

Рассмотрено на
заседании МО
учителей культурно-
технологической деятельности
и СПЛ службы
Протокол № 01
от «30» августа 2019г.

_____(С.Г. Крамаренко)

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «30» августа 2019г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа по технологии 7 класс

Составитель: Крамаренко Светлана Геннадиевна,
учитель технологии
МКОУ ЛСОШ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- ^ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ^ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ;
- ^ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования на 2017/2018 учебный год»
- ^ локальных актов образовательной организации:
 - основной образовательной программы начального и основного общего образования;
 - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
 - приказа руководителя об утверждении рабочих программ;
 - протокола МО образовательной организации.

ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- ^ Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- ^ Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- ^ Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана **в целях:**

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии, в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся,

возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ▲ культура, эргономика и эстетика труда;
- ▲ получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- ▲ основы черчения, графики и дизайна;
- ▲ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- ▲ знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- ▲ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ▲ творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- ▲ технологическая культура производства;
- ▲ история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- ▲ распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- ▲ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- ▲ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- ▲ элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- ▲ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- ▲ производительностью труда, реализацией продукции;
- ▲ устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- ▲ предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- ▲ методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- ▲ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- ▲ основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- ▲ умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- ▲ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- ▲ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- ▲ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и

условий, соблюдения культуры труда;

▲ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

▲ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

▲ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

▲ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

▲ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

▲ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

▲ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

▲ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

▲ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой

техники;

5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

▲ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

▲ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

▲ навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

▲ с основными технологическими понятиями и характеристиками;

▲ технологическими свойствами и назначением материалов;

▲ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

▲ видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

▲ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

▲ с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

▲ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- ▲ рационально организовывать рабочее место;
- ▲ находить необходимую информацию в различных источниках;
- ▲ применять конструкторскую и технологическую документацию;
- ▲ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- ▲ выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- ▲ конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- ▲ выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- ▲ соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- ▲ осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- ▲ находить и устранять допущенные дефекты;
- ▲ проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- ▲ планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- ▲ распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- ▲ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- ▲ формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- ▲ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- ▲ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- ▲ создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ▲ изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- ▲ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- ▲ выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- ▲ оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- ▲ построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ▲ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ▲ проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- ^ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ^ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ^ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- ^ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- ^ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- ^ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- ^ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ^ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ^ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ^ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- ^ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- ^ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ^ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ^ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ^ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- ^ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ^ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ^ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор

для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

△ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

△ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

△ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

△ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

△ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

△ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

△ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

△ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

△ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

△ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

△ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

△ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- ^ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ^ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- ^ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ^ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ^ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ^ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- ^ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- ^ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- ^ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- ^ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- ^ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- ^ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- ^ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- ^ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ^ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- ^ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- ^ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно

владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

▲ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

▲ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

▲ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

▲ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

▲ соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

▲ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Календарно -тематическое планирование 7 класс (девочки)

№ урока	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Основные элементы содержания	УУД личностные	УУД Познавательные.	УУД Коммуникативные	УУД Регулятивные.	Дата проведения	
								план	факт
Введение (2 часа)									
1-2	Цели курса. Первичный инструктаж по ТБ.	2	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в кабинете. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Знать правила поведения в кабинете и ТБ на рабочем месте	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками (к)	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области		

Технология растениеводства (12 часов)

3-4	Почва, ее плодородие, охрана почв.	2	Техника безопасности. Главное свойство почвы. Процесс почвообразования.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Принятие учебной цели. Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.		
5-6	Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.	2	Основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда.	Формирование желания выполнять учебные действия. Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации;	Формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Объективное оценивание вклада своей познавательной деятельности в решении учебной задачи.		
7-8	Технологии и средства защиты культурных растений от болезней и вредителей.	2	Виды технологий и средств защиты культурных растений от болезней и вредителей.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе	научиться фиксировать результаты исследований.		

				успешность совместной деятельности.		информации.			
9-10	Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.	2	Охрана окружающей среды. Проведение опытов, определение качества продукции.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	научиться фиксировать результаты исследований.		
11-12	Понятия «сорт, селекция», требования к качеству сортов.	2	Знать понятия сорт, селекция. Выявлять требования к качеству семян	воспитание и развитие системы понятий сорт, селекция. Выявлять требования к качеству семян норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
13-14	Овощи семейства Паслёновые. Семеноводство овощных культур.	2	Уметь различать семейства овощных культур, выявлять из них пасленовые.	воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.			
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (2ч)									
15-16	Выполнение творческого проекта	2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.	проявление познавательных интересов и активности в данной области;	алгоритмизированное планирование процесса учащимися	рациональное использование учебной и дополнительной			

					познавательно- трудова деятельности;	информации для проектирован ия и создания объектов труда;			
Кулинария(12 часов)									
17-18	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Профессия мастер производства молочной продукции.	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу и блюда из творога. Определять качество молочного супа, молочной каши и блюд из творога и других кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые	•умение применять в практическ ой деятельнос ти знаний, полученны х при изучении основных наук;	Инициатива, поиск	Контроль в форме сравнения		

				блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.					
19-20	Изделия из жидкого теста	2	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.	Знать технологию приготовления жидкого теста. Уметь готовить изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов .	проявление познавательных интересов и активности в данной области;	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;	развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;		
21-22	Виды теста и выпечки.	2	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки мучных изделий.	Осознанное построение речевой речи	Умение выражать мысли	Способность приотдавать препятствия		
23-24	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста	2	Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них.	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда.	Осознанное построение речевой речи	Умение выражать мысли	Способность приотдавать препятствия		
25-26	Технология приготовления изделий из песочного теста.	2	Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.	Выбирать и готовить изделия из пресного и соленого теста .Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать	Осознанное построение речевой речи	Умение выражать мысли	Способность приотдавать препятствия		

				<p>стол, дегустировать, проводить оценку качеству выпечки. Знакомиться с профессией кондитер.</p>					
27-28	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	2	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, бэзе (меренги) Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.</p>	Осознанное построение речевой речи	Умение выражать мысли	Способность преодолевать препятствия		

Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Кулинария» (2 часа)

29-30	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу: «Кулинария» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать</p>	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками	Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности		
-------	--	---	---	--	---	--	---	--	--

			защиты творческого проекта	электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.					
Создание изделий из текстильных материалов (22 часов)									
31-32	Свойства текстильных материалов	2	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения . виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств ткани из различных волокон.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения . Оформлять результаты исследований . Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками	Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности		
33-34	Конструирование поясной одежды.	2	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.	Оказывать соотношение в сотрудничестве	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Составлять план и последовательность действий.			
35-36	Моделирование поясной одежды.	2	Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.	Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приемы	Знакомиться с профессией художника по костюму и стилю. Находить и представлять информацию о выкройках	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное		

					моделирования юбки со складками.		мнение и позиции		
37-38	Швейная машина. Технология машинных работ	2	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	Выполнять чистку и смазку швейной машины Находить и представлять информацию о видах швейных машин	Самостоятельно выделить цели.(п)	Постановка вопроса.(к)	Целеполагание (р) Прогнозирование (р)		
39-40	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.	2	Правила раскладки выкроек поясного изделия. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Правила безопасной работы ножницами, булавками утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой корсажем.	Самостоятельно выделить цели (п)	Управление поведения партнера (к)	Определение последовательности промежуточных целей (р)		
41-42	Технология ручных работ.	2	Основные операции при ручных работах,; прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.	Выполнять правила безопасной работы ножницами , булавками , утюгом. Изготавливать образцы ручных работ : подшивание прямыми , потайными, косыми и крестообразными стежками.	Самостоятельно выделить цели (п)	Управление поведения партнера (к)	Определение последовательности промежуточных целей (р)		
43-44	Технология машинных работ.	2	Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и открытым срезом.	Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого, окантовочного с закрытым срезом и с	Самостоятельно выделить цели (п)	Управление поведения партнера (к)	Определение последовательности промежуточных целей (р)		

				открытым срезом.					
45-46	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом.	2	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. Притачивание стежки – молнии и вручную и на швейной машине.	Обрабатывать средний шов юбки с застежкой молнией на проектном изделии.	Самостоятельно выделить цели (п)	Управление поведения партнера (к)	Определение последовательности промежуточных целей (р)		
47-48	Технология обработки складок.	2	Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды.	Обрабатывать одностороннюю встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.	Самостоятельно выделить цели (п)	Управление поведения партнера (к)	Определение последовательности промежуточных целей (р)		
49-50	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	2	Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым приточным поясом.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия.	Самостоятельно выделить цели (п)	Управление поведения партнера (к)	Определение последовательности промежуточных целей (р)		
51-52	Технология обработки юбки после примерки.	2	Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия -	Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно – тепловой обработки изделия.	Самостоятельно выделить цели (п)	Управление поведения партнера (к)	Определение последовательности промежуточных целей (р)		

Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов» (4 часов)

53-58	<i>Творческий проект «Праздничный наряд»</i>	4	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.	Сочетание образного и логического мышления в	формирование коммуникативной	самостоятельное определение цели своего обучения,		
-------	--	---	---	---	--	------------------------------	---	--	--

			<p>в 7 классе.</p> <p>Составные части творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия</p> <p>.Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта</p> <p>Выполнять проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов»</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию творческого проекта.</p> <p>Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	<p>проектной деятельности,</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности,</p>		
--	--	--	---	--	--------------------------------	--	---	--	--

Технология растениеводства (6 часов)

59-60	Рассадный способ выращивания растений. Теплицы, парники.	2	Выбор культур для выращивания рассадным способом. Технология, оборудование, виды укрытий.	Знать технологию рассадного способа выращивания растений	Технологические приемы выращивания рассады.	Управление поведения партнера (к)	Определение последовательности промежуточных целей (р)		
61-62	Высадка рассады. Уход за растениями	2	Особенности ухода за растениями в открытом грунте	Основные приемы ухода за рассадой	Осуществлять приемы ухода за рассадой	Управление поведения партнера (к)	Определение последовательности промежуточных целей (р)		
63-64	Творческая проектная деятельность: «Парники и пленочные укрытия»	2	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников.	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности,	формирование коммуникативной компетентности в общении и	самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и		

		<p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия .Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Изучать этапы выполнения проекта Выполнять проект по разделу: «Растениеводство» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>		<p>сотрудниче ве со сверстниками</p>	<p>познавательной деятельности,</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

Исследовательская и созидательная деятельность по разделу: «Животноводство» (4 часа)

65-68	Творческий проект «Выращивание порослят отъемышей»	4	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия .Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта Выполнять проект по разделу: «Животноводство» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	<p>Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности,</p>	<p>формировани е коммуникатив ной компетентнос ти в общении и сотрудниче ве со сверстниками</p>	<p>самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности,</p>		
-------	--	---	--	---	---	---	---	--	--

