

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н. Кузьмина
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по Истории России, Всеобщей истории
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

**Рабочая программа к учебнику по Всеобщей истории «История нового времени»
авторов А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина
издательство «Просвещение» 7 класс**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В базисном учебном плане на изучение Новой истории в 7 классе выделяется 24 – 28 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 26 часов, с учетом повторительно-обобщающего урока. В программе предусмотрена 1 контрольная работа: 1 – Вводная контрольная работа.

Цели изучения истории:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприязни шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

Результаты освоения курса

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Выпускник научится:

✓ **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

✓ **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важ-

нейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

✓ **анализировать информацию** различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

✓ **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

✓ **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, **сравнивать** исторические ситуации и события;

✓ **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Предметные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций нового времени;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Нового времени, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории нового времени, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени ;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание учебного курса «История нового времени»;

История нового времени(26 ч)

Введение. (1 ч)

Европа в конце средневековья

Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Европа в конце XV-начале XVII в.(11 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Востока в XVI-XVII в.(2 ч)

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Контролирующие элементы, заложенные в программе

I. Хронологические навыки

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

УМК

Юдовская А.Я. и др. Новая история, 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2008.

Учебник Всеобщей истории «Истории Нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. издательство «Просвещение» 7 класс

№	Тема и тип уро-ка. Коли-чество часов.	Д.З	Основные эле-менты содер-жания образо-вания	Основ-ные по-нятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата про-ведения
					Предметные	Личност-ные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познаватель-ные	Коммуни-кативные	
1.	Вводная контрольная рабо-та. От Средневе-ковья к новому времени. (К) 1ч.	Вве-де-ние	Понятие о но-вом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым време-нем	Новое время	Смогут объяс-нят значение понятия «Но-вое время»	Научатся раскрывать различные подходы к изучении истории Но-вого време-ни	Смогут выска-зать версии почему исто-рия называется «Новой»	Научатся отме-чать основное содержание пер-вого периода Нового времени	Работая в парах на-учатся вы-бирать ин-формацию из учебника о качествах человека Средневе-ковья и Но-вого вре-мени.	
Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.										
2.	Техничес-кие откры-тия и вы-ход к ми-ровому океану. (ОНМ) 1ч.	§1	Новые изобре-тения и усовер-шенствования. Новые виды во-оруже-ний. Усовер-шен-ствование в мо-реплавании и кораблестрое-нии. Генрих Мореплаватель. Вокруг Африки и Индии	Каравел-ла, гали-он, муш-кет.	Смогут оха-рактеризовать причины Ве-ликих геогра-фических от-крытий и про-анализи-ровать и пе-речислить изобретения, которые поз-волили их осуществить.	Смогут оха-рактеризовать значение технических открытий для всего челове-чества	Смогут выска-зать версии, почему именно португальцы были первоот-крыва-телями	Пользуясь кар-той смогут рас-сказать об экс-педициях порту-гальцев вдоль Западного берега Африки и от-крытия морского пути в Индию и проложить маршруты этих путешествий на контурной карте.	Смогут вы-сказать свое отношение к изобре-тениям, опи-санным в параграфе и представ-ить в по-следова-тельности наибольшей значимости по вашему мнению	
3.	Встреча миров. Великие географи-ческие от-	§2	Открытие Аме-рики Колумбом. Первые круго-светные путе-шества. Новые	Колонии	Смогут пока-зывать на карте марш-руты море-плавателей	Смогут оха-рактеризовать значение Ве-ликих гео-графичес-ких	Смогут выска-зать версии, почему евро-пейцев манили новые земли	Смогут охарак-теризовать путе-шествоие Христо-фора Колумба. Покажут и нане-	Смогут вы-сказать свое отно-шение к Колумбу и Магелла-	

	крытия и их последствия. (К) 1ч.		поиски. новые открытия		Великих географических открытий	открытий		сут на карту маршрут Магеллана и смогут определить его значение для развития науки и торговли. Смогут составить развернутый план по теме «Значение Великих географических открытий»	ну , можно ли сказать, что у них был развит дух предпринимательства. Свое мнение аргументировать.	
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе. (ОНМ) 1ч.	§3	Основные черты французского и английского абсолютизма. Признаки абсолютной королевской власти. Налоговая и экономическая политика. Местная и судебная власть.	Абсолютизм	Смогут характеризовать основные черты французского и английского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия»	Будет сформирован образ социально-политического устройства европейских стран – представление о государственной организации Англии и Франции XVI-XVII веках	Смогут написать сложный план по алгоритму «Король и парламент», используя текст параграфа, дополнительную литературу и интернет ресурсы	Научатся анализировать текст параграфа, выписывая термины, характеризующие политическую власть, обозначающие различные органы государственной власти; Смогут представить организацию налоговой и экономической политики в условиях абсолютизма.	Работая в группах, смогут придумать и изобразить эмблему абсолютной власти короля, подготовив электронную презентацию.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику(К)	§4	Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура	Биржа, мануфактура, капитализм, конкуренция	Смогут объяснить предпосылки формирования и сущность капиталистичес-	Будет сформирована ориентация в системе моральных норм и ценностей, рожденных	Смогут составить сложный план по теме «Развитие торговли в XVI-XVII веках», выделяя нов-	Смогут сравнить ремесленную мастерскую и мануфактуру, выделяя, особенности мануфактурного про-	Смогут представить свое мнение, объясняя выражения, бытующие в	

	1ч.				кого произ-водства. Рас-крывать зна-чение по-нятий: бир-жа, мануфак-тура, капита-лизм, конку-ренция	капиталисти-ческим об-ществом	шества, кото-рых не было в предшествую-щий период	изводства, поз-воляющие назы-вать её предпри-ятием нового типа; Используя иллюстрации учебника смогут подготовить рас-сказ по выбору «Покупатели и продавцы на рынке», «Купцы на бирже».	обозначен-ное время «Лучше иметь дру-зей на рын-ке. Чем монеты в сундуке» и « На бирже можно бы-ло купить и продать ве-тер», аргу-ментируя свой ответ	
6	Европейс-кое об-щество в раннее но-вое вре-мя.(К) 1 ч.	§5	Предпринима-тели капитали-сты нового вре-мени. Новое дворянство	Новое дворян-ство, ого-ражива-ния	Изменения в социальной структуре ев-ропейского общества в XVI-XVII веках по сравнению с предшеству-ющим перио-дами	Будут сфор-мированы ос-новы соци-ально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодей-ствий, уста-новление взаимосвязи между обще-ственными и политиче-скими собы-тиями	Научатся адек-ватно самосто-ятельно оце-нивать пра-вильность вы-полнения дей-ствия и вно-сить необхо-димые коррек-тивы в испол-нение, состав-ляя таблицу «Социальная структура ев-ропейского общества в XVI-XVII ве-ках	Работая с тек-стом параграфа смогут выписать термины: обо-значающие но-вые занятия, обозначающие новые слои населения; Смо-гут составить сравнительную таблицу «Поло-жение крестьян в начале нового времени и в эпо-ху Средневеко-вья.» Вопросы для сравнения составить само-стоятельно	Работая в парах дать оценку процессу огораживания Один подбирает факты в поддержку данного процесса. Другой против это-го процесса. Сделать вывод	
7	Повсе-дневная жизнь. (К)	§6	Основные черты повседневной жизни крестьян	Камзол	Смогут объ-яснить , по-чему молитва	Будет сфор-мирован устойчивый	Смогут выска-зать предпо-ложения, объ-	Используя до-полнительные материалы учеб-	Смогут объяснить выражение:	

	1 ч.		и горожан в эпоху нового времени		французских крестьян начиналась словами:»Избави нас , Господи, от чумы. голода и войны»	познавательный интерес к изучению истории различных народов, их образа жизни, занятий, развлечений, моды.	ясняя почему рост численности населения в Европе XVI-XVII веках был слишком медленный	ника и интернет ресурсы смогут подготовить заочную экскурсию по Лондону по одной из тем: Лондон- крупный торговый центр», « В гостях у лондонского богача», «В гостях у лондонского бедняка, «Развлечение лондонцев»	Скажи мне, что ты ешь, а я скажу кто ты есть»? аргументируя свой ответ	
8	Великие гуманисты Европы. (ОНМ) 1 ч.	§7	Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле	Гуманист	Смогут определить кого можно было назвать гуманистом в Новое время, рассказать чем прославили себя и свою эпоху Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле	Смогут оценить гуманистические идеалы Нового времени и показать их актуальность в наши дни	Смогут высказать свои версии, объясняя понятие гуманист	Смогут составить таблицу «Великие гуманисты» предлагая самостоятельно вопросы.	Смогут подготовить рассказ о судьбе одного из европейских гуманистов м	
9 – 10	Мир художественной культуры Возрождения. (К) 2 ч.	§8-9	Уильям Шекспир, Сервантес, Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Питер Брейгель Старший, Аль-	портрет	Смогут назвать литературные произведения раннего нового времени, рассказать чем просла-	Будет освоено общемировое культурное наследие	Смогут высказать свои версии почему данный период в истории художественной культуры называют Воз-	Смогут составить таблицу по заданным признакам: писатели –их произведения; Художники их произведения скульпторы их	Смогут описать живописное или скульптурное произведение одного из авторов.	

			брехт Дюрер		вились Уильям Шекспир, Сервантес, Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер		рождением	персонажи и определить , что их всех объединяло	Упомянутых в учебнике. Высказать свое мнение, свидетельствует ли это произведение о гуманистическом мировоззрении автора	
11	Рождение новой европейской науки. (ОНМ) 1 ч.	§10	Интерес к окружающему миру. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Фрэнсис Бекон, Рене Декарт	«независимость мышления»	Смогут объяснить почему в начале нового времени резко усилился интерес человека к окружающему миру, рассказать о строении Вселенной на основе учений Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей	Будет освоено общее культурное наследие	Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, составляя таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на мир и на общество»	Смогут заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на мир и на общество» по заданным признакам: Ученые и мыслители, Страна, основные идеи. Открытия, на формирование каких новых взглядов они влияли	Смогут представить свое мнение, подкрепляя презентацией «Чем новая картина мира отличалась от средневековой»	
12	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	§11	Причины реформации. Мартин Лютер против папы римского. Крестьянская война в	Реформация. крестьянская война, протестантизм,	Смогут объяснить почему реформация началась именно в Германии,	Будет сформировано понимание значения для европейцев создания люте-	Смогут составить в тетради план «Причины реформации в Германии»	Используя материал учебника и документ смогут изложить основные идеи М. Лютера;	Смогут объяснить высказывание «Эразм снес яйцо, а Лютер его	

	(К) 1 ч.		Германии. Дальнейшая судьба лютеран- ства	лютеран- ство	раскрывать основные направления реформации, опираясь на текст учебни- ка, характери- зовать причи- ны и итоги социальных выступлений в Германии.	ранской церкви		Смогут опреде- лить каких целей в движении до- бивались : кня- зья, феодалы. горожане и кре- стьяне	высидел»	
13	Распрост- ранение реформа- ции в Ев- ропе. (ОНМ) 1 ч.	§12	Кальвин и его ученики о пред- определении. Кальвинистская церковь. Иезуи- ты	Контрре- формация, иезуиты	Научатся ха- рактеризовать идеи Кальви- на, отличая устройство кальвинист- ской церкви от католиче- ской; Смогут рассказывать о крупнейших деятелях ре- формации. Жан Кальвин, объяснять значение по- нятий контр- реформация, иезуиты	Будет сфор- мировано по- нимание зна- чения рефор- мации в Ев- ропе. Как за- рождение ка- питалистиче- ских отноше- ний	Научатся адек- ватно самосто- ятельно оце- нивать пра- вильность вы- полнения дей- ствия и вно- сить необхо- димые коррек- тивы в испол- нение, сравни- вая учение М. Лютера и Ж. Кальвина	Смогут соста- вить словарь новых терминов параграфа; Смо- гут представить устройство каль- винистской церкви схемати- чески; используя материал пара- графа, докумен- ты, дополни- тельную литера- туру смогут от- ветить на вопрос :когда и с какой целью был со- здан орден иезу- итов	Существует утвержде- ние, что кальвинизм способство- вал разви- тию пред- принимательской деятельно- сти. Как вы относитесь к этому вы- сказыва- нию. Свое мнение ар- гументи- руйте.	
14	Королевс- кая власть и рефор- мация в Англии. (К) 1 ч.	§13	Развитие эконо- мики и переме- ны в обществе. Королевская власть и Рефор- мация. Век Ели- заветы. Англия	экспорт, аграрный переворот,огора- живание, протекци- онизм	Научатся ха- рактеризовать экономиче- ские и соци- альные пере- мены в Ан- глии XVI ве-	Будет сфор- мирован об- раз социаль- но- политическо- го устройства – представле-	Смогут соста- вить сложный план «Меро- приятия коро- левы Елизаве- ты, обеспечи- вающие успех	Используя мате- риал параграфа и документ смогут сравнить рефор- мацию в Англии и Германии; Смогут объяс-	Согласны ли вас тем . что время правления Елизаветы Тюдор называют	

			становится «владычицей морей» Королева и парламент		ка, используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание», «протекционизм»	ние о государственной организации Англии в эпоху Тюдоров	её правления»	нить устройство англиканской церкви, сравнив её с католической. Ответ представить в виде таблицы	«золотым веком» Свой ответ обоснуйте	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. (К) 1 ч.	§14	Основные черты французского абсолютизма. Религиозные войны. Государственная деятельность кардинала Ришелье. «Король-солнце»	абсолютизм, абсолютная монархия	Смогут охарактеризовать основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия» Смогут излагать основные события, итоги и последствия религиозных войн XVI-XVII веков.	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Франции XVI-XVII веках	выпускник научится осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль определяя значение Нантского вердикта	Смогут сравнить деятельность Елизаветы Тюдор в Англии и Генриха IV во Франции	Смогут дать оценку деятельности кардинала Ришелье. В каких литературных произведениях она описана	

16. Урок повторения по главе I. Мир в начале нового времени

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).

17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§15	Нидерланды под властью Испании Начало освободительной борьбы. Герц. Альба» против «гёзов». Победа восстания на севере страны. Расцвет	Буржуазная революция	Смогут рассказывать о национально-освободительной войне в Нидерландах, раскрывая значение понятия « буржуазная	Смогут оценить значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории	Смогут высказать предположения, объясняя голландскую поговорку «Бог сделал море, а голландцы берега»	Используя карту и материал параграфа смогут рассказать о географическом и экономическом положении Нидерландов; Смогут составить план по алго-	Смогут представить свое мнение почему освободительную войну в Нидерландах можно считать рево-	
----	--	-----	---	----------------------	--	--	--	---	---	--

	(ОНМ) 1 ч.		Голландии		революция»			ритму по теме «Причины осво- бодительной борьбы Нидер- ландов против Голландии»	люцией?	
18	Парламент против короля. Револю- ция в Ан- глии (К) 1 ч.	§16	Англия в начале XVII века. Обострение об- щественных противоречий. Причины и начало кон- фликта между королем и пар- ламентом. Вой- ны м с Шотлан- дией в начале революции. Начальный пе- риод войны .Завершение Гражданской войны и её ито- ги	пресвите- риане, пу- ританизм, новые дворяне, индепен- денты, граждан- ская вой- на, кавалер, левеллер, диктату- ра, регу- лярная армия.	Научатся ха- рактеризовать особенности эк. развития Англии в начале XVII века, раскры- вать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя по- нятия пресви- териане, пу- ританизм, но- вые дворяне, индепенден- ты, рассказы- вать о начале конфликта между коро- лем и парла- ментом	Будут сфор- мированы ос- новы соци- ально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодей- ствий, уста- новление взаимосвязи между обще- ственными и политиче- скими собы- тиями на примере Ан- глийской ре- волюции	Смогут соста- вить план по алгоритму «Причины ре- волюции в Ан- глии»	Используя карту и текст учебника смогут раскрыть содержание эта- пов гражданской войны; Научатся систематизиро- вать материал по истории ан- глийской рево- люции XVII ве- ка в форме таб- лицы	Как вы счи- таете была ли необхо- дима казнь короля для победы ре- волюции Свое мне- ние обос- нуйте	
19	Путь к парла- ментской монархии. (К) 1 ч.	§17	Период кром- вельской рес- публики. Про- текторат Кром- веля и реставра- ция Стюартов. «Славная рево-	протекто- рат. ре- ставра- ция, по- литиче- ская пар- тия	Научатся ха- рактеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на	Смогут вы- сказывать суждения о значении Ан- глийской ре- волюции XVII века,	Научатся со- ставлять раз- вёрнутый план по теме «Борь- ба за колонии и морское гос- подство»	Используя мате- риал параграфа, дополнительную литературу смо- гут объяснить , чем прослави- лись Дж. Лиль-	Смогут подго- товить сооб- щение об О. Кромвеле и его роли в истории	

			люция и её итоги»	,конституционная (парламентская) монархия	разных этапах борьбы; Используя текст учебника и фрагменты источника научатся излагать основные события и итоги «Славной революции»	для британской и европейской истории		берн и Дж. Уинстенли, объясняя почему они и их последователи подвергались гонениям со стороны Кромвеля; Смогут высказать свою точку зрения по вопросу: Протекторат Кромвеля называют военной диктатурой, а Кромвеля «некоронованным королем»	Англии	
20	Международные отношения в XVI-XVIII веках. (К) 1 ч.	§18-19	Старое и новое в международных отношениях. Система «политического равновесия» Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Восточный вопрос	политическое равновесие	Смогут объяснить причины военных конфликтов, характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны и значение Вестфальского мира	Будут сформированы нетерпимость к любым видам насилия на примере Тридцатилетней войны	Смогут составить план ответа по теме «Вестфальский мир»	Смогут представить различные точки зрения на политическое устройство Европы, существовавшее в XVII веке. Какая из них больше соответствовала эпохе Нового времени. Ответ аргументировать	Организовать групповую работу по теме «Тридцатилетняя война.» см . стр 180 учебник задание №1	
21	Английские колонии в Сев.Америке.	§23	Причины переселения первых колонистов. Хозяйственная, экономическая деятельность в	Колония, метрополия, индейцы, Ост-индская ком-	Смогут объяснить и характеризовать масштабы и последствия колониальной	Будут сформированы нетерпимость к любым видам насилия на примере экс-	Смогут составить план ответа по теме	Смогут представить различные точки зрения на политическое устройство От-	Организовать групповую работу по теме: «Эксплуатация	

			колониях. Управление ко- лониями.	пания, гербовый сбор,	зависимости	плуатации индейцев и негров-рабов		ровать	колоний»	
22	Война за независи- мость в США.	§24	Причины и по- следствия вой- ны. Образование США.	«Бостон- ское чае- питие», Кonti- ненталь- ный кон- гресс, Де- кларация независи- мости,	Смогут объ- яснить при- чины восста- ния северо- американских колоний, ха- рактеризовать значение вой- ны за незави- симость	Будут сфор- мированы не- терпимость к любым видам расовой, национальной дискримина- ции	Смогут соста- вить план от- вета по теме «Образование США»	Смогут предста- вить различные точки зрения на политическое устройство США Ответ ар- гументировать	Организо- вать груп- повую ра- боту по те- ме «Поли- тическое устройство США»	
23 Урок повторения по главе II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.										
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.										
24	Государ- ства Во- стока: тради- ционное общество в эпоху раннего нового времени. 1ч.	§28	Земля принад- лежит государ- ству. Деревен- ская община. Сословный строй. Города под контролем государства. Ре- лигии Востока	Конфуци- анство, буддизм	Смогут выде- лить основ- ные черты, характерные для тради- ционных об- ществ Восто- ка	Будет сфор- мирован ис- торико- географиче- ский образ Индии, Ки- тая. Японии в XVI-XVIII веках	Смогут соста- вить предло- женный план « Религии Во- стока»	Смогут сравнить положение горо- дов на Западе и на Востоке в XVI-XVIII веках	Смогут со- ставить рассказ «Восточ- ный город глазами ев- ропейского путеше- ственника	
25 – 26	Государ- ства Востока. Начало европей- ской ци- вилиза- ции. (К) 2 ч.	§29- 30	Империя Вели- ких моголов в Индии Борьба Португалии , Франции, Ан- глии за Индию. Маньчжурское завоевание Ки- тая. «закрытие» Китая. Правле- ние сегунов в Японии. Закры-	интервен- ция, си- паи, сёгу- нат	Смогут назы- вать круп- нейшие собы- тия борьбы народов Цен- тральной Азии против колониальных экспансий ев- ропейских держав	Будет сфор- мирован об- раз социаль- но- политическо- го устройства – представле- ние о госу- дарственной организации государств Востока	Смогут соста- вить предло- женный план «Создание им- перии Великих Моголов»	Смогут сравнить процесс и ре- зультаты подчи- нения европей- скими держава- ми Индии и Ки- тая, находить черты сходства и различия. Смо- гут определить какие средства использовали	Смогут оценить по- ложитель- ные и отри- цательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии. Работая в парах один	

			тие Японии					европейцы и ка- кие способы борьбы с евро- пейцами приме- няли правители различных ази- атских госу- дарств.	выдвигает аргументы в пользу этой поли- тики, дру- гой против неё	
--	--	--	------------	--	--	--	--	---	---	--

**Рабочая программа к учебнику по Истории России авторов И.Л.Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова
издательство «Дрофа» 7 класс**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования и Концепции исторического образования по Отечественной истории Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Данная рабочая программа рассчитана на 40 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков и регионального компонента.

Цели изучения истории:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважение к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества

Результаты освоения курса

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Выпускник научится:

- У *локализовать во времени* этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси ;

- У **использовать историческую карту** как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- У **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках истории Руси;
- У **составлять описание** образа жизни различных групп населения Руси и, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях истории Руси;
- У **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси
- У б) ценностей, господствовавших на Руси, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- У **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной истории;
- У **сопоставлять** развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- У **показать наиболее яркие личности в истории средних веков и их роль в истории и культуре**;
- У **давать оценку** событиям и личностям отечественной истории.

Предметные результаты изучения истории включает в себя:

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций истории Руси;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средних веков, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Руси, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Руси, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Руси;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, Средних веков способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Руси включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей средневековья, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание учебного курса «История России XVI-XVII вв» 7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА (не менее 40 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Вводный урок

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Тема I.

СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (11 ч)

Василий III и его время.

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная

рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковский во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в.

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Тема II.

СМУТА В РОССИИ (5 ч)

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III.

«БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (4ч)

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виноградский. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост помещичьего землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государевое тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (6 ч)

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея

Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол.

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований.

Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Тема V.

РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (3 ч)

Внешняя политика России в XVII в

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (5 ч)

Политика Федора Алексеевича Романова. Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов.

Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны

Основные понятия и термины

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные даты

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война
1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
1565—1572 гг. — опричнина
1581—1 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II 585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
11611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
1656—1658 гг. — война со Швецией
1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

Основные источники

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона

Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов

Контролирующие элементы, заложенные в программе

I. Хронологические навыки

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

Учебно-методическое обеспечение курса. История России 7 класс издательства «Дрофа»

- 1. Учебник «Истории России» И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова «Дрофа» 7 класс**
- 2. Рабочая тетрадь «Истории России» » 7класс «Дрофа»**
- 3. Е.В. Симонова Методическое пособие к учебнику История Россия авторов И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова «Дрофа» 7 класс**
- 4. Атлас по истории России XVI-XVII вв. «Дрофа»**

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

Глава 1 Создание Московского царства

1	Василий III и его время		Отец и сын. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Отношения с Крымом и Казанью. Скандальный оазвод Отмиране удельной системы.	Венчание на великое княжение, челобитная Василий III. Иосиф Волоцкий	Научатся объяснять значение понятия <i>челобитная</i> , характеризовать особенности развития России во время правления Василия III, показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.)	Смогут оценить деятельность Василия III для строительства единого русского централизованного государства	Смогут высказать предположения удалось ли Василию III продолжить политику своего отца Ивана III	Анализируя иллюстрации в учебнике научатся давать характеристику Василию III и его деятельности	Смогут составить характеристику (исторический портрет Василия III	П.1-2
2	Русское государство и общество: трудности роста		Освоение пространства. Особенности развития Русского государства в XVI в Правление Елены Глинской. Боярское правление	Посад. Самодержец, регентский совет, «Москва-Третий Рим» Елена Глинская	Научатся давать определения понятий: <i>посад, самодержец</i> , выражения <i>«Москва — Третий Рим»</i> , показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в, характеризовать социально-экономическое	Смогут объяснить значение теории «Москва- Третий Рим» для Российского государства и высказать какие обязанности она (теория) возлагала на правителей страны	Смогут высказать версии какая власть была необходима Русскому централизованному государству самодержавие или боярское правление	Подводя итоги правления Елены Глинской и боярского правления научатся сравнивать их между собой	Смогут составить характеристику (исторический портрет) Ивана IV	П 3

					и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.					
3	Начало реформ . Избранная Рада		Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Земский собор.	Венчание на царство, Избранная Рада, Земский собор. Иван IV, митрополит Макарий, протопоп Сильвестр	Научатся объяснять значение выражения <i>венчание на царство</i> , объяснить причины и значение принятия Иваном IV царского титула, анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия	Смогут оценить нравственные уроки митрополита Макария и священника Сильвестра для Ивана IV	Смогут высказать предположения «Мог ли царь-реформатор отказаться от политической, экономической и духовной поддержки общества», обосновав свое мнение	Научатся сравнивать по заданным признакам «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. Работая с историческими источниками стр 31,32 смогут сравнить оценки иностранцев московского правителя и европейский монархов	Продолжат составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV	П 4
4	Строительство царства		Царский судебник 1550 г. реформа, местного управления. Реформа центрального управления... Военная реформа.. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.	Реформа, приказ, стрельцы, служилые люди Иван Висковатый, Алексей Адашев	Давать определения понятий: <i>реформа, стрельцы, приказ, служилые люди</i> , характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов	Будет сформировано представление о государственной организации Руси данного периода	Смогут высказать версии: с каких преобразований начинаются реформы	Научатся работать с историческими документами (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России), анализируя и сравнивая положение различных слоев населения Руси. и политику власти.	Смогут представить свое мнение о реформах Ивана IV и их значении	П 5-6
5	Внешняя политика Ивана IV		«Казанское взятие Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Ливонская война: причины и характер.	Многонациональное Российское государство. Едигер. Ермак Тимофеевич, Андрей Курб-	Смогут использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства,	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и	Смогут высказать предположения оправдан ли был интерес русских купцов к Сибири	Смогут проанализировать и объяснить, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных,	Смогут подготовить сообщение о Ермаке Тимофеевиче	П7

				ский, Кучум	хода Ливонской войны, похода Ермака	граница России во время правления Ивана IV		западных и восточных рубежах Московской Руси		
6	Опричнина. Итоги правления Ивана IV		Учреждение опричнины, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Завершение и итоги Ливонской войны.. Итоги правления Ивана Грозного	Опричнин, заповедные лета, крепостное право. Владимир Андреевич Старицкий, митрополит Филипп, Иван Висковатый, Михаил Воротынский	Смогут давать определения понятий: <i>опричнина, «заповедные лета», крепостное право</i> , объяснять причины, сущность и последствия опричнины, показать на карте земли вошедшие в состав Российского государства в XVI веке	Смогут обобщать оценку итогов правления Ивана Грозного	Выскажут предположения «Можно ли назвать Казань «сарацинским царством»?	Смогут определить свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков, Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV	Смогут участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них	П8-9
7.	Русская культура в XVI веке		Век публицистики. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Культурное развитие в XVI в.	Книгопечатание, публицистика. Федор Капков. Еролай-Еразм. Иван Федоров, Федор Конь	Научатся характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)	Будет сформировано уважение истории, культурных и исторических памятников;	Научатся по алгоритму описывать репродукцию художника А.В. Моравова «Первопечатник»	Научатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства, осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Научатся собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)	П10
8	Обобщающий урок		Выполнение тестовых заданий, или презентация проектов		Смогут систематизировать исторический материал по	Смогут высказывать суждения о значении наследия	Смогут выполнять контрольные тестовые задания по исто-	Научатся сравнивать и характеризовать общие черты	Представлять свое мнение в виде сообщений, презен-	

					изученному периоду	XVI в. для современного общества	рии России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в.	таций	
Глава II Смуты в России										
9	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв		Кризис государства и общества в конце XVI столетия. Последний из потомков Калиты на московском престоле. Династический кризис. Царь Борис Годунов	Урочные лета. Патриаршества. Федор Иванович, Борис Годунов, царевич Дмитрий	Давать определения понятий: <i>патриаршество, урочные лета,</i> объяснять причины кризиса власти	Смогут объяснять значение учреждения в России патриаршества	Смогут высказать версии Избрание Бориса Годунова стало началом выздоровления государства или шагом к кризису?	Научатся сравнивать по заданным признакам личные качества Бориса Годунова и Федора Ивановича, представляя свое мнение кто был более талантливым политическим деятелем. Кто пользовался большим доверием народа	Смогут характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	П11
10	Начало Смуты. Самозванец на престоле		Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Первый самозванец. Правление Лжедмитрия I «Боярский царь» Василий Шуйский.	Смута, самозванец крестоцеловальная запись. Сигизмунд III, Лжедмитрий I Марина Мнишек, Василий Шуйский	Давать определения понятий: <i>Смута, самозванец, крестоцеловальная запись</i> Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут высказать предположения о том, смогло ли правление самозванца привести к процветанию России	Смогут сравнить правление Бориса Годунова и Василия Шуйского, вопросы для сравнения разработать самостоятельно охарактеризуют историческое значение крестоцеловальной записи Василия Шуйского, ответ представят в виде кластера	Смогут подготовить сообщение на тему «Как беглый монах Григорий Отрепьев стал русским царем» используя различные источники дополнительной информации.	П.12
10	Разгар Смуты. Власть и народ		Восстание Ивана Болотникова. «Гушинский вор» Семибоярщина. Поиски нового царя. Начало освободительного движения.	Семибоярщина. Первое ополчение. Иван Болотников, Лжедмитрий II, патриарх Гермоген,	Давать определения понятий: <i>Семибоярщина, Первое ополчение</i> Показывать на исторической карте	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Смогут высказать предположения почему народ в годы Смуты чувствовал себя брошенным?	Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России», анализировать	Выскажут свое мнение о причинах начала освободительного движения, неудач Первого	П.13

				Владислав.	направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения			о положении людей разных сословий в годы Смуты	ополчения	
11.	Окончание Смуты. Новая династия		К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение столицы в 1612 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Политика правительства Романова	Второе ополчение. Кузьмы Минин, Дмитрий Михайлович Пожарский, Михаил Федорович Романов	Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Смогут высказать свое мнение по вопросу «Смута была в России гражданской войной или борьбой знати за власть?»	Продолжат Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»	Смогут дать оценку действий участников ополчений, аргументируя свое мнение	П14
	Обобщающий урок		Смутное время в России	Смута, семибоярщина, самозванец, крестоцеловальная записка	Систематизировать исторический материал о Смутном времени	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Составят сложный план по алгоритму «Смута в Российском государстве: катастрофа или начало нового времени?»	Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Высказывать суждения о деятелях Смутного времени	
Глава III «Богатырский век»										
12	Социально-экономическое развитие России в XVII веке		Территория и население страны. Освоение новых территорий. Ремесленное производство. Первые мануфактуры Ярмарки.	Засечная черта. Мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Андрей Вениус	Научатся давать определение понятий: засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, характеризовать прогресс в сельском хозяйстве	Смогут определить значение складывания Всероссийского рынка для дальнейшей истории страны	Смогут высказать предположения почему именно Москва становилась центром торговли	Смогут использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. И составить сравнительную таблицу «Расширение государства на востоке, юге и западе»	Смогут представить свое мнение по вопросу «Что возродило Россию после Смутного времени: войны или развитие ремесла, тор-	П15

					в XVII в., объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России				говли, освоение новых земель?»	
13	Сословия в XVII веке. «Верхи» общества.		Русское дворянство. Требования дворянства. «Служилые люди по прибору» Духовное сословие»	Дворянство сословие, государев двор, духовенство	Научатся давать определение понятий: сословие, дворянство, духовенство, Государев двор, характеризовать требования дворянства и причины его недовольства.	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес в изучении различных социальных групп населения России	Смогут высказать версии почему дворяне требовали от государства закрепощения крестьян	Смогут составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества	Научатся проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»	П16
14	Сословия в XVII веке. «Низы» общества		Податные сословия. Государево тягло. Ужесточение вотчинного режима.. Русский город и его население. Городские общины. Экономическая политика правительства.	Посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин	Научатся давать определение понятий посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г.	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес в изучении различных социальных групп населения России	Смогут составить план по алгоритму «Жизнь русского крестьянина в XVII веке»	Смогут составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества ,Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян	Смогут высказать свое мнение по вопросу выражала ли экономическая политика государства в интересах крестьян, городских людей, купцов.	П17
15	Государственное устройство в России в XVII веке.		Образ власти. Приказная система. И местное управление Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».	Городской воевода	Смогут характеризовать власть первых Романовых; сравнивая ее с властью Ивана Грозного, Объяснять причины реорганизации вооруженных сил	Будет сформирован образ политического устройства России при первых Романовых	Смогут высказать версии почему именно воевода мог способствовать укреплению царской власти на местах	Смогут анализировать отрывки записок Г. К. Котошихина, используя их для характеристики гос. устройства России. Смогут сравнить функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума,	Используя различную информацию смогут подготовиться к дискуссии «Почему при Романовых думные чины предпочитали молчание спору с ца-	П18

16	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича		Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт в Москве. Накануне Земского Псковско-Новгородское восстание 1650 г.	Городские восстания. Алексей Михайлович, Борис Иванович Морозов	Смогут характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет, объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброджелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Смогут высказать предположения «Почему налог на соль вызвал протест со стороны простого населения?»	Смогут проанализировать причины восстания в Новгороде и Пскове и Соляного бунта в Москве и выяснить против кого были они направлены	Смогут составить характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича	П19
17	Формирование абсолютизма		Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Значение Соборного уложения 1649 г.: От сословно-представительной монархии к абсолютной. Окружение царя Алексея Михайловича.	Соборное уложение	Научатся давать определение понятий : абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории) Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие	Будет сформировано представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб)	Смогут высказать предположения «Почему историки считают Соборное уложение 1649 года центральным документом в закреплении крестьян:»	Смогут сравнить абсолютную монархию и сословно-представительную и показать, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.	Смогут представить свое отношение к авторскому тексту «власть царя носила деспотический и тираннический характер»	П 20
18	Церковный раскол		Священство и царство. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Строптивый патриарх . Гонения на старообрядцев	Раскол, старообрядцы, патриарх Никон, протопоп Аввакум, боярыня Морозова	Смогут давать определения понятий: раскол, старообрядчество, объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ, раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия	Смогу оценить роль РПЦ в последствиях преодоления Смуты	Смогут высказать версии значения слова «старообрядец»	Смогут составить синквейн « Роль патриарха Филарета на посту главы церкви» Научатся составлять сравнительную таблицу. новых обрядов, богослужебных книг и других новшеств, которые послужили причиной церковного раскола и традиционных старых	Смогут охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников	П21-22

19	Народный ответ		Терпеть или бороться. Медный бунт. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина.	Казаки. Степан Разин	раскола Давать определение понятия <i>казаки</i> , показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброджелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Смогут высказать версии почему на стороне восставших сражались люди разных национальностей.	Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Анализируя картину В.И. Сурикова и используя текст параграфа ответят на вопросы предложенные в учебнике стр 180	Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством	П23
	Обобщающий урок Народные движения в России XVII в.»		Соляной бунт. Медный бунт, Восстание под руководством Степана Разина	Казаки, стрельцы	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброджелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Смогут высказать предположения была ли возможность у атамана из разбойника стать государственным деятелем	Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Подводить итоги проектной деятельности «Городские восстания в России в XVII веке	

Глава V Россия на новых рубежах

20	Внешняя политика в России в XVII веке		Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Конфликты с Османской империей и Крымским хан-	Гетман, Богдан Хмельницкий	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн направления военных походов, объяснять , в чем за-	Будет формироваться историко-географический образ, включая представление о территории и границах России в XVII в.»	Работая с материалом параграфа научатся самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события	П25
----	---------------------------------------	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	-----

			ством. Отношения России с Калмыцким ханством.		ключались задачи результаты внешней политики России в XVII в.					
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока		Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Нерчинский договор с Китаем. Народы Сибири и русские переселенцы	Землепроходцы, ясак.	Давать определения понятий: <i>землепроходцы, ясак</i> Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.	Будет формироваться историко-географический образ России в период освоения Сибири и Дальнего Востока	Смогут высказать предположения почему русских землепроходцев называли первооткрывателями.	Проанализируют договоры, которые были заключены Россией в XVII в. и определяют какие из них принесли приращение территории государства	Подготовят сообщения – презентации (по выбору) об одном из первооткрывателей	П26

Глава VI В канун Великих реформ

22	Политика Федора Алексеевича Романова		Царь Федор Алексеевич. Борьба в Административные реформы. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества	Полки нового (иноземного) строя. Федор Алексеевич. Нарышкины	Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества указывать особенности духовной и культурной жизни	Будет осваиваться общекультурное наследие России	Смогут высказать версии можно ли считать политику Федора Алексеевича реформаторской	характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества	Смогут составить характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича	П27
23	Борьба за власть в конце XVII века		Стрелецкий бунт 1682 г. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В.. Россия накануне Петровского времени	Софья Алексеевна В.В. Голицын	Объяснять значение понятия «хованщина», причины борьбы за власть между различными группировками при дворе,	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление познавательного мотива	Смогут высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I	Смогут сравнить стрелецкие бунты 1682 и 1689 гг, объясняя почему царевна Софья проиграла борьбу за власть	Смогут оценивать политику царевны Софьи, высказывая свое мнение	П28
24	Культура России в XVII веке		Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Новые тенденции в архитектуре. Изобразительное искусство.	Обмирщение культуры, нарышкинское борокко, парсуна, Иван Сапта-	Объяснять значение понятия <i>нарышкинское борокко</i> Объяснять , в чем заключа-	Будет формироваться уважение истории, культурных и исторических памятников;	Смогут высказать версии, объясняя значение выражения обмирщение культуры	Составлять описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края,	Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях	П29

			Просвещение Развитие образования.	нов, Симон Ушаков	лись новые веяния в отечественной культуре XVII в.			города), характеризую их назначение, художественные достоинства и др.	х и деятелях отечественной культуры XVII в.	
25	Мир человека XVII века		Человек А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта.	Гражданское общество. А.Л.Ордин-Нащокин	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.,	Формироваться уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира	Смогут высказать версии почему семья в XVII веке продолжала играть огромную роль в обществе	Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя различную информацию, в том числе по истории края	Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина	П30
26	Повторительно-обобщающий урок		Россия накануне Петровского времени	Гражданское общество, полки нового (иноземного) строя	Систематизировать исторический материал по изученному периоду)	Будет осваиваться общекультурное наследие России	Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте	Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII	Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества	
27-28	Итоговый урок		Россия в XVII в.	Посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, Соборное уложение	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв.	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Подводить итоги проектной деятельности	
29. Урок защиты проектов										
30-40 Уроки по истории родного края конец XVI-XVII вв.										

Рабочая программа к учебному пособию «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» авторов А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла

Пояснительная записка к рабочей программе

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Историко-культурного стандарта (проект)

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села) (в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012года в настоящее время идет разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая будет учтена в предполагаемом стандарте)

4. Приказ министерства образования и науки Волгоградской обл. от 07.11.2013 N 1468 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области"

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований ФГОС

Программа рассчитана на 34 учебных часа из них 2 часа на повторение

Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края. Целью данной программы является изучение «Истории Волгоградской земли от древнейших времен до современности», как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

1. Формирование гуманистической направленности личности учащихся, приобщение к духовным ценностям, накопленным как народами нашей страны, так и непосредственными жителей города в его историческом развитии.
2. Воспитание патриотических чувств, формирование гражданина, ценностно – ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации.
3. Формирование у учащихся важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.
4. Расширение кругозора учащихся и их познавательных возможностей.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ (КРИТЕРИИ) ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:

1. Балльное и рейтинговое оценивание.
2. Выполнение заданий.
3. Защита проектов, презентации.

Учебно-методическое обеспечение курса по краеведению

Учебное пособие «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» авторов А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла
Книга для учителя к учебному пособию «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» Н.И. Чеботарева. С.Е. Чистяков,
Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов Н.И. Чеботаревой, Т.И. Сечиной

	Тема урока	Основные элементы со- держания об- разования	Основ- ные по- нятия и персо- налии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС							
				Предметные	Личностные	Метапредметные					
						Регулятивные	Познаватель- ные	Коммуника- тивные			
Глава3 Междуречье Волги и Дона в XVI-XVII веках											
1	Нижняя Волга и Дон в конце XV- XVI в.	Татарские ханства на Волге. Происхождение названия «Царицын». Отношения русского государства и казачества в XVI веке. Деятели Смутного времени в нашем крае.	Пере-волока, стрель-цы, ка-заки Ата-ман, бунчук, курень, острог, тын, юрт	Смогут объяснить причины и по-следствия присо-единения Повол-жья к России, объяснить почему именно Царицын стал ключевой крепостью в По-волжье. Научатся анализируя исто-рические источ-ники характери-зовать отношения русского государ-ства и казачества в XVI в Анализируя изу-ченный материал, смогут опреде-лить значение Ца-рицынской крепо-сти в XVII веке, определить какое влияние имело установление крепостного права в России на собы-тия в нашем крае	Будет сфор-мирован ис-торико-географиче-ский образ Царицы-на XVI - XVII веков	Смогут выска-зать версии по-чему именно Царицын стал ключевой кре-постью в охране Повол-жья	Анализируя события Смутного времени смогут объ-яснить по-чему эти со-бытия так бурно про-ходили в нашем крае	Работая с дополни-тельной ли-тературой смогут рас-сказать о деятелях Смутного времени в нашем крае			
2	Основание Цари-цына.										
3	Образование каза-чества										
4	События Смуты в нашем крае.										
5	Царицынская кре-пость после Сму-ты										
6	Значение Цари-цынской крепо-сти в XVII веке.										
7	Установление крепостного права в России и его влияние на собы-тия в нашем крае.					Смогут выска-зать версии, можно ли счи-тать восстание с. Разина кре-стьянской вой-ной (Р)	Работа с по-нятием кре-стьянская война смо-гут выяс-нить, вос-стание С. Разина под-ходит ли под это опреде-ление (П)	Смогут дать характери-стику сосе-дям – кочевникам, которые по-явились у Царицына в XVII веке (К)			
8	Соседи кочевники Царицына в XVII веке.										
9	Восстание Степа-на Разина. Цари-цын в кон-це XVII века.										

Раздел	Тема уро-ка	Основные элементы содержания образо-вания	Основ-ные по-нятия и персона-лии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС												
				Предметные	Личност-ные	Метапредметные										
						Регулятив-ные	Познаватель-ные	Комму-ника-тивные								
Глава3 Междуречье Волги и Дона в XVIII веке																
1.Царицын в первой половине XVIII века.(4 часа)	1.Царицын в начале XVIII века.	Петр Великий и Ца-рицын. Роль Цари-цына в народных движениях нача-ла XVIII века. Адми-нистрация и система управления Нижним Поволжьем. Строи-тельство Царицын-ской укрепленной линии и её значение. Царицынская кре-пость и её обитатели. Территория Царицы-на в XVIII веке. Государственные учреждения в Цари-цыне в конце XVIII века. Занятия жите-лей Царицына. Воз-никновение Сарепты. Всероссийская из-вестность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.	картуз, маги-страт, бурго-мистр (бурми-стр) гернгу-теры, цейхгауз	Смогу выявить при-чины , по которым Петр I трижды посе-щал Царицын, опре-делить роль Царицы-на в народных дви-жениях начала XVIII века, выявить назначение Цари-цынской укреплен-ной линии Будет сформирован историко-географический об-раз Царицына в пер-вой половине XVIII века Смогут высказать предположение, по-чему Петр Великий неоднократно посе-щал Царицын. Смогут определить какие государствен-ные учреждения воз-никли в Царицыне в конце XVIII века, чем занимались жи-тели Царицына. В чем особенности возникновения Са-репты	Будет сфор-мирован историко-географиче-ский образ Царицына XVIII века. Будет сфор-мирован историко-географиче-ский образ Царицына во второй половине XVIII века	Смогут вы-сказать вер-сии почему именно Ца-рицын стал ключевой крепостью в охране По-волжья. Смогут вы-сказать предполо-жения по-чему Е. Пугачеву не удалось взять Цари-цын	Анализируя текст пособия и дополни-тельные источ-ники историче-ской информа-ции смогут проанализиро-вать ситуации при которых были подарены Пет-ром I картуз и трость Цари-цыну. Анали-зируя рис.6 «Схема Цари-цынской укрепленной линии» опре-делять причи-ны возникно-вения этой ли-нии и её значе-ние для оборо-ны южных гра-ниц и Царицы-на. Смогут срав-нить как изме-нился состав населения, за-нятия и внеш-ний облик Ца-рицына	Посетив краевед-ческий музей г.Волгогр ада смо-гут вы-сказать свое от-ношение к петров-ским реликвиям в нашем городе	§12 про-смот-ровое чте-ние, зада-ния в рабо-чей тетра-ди							
	2. Народ-ные движе-ния ы Ца-рицыне.															
	3. Система управления.															
	4. Цари-цынская крепость.															
2. Царицын во второй половине XVIII века (4 часа)	5.Занятия жителей Царицына.														§13 про-смот-ровое чте-ние, зада-ния в рабо-чей тетра-ди	
	6. Возник-новение Сарепты.															
	7. Народ-ные дви-жения второй половины XVIII века															
	8.Наш край в конце XVIII века															

[illegible]