

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по географии
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Кузьмина Ирина Николаевна,
учитель географии
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
8 класс
(2ч. в неделю, всего 68 ч.)
Учебник под редакцией А.И. Алексеева
«География России. Природа и население». Издательство «Дрофа»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- с рабочей программой основного общего образования по географии. 5—9 классы Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, А. Низовцев
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021г.
- **В программу включены разработанные программно-методические материалы: «Промежуточная аттестация по географии по ФГОС в 8 классе». Протокол ПС №1 от 31.08.2020г.; Приказ №85 от 01.09.2020г.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

ЦЕЛИ:

1. Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
2. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
3. Овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
4. Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

ЗАДАЧИ:

1. сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
2. вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).

3. развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
4. создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. География России изучается в 8 и 9 классах. На изучение курса в 8 классе отводится 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. В 8 классе изучается первая часть курса «География России» - «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население».

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) *знать / понимать:*

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства,
- моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории

России;

- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;
закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их

главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;
основные климатические пояса и типы климата России;
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения

России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
особенности морей, омывающих берега России;
ресурсы морей и их использование человеком;
крупнейшие речные системы и озера страны;
границу распространения многолетней мерзлоты;
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;
основные факторы размещения отраслей хозяйства;
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
изменения в экономике России и своей области;
природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие;
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики,

края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения,

естественном и механическом движении населения, современную демографическую

ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой

информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории,

размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения

типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на

отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования

представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и

природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования

представления о связях между отраслями промышленности;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

1. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

1. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

УМК

1. А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким «География России. Природа и население». Учебник 8 класса. – М: Дрофа, 2018 г.
2. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии 8 класс. – М: Дрофа. 2018 год.
3. Географический атлас к учебнику Алексеев А.И.: 8кл. - М.: Дрофа, 2018.
4. Барина И.И. География. Природа России. Учебник 8 класса. – М: Дрофа, 2016 год.
5. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии 8 класс. – М: ВАКО, 2018 год

Критерии оценивания устных и письменных ответов по географии

Оценка за устный ответ по географии

«5» ставиться, если обучающийся даёт полный ответ в соответствии с учебной программой, допускает один недочёт, объём ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» ставиться, если устный ответ обучающегося в общем соответствует требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочёта и объём ЗУНов составляет 70 - 90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ)

«3» ставится, если устный ответ обучающегося в основном соответствует требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочёта, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая ошибка, или 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочёта, или 4-5 недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» ставиться, если устный ответ обучающегося частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ)

Оценка за выполнение тестовой работы по географии

Если тест состоит из заданий трёх степеней сложности А, В, С, то:

- за правильный ответ на задание из группы А ставиться 1 балл, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы В ставиться 2 балла, за неправильный – 0 баллов;
- за правильный ответ на задание из группы С ставиться 3 балла, за неправильный – 0 баллов.

Оценка выставляется в следующем порядке:

«5» -- 90-100% выполненных заданий, набранных баллов от максимального количества баллов;

«4» -- 70-89%;

«3» -- 50-69%

«2» -- менее 50%

Оценка за выполнение практической работы в контурных картах

«5» -- если выполнены все задания верно, обозначения на карте выполнены в соответствии с требованиями к оформлению контурных карт, допускается один негрубый недочёт.

«4» -- если работа выполнена в соответствии с нормами и требованиями оформления контурных карт, в выполнении заданий имеется 1-2 ошибки или 2-3 недочёта.

«3» -- в основном работа выполнена верно, на карте соблюдены правила оформления карт и выполнены задания в соотношении от 50-до 70% заданного материала.

«2» -- если работа выполнена неверно, допущены ошибки в оформлении контурных карт и в выполнении заданий (менее 50% заданного объёма заданий)

Оценка проектов

«5» -- ставится за самостоятельное выполнение проекта, полное раскрытие темы с достоверными фактами и информацией, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускаются не существенные ошибки.

«4» -- ставится за самостоятельное выполнение проекта, не достаточно полное раскрытие темы при помощи фактов и необходимой информации, с самостоятельным исследованием поставленной проблемы в теме, с творческим подходом. Допускается одна грубая ошибка и 1-2 несущественных недочётов.

«3» -- ставится за выполнение проекта с помощью, обучающийся не достаточно полно раскрыл тему из--за недостатка фактов и необходимой информации, самостоятельные исследования по поставленной проблеме в теме не проводились, с творческим подходом. Допускается 2-3 грубые ошибки и 1-2 несущественных недочётов.

«2» -- содержание проекта не соответствует поставленной темы

Межпредметные связи: история, экология, химия, биология.

Учебно-тематический план

№	ГЛАВА	Примерное количество часов
1	Введение	1

2	Пространства России	7
3	Природа и человек	41
	<i>Тема 1. Природа и человек</i>	26
	Рельеф и недра	5
	Климат	7
	Богатство внутренних вод	6
	Почвы - национальное достояние страны	4
	В природе все взаимосвязано	3
	<i>Тема 2. Природно-хозяйственные зоны</i>	10
	<i>Тема 3. Природопользование и охрана природы</i>	5
4	Население России	18
	<i>Тема 1. Сколько нас – россиян?</i>	2
	<i>Тема 2. Кто мы?</i>	2
	<i>Тема 3. Куда и зачем едут люди?</i>	3
	<i>Тема 4. Человек и труд</i>	1
	<i>Тема 5. Народы и религии</i>	5
	<i>Тема 6. Где и как живут люди</i>	5
5	Обобщение знаний	1

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
- 2.Магнитная доска
- 3.Проектор
- 4.Экран настенный
- 5.Шкаф для хранения карт

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 8 КЛАСС

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
Введение (1ч)									
	1	1	Зачем мы изучаем географию России	Комбинированный. Слайд-лекция	Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир	<i>Рисуют</i> картосхему окружающего мира; <i>анализируют</i> повседневную жизнь с точки зрения географии	Анализ составленных картосхем.		
Раздел 1. Пространства России (7ч)									
	2	1	Россия на карте мира	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации	<i>Понимают</i> уникальность и <i>знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Сравнивают</i> географическое положение России и других стран	Самостоятельная работа с контурными картами.	1.*Оценка особенностей географического положения России	С. 12-14, §1, вопросы и задания нас. 18
	3	1	Границы России	Актуализация знаний и	Границы России: сухопутные и	<i>Знают</i> особенности границ России. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику	Исследование карт атласа,	2.*Обозначение на контурной	§2,

				умений. Слайд-лекция	морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное пространство, территориальные воды	территории на основе разнообразных источников географической информации	работа с контурными картами. Тестирование Практика	карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР	вопросы и задания на с. 24
4	1	Россия на карте часовых поясов	Слайд-лекция	Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	Анализ рис. 8, 9 Определение часового пояса населенных пунктов		§3, вопросы и задания на с. 27	
5	1	Решение задач на определение поясного времени	Практикум.	Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат.	<i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное время	Решение задач на определение поясного времени.	3.*Определение разницы во времени отдельных территорий	§3	
6	1	Формирование территории России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Формирование территории России. Расширение Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в.,	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации	Анализ рис. 10, 12, карт атласа.		§4, сообщения об освоении новых земель, вопросы и задания на с. 34	

					перелом в миграциях расселения				
	7	1	Географическое изучение территории России	Изучение нового материала	Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания - выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории	<i>Понимают и объясняют</i> задачи географии в разные исторические периоды; <i>используют</i> различные источники географических знаний	Анализ карт, заслушивание сообщений, составление картотеки «Их имена - символ мужества»		§ 5, подготовиться к тестированию
	8	1	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	Урок обобщения знаний			Итоговое тестирование; вопросы и задания на с. 38		§5
Раздел 2. Природа и человек (41ч)									
Тема 1. Природа России (26ч)									
Рельеф и недра (5ч)									
	9	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Изучение нового материала. Урок-исследование. Слайд-	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования; <i>читают</i> геологическую карту, <i>сопоставляют</i> тектоническую и физическую карты, <i>анализируют</i> различные источники информации	Анализ геологической карты, рис. 17 и геохронологической таблицы на с.		§6, вопросы и задания на с. 49

				лекция	пород. Геологическое летосчисление. Основные тектонические Структуры: литосферные пли- ты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты		44- 45.		
10	1	Важнейшие особенности рельефа Рос- сии	Урок- исследо- вание, практикум. Слайд- лекция	Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения	<i>Объясняют понятия:</i> «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье». <i>Понима- ют</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. <i>Анализируют</i> карты, тек- сты, <i>решают</i> проблемные вопросы	Анализ тектонической и физической карты. Заполнение таблицы. КиМ-8 - тестирование, тренажер. Д-8 - тестирование, практика (задание 1)	4.Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наи- более крупных форм рельефа	§7, вопросы и задания на с. 53	
11	1	Современное развитие рельефа	Урок комплекс- ного применения знаний	Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразова- ния. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой	<i>Показывают</i> на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов	Сопоставлени е районов интенсивных тектонических движений и физической карты	5.Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния при- родных условий на жизнь и хозяйственную деятельность	§8, с. 53-57	

					деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные проявления внутренних сил			людей (Восточно-Европейская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибины или Северный Кавказ)	
12	1	Роль внешних сил в формировании рельефа	Урок закрепления знаний.	Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водноледниковый рельеф. Вода - «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф	<i>Знают</i> основные рельефообразующие процессы, <i>объясняют понятие</i> «покровное оледенение», <i>прогнозируют</i> изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека	Сопоставление карты плотности населения и рис. 27 на с. 56. Тестирование		§8, с. 57-60, вопросы и задания на с. 60	
13	1	Использование недр	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресур-	<i>Объясняют понятия:</i> «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация», <i>приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей области, оценка их влияния на хозяйственную деятельность людей.	6. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с различными источниками географической информации на примере своего края	§9, вопросы и задания на с. 66	

					сов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель				
Климат (7ч)									
	14	1	Общая характеристика климата России	Вводная лекция с элементами эвристической беседы. Слайд-лекция	Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России. <i>Объясняют</i> понятия: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». <i>Приводят примеры</i> влияния климата на различные компоненты природы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, анализ рис. 38-41.		§10, вопросы и задания на с. 73
	15	1	Закономерности циркуляции воздушных масс	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Закономерности циркуляции воздушных масс	<i>Объясняют процессы</i> циркуляции атмосферы планетарного масштаба <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления»	Анализ рис. 42, 43 физической и климатической карт. Тестирование		§11, с. 73-77
	16	1	Атмосферные фронты, циклоны,	Урок изучения нового	Атмосферные фронты, циклоны,	<i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты». <i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антицикло-	Учебное исследование по картам,	-	§ 11 до конца, вопросы и

			антициклоны	материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	антициклоны	нов. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта	анализ рис. 44-47.		задания на с. 80
17	1	Распределение температур и осадков	Изучение нового материала. Слайд-лекция	Распределение тепла и влаги по территории страны	<i>Объясняют закономерности</i> распределения тепла и влаги на территории страны и <i>понятия</i> : «температурная аномалия», «континентальность климата»	Учебное исследование синоптической карты, анализ рис. 48-50.	7.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	§12, вопросы и задания на с. 85	
18	1	Типы климата нашей страны	Урок-практикум. Слайд-лекция	Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климатограммы. <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий	Анализ физической и климатической карт, рис. 51, климатограмм на с. 87-89 в учебнике.	8.*Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения	§ 13, вопросы и задания на с. 90, нанести на контурную карту климатические пояса и области	
19	1	Климат и человек	Урок-практикум. Слайд-	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы.	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической	Поиск и анализ информации	9.*Оценка влияния климатических условий на	§ 14, вопросы и задания на	

				лекция	Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды	информации, <i>определяют</i> наиболее благоприятные территории. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	для заполнения таблицы.	географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами	с. 95
20	1	Обобщение знаний по теме «Рельеф и климат»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Итоговое тестирование	10.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов, Составление прогноза погоды		
Богатство внутренних вод (6ч)									
21	1	Реки	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и	<i>Объясняют</i> роль воды и значение рек, особенности речной сети, <i>показывают</i> на карте реки, о которых идет речь в параграфе, <i>приводят примеры</i> влияния речных систем на расселение людей	Анализ физической карты, работа с контурными картами, рис. 62- 67 в учебнике.		§ 15, с. 96-99	

					водоразделы				
	22	1	Особенности рек	Урок актуализации опорных знаний. Практикум. Слайд-лекция	Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения - их причины и последствия	<i>Знают</i> понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата. <i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хозяйственного использования	Анализ физической и климатической карты, практическая работа.	11.Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	§15 до конца, вопросы и задания на с. 103
	23	1	Озера, подземные воды, болота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода	<i>Знают</i> определения понятий озера и болота, <i>показывают</i> на карте, <i>определяют</i> возможности хозяйственного использования	Беседа, учебное исследование по картам. Тестирование. Работа в контурных картах.	12.*Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§16, о. 104-106, вопросы и задания 1-4 на с. 109
	24	1	Многолетняя мерзлота, ледники	Комбинированный: лекция с элементами эвристической беседы, исследование . Слайд-лекция	Многолетняя (вечная) мерзлота - происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты, влияние на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе	Чтение и анализ карт. Учебное исследование по картам и другим источникам информации.		§ 16, с.107-109

					современного оледенения по территории страны					
	25	1	Человек и вода	Урок комплексного применения знаний - практикум. Слайд-лекция	Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное ископаемое. Минеральные и термальные воды, проблемы рационального использования	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Практическая работа.	13.*Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России (объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата)	§ 17, вопросы и задания на с. 114	
	26	1	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач			
Почвы – национальное достояние страны (4ч)										
	27	1	Почвы - «особое природное тело»	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия.	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв. <i>Характеризуют</i> основные типы почв России	Индивидуальный опрос, анализ рис. 83 на с. 119 ирис, 80нас. 116		§ 18, с. 115-116, вопросы и задания нас. 120	

					<p>Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - «особое природное тело». Факторы почвообразования. Гумус - вещество, присущее только почве.</p> <p>В. В. Докучаев - основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта»</p>				
28	1	География почв России	Урок-исследование. Слайд-лекция	<p>География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта</p>	<p><i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов</p>	<p>Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон, анализ рис. 84-86.</p>	<p>14. Установление связей между типами почв и характером растительности</p>	<p>§ 19, вопросы и задания на с. 125</p>	
29	1	Почвы и урожай	Практикум. Слайд-лекция	<p>Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв.</p>	<p><i>Характеризуют</i> механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия</p>	<p>Самостоятельная работа, анализ почвенной карты.</p>	<p>15. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования</p>	<p>§20</p>	

					Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений				
30	1	Рациональное использование и охрана почв	Урок закрепления знаний, их контроля и оценки. Слайд-лекция	Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв	<i>Знают</i> важнейшие средства охраны почв. <i>Приводят примеры</i> рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях	Анализ рис. 91- 96 Тестирование Решение творческих задач		§21	
В природе все взаимосвязано (4ч)									
31	1	Понятие о природном территориальном комплексе	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения	<i>Называют</i> компоненты природных комплексов. <i>Приводят</i> примеры ПТК различного масштаба, зональные и аazonальные факторы их формирования. <i>Объясняют</i> значение физико-географического районирования	Анализ схемы ПТК: рис. 97	16. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы	§22, вопросы и задания нас. 138	

					свойств и размещения ПТК				
	32	1	Свойства природных территориальных комплексов	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности	<i>Объясняют</i> свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и <i>приводят примеры</i> влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК	Фронтальный опрос, анализ рис. 98		§23, вопросы и задания нас. 141
	33	1	Человек в ландшафте	Урок обобщения и систематизации знаний	Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты бу-	<i>Объясняют понятия:</i> природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. <i>Приводят примеры</i> положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов	Индивидуальный опрос. Сообщения. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы «Природно-антропогенные ландшафты»		§24, вопросы и задания нас. 147

					дущего				
	34	1	Обобщение знаний по теме «Природа России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Решение творческих задач. Работа с физической картой России		
Тема 2. Природно-хозяйственные зоны (10ч)									
	35	1	Учение о природных зонах	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг - основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные	Объясняют причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, приводят примеры природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию	Анализ рис. 107, сопоставление карты природных зон и плотности населения	17.Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах	§25, задания на с. 152
	36	1	«Безмолвная» Арктика	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	«Безмолвная» Арктика. Полярные дни и ночи. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы	Объясняют причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы.	18.* Природные зоны России. Нанесение на контурные карты зоны арктических пустынь	§26, вопросы и задания 4,5 нас. 156

	37	1	Чуткая Субарктика	Урок-исследование. Слайд-лекция	Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная мерзлота, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «Природа - человек» при традиционном хозяйстве. Экологические проблемы	<i>Показывают</i> на карте природные объекты, <i>называют</i> коренные народы тундры и лесотундры, <i>знают</i> особенности их хозяйственной деятельности	Анализ рис. 117- 120. Сравнение тундровых и лесотундровых ландшафтов. Решение проблемных задач.	19.Нанесение на контурные карты зоны тундры и лесотундры, городов (продолжение)	§27, вопросы и задания 6-8 нас. 164
	38	1	Таежная зона	Урок-практикум. Слайд-лекция	Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги	<i>Знают</i> отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. <i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов	Тестирование Сопоставление карты природных зон, плотности населения и полезных ископаемых. Тестирование	20.Обозначение на контурной карте границ зоны тайги, болот, городов и полезных ископаемых (продолжение)	§28, вопросы и задания 3,4 нас. 171
	39	1	Болота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота	<i>Объясняют</i> причины образования болот, <i>определяют</i> закономерности их распространения и значение, <i>прогнозируют</i> изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого	Фронтальный опрос. Практическая работа: составление списка негативных последствий	21.Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изме-	§29

					человеку?		сведения болот	нении другого	
	40	1	Зона смешанных широколиственных- хвойных лесов	Урок-практикум. Слайд-лекция	Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги	Заполнение сравнительной таблицы. Решение проблемных задач.	22.Нанесение на контурные карты зоны смешанных лесов, крупных городов (продолжение)	§30, вопрос 4 на с. 181
	41	1	Лесостепи и степи	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Освоение степных ландшафтов - история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России	<i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства	Тестирование. Решение проблемных задач.		§31, вопросы и задания 4-6 на с. 188
	42	1	Полупустыни, пустыни,	Урок актуализации	Полупустыни и пустыни, суб-	<i>Описывают</i> природу субтропиков полупустынь и пустынь. <i>Знают</i> ограничивающие факторы	Самостоятельная работа.	23.Нанесение на контурные карты	§32, вопросы и

			субтропики	знаний и умений, изучения нового материала.	тропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия	хозяйственного освоения пустынь		зоны полупустынь и пустынь, субтропиков, крупных городов (продолжение)	задания нас. 196
43	1	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразии природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов	<i>Описывают</i> особенности природы гор, <i>показывают</i> горы на карте. <i>Объясняют</i> различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность	Учебное исследование по картам атласа. Вопросы и задания на с. 201.		§ 33, 34, вопросы и задания на с. 205- 206	
44	1	Обобщение знаний по	Урок контроля,	Жизнь и хозяйственная дея-	<i>Составляют</i> краткую географическую харак-	Вопросы и задания на с.	24.Выявление взаимосвязей и		

			теме «Природно-хозяйственные зоны»	оценки и коррекции знаний	тельность людей на равнинах в горах. Расселение населения. Опасные природные явления	теристику разных территорий	205-206. Практическая работа	взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	
Тема 3. Природопользование и охрана природы (5ч)									
	45	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления	<i>Знают</i> определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. <i>Классифицируют</i> ресурсы по их исчерпаемости	Анализ рисунка 161, работа по вопросам и заданиям на с. 209		§35
	46	1	Рациональное использование природных ресурсов	Урок обобщения и систематизации знаний. Дискуссия	Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека	<i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования	Работа по вопросам и заданиям на с. 214, представление прогнозов о развитии природы		§36, подготовить сообщения об охраняемых территориях (презентации)

	47	1	Охрана природы и охраняемые территории	Урок обобщения и систематизации знаний. Слайд-лекция	Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы	<i>Решают проблемные вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности</i>	Анализ рис. 165, практическая работа.	25.Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Нанесение на карту к особо охраняемых территорий России	§37, вопросы и задания на с. 218
	48-49	2	Охраняемые территории России	Урок-презентация	Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы	<i>Выступают с сообщениями об охраняемых территориях (презентации)</i>	Сообщения об охраняемых территориях (презентации)	26.*Составление описания природной особенностей одного из видов охраняемых территорий(презентация)	
Раздел 3. Население России (18ч)									
Тема 1. Сколько нас – россиян? (2ч)									
	50	1	Численность населения	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Как изменялась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы	<i>Объясняют понятия демография, естественное движение, демографический кризис. Умеют читать график изменения численности населения</i>	Анализ рис. 168. 169, вопросы и задания на с. 225.		§38
	51	1	Воспроизводство населения	Урок изучения	Понятие о воспроизводстве	<i>Знают типы воспроизводства населения, называют его</i>	Анализ рис. 170— 172,		§39

			ния	нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации	показатели, <i>читают</i> график естественного движения населения, <i>прогнозируют</i> изменение численности населения России	самостоятельная работа.		
Тема 2. Кто мы? (2ч)									
	52	1	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин	<i>Называют</i> факторы, влияющие на продолжительность жизни, <i>объясняют</i> разницу в продолжительности жизни мужчин и женщин, <i>оценивают факторы</i> , определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах	Решение проблемных вопросов, вопросы и задания на с. 232.		§40
	53	1	Возрастной состав населения	Урок закрепления новых знаний. Слайд-	Половозрастная пирамида населения России - «запечатленная	<i>Анализируют</i> половозрастные пирамиды и диаграммы, <i>прогнозируют</i> половозрастной состав населения в 2035 году. <i>Показывают</i> на картерегионы России с высокой и низкой долей	Анализ рис. на с. 175- 178, чтение половозрастных	27* Характеристика полового и возрастного состава	§41, вопросы и задания на с. 237

				лекция	демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды	населения старших возрастов и детей	пирамид, задания на с. 236. Практическая работа. (задания 1,2)	населения на основе разных источников информации	
--	--	--	--	--------	--	-------------------------------------	--	---	--

Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3ч)

	54	1	Миграции населения в России	Урок-исследование . Слайд-лекция	Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Картограмма как вид географической информации	<i>Объясняют понятия:</i> миграция, адаптация. <i>Называют</i> причины и значение миграций. <i>Читают</i> картограммы	Тестирование. Чтение картограмм, рис. 182, 183. Решение проблемных вопросов.		§42, вопросы и задания на с. 243
	55	1	Внешние миграции	Урок-практикум	Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы,	<i>Приводят примеры</i> экономических и политических миграций. <i>Читают</i> картосхемы, <i>составляют</i> обобщающую схему	Анализ рис. 184, 185, чтение картосхемы,	28.Изучение по картам изменения направления	§43, вопросы и задания 1,2, 4,5 на с.

					адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России		составление схемы «Виды миграций»	миграционных потоков во времени и пространстве	247
	56	1	Территориальная подвижность населения	Урок комплексного применения знаний	Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей	<i>Называют</i> причины территориальной подвижности населения и факторы ее повышения. <i>Составляют</i> краткую географическую зарисовку	Анализ рис. 186- 189. Географическая зарисовка «Перемещение населения в нашем городе по сезонам года»	29.Нанесение на контурную карту миграционных потоков населения России	§44, задания 1,2,4 на с. 250
Тема 4. Человек и труд (1ч)									
	57	1	География рынка труда	Урок-исследование. Слайд-лекция	Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как	<i>Объясняют понятия:</i> трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, <i>проводят исследования</i> , оформляют их в виде таблиц или схем	Тестирование. Анализ рис. 190— 193. Решение проблемных вопросов.	30Составление схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей, в составе которых люди трудоспособного возраста, моложе и старше трудоспособного	§45, задания 3-5 на с. 255

					чувствовать себя уверенно на рынке труда?			возраста	
Тема 5. Народы и религии (5ч)									
	58	1	Этнический состав населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Что такое этнический состав населения? Этнос, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России	<i>Объясняют понятия:</i> этнос, этнография, самосознание, межнациональные конфликты. <i>Приводят примеры этнических проблем</i>	Вопросы и задания на с. 258.		§46 Подготовить сообщение о народах России (презентация)
	59	1	Этническая мозаика России	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	«Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России - история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР - важная часть культурного достояния России.	<i>Объясняют понятия:</i> языковая семья, автономный округ, титульные народы. <i>Читают и анализируют</i> «Дерево языков» и этническую карту России	Анализ рис. 198— 200. Самостоятельная работа.	31.* Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России	§ 47,

					Значение русского языка для нерусских народов России				
	60-61	2	«Народы России» - презентации учащихся	Урок-презентация	Народы России	<i>Выступают</i> с сообщениями об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)	Сообщения об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)	32..*Составление описания ареала распространения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России	
	62	1	Религии народов России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства	<i>Называют</i> преобладающие религии и религиозные центры страны. <i>Объясняют</i> влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства	Тестирование Работа с текстом учебника и картами.		§48
Тема 6. Где и как живут люди? (5ч)									
	63	1	Плотность населения	Урок-практикум. Слайд-лекция	Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения.	<i>Объясняют понятия:</i> средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. <i>Показывают на карте</i> главную полосу расселения. <i>Объясняют</i> различия в плотности населения отдельных территорий страны	Анализ рис. 207, 208, практическая работа.	33.*Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения	§49, вопросы и задания на с. 273

					«Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, природную среду			<i>отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания</i>	
	64	1	Расселение и урбанизация	Урок-практикум. Слайд-лекция	Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни	<i>Называют факторы, определившие своеобразие рисунка заселения отдельных районов России. Объясняют причины роста городов, отличия городского образа жизни от сельского</i>	Вопросы и задания на с. 273, анализ рис. 209, 210, практическая работа.	34.*Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории	§50, вопросы и задания на с. 279
	65	1	Города России	Урок-практикум. Слайд-лекция	Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах	<i>Объясняют понятия: урбанизация, городская агломерация, многофункциональный город, город-миллионер. Сравнивают проблемы больших и малых городов. Моделируют город в районе нового освоения территории</i>	Вопросы и задания на с. 279. Характеристика города-миллионера по плану.	35.*Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны	§51, задания 4,7 на с. 284
	66	1	Сельская	Урок-	Сельское	<i>Описывают условия и образ жизни людей в</i>	Задания 4, 7 на	36.Моделирован	§52,

			Россия	практикум. Слайд-лекция	расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) и специализации поселения, положения в системе расселения	различных типах поселений. <i>Объясняют</i> влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. <i>Моделируют</i> возможные варианты использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах	с. 284. Практическая работа.	ие возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах	вопросы и задания на с. 288
67	1	Обобщение знаний по разделу «Население России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Люди - главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России	<i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности	Вопросы и задания на с. 288			
Обобщение знаний (1ч)									
68	1	Обобщение знаний по теме «Природа и население России»	Урок закрепления и проверки знаний и умений				Тестирование. Решение творческих задач.		

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
Пространства России	1	*Оценка особенностей географического положения России
	2	*Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР
	3	*Определение разницы во времени отдельных территорий
Природа и человек	4	* Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
	5	Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно- Европейская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность - Хибины или Северный Кавказ)
	6	*Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края
	7	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны
	8	*Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения
	9	*Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами
	10	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных

	<i>пунктов, Составление прогноза погоды</i>
11	Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
12	*Обозначение на контурной карте крупных рек и озер
13	*Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России (объяснение закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата)
14	Установление связей между типами почв и характером растительности
15	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования
16	Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы
17	Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах
18	*Природные зоны России. Нанесение на контурные карты зоны арктических пустынь
19	Нанесение на контурные карты зоны тундры и лесотундры, городов (продолжение)
20	Обозначение на контурной карте границ зоны тайги, болот, городов и полезных ископаемых (продолжение)
21	Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого
22	Нанесение на контурные карты зоны смешанных лесов, крупных городов

		(продолжение)
	23	Нанесение на контурные карты зоны полупустынь и пустынь, субтропиков, крупных городов (продолжение)
	24	Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах
	25	Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России
	26	*Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий(презентация)
Население России	27	* Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации
	28	Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве
	29	Нанесение на контурную карту миграционных потоков населения России
	30	Составление схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей, в составе которых люди трудоспособного возраста, моложе и старше трудоспособного возраста
	31	* Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России(нанесение на контурную карту субъектов России)
	32	*Составление описания ареала распространения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России
	33	*Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор

		<i>необходимых тематических карт для выполнения задания</i>
	34	Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории
	35	<i>*Нанесение на контурную карту городов- миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны</i>
	36	Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах