеральные штаты, Декларация	Смогут охарактеризовать причины и предпосылки Французской революции,	Смогут оценить значение Декларации	Смогут высказать свои версии, почему взятие Басти-	Работая с текстом научатся систематизировать термины по группам:	Используя материал параграфа и документ, смогут составить рассказ	

19	Причины Французской революции.	§25, п. 4,5,6, составить вопросы	штатов. Национальное собрание. Начало революции. Крушение старого порядка	прав человека	рассказать о начале Французской революции, используя свидетельства исторически источников; излагать основные идеи Декларации прав человека и гражданина	прав человека для истории того времени	лии считается началом революции	а) термины, характеризующие политическую систему б) термины, определяющие названия различных политических сил; Научатся систематизировать изученный материал, составляя таблицу	«Жизнь французского крестьянина»	
20	Начало Французской революции	§25, п. 7,8, ответить на вопросы								
21	Французская революция от монархии к республике. К	§26, п.1,2,3,4,5, составить план	Обострение положения в стране. Расстановка социально-политических сил. Падение монархии и созыв Конвента. Жирондисты. Казнь короля Людовика XVI. Якобинская диктатура.	Конвент, жирондисты, санкюлот. террор, Директория, интервенция	Смогут характеризовать основные течения в лагере революции, политические идеи их участников, составлять характеристики деятелей революции, высказывать суждения о их роли в революции; объяснять значение понятий: Конвент, жирондисты, санкюлот. Террор, Директория, интервенция	Будут сформированы основы социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере Французской революции	Смогут составить предложенный план «Революция отменяет старые порядки»	Продолжат работать с терминами, систематизируя их по группам и заполнять таблицу «Основные события Французской революции» Научатся работать с документом, анализируя фрагмент Декларации прав человека и гражданина, отвечая на вопросы стр261	Смогут высказать свое мнение по вопросу: Соответствовали ли действия якобинцев правам человека, провозглашенных в Декларации прав человека и гражданина. Свое мнение аргументировать	
22	Созыв Конвента.	§26, п.6,7,8,9,10, ответить на вопросы								
23	Якобинская диктатура.	§26, п.11,12,13, ответить на вопросы								
24	Переворот 9 термидора. К	§27, п.1,2,3, ответить на вопросы	Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Переворот 9 термидора. Войны Директории. Политика Директории. Падение режима Директории и утверждение Консульства.	Директория, консульство	Смогут рассказывать о мероприятиях внутренней политики и войнах Директории. Опираясь на текст и карту учебника. раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, объяснять значение	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Фран-	Составят план по теме: «Значение Великой Французской революции»	Закончат выписывать термины и составлять таблицу «Основные события Французской революции»	Смогут высказать свои версии, почему XVIII век называют эпохой Просвещения? Смогу представить сообщение о Наполеоне Бонапарте	
25	Политика Директории.	§27, п.4,5,6, ответить на вопросы								
26	18 брюмера Наполеона Бонапарта	§27, п.7,8, ответить на вопросы								

			Наполеон Бонапарт- полководец и политик		ние понятий : директория, консульство	ции после революции				
27	Урок обобщения знаний	Даты, события, понятия, термины			Смогут рассказывать о важных событиях XVIIIвека	Будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий		Продолжат работать с терминами, систематизируя их по группам		
28	Урок повторения по курсу: Эпоха просвещения, время преобразований	Написать сочинение.				Будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий		Смогут определять причинно-следственные связи	Смогут высказать свои версии, почему XVIII век называют эпохой Просвещения?	

**Пояснительная записка к рабочей программе к учебнику Истории России конец XVII-XVIII век 8 кл.
под редакцией И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосов, И.А. Артасов, И.Н. Федоров (32 часа)**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории)

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. Данная рабочая программа предпола-

гает реализацию регионального компонента отечественной истории. Региональный компонент может изучаться как в конце учебного года, так и синхроннопараллельно с темами по истории России

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения курса «История»

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Примерное содержание курса по Отечественной истории РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Тема I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (10 ч)

Предпосылки и начало преобразований

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

Северная война

Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Обновленная Россия

Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714). Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).

Общество и государство, тяготы реформ

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей.

Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

«Новая Россия». Итоги реформ

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Тема II. РОССИЯ В 1725—1762 гг. (7 ч)

Россия после Петра I

Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

Правление Елизаветы Петровны

Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

Внешняя политика России в 1741—1762 гг.

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Тема III. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II (15 ч)

Восшествие на престол Екатерины II

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.

Пугачевское восстание

Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику.

Жизнь империи в 1775—1796 гг.

Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Рубеж веков. Павловская Россия

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I.

Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797).

Указ о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Культура России второй половины XVIII в.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

XVIII век, блестящий и героический

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине.

Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур.

Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

- 1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
- 1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
- 1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
- 1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
- 1686—1700 гг. — война с Османской империей
- 1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
- 1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
- 1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
- 1695, 1696 гг. — Азовские походы
- 1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
- 1700—1721 гг. — Северная война
- 1700 г. — поражение под Нарвой
- 16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
- 1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
- 1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
- 1708—1710 гг. — учреждение губерний
- 1708 г. — битва при деревне Лесной
- 27 июня 1709 г. — Полтавская битва
- 1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
- 1714 г. — указ о единонаследии
- 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
- 1718—1720 гг. — учреждение коллегий
- 1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
- 1720 г. — сражение у острова Гренгам
- 1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
- 1721 г. — провозглашение России империей
- 1722 г. — введение Табели о рангах
- 1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
- 1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
- 1725—1727 гг. — правление Екатерины I
- 1727—1730 гг. — правление Петра II
- 1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
- 1733—1735 гг. — война за польское наследство
- 1736—1739 гг. — русско-турецкая война
- 1741—1743 гг. — русско-шведская война
- 1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
- 1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
- 1755 г. — основание Московского университета
- 1756—1763 гг. — Семилетняя война
- 1761—1762 гг. — правление Петра III
- 1762 г. — Манифест о вольности дворянской
- 1762—1796 гг. — правление Екатерины II
- 1768—1774 гг. — русско-турецкая война
- 26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
- 21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
- 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
- 1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
- 1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
- 1775 г. — начало губернской реформы
- 1783 г. — присоединение Крыма к России
- 1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
- 1787—1791 гг. — русско-турецкая война
- 1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
- 1788—1790 гг. — русско-шведская война
- 11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
- 1791 г. — Ясский мир с Османской империей
- 1796—1801 гг. — правление Павла I
- 1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
- 11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ра-

туша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «История свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,

царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. *М. «Дрофа», 2015 г.*
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. *М. «Дрофа», 2015 г.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	\					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава I Рождение Российской империи										
	Введение		Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.		Актуализируют знания по курсу истории России XVI—XVII вв.	Будет формироваться интерес к предмету	Спланируют деятельность по изучению истории России XVIII в.	Охарактеризуют источники по российской истории XVIII в.	Познакомятся с технологиями работы с учебником , с условными обозначениями .	
1.	Предпосылки и начало преобразований		Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ	Потешные войска, немецкая слобода, реформы	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований Характеризовать окружение юного Петра I Давать оценку Азовских походов и Великого посольства		Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока	Анализируя изученный материал смогут ответить на проблемный вопрос: Можно ли утверждать, что предпосылки первых реформ Петра I сформировались в предшествующий период?	Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I. Какие черты личности Петра вас привлекают, какие отталкивают? Почему	§1
2-3	Северная война		«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский	Рекрутская повинность, редут	Объяснять значение понятия <i>рекрутская повинность</i> Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны Объяснять при-	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою	Высказать предположения , можно ли утверждать, что победа в Северной войне была связана только с силой русского оружия	Составят хронологию событий в Северной войне и условия Ништадтского мира представят в виде кластера	Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I	§2-3

			мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход		чины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне	страну;				
4-5	Обновленная Россия		Влияние военного фактора. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Социальные преобразования. Реформы в области экономики	Регламенты, Правительствующий сенат, коллегии, Святейший синод, подушная подать, ревизия, Табель о рангах, фискал, прокурор, губерния, меркантилизм	Давать определения понятий: <i>регламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм</i> Объяснять влияние Северной войны на реформы Давать характеристику идеологии Реформ	Будет формироваться образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России,	Высказывать версии почему новая система управления оказалась наиболее эффективной	Характеризовать важнейшие политические, военные, социальные и экономические преобразования Петра I ; систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования»	Представить свое мнение: Какие из Петровских реформ считаете наиболее важными? Свое мнение аргументировать.	§4-5
6	Общество и государство. Тяготы реформ		Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества	Восстание, статус	Показывать на исторической карте районы народных движений Характеризовать причины, участников и итоги восстаний	Будет формироваться доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность	Высказывать предположения о причинах народных выступлений	Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	Высказать отношение к Указу о наследии престола и связан ли этот указ с делом царевича Алексея	§6

						противо- стоять им;				
7	Новая Россия. Итоги ре- форм		Личность царя. Изме- нения в культуре. Европеизация Быта дворян- ства. Санкт-Петер- бург — новая столица Рос- сии. Петр I как традициона- лист и новатор	Цифровые школы, Кунстка- мера, ас- самблеи, модерниза- ция	Давать опреде- ления понятий: <i>модернизация,</i> <i>ассамблея</i> ; Со- ставлять харак- теристику Петра I и участвовать в ее обсуждении Давать оценку преобразований Петра I и лично- сти царя рефор- матора; аргу- ментировать ее Оценивать исто- рическое значе- ние преобразо- ваний Петра I и их ограничен- ность	Будет формиро- ваться уважение истории, культур- ных и ис- ториче- ских па- мятников;	Высказать предположе- ния в чем со- стояла проти- воречивость Петровских реформ	Систематизиро- вать материал в таблице Объ- яснять значение создания Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования Оценивать пет- ровские преоб- разования в сфе- ре культуры и их последствия Составлять опи- сание нравов и быта «Юности чест- ное зеркало»,	Выскажут свое мнение по вопросу «Можно ли считать Пет- ровские ре- формы куль- туры и быта революцион- ными?»	§7
Глава II Россия в 1725-1762 годах										
8	Россия после Петра I		Дворцовые переворо- ты: причины и сущность. Роль гвар- дии. Екатерина I и Петр II	Крепостная мануфактура, Верховный тайный совет, «верховники»	Давать опреде- ления понятий: крепостная ма- нуфактура, гвардия, «вер- ховники» объяс- нять , почему период дворцовых пере- воротов В. О. Ключев- ский назвал эта- пом,	Будет формиро- ваться устойчи- вый позна- вательный интерес к истории	Выскажут вер- сии какова роль гвардии в период двор- цовых перево- ротов	Систематизиро- вать материал о дворцовых пе- реворотах (в форме табли- цы) критерии разработать са- мостоятельно. Объяснять при- чины и послед- ствия первых дворцо- вых переворотов	Выскажут свое мнение, как повлияли дворцовые перевороты на политику власти.	§8

					когда «Россия отдыхала от Петра»					
9	Царствование Анны Иоановны		«Затейка “верховников” и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Иван VI Антонович	Кондиции, «бироновщина», Тайная канцелярия	Объяснять значение понятия <i>Кондиции</i> . Называть события их даты и участников. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ей оценку	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России	Выскажут предположения о чем свидетельствует факт создания Кабинета министров в период правления Анны Иоанновны	Сравнивать общие черты правлений Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны. Определить черты, свойственные только времени правления Анны Иоанновны. Ответ представить в виде таблицы,	Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны	§9
10 - 11	Правление Елизаветы Петровны		Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой Императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика. Деятельность М. В. Ломоносова	Гетманство, монополия, винокурение	Характеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны	Объяснять значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры	Высказывать предположения какие из реформ времен правления Елизаветы Петровны способствовали укреплению экономической мощи страны.	Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны	Устанавливать какие личные качества Елизаветы Петровны повлияли на её политику, обосновывая свой ответ	§10-11
12	Внешняя политика России в 1741-1762 годах		Россия среди европейских государств. Семилетняя война	Коалиция	Понятие <i>коалиция</i> . Объяснять причины участия России в Семилетней войне. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление	Высказывать предположения почему Петра III называют спасителем Фридриха II	Составлять сложный план «Внешняя политика России в 1741-1762 годах»		§12

					сражениях и итогах войны	о территории и границах России.				
13	Повторительно-обобщающий урок		Россия в эпоху дворцовых переворотов	Составлять кроссворды с историческими понятиями по данной теме.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес к истории	Подводить итоги проектной деятельности	Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории	

Глава III «Просвещенный абсолютизм» Правление Екатерины II

13 - 14	Восшествие на престол Екатерины II		Происхождение Екатерины II, приезд в Россию. Царствование Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. Политика «просвещенного абсолютизма». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II	Просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия	Объяснять значение понятия « <i>просвещенный абсолютизм</i> »; соотносить его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i> Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России	Будет формироваться эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Высказывать версии в чьих интересах проводились экономические реформы в период правления Екатерины II	Сравнивать политику «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и методы правления Петра I		§13-14
15	Пугачевское восстание		Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания.	Работные люди, крепостнический гнет	Давать определения понятий: <i>работные люди</i> , <i>крепостнический гнет</i> Показывать на	Формировать уважение личности и ее достоинства,	Выскажут версии можно ли говорить о восстании, как о крестьянской войне	Сравнивать восстание под предводительством С. Т. Разина и Е. И. Пугачева; Давать характери-	Представят свое мнение по вопросу , можно ли считать , что Пугачевское	§15

			Поражение восстания и причины поражения		исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения	доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им		стику личности Е. Пугачева	восстание было прогрессивным явлением в истории страны, аргументируя свое мнение	
16 - 17	Жизнь империи в 1775-1796 годах		Местные реформы. Жалованные грамоты дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев	Предводитель дворянства, гильдии	Объяснять значение понятия <i>гильдия</i> Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения	Используя дополнительные источники информации составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II	§16-17
18 - 19	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше		Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. А. В. Суворов. Участие Рос-	Мирный договор, наступательная стратегия, право вето	Давать определения понятий: <i>мирный договор</i> , <i>наступательная стратегия</i> Раскрывать цели, задачи и итоги внешней по-	Будет сформирован историко-географический образ России в послед-	Предположат какие направления внешней политики были основными при Екатерине II	Систематизировать изученный материал и представить в виде таблицы «Основные события внешняя политика России	Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск	§18-19

			сии в разделах Речи Посполитой. Борьба с Революционной Францией		литики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте места сражений в войнах	ней трети XVIII в.		в 1762-1796 годах». Критерии для таблицы разработают самостоятельно.		
20 - 21	Рубеж веков. Павловская Россия		Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Участие России в антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора	Централизация государственного аппарата	Объяснять значение понятия <i>централизация государственного аппарата</i> Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)	Будет формироваться умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения .	Объяснять причины заговора против Павла I.	Систематизируют изученный материал и представят в виде сравнительной таблицы «Положение дворянства при Петре I.и Павле I. Критерии для сравнения разработают самостоятельно	Дополнять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией. Представят свое мнение можно ли считать политику Павла противоречивой, аргументируя свой ответ.	§20-21
22 - 23	Культура России второй половины XVIII века.		Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра	Барокко, классицизм, сентиментализм	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	Выскажут версии какое значение имели географические исследования русских ученых и землепроходцев.	Составлять описания отдельных памятников культуры XVIII в. (используя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, материалы интернет-сайтов) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»	§22-23

					науки			XVIII в.		
24	Быт россиян в XVIII в		Особенности жизни российских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки	Курная изба, полати, изразцы.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.	Будет формироваться ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,	Самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XV Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.»	Готовить сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию,	§24
25	XVIII век, блестящий и героический.		Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	Свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция	Давать определения понятий: <i>свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция</i> Характеризовать геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. Объяснять особенности Российской империи как многонационального государства	Будет формироваться историко-географический образ России конца XVIII в	Анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Систематизировать и обобщать информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в.	Высказывать суждения о причинах успехов России в XVIII столетии	
26 - 27	Обобщающие уроки		Россия во второй половине XVIII в		Систематизировать исторический материал по изученному периоду	Формироваться гражданский патриотизм,	Подводить итоги проектной деятельности	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России вто-	Высказывать суждения о значении исторического наследия	

					Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в.	любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;		рой половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	второй половины XVIII в. для современного общества	
28 - 32	Итоговое повторение и обобщение		Россия в XVIII в		Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в.		Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)			
	Резерв времени 8 часов		Рекомендовано на изучение истории родного края, повторительно-обобщающие уроки, уроки экскурсии и проекты.							

Рабочая программа к учебному пособию «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» авторов А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Куриллы

Пояснительная записка к рабочей программе

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Историко-культурного стандарта (проект)

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села) (в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012года в настоящее время идет разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая будет учтена в предполагаемом стандарте)

4. Приказ министерства образования и науки Волгоградской обл. от 07.11.2013 N 1468 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области"

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований ФГОС

Программа рассчитана на 34 учебных часа из них 2 часа на повторение

Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края. Целью данной программы является изучение «Истории Волгоградской земли от древнейших времен до современности», как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

1. Формирование гуманистической направленности личности учащихся, приобщение к духовным ценностям, накопленным как народами нашей страны, так и непосредственными жителями города в его историческом развитии.
2. Воспитание патриотических чувств, формирование гражданина, ценностно – ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации.
3. Формирование у учащихся важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.
4. Расширение кругозора учащихся и их познавательных возможностей.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ (КРИТЕРИИ) ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:

1. Балльное и рейтинговое оценивание.
2. Выполнение заданий.
3. Защита проектов, презентации.

Учебно-методическое обеспечение курса по краеведению

Учебное пособие «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» авторов А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Куриллы

Книга для учителя к учебному пособию «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» Н.И. Чеботарева. С.Е. Чистяков,

Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов Н.И. Чеботаревой, Т.И. Сечиной

Раздел	Тема уро-ка	Основные элементы содержания образования	Основ-ные по-нятия и персона-лии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС													
				Предметные	Личност-ные	Метапредметные											
						Регулятив-ные	Познаватель-ные	Комму-ника-тивные									
Глава3 Междуречье Волги и Дона в XVIII веке																	
1.Царицын в первой половине XVIII века.(4часа)	1.Царицын в начале XVIII века.	Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Администрация и система управления Нижним Поволжьем. Строительство Царицынской укрепленной линии и её значение. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке. Государственные учреждения в Царицыне в конце XVIII века. Занятия жителей Царицына. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.	картуз, магистрат, бургомистр (бурмистр) гернгутеры, цейхгауз	Смогу выявить причины , по которым Петр I трижды посещал Царицын, определить роль Царицына в народных движениях начала XVIII века, выявить назначение Царицынской укрепленной линии Будет сформирован историко-географический образ Царицына в первой половине XVIII века Смогут высказать предположение, почему Петр Великий неоднократно посещал Царицын. Смогут определить какие государственные учреждения возникли в Царицыне в конце XVIII века, чем занимались жители Царицына. В чем особенности возникновения Сарепты	Будет сформирован историко-географический образ Царицына XVIII века. Будет сформирован историко-географический образ Царицына во второй половине XVIII века	Смогут высказать версии почему именно Царицын стал ключевой крепостью в охране Поволжья. Смогут высказать предположения почему Е. Пугачеву не удалось взять Царицын	Анализируя текст пособия и дополнительные источники исторической информации смогут проанализировать ситуации при которых были подарены Петром I картуз и трость Царицыну. Анализируя рис.6 «Схема Царицынской укрепленной линии» определять причины возникновения этой линии и её значение для обороны южных границ и Царицына. Смогут сравнить как изменился состав населения, занятия и внешний облик Царицына	Посетив краеведческий музей г.Волгограда смогут высказать свое отношение к петровским реликвиям в нашем городе	§12 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради								
	2. Народные движения ы Царицыне.																
	3. Система управления.																
	4. Царицынская крепость.																
2. Царицын во второй половине XVIII века (4 часа)	5.Занятия жителей Царицына.															§13 просмотровое чтение, задания в рабочей тетради	
	6. Возникновение Сарепты.																
	7. Народные движения второй половины XVIII века																
	8.Наш край в конце XVIII века																