

Рассмотрено на
заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель МО
Гергерт С.Н.
Протокол №1
от 03 сентября 2018 года

Утверждаю
директор МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ №100 от 3 сентября 2018 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области

**Рабочая программа
по английскому языку
для 8 классов
на 2018-2019 учебный год**

Составители: Крячко Л.В.,
Сушкова Е.А.,
Ноздрин Н.В.
учителя английского языка
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1) учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2) рабочая тетрадь;

3) книга для учителя;

4) сборник тестов;

5) аудиокурс для занятий в классе;

6) аудиокурс для занятий дома.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа в год (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе. В связи с утвержденным графиком федеральных праздничных дней и учебным расписанием гимназии ОГИ выполнение учебного плана по предмету английский язык в 8 «а» 99 часов, (вместо положенных 102 ч.), за счет резервных часов предусмотренных в данной рабочей программе.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. В педагогической теории и практике различают **входной, текущий, тематический и итоговый контроль**.

Входной контроль, который служит для проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета курса, планируется провести в начале сентября.

Текущий контроль является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понимания, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью и проводится в теоритическом (устные темы и ответы) и практическом (диктанты, проверочные работы) виде систематически на каждом уроке.

Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. По окончании изучения каждого модуля планируется проведение теста.

Итоговый контроль призван проверить на высоком уровне обобщения теоретические основы школьной географии, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль в 8 классе осуществляется за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ Раздела (темы)	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты		План	Факт
					<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>				
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)	13	1.Вводный урок Летние каникулы. Входной мониторинг		Уметь ответить на вопрос«How did you spend your summer holidays?», «Did you have a nice time? «Did you speak English during your holidays?	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формировани е мотивации изучения иностранного языка.	просмотре ть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересо ванную страницу		
		2.Правила общения. Язык тела	прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов: упр. 5—7, 9	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению Познавательные: Развивать логическое мышление	стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом.	Слова стр. 10-11, р.т. стр. 4		

		3. Знакомство с соседом	общение; информация личного характера: упр. 2, 6 Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр. 9	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику	Уч. стр. 13 упр. 10		
		4. Времена группы Present	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continuous</i> , Глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1—3;	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Стр. 138 упр. 3, 4		
		5. Времена группы Past и Future	<i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7—9 способы выражения будущего (<i>will — going to — Present Continuous — Present Simple</i>): упр. 4—6;	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past.	Коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме.	Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка.	Стр. 138 упр. 5, 7		
		6. Внешность человека	Внешность человека; Родственные отношения: упр. 1—4, 7; идиомы: упр. 9—10;	Аудирование с извл. основной информации. Краткое	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию	Развитие познавательных интересов и учебных	Слова стр. 16-17 Р.т. стр. 7 упр. 1,3,4		

			<i>Study Skills:</i> понимание идиом	высказывание о фактах и событиях использование идиом.	общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.	мотивов.			
		7.Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр. 2—4; наречия степени: упр. 8	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Р.т. стр. 12 упр. 2,3		

		8.Неформально общение	Поздравительные открытки	Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	<p>Коммуникативные: Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Стр. 19 упр. 8		
		9.Словообразование, фразовый глагол get	Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр. 1; Phrasal verbs (get): упр. 2 Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 3; времена глаголов (повторение): упр. 4а	знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Р.т. стр. 9 упр. 1,2,4		

				глагол «get»).					
		10. Английский и русский этикет	Общение, социальный этикет: упр. 1, 4	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Стр. 21 упр. 6		
		11. Socialising in Russia (Правила общения в России) Sp on R c. 3		ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.	Sp. on Russia стр. 3		

		12. Across the Curriculum 1. PSHE (Personal, Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения) с.22—23		Чтение текста, выполнение данного формата заданий. Прослушивание текста, проверка правильности своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполнение проекта (работа в паре) – составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу). Выражение личного отношения к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).			Р.т. стр. 13 упр. 4,6		
		13. Контрольная работа №1 по теме «Человек»	Контроль и рефлексия по теме модуля 1	Проверить знания лексики и грамматики	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Не задано		
МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING <i>(Продукты)</i>	12	14. Способы приготовления пищи	продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы): упр. 1, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием	Коммуникативные: Расширить знания об иноязычных авторах Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса	Слова стр. 26-27		

питания и покупки)				основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике	целесообразное, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: поиск и выделение нужной информации.	к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.			
		15. Пищевые традиции Японии		Развить умение поискового чтения	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование заинтересованности в приобретении и новых знаний.	стр. 27 упр. 9		
		16. Дорога к магазину	покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4 Интонация общих и специальных вопросов: упр. 7, 8	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Р.т. стр. 15 упр. 1a,b		
		17. Праздник «День без покупок»	Способы выражения количества: упр. 8 <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 3; <i>has gone to/ has been to/ has been in:</i>	Сравнительный анализ наст. прош. видо-врем. форм глагола, уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени	Коммуникативные: Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятым собеседником Регулятивные: Уметь составить план. Познавательные:	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и	Р.т. стр. 16 упр. 1,2,3		

			упр. 5, 6; <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7		Анализ, классификация.	самоконтроля			
		18. Употребление артиклей	<i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Распознавание и использование в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывание в парах диалог-расспроса с использованием вопросов «How long.../ Since/For».	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Формулирование цели, поиск необходимой информации	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 16 упр. 4,5		
		19. Рецепты блюд	Обозначение количества Продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; Идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1—4, 6 Существительные, Имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. Диалоги этикетного характера.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Стремление к лучшему осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	Стр. 33 упр. 9		
		20. Шопинг в Лондоне	Уметь находить ключевые	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и	Стр. 35 упр. 7		

				Написание письма неоф. стиля по плану опорой на образец	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.	самоконтроля			
		21. Словообразование, фразовый глагол go	phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр. 2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3а; времена глаголов (повторение): упр. 4а	Употребление в речи фразового глагол go; основные способы словообразования на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i>	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	Развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Р.т. стр. 19 упр. 1,2		

		22. Culture Corner 2. Английская благотворительность	благотворительность	Чтение с извлечением нужной информации, работасо словарем, высказывание наоснове прочитанного. Написание короткой статьи вжурнал.	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Расширять знания о стране изучаемого языка	Стр. 37 упр. 4		
		23. Spotlight on Russia 2 Русская кухня.		Чтение текстаизвлечение м нужной информации, с полным пониманием прочитанного,высказывание всвязи с прочитанным	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации	Sp on Russia стр. 4		
		24. Going Green 2 Пищевая экология	Экология: упр. 4; словообразование: глаголы с re-: упр. 6	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные: Корректно использовать в речи, изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Стр. 39 упр. 7		
		25. Контрольная работа № 2 по		Закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала. Анализ собственной работы:	самостоятельно работать, рационально	Не задано		

		теме «Магазины, покупки»			соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	организовывая свой труд в классе.			
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)	12	26. Братья Монгольфье	дифференциация лексического значения слов: <i>raise — lift — put up</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 24 упр. 1		
		27. Виды наук	отрасли науки: упр. 5;		Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Р.т. стр. 24 упр. 3,4		
		28. Профессии современного мира	профессии, работа: упр. 1, 2а; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 25 упр. 1		

					Познавательные: строить сообщения в устной форме.				
		29. Времена группы Past (образование)	изобретения, научные открытия <i>Past Perfect</i> — <i>Past Perfect Continuous</i> — <i>Past Simple</i> — <i>Past Continuous</i> : упр. 1—9	Сравнительный анализ прош.видо временных форм глагола, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Коммуникативные: Корректно использовать в речи, изученные ЛЕ Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.	Р.т. стр. 26 упр. 1.2		
		30. Времена группы Past (употребление)	<i>Past Perfect</i> — <i>Past Perfect Continuous</i> — <i>Past Simple</i> — <i>Past Continuous</i> : упр. 1—9	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош.видовременных форм глагола	Коммуникативные: уметь строить понятные для партнера высказывания. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Стр. 142 упр. 1,2,5		
		31. Биография Марии Кюри	этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Стр. 49 упр. 8		
		32. Работа над текстом «Необычная	рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6	Написание рассказа, анализ употребления	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательн	Стр. 51 упр. 7		

		галерея»	Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4	прилагательных и наречий в описаниях	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	ого интереса к предмету в целом			
		33. Словообразование, фразовый глагол bring	phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>discover— invent— find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money</i> : упр. 3 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4a; времена глаголов (повторение): упр. 5	Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Поиск необходимой информации	Учиться волевым качествам известным людям	Р.т. стр. 29 упр. 1,3		
		34. Culture Corner 3 Английские банкноты	история денег; дифференциация лексических значений слов: <i>name—call—make</i> : упр. 4	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 30 упр. 1,2		
		35. Spotlight on Russia 3 <i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса)		Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности	Коммуникативные: Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные:	Учиться волевым качествам известным людям	Sp on Russia стр. 5		

		Sp on R c. 5		основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация				
		36. Across the Curriculum 3 <i>History</i> <i>The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират не-открытых морей) с. 54—55	история мореплавания	Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	Коммуникативные: Давать запрашиваемую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом	Р.т. стр. 32 упр. 4		
		37. Контрольная работа № 3 по теме «Профессии, биографии»		Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Не задано		

<p>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (<i>Будь самим собой!</i>)</p>	<p>12</p>	<p>38.Имидж человека</p>	<p>внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>Р.т. стр. 34 упр. 1,2</p>		
		<p>39. Худеть или толстеть</p>	<p>Дифференциация лексических значений слов: <i>fit — match — suit — go with; wear — try on:</i> упр. 3 <i>Too — enough:</i> упр. 7</p>	<p>Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом</p>	<p>Р.т. стр. 35 упр. 1,2</p>		
		<p>40.Современные ткани</p>	<p>одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль,материал: упр. 1, 2;</p>		<p>Коммуникативные: Использовать в речи, изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного</p>	<p>Слова стр. 60-61</p>		

					средствами предъявления языкового материала.	знания и «незнания».			
		41.Страдательный залог	спектакли, представления <i>Passive Voice</i> (<i>Страдательный залог</i>): упр. 1—8	Сравнительный анализ наст.буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст.буд., прош. врем.	Коммуникативные: Развивать умение монологической речи Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Поиск необходимой информации	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Р.т. стр. 36 упр. 2		
		42.Страдательный залог	<i>Passive Voice</i> (<i>Страдательный залог</i>): упр. 1—8	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	Коммуникативные: Использовать в речи, изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Анализ и классификация информации.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Стр. 144 упр. 1,2		
		43.Киноидеалы	тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: <i>Causative Form</i> : упр. 3, 4, 5, 6	распознавание и употребление в речи изученных ЛЕ, а также идиом, связанных своими компонентами с темой модуля, умение распознавать и употреблять в речи <i>Causative Form</i> (каузативные конструкции).	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Р.т. стр. 37 упр. 3,5		

		44. Подростковые комплексы	Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Стр. 67 упр. 7 а, б		
		45. <i>English in Use</i> с. 68 Словообразование, фразовый глагол put.	phrasal verbs (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>match — suit — fit, borrow — lend — rent, priceless — invaluable — worthless, custom — habit — trend, realistic — original — genuine</i> : упр. 4 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Классифицировать по заданным критериям.	Стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Р.т. стр. 39 упр. 1,2,3		
		46. Culture Corner 4 Британские национальные костюмы	национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name — call — make</i> : упр. 4	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Стр. 69 упр. 5		

		47. Spotlight on Russia 4 Русский костюм		Уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Sp on Russia Стр. 6		
		48. Going Green 4 <i>ECO Clothes</i> (Экология в одежде) с. 70—71	экология в одежде: упр. 1, 2	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи прочитанным	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Р.т. стр. 41 упр. 1,2,3		
		49. Контрольная работа № 4 по теме «Внешность человека»		Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.	Не задано		
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные	12	50. Цунами	природные катаклизмы/ стихийные бедствия:	Развивать языковую интуицию.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и	Слова стр. 74 Р.т. стр. 44 упр. 3		

проблемы человечества)			упр. 4b, 6, 7 <i>Passive Voice:</i> упр. 4a		Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	самоконтроля			
		51.Виды стихийных бедствий	природные катаклизмы/ стихийные бедствия	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	Коммуникативные: Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды	Слова стр. 74-75 Р.т. стр 44 упр. 1,2		
		52.Глобальные проблемы.	глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6	Развитие навыков устной речи.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формировани е личностного смысла учения.	Р.т. стр. 45 упр. 1,2,3		
		53.Животные – индикаторы	Приключения <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1—5;	Употребление конструкций Used to– be used to– get used to	Коммуникативные: Развивать умение работать в парах Регулятивные:	Формировани е активности и заинтересова	Р.т. стр. 46 упр. 4		

			<i>used to — be used to — get used to:</i> упр.7		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	ности в приобретенных и новых знаний.			
	54.Герундий и инфинитив	Приключения <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1—5; <i>used to — be used to — get used to:</i> упр.7	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить); средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Стр. 146 - 147 упр. 2, 5		
	55.Необычная погода	погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	Р.т. стр. 47 упр. 2,3		
	56.Атмосфера города	мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр. 4	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Анализировать и синтезировать полученную информацию	Формирование любознательности и заинтересованности в	Стр. 83 упр. 6,7		

					Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	приобретени и новых знаний.			
		57. <i>English in Use</i> с. 84 Словообразование, фразовый глагол call	phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов (- <i>(t)ion, -ance, -ence</i>): упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish — litter — waste, inactive — extinct — disappeared, fog — fumes — smoke, lose — miss — waste, team — crew — staff</i> : упр. 3 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр. 5		Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Р.т. стр. 49 упр. 3,4		
		58. Culture Corner 5 Животные Шотландии	порода коров	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Стр. 85 упр. 4		
		59. Spotlight on Russia 5 The Natural		Воспринимать на слух и читать тексты с	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.	формирование целостного, социально-	Sp on Russia стр. 7		

		World: Lily-of the-valley (Мир природы: ландыш) Sp on R с. 7		пониманием основного содержания	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	ориентированного взгляда на мир.			
		60. Across the Curriculum 5 <i>Science Tornadoes. Nail</i> (Торнадо. Град) с. 86—87		Активизировать изученную в модуле лексику	Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Регулятивные: развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Р.т. стр. 51 упр. 4		
		61. Контрольная работа №5 по теме «Природа»		Закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Не задано		
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (<i>Культурные обмены</i>)	12	62. Цели путешествия	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативного мышление	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Слова стр. 90 Р.т. стр. 54 упр. 1,2		

					Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
		63.Виды развлечений	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3б, 4	Развитие умений монологической речи (сообщение по плану).	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Р.т. стр. 54 упр. 3		
		64.Проблемы путешественника	проблемы на отдыхе: упр. 1, 3	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Слова стр. 92 Р.т. стр. 55 упр. 1		
		65.Косвенная речь (образование)	Путешествия <i>Reported Speech:</i> упр. 1—8	Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в косвенной речи.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Р.т. стр. 56 упр. 1		

					действиями.				
		66. Косвенная речь (употребление)	<i>Reported Speech:</i> упр. 1—8	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи	Коммуникативные: Использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Стр. 148-149 упр. 3,6		
		67. Виды транспорта	виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch — book — miss — board — get off — give — take:</i> упр. 7 Предлоги <i>at — on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Поиск, чтение, изучение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Слова стр. 96-97 Р.т. стр. 57 упр. 1 а, б		
		68. Полуформальное общение	Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1а	Ознакомление, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля	Коммуникативные: Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося	Стр. 99 упр. 8,9		

		69. <i>English in Use</i> с. 100 Словообразование, фразовый глагол set	<p>phrasal verbs (<i>set</i>): упр. 1; словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition — tour, place — room — gap, foreign — strange — curious</i>: упр. 2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5</p>		<p>Коммуникативные: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р.т. стр. 59 упр. 1,2		
		70. Culture Corner 6 Река Темза	река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка,	Стр. 101 упр. 5		

					Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
		71.Spotlight on Russia 6 Город Кижи		Развитие лексических и грамматических навыков.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Sp on Russia стр. 8		
		72. Going Green 4 Памятники мировой культуры в опасности	экология в сохранении памятников старины; <i>Study Skills:</i> работа с контекстом: упр. 4, 5	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Приобщение к мировой культуре	Р.т. стр. 62 упр. 1,2		
		73.Контрольная работа №6 по теме «Путешествия»		Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Не задано		

<p>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)</p>	<p>12</p>	<p>74.Современное поколение</p>	<p>новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6</p>	<p>Расширение Словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устойчивой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний</p>	<p>Слова стр. 106-107 Р.т. стр. 64 упр. 1,2</p>		
		<p>75. Молодежь и масс-медиа</p>	<p>новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6</p>	<p>Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Р.т. стр. 64 упр. 3,4</p>		
		<p>76.Высшее образование</p>	<p>образование, школа, экзамены: упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7</p>	<p>Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>Приобщение к мировой культуре</p>	<p>Слова стр. 108 Р.т. стр. 65 упр. 4</p>		

		77. Специальные школы	образование, школа, экзамены: упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи	Коммуникативные: использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Р.т. стр. 65 упр. 1,2		
		78. Модальные глаголы	Лексика по теме «Школа», <i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении и новых знаний.	Р.т. стр. 66 упр. 1.3		
		79. Профессии в СМИ	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Р.т. стр. 67 упр. 1,2		
		80. Сочинение-рассуждение	современные технологии	Ознакомительное и изучающее чтение,	Коммуникативные: использовать в письменной	Осознание значимости	Стр. 115 упр. 7,8		

			<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр. 4	развитие умения писать сочинение по плану	речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной форме	изучения английского языка для личности учащегося			
		81. <i>English in Use</i> с. 116 Словообразование, фразовый глагол give	phrasal verbs (<i>give</i>): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>advertisement</i> — <i>announcement</i> , <i>explanation</i> — <i>instruction</i> , <i>educate</i> — <i>teach</i> , <i>temper</i> — <i>mood</i> : упр. 3 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5		Коммуникативные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на	освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Р.т. стр. 69 упр, 1-4		

					уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.				
		82. Culture Corner 7 Колледж Тринити в Дублине	история образования	Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка	Стр. 117 упр. 6		
		83. Spotlight on Russia 7 Российская система образования		Развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Sp on Russia стр. 9		
		84. Across the Curriculum 7 ICT Using a Computer Network (Пользование	компьютерная сеть упр. 3а	Обучение различным видам чтения, устной речи	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать	Формировать адекватную позитивную самооценку	Р.т. стр. 71 упр. 1,2		

		компьютер-ной сетью) с. 118—119			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.				
		85.Контрольная работа №7 по теме «Образование»	.	Закрепить языковой материал модуля 7	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Не задано		
МОДУЛЬ 8. PASTIMES (<i>На досуге</i>)	14	86.Необычные виды спорта	интересы и увлечения упр. 1, 5	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	Слова стр. 122 Р.т. стр. 74 упр. 1,2		
		87.Виды развлечений	интересы и увлечения упр. 1, 5	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формировать адекватную позитивную самооценку	Слова стр. 122-123, Р.т. стр. 74 упр. 3,4		

					пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
		88.Современные виды спорта	виды спорта: упр. 1, 2, 3	Развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений по поисковому чтению, введение новых ЛЕ	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Слова стр. 124 Р.т. стр. 75 упр. 1,2		
		89.Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	<i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if — unless:</i> упр. 1—4, 6, 7, 9, 10	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные /нереальные условия	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Правило, р.т. стр. 76 упр. 1		
		90.Придаточные предложения условия (тип 2 и 3)	<i>Conditionals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if — unless:</i> упр. 1—4, 6, 7, 9, 10	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные /нереальные условия	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Правило, стр. 152 упр. 1,2,6		

					пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.				
		91. Чемпионат мира по футболу	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5,6, 8	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту	Слова стр. 128, р.т. стр. 77 упр. 1-3		
		92. Спортивная экипировка	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5,6, 8	Уметь запрашивать и давать информацию	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	Слова стр. 129, р.т. стр. 77 упр. 4,5		
		93. Деловое письмо в клуб	запрос, заявление (о приёме в клуб): упр. 1 Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5а	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать	Развитие творческих способностей учащихся.	Р.т. стр. 78 упр. 1		

					знания.				
		94. Деловое письмо в клуб	запрос, заявление (о приёме в клуб): упр. 1 Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5а	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся.	Стр. 131 упр. 6		
		95. <i>English in Use</i> стр. 132 Словообразование, фразовый глагол take	phrasal verbs (<i>take</i>): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit — healthy, team — group, pitch — court, match — practice, coach — instructor, etc</i> : упр. 2 Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5		Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение	формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Р.т. стр. 79 упр. 1-4		

					речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.				
		96. Culture Corner 8 Спортивные символы		Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация	Приобщиться к спорту как составляющей здорового образа жизни.	Р.т. стр. 80 упр. 1,2		
		97. Spotlight on Russia 8 Российский фестиваль народов Севера		Уметь рассказывать о фестивале, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира	Sp on Russia Стр. 10		
		98. Going Green 8 Project	Экология океанов		Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои	формировать основы экологическо	Стр. 135 упр. 6		

		A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) с. 134—135			мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	й культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственно го, бережного отношения к окружающей среде			
		99.Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время»		Закрепить языковой материал модуля 8.	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Не задано		
Обобщение и повторение	3	100.Итоговая контрольная работа		Закрепить языковой материал модулей 1-8	Закрепление языкового материала модуля 1-8 Анализировать собственную	Самостоятельно работать, рационально организовывая	Не задано		

					работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	я свой труд в классе.			
		101. Анализ итоговой контрольной работы		Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	<p>Коммуникативные: Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы</p> <p>Регулятивные: Самоконтроль, коррекция</p> <p>Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.</p>	Рационально организовывать свой труд в классе.	Не задано		
		102. Резервный урок (на усмотрение учителя)							