

Рассмотрено на
заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель МО
О.А.Бирюкова.
Протокол №01
от 28 августа 2020 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
директор МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85 от 01 сентября 2020 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области

Рабочая программа по английскому языку для 8 классов на 2020-2021 учебный год

Составители: Бирюкова О.А.,
Крячко Л.В.,
Ноздрина Н.В.,
учителя английского языка
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
- с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Государственного стандарта 2010 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений, «Английский в фокусе» 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г. рассчитана на 102 часа. Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка. Рабочая программа подкреплена учебником «Английский в фокусе» 8 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2017 г.. Согласно авторской программе В. Г. Апалькова и книги для учителя «Spotlight-8» В. Эванс, Ю.Ваулина, программа курса 8 класса рассчитана на 10 модулей, с общим количеством 100 часов (по 10 часов на модуль) плюс 1 час на вводный урок и 1 час на итоговый. Итого 102 часа.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы уроков: - комбинированный урок, урок – проект, урок-исследование, урок развития речи, повторительно-обобщающий урок. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы: игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Используемые технологии: информационно-коммуникативные, игровые, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки а, b и с) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

- входной (проверка степени сформированности языковых умений и навыков)
- текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков)- Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом).
- итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1) учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2015. – 152 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) сборник тестов;

5) аудиокурс для занятий в классе;

6) аудиокурс для занятий дома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ Раздела (темы)	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		План	Факт
					<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>				
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	13	1.Вводный урок Летние каникулы. Входной мониторинг		Уметь ответить на вопрос«How did you spend your summer holidays?», «Did you have a nice time? «Did you speak English during your holidays?	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировани е мотивации изучения иностранного языка.	просмотре ть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересо вавшую страницу		
		2.Правила общения. Язык тела	прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов: упр. 5—7, 9	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению	стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом.	Слова стр. 10-11, р.т. стр. 4		

				по контексту	Познавательные: Развивать логическое мышление				
		3. Знакомство с соседом	общение; информация личного характера: упр. 2, 6 Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр. 9	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику	Уч. стр. 13 упр. 10		
		4. Времена группы Present	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous</i> , Глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1—3;	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Стр. 138 упр. 3, 4		
		5. Времена группы Past и Future	<i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7—9 способы выражения будущего (<i>will — going to — Present Continuous — Present Simple</i>): упр. 4—6;	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка.	Стр. 138 упр. 5, 7		

		6.Внешность человека	Внешность человека; Родственные отношения: упр. 1—4, 7; идиомы: упр. 9—10; <i>Study Skills</i> : понимание идиом	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Слова стр. 16-17 Р.т. стр. 7 упр, 1,3,4		
		7.Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр. 2—4; наречия степени: упр. 8	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Р.т. стр. 12 упр. 2,3		

		8.Неформально еобщение	Поздравительные открытки	Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля .	Стр. 19 упр. 8		
		9.Словообразов ание, фразовый глагол get	Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, - ible, -ive): упр. 1; phrasal verbs(get): упр. 2 Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 3; времена глаголов (повторение): упр. 4a	знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, - ic, -ish, -less, -ly, - ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, - ed, -ing, -ible, -ive); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Развивать учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакового; развивать воображение при моделирован ии ситуаций общения.	Р.т. стр. 9 упр. 1,2,4		

				глагол «get»).					
		10.Английский и русский этикет	Общение, социальный этикет: упр. 1, 4	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Стр. 21 упр. 6		
		11. Socialising in Russia (Правила общения в России) Sp on R с. 3		ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Sp. on Russia стр. 3		

		12. Across the Curriculum 1. PSHE (Personal, Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения) с.22—23		Чтение текста, выполнение данного формата заданий. Прослушивание текста, проверка правильности своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполнение проекта (работа в паре) – составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу). Выражение личного отношения к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).			Р.т. стр. 13 упр. 4,6		
		13. Контрольная работа №1 по теме «Человек»	Контроль и рефлексия по теме модуля 1	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Не задано		
МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING (Продукты)	12	14. Способы приготовления пищи	продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы): упр. 1, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием	Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса	Слова стр. 26-27		

питания и покупки)				основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: поиск и выделение нужной информации.	к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.			
		15. Пищевые традиции Японии		Развить умение поискового чтения	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование заинтересованности в приобретении и новых знаний.	стр. 27 упр. 9		
		16. Дорога к магазину	покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4 Интонация общих и специальных вопросов: упр. 7, 8	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Р.т. стр. 15 упр. 1a,b		
		17. Праздник «День без покупок»	Способы выражения количества: упр. 8 <i>Present Perfect</i> vs. <i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 1, 2; <i>Present Perfect</i> vs. <i>Past Simple</i> : упр. 3; <i>has gone to/has been to/has been in</i> :	Сравнительный анализ наст.прош.видо-врем. форм глагола, уметь употреблять в речи глаголы в наст.,прош. времени	Коммуникативные: Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником Регулятивные: Уметь составить план. Познавательные:	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и	Р.т. стр. 16 упр. 1,2,3		

			упр. 5, 6; <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7		Анализ, классификация.	самоконтроля .			
		18. Употребление артиклей	<i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Распознавание и использование в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывание в парах диалого-расспроса с использованием вопросов «How long.../ Since/For».	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 16 упр. 4,5		
		19. Рецепты блюд	Обозначение количества Продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; Идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1—4, 6 Существительные, Имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	Стр. 33 упр. 9		
		20. Шопинг в Лондоне	Уметь находить ключевые	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и	Стр. 35 упр. 7		

				Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.	самоконтроля			
		21.Словообразование, фразовый глагол go	phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр. 2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3a; времена глаголов (повторение): упр. 4a	Употребление в речи фразового глагола go; основные способы словообразования на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i>	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Р.т. стр. 19 упр. 1,2		

		22. Culture Corner 2. Английская благотворительность	благотворительность	Чтение с извлечением нужной информации, работасо словарем, высказывание наоснове прочитанного. Написание короткой статьи вжурнал.	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Расширять знания о стране изучаемого языка	Стр. 37 упр. 4		
		23. Spotlight on Russia 2 Русская кухня.		Чтение текстаизвлечение м нужной информации, с полным пониманием прочитанного,выск азывание всвязи с прочитанным	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации	Sp on Russia стр. 4		
		24. Going Green 2 Пищевая экология	Экология: упр. 4; словообразование: глаголы с re-: упр. 6	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать в речи, изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Стр. 39 упр. 7		
		25. Контрольная работа № 2 по		Закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала. Анализ собственной работы:	самостоятельно работать, рационально	Не задано		

		теме «Магазины, покупки»			соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	организовыва я свой труд в классе.			
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	12	26.Братья Монгольфье	дифференциация лексического значения слов: <i>raise — lift — put up</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировани е учебно- познавательн ого интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 24 упр. 1		
		27. Виды наук	отрасли науки: упр. 5;		Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Стремление к самосовершенство ванию в образователь ной области «Иностранны й язык».	Р.т. стр. 24 упр. 3,4		
		28. Профессии современного мира	профессии, работа: упр. 1, 2а; сообщение новостей/ре- акция на новости: упр. 4	Аудирование выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формировани е учебно- познавательн ого интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 25 упр. 1		

					Познавательные: строить сообщения в устной форме.				
		29. Времена группы Past (образование)	изобретения, научные открытия <i>Past Perfect</i> — <i>Past Perfect Continuous</i> — <i>Past Simple</i> — <i>Past Continuous</i> : упр. 1—9	Сравнительный анализ прош.видо временных форм глагола, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Коммуникативные: Корректно использовать в речи, изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.	Р.т. стр. 26 упр. 1.2		
		30. Времена группы Past (употребление)	<i>Past Perfect</i> — <i>Past Perfect Continuous</i> — <i>Past Simple</i> — <i>Past Continuous</i> : упр. 1—9	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош.видовременных форм глагола	Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Стр. 142 упр. 1,2,5		
		31. Биография Марии Кюри	этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, Анализ употребленных ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Стр. 49 упр. 8		
		32. Работа над текстом «Необычная	рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6	Написание рассказа, анализ употребления	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательн	Стр. 51 упр. 7		

		галерея»	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4	прилагательных и наречий в описаниях	учитывать выделенные описания действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	ого интереса к предмету в целом			
		33. Словообразование, фразовый глагол bring	phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>discover— invent— find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money</i> : упр. 3 Предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5	Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Поиск необходимой информации	Учиться волевым качествам известных людей	Р.т. стр. 29 упр. 1,3		
		34. Culture Corner 3 Английские банкноты	история денег; дифференциация лексических значений слов: <i>name—call—make</i> : упр. 4	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 30 упр. 1,2		
		35. Spotlight on Russia 3 <i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса)		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности	Коммуникативные: Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Учиться волевым качествам известных людей	Sp on Russia стр. 5		

		Sp on R c. 5		основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация				
		36. Across the Curriculum 3 <i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират не-открытых морей) с. 54—55	история мореплавания	Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 32 упр. 4		
		37. Контрольная работа № 3 по теме «Профессии, биографии»		Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Не задано		

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)	12	38.Имидж человека	внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Р.т. стр. 34 упр. 1,2		
		39. Худеть или толстеть	Дифференциация лексических значений слов: <i>fit — match — suit — go with; wear — try on:</i> упр. 3 <i>Too — enough:</i> упр. 7	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 35 упр. 1,2		
		40.Современные ткани	одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль,материал: упр. 1, 2;		Коммуникативные: Использовать в речи, изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного	Слова стр. 60-61		

					средствами предъявления языкового материала.	знания и «незнания».			
		41.Страдательный залог	спектакли, представления <i>Passive Voice</i> (<i>Страдательный залог</i>): упр. 1—8	Сравнительный анализ наст.буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст.буд., прош. врем.	Коммуникативные: Развивать умение монологической речи Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Поиск необходимой информации	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Р.т. стр. 36 упр. 2		
		42.Страдательный залог	<i>Passive Voice</i> (<i>Страдательный залог</i>): упр. 1—8	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	Коммуникативные: Использовать в речи, изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Анализ и классификация информации.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Стр. 144 упр. 1,2		
		43.Киноидеалы	тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7 <i>Causative Form</i> : упр. 3, 4, 5, 6	распознавание и употребление в речи изученных ЛЕ, а также идиом, связанных своими компонентами с темой модуля, умение распознавать и употреблять в речи <i>Causative Form</i> (каузативные конструкции).	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Р.т. стр. 37 упр. 3,5		

		44. Подростковые комплексы	Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Стр. 67 упр. 7 а, b		
		45. <i>English in Use</i> с. 68 Словообразование, фразовый глагол put.	phrasal verbs (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>match — suit — fit, borrow — lend — rent, priceless — invaluable — worthless, custom — habit — trend, realistic — original — genuine</i> : упр. 4 Предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; Passive voice(закрепление): упр. 5	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Классифицировать по заданным критериям.	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Р.т. стр. 39 упр. 1,2,3		
		46. Culture Corner 4 Британские национальные костюмы	национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name — call — make</i> : упр. 4	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Стр. 69 упр. 5		

		47. Spotlight on Russia 4 Русский костюм		Уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Sp on Russia Стр. 6		
		48. Going Green 4 ECO Clothes (Экология в одежде) с. 70—71	экология в одежде: упр. 1, 2	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Р.т. стр. 41 упр. 1,2,3		
		49. Контрольная работа № 4 по теме «Внешность человека»		Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Не задано		
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные	12	50. Цунами	природные катаклизмы/ стихийные бедствия:	Развивать языковую интуицию.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и	Слова стр. 74 Р.т. стр. 44 упр. 3		

проблемы человечества)			упр. 4b, 6, 7 Passive Voice: упр. 4a		Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	самоконтроля			
		51.Виды стихийных бедствий	природные катаклизмы/ стихийные бедствия	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	Коммуникативные: Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды	Слова стр. 74-75 Р.т. стр 44 упр. 1,2		
		52.Глобальные проблемы.	глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6	Развитие навыков устной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формировани е личностного смысла учения.	Р.т. стр. 45 упр. 1,2,3		
		53.Животные – индикаторы	Приключения <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1—5;	Употребление конструкций Used to– be used to– get used to	Коммуникативные: Развивать умение работать в парах Регулятивные:	Формировани е активности и заинтересова	Р.т. стр. 46 упр. 4		

			<i>used to — be used to — get used to:</i> упр.7		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	ности в приобретении и новых знаний.			
		54.Герундий и инфинитив	Приключения <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1—5; <i>used to — be used to — get used to:</i> упр.7	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Стр. 146 - 147 упр. 2, 5		
		55.Необычная погода	погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Р.т. стр. 47 упр. 2,3		
		56.Атмосфера города	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр. 4	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в	Стр. 83 упр. 6,7		

					Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	приобретени и новых знаний.			
		57. <i>English in Use</i> с. 84 Словообразова ние, фразовый глагол call	phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2; словообразование: суще- ствительные от глаголов (<i>-(t)ion, -ance, -ence</i>): упр. 1; дифференциация лексиче- ских значе- ний слов: <i>rubbish — litter — waste, inactive — extinct — disappeared, fog — fumes — smoke, lose — miss — waste, team — crew — staff</i> : упр. 3 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр. 5		Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	развивать учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Р.т. стр. 49 упр. 3,4		
		58. Culture Corner 5 Животные Шотландии	порода коров	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательн ых интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Стр. 85 упр. 4		
		59. Spotlight on Russia 5 The Natural		Воспринимать на слух и читать тексты с	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.	формировани е целостного, социально-	Sp on Russia стр. 7		

		World: Lily-of the-valley (Мир природы: ландыш) Sp on R с. 7		пониманием основного содержания	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	ориентирован ного взгляда на мир.			
		60. Across the Curriculum 5 <i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) с. 86—87		Активизировать изученную в модуле лексику	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировани е любознательн ости, активности и заинтересо ванности в приобрете нии новых знаний.	Р.т. стр. 51 упр. 4		
		61.Контрольн ая работа №5 по теме «Природа»		Закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятель но работать, рационально организовыва я свой труд в классе.	Не задано		
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (<i>Культурные обмены</i>)	12	62.Цели путешествия	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативного мышление	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формировани е любознательн ости, активности и заинтересо ванности в приобрете нии новых знаний.	Слова стр. 90 Р.т. стр.54 упр. 1,2		

					Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
		63.Виды развлечений	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4	Развитие умений монологической речи (сообщение по плану).	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Р.т. стр. 54 упр. 3		
		64.Проблемы путешественника	проблемы на отдыхе: упр. 1, 3	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Слова стр. 92 Р.т. стр. 55 упр. 1		
		65.Косвенная речь (образование)	Путешествия <i>Reported Speech</i> : упр. 1—8	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Р.т. стр. 56 упр. 1		

					действиями.				
		66. Косвенная речь (употребление)	<i>Reported Speech:</i> упр. 1—8	Сравнительный анализ употребления видов-времен. форм глагола в косвенной речи	Коммуникативные: использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Стр. 148-149 упр. 3,6		
		67.Виды транспорта	виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch — book — miss — board — get off — give — take:</i> упр. 7 Предлоги <i>at — on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Слова стр. 96-97 Р.т. стр. 57 упр. 1 а, b		
		68.Полуформальное общение	Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля	Коммуникативные: Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	Стр. 99 упр. 8,9		

		69. English in Use с. 100 Словообразование, фразовый глагол set	phrasal verbs (<i>set</i>): упр. 1; словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition — tour, place — room — gap, foreign — strange — curious</i>: упр. 2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5		Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р.т. стр. 59 упр. 1,2		
		70. Culture Corner 6 Река Темза	река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,	Стр. 101 упр. 5		

					Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
		71.Spotlight on Russia 6 Город Кижи		Развитие лексических и грамматических навыков.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Sp on Russia стр. 8		
		72. Going Green 4 Памятники мировой культуры в опасности	экология в сохранении памятников старины; <i>Study Skills:</i> работа с контекстом: упр. 4, 5	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Приобщение к мировой культуре	Р.т. стр. 62 упр. 1,2		
		73.Контрольная работа №6 по теме «Путешествия»		Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Не задано		

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	12	74.Современное поколение	новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6	Расширение Словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устойчивой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Слова стр. 106-107 Р.т. стр. 64 упр. 1,2		
		75. Молодежь и масс-медиа	новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Р.т. стр. 64 упр. 3,4		
		76.Высшее образование	образование, школа, экзамены: упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7	Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Приобщение к мировой культуре	Слова стр. 108 Р.т. стр. 65 упр. 4		

		77.Специальные школы	образование, школа, экзамены: упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи	Коммуникативные: использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Р.т. стр. 65 упр. 1,2		
		78.Модальные глаголы	Лексика по теме «Школа», <i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Р.т. стр. 66 упр. 1.3		
		79. Профессии в СМИ	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Р.т. стр. 67 упр. 1,2		
		80. Сочинение-рассуждение	современные технологии	Ознакомительное и изучающее чтение,	Коммуникативные: использовать в письменной	Осознание значимости	Стр. 115 упр. 7,8		

			<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр. 4	развитие умения писать сочинение по плану	речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме	изучения английского языка для личности учащегося			
		81. <i>English in Use</i> с. 116 Словообразование, фразовый глагол give	phrasal verbs (<i>give</i>): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>advertisement</i> — <i>announcement</i> , <i>explanation</i> — <i>instruction</i> , <i>educate</i> — <i>teach</i> , <i>temper</i> — <i>mood</i> : упр. 3 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5		Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Р.т. стр. 69 упр, 1-4		

					уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.				
		82. Culture Corner 7 Колледж Тринити в Дублине	история образования	Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Стр. 117 упр. 6		
		83. Spotlight on Russia 7 Российская система образования		Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Sp on Russia стр. 9		
		84. Across the Curriculum 7 ICT Using a Computer Network (Пользование	компьютерная сеть упр. 3а	Обучение различным видам чтения, устной речи	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать	Формировать адекватную позитивную самооценку	Р.т. стр. 71 упр. 1,2		

		компьютер- ной сетью) с. 118—119			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.				
		85.Контроль я работа №7 по теме «Образование»	.	Закрепить языковой материал модуля 7	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятель но работать, рационально организовыва я свой труд в классе.	Не задано		
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (<i>На досузе</i>)	14	86.Необычные виды спорта	интересы и увлечения упр. 1, 5	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формировани е адекватной позитивной самооценки.	Слова стр. 122 Р.т. стр. 74 упр. 1,2		
		87.Виды развлечений	интересы и увлечения упр. 1, 5	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формировать адекватную позитивную самооценку	Слова стр. 122-123, Р.т. стр. 74 упр. 3,4		

					пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
		88.Современные виды спорта	виды спорта: упр. 1, 2, 3	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по поисковому чтению, введение новых ЛЕ	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Слова стр. 124 Р.т. стр. 75 упр. 1,2		
		89.Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	<i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if — unless:</i> упр. 1—4, 6, 7, 9, 10	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные /нереальные условия	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Правило, р.т. стр. 76 упр. 1		
		90.Придаточные предложения условия (тип 2 и 3)	<i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if — unless:</i> упр. 1—4, 6, 7, 9, 10	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные /нереальные условия	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Правило, стр. 152 упр. 1,2,6		

					пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
		91. Чемпионат мира по футболу	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5,6, 8	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту	Слова стр. 128, р.т. стр. 77 упр. 1-3		
		92. Спортивная экипировка	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5,6, 8	Уметь запрашивать и давать информацию	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Слова стр. 129, р.т. стр. 77 упр. 4,5		
		93.Деловое письмо в клуб	запрос, заявление (о приёме в клуб): упр. 1 Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5а	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать	Развитие творческих способностей учащихся.	Р.т. стр. 78 упр. 1		

					знания.				
		94. Деловое письмо в клуб	запрос, заявление (о приёме в клуб): упр. 1 Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.	Стр. 131 упр. 6		
		95. <i>English in Use</i> стр. 132 Словообразование, фразовый глагол take	phrasal verbs (<i>take</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit — healthy, team — group, pitch — court, match — practice, coach — instructor, etc</i>: упр. 2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5		Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Р.т. стр. 79 упр. 1-4		

					речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.				
		96. Culture Corner 8 Спортивные символы		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.	Р.т. стр. 80 упр. 1,2		
		97. Spotlight on Russia 8 Российский фестиваль народов Севера		Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира	Sp on Russia Стр. 10		
		98. Going Green 8 Project	Экология океанов		Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои	формировать основы экологическо	Стр. 135 упр. 6		

		A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) с. 134—135			мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	й культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственно го, бережного отношения к окружающей среде			
		99.Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время»		Закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Не задано		
Обобщение и повторение	3	100.Итоговая контрольная работа		Закрепить языковой материал модулей 1-8	Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную	Самостоятельно работать, рационально организовывая	Не задано		

					работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	я свой труд в классе.			
		101. Анализ итоговой контрольной работы		Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы Регулятивные: Самоконтроль, коррекция Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе.	Не задано		
		102. Резервный урок (на усмотрение учителя)							