

Рассмотрено на  
заседании МО учителей  
иностранного языка  
Руководитель МО  
О.А.Бирюкова.  
Протокол №1  
от 30 августа 2019 года

Утверждаю  
директор МКОУ ЛСОШ №1  
М.М. Костина  
Приказ № 85 от 30 августа 2019 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ленинского муниципального района  
Волгоградской области

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 7 классов  
на 2019-2020 учебный год**

Составители: Бирюкова О.А.,  
Крячко Л.В.,  
Ноздрина Н.В.  
учителя английского языка  
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
- с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Государственного стандарта 2010 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений, «Английский в фокусе» 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г. рассчитана на 102 часа. Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка. Рабочая программа подкреплена учебником «Английский в фокусе» 7 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2017 г.. Согласно авторской программе В. Г. Апалькова и книги для учителя «Spotlight-7» В. Эванс, Ю.Ваулина, программа курса 7 класса рассчитана на 10 модулей, с общим количеством 100 часов (по 10 часов на модуль) плюс 1 час на вводный урок и 1 час на итоговый. Итого 102 часа.

**Основная цель курса** - формирование и развитие коммуникативной компетенции.

В число основных задач входят:

-Формирование речевой компетенции:

-Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

-Формирование языковой компетенции:

-Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

-Формирование социокультурной компетенции:

-Сформировать способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

-Формирование компенсаторной компетенции:

-Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

-Формирование учебно-познавательной компетенции:

-Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

-Развитие и воспитание школьников

-Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

## Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

## Предметные результаты:

### А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы урока: -комбинированный урок, уроки-исследование, урок развития речи, повторительно-обобщающий урок. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы: игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Используемые технологии: информационно-коммуникативные, игровые, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки а, b и с) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

- входной (проверка степени сформированности языковых умений и навыков)
- текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков)- Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом).
- итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

Для реализации Рабочей программы используется УМК, включающий:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 7 класса-М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- 2.Рабочая тетрадь
- 3.Языковой портфель
- 4.Книга для учителя
- 5.Аудиокурс для занятий в классе
- 6.Контрольные задания
- 7.Тренировочные упражнения в формате ГИА

### Календарно-тематическое планирование.

| № раздела (темы)                                  | Количество часов | Тема урока (раздела) | Элементы содержания                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Домашнее задание | Дата проведения |
|---------------------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
|                                                   |                  |                      |                                                                   | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                 |
|                                                   |                  |                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познавательные (П)<br>Регулятивные (Р)<br>Коммуникативные (К)<br>Личностные (Л)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |
| <b>МОДУЛЬ 1.<br/>LIFESTYLES<br/>(Образ жизни)</b> | 11               | 1. Вводный урок      | с. 5 – ознакомительно<br><i>Past Simple</i> – обзорное повторение | <p><b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5 – ознакомительно.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> <i>past simple</i> — обзорное повторение.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p> | <b>Не задано</b> |                 |

|  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|  |  | 2.1 a. <i>A city mouse or a country mouse?</i> (Жизнь в городе и загородом) с. 6–7 | <b>WL 1 Активная:</b> barn, facilities, farm yard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic: упр. 1<br><i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 6, 7                                                                            | - читать текст с полным пониманием прочитанное и выделять верные и неверные предложения,<br>-употреблять глаголы в разных временных формах,<br>-уметь рассказать о минусах и преимуществах жизни в городских и сельских условиях<br>-уметь писать электронное письмо другу по переписке                                              | -испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни,<br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.<br>-обладать валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе),<br>-обладать чувством патриотизма к своей стране,<br>-обладать стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран,<br>-выражать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни,<br>- осознавать повышение уровня качества жизни по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Стр. 7<br>упр. 7,<br>р.т. стр. 5 |  |
|  |  | 3.1 b. <i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8–9     | <b>WL 1 Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run: упр. 4;<br><i>Study Skills</i><br>Фразовые глаголы <i>should/shouldn't</i> : упр. 5;<br>Словообразование наречий от прилагательных ('ly) | -уметь извлекать информацию из памятки,<br>- разыгрывать диалоги по ролям и отвечать на вопросы к ним,<br>- уметь пользоваться грамматическими правилами для образования наречий от прилагательных,<br>- уметь грамотно строить повествовательные предложения,<br>- выделить из текста правильное употребление глагола <i>should</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр. 9<br>упр. 8,<br>р.т. стр. 6 |  |



|  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|  |  | 4. 1 c. <i>Hanging out</i><br>(На досуге)<br>с. 10                                                                                      | <b>WL 1</b><br><b>Активная:</b><br>activity, attraction,<br>carousel, chat, crazy,<br>choose, exhibition,<br>hang out, include,<br>outdoors, skating gear,<br>spot, surfing:<br>упр. 1;<br><i>Study Skills</i><br>Использование<br>графических схем<br>для усвоения лексики | -читать с полным<br>пониманием<br>прочитанного,<br>-находить информацию<br>с помощью поискового<br>чтения,<br>-составлять монологи и<br>диалоги<br>-выполнять<br>лексические и<br>грамматические<br>упражнений<br>- аудирование на<br>детальное понимание<br>прослушанного текста, |  | Стр. 10<br>упр. 4 ,<br>р.т. стр.<br>7 |  |
|  |  | 5. 1 d. <i>Culture Corner.</i><br><i>Landmarks of the British Isles</i><br>(Главные достопримечательности Британских островов)<br>с. 11 | <b>WL 1–2</b><br><b>Активная:</b><br>architecture, century,<br>extinct, fortress, masterpiece, medieval,<br>rave, spooky, unique,<br>volcano, date back, fall down:<br>упр. 2, 3                                                                                            | - описывать и делать<br>сообщение с опорой на<br>географическую карту,<br>-называть столицы<br>стран Великобритании,<br>- рассказывать о<br>достопримечательностях Британских Островов,<br>Составлять мини<br>диалоги, используя<br>страноведческий<br>материал                    |  | Стр. 11<br>упр. 5,<br>р.т. стр.<br>8  |  |

|  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 6. Spotlight on Russia 1 <i>Teens</i> (Подростки) Sp on R с. 3                          |                                                                                                                                                                                    | - читать рассказы подростков о своем образе жизни<br>-обсуждать текст, сравнивая свои высказывания с мнением одноклассников       |  | <p><b>Учебник:</b> Sp on R, с. 3</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p> |  |
|  |  | 7. English in Use 1. <i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) с. 12 | <b>WL 2</b><br><b>Активная:</b><br>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot: упр. 1, 2 | - прослушивать диалоги и отвечать на вопросы к ним,<br>-участвовать в диалоге этикетного характера с использованием опорной карты |  | с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)                                                                     |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | 8. Extensive Reading 1<br><i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i><br>(Мехико)<br>с. 13                                                                                | <b>WL 1</b><br><b>Активная:</b><br>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro, network, nightlife, population: упр. 1, 2 | -уметь прогнозирование содержания текста по невербальным опорам;<br>-применять ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта,<br>- составлять сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Стр. 13<br>упр. 4           |  |
|  |  | 9. Progress Check 1.<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 14).<br>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15) |                                                                                                                                                      | -систематизация и контроль освоения изученного материала,<br>- контроль приобретенных навыков                                                                                                             | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.<br><br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Повторить материал модуля 1 |  |

|  |  |                                                                                |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 10. Тест №1.                                                                   |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не задано                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  | 11. Домашнее чтение.<br>Книга для чтения.<br>«Питер Пэн»<br>Эпизод 1<br>с. 8-9 |  | совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p> | <p><b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее интересные совавшую страницу модуля 1.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.</p> |  |

|                                                                  |    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |  |
|------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| <b>МОДУЛЬ 2.</b><br><b>TALE TIME</b><br><b>(Время рассказов)</b> | 10 | 12.2 a. <i>Bookworms</i><br>(Книголюбы)<br>с. 16–17               | <b>WL 2–3</b><br><b>Активная:</b><br>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case: упр. 1, 2<br><i>Past Simple</i> : упр. 6, 7 | - читать текст на детальное понимание прочитанного<br>-составлять вопросы по тексту<br>-выполнять тест<br>-описывать и анализировать героев литературных произведений<br>-подбирать синонимы к прилагательным<br>-трансформировать глаголы в нужные временные формы | -осознавать общекультурную и этническую идентичность.<br>-проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке<br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка<br>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Стр. 17<br>упр. 9,<br>р.т. стр. 11 |  |
|                                                                  |    | 13. 2 b. <i>A classical read</i><br>(Читаем классику)<br>с. 18–19 | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>adventure, bush, cave, explorer, journey, nephew, polo, raft, rock: упр. 2, 3<br><i>Past Simple/ used to</i> : упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6                                                                                                                                                        | - читать текст на детальное понимание прочитанного<br>-составлять вопросы по тексту<br>-выполнять тест<br>-описывать и анализировать героев литературных произведений<br>-подбирать синонимы к прилагательным<br>-трансформировать глаголы в нужные временные формы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр. 19<br>упр. 7,<br>р.т. стр. 12 |  |

|  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 14. 2 c. <i>Vanished!</i><br>(Он пропал!)<br>с. 20                                                    | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind<br>power cut, relieved, reply, sigh, sleepy,<br>snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash<br>of lightning, be fast asleep: упр. 1 | читать<br>художественный текст<br>с целью ознакомления<br>- находить слова,<br>которые могут быть<br>разными частями речи<br>-отвечать на вопросы<br>- играть в игру на<br>коллективное<br>составление рассказа                                                                               |  | Стр. 20<br>упр. 3<br>Р.т. стр.<br>13                                             |  |
|  |  | 15. 2 d. <i>Culture<br/>Corner.<br/>The Gift of<br/>Storytelling</i><br>(Дар<br>рассказчика)<br>с. 21 | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>Beast, entertain, fairy,<br>folk tale, giant, incredible, treasure, noble,<br>obstacle, overcome, saint, upset, value                                                         | - читать сказку с<br>полным пониманием<br>прочитанного<br>- прогнозирование<br>содержания текста по<br>вербальным и<br>невербальным опорам<br>-находить в тексте<br>прилагательные,<br>используемые автором<br>для описания<br>-находить в тексте<br>информацию<br>описательного<br>характера |  | <b>Учебни<br/>к:</b> с. 21<br>упр. 5<br><br><b>Рабочая<br/>тетрадь:</b><br>с. 14 |  |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 16. Spotlight on Russia 2 <i>Chekhov</i> (А. П. Чехов)<br>Sp on R с. 4                                                                       |                                                                                                                                                                       | ознакомительное чтение с последующим обсуждением прочитанного– отрывок из художественного текста<br>- давать оценочные суждения<br>-участвовать в дискуссии о художественном переводе                                              |  | <b>Учебник:</b> Sp on R, с.<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |  |
|  |  | 17. English in Use 2 <i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом)<br>с. 22                                                    | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>Oh my goodness!<br>You'll never guess what happened to me!<br>/_-/iə/ me, see, bee; here, beer: упр. 4                             | - читать диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом<br>- активизировать грамматический материала простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы<br>-выполнять упражнения фонетического характера |  | Р.т. стр. 15-16                                                                                                                     |  |
|  |  | 18. Extensive Reading 2 <i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилль_ское привидение по О. Уайльду)<br>с. 23 | <b>WL 3</b><br><b>Активная:</b><br>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, oldfashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала                                                                                              |  | Стр. 23 упр. 5                                                                                                                      |  |

|  |  |                                                                                                                           |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | 19. Progress Check 2<br>Контроль усвоения материала модуля 2<br>(с. 24)<br>Работа с вводной страницей модуля 3<br>(с. 25) |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2. | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | Повторить материал модуля 2 |  |
|  |  | 20. Тест №2.                                                                                                              |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не задано                   |  |



|                                                                 |    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                 |    | <p>21. Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения.<br/>«Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 2</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p>                                                 | <p><b>Учебник:</b><br/>просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.</p> |  |
| <p><b>МОДУЛЬ 3.<br/>PROFILES<br/>(Внешность и характер)</b></p> | 10 | <p>22. 3a. <i>Lead the way!</i><br/>(Найди себя!)<br/>с. 26–27</p>                   | <p><b>WL 4</b><br/><b>Активная:</b><br/>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, gokart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to): упр. 1, 2;<br/><i>Study Skills</i><br/>Многозначные слова:<br/>упр. 3a<br/><i>Relative pronouns/ Adverbs</i><br/>(Относительные местоимения и наречия): упр. 5</p> | <p>-использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер».<br/>-уметь распознавать и использовать в речи многозначные слова.<br/>-читать аутентичные тексты об увлечениях подростков<br/>-строить монологическое высказывание на основе прочитанного<br/>-писать e-mail сообщение другу по переписке</p> | <p>осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.<br/>-относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы),<br/>-относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ<br/>-испытывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>-развивать стремление к совершенствованию собственной культуры<br/>-обладать активной жизненной позицией</p> <p>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету</p> <p>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> | <p>Стр. 26<br/>упр. 7,<br/>р.т. стр. 17</p>                                                                        |  |

|  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|
|  |  | 23. 3b <i>Who's who?</i><br>(Кто есть кто?)<br>с. 28–29                      | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height: упр. 1, 2<br><i>_ed/ing Participles</i><br>(Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;<br><i>Order of Adjectives</i><br>(Порядок имён прилагательных в функции определения): упр. 5 | -использовать в речи изученные ранее новые слова по теме «Внешность»<br>- сопоставлять героев и произведения<br>-читать диалог обиходного характера и отвечать на вопросы к нему<br>-находить в тексте верные и неверные утверждения<br>- составлять предложения-описания внешности |  | Стр. 29<br>упр. 8,<br>р.т. стр. 18 |  |
|  |  | 24. 3c <i>Against all odds</i><br>(Вопреки всему)<br>с. 30                   | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4                                                                                                               | читать аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию<br>-составлять рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме<br>-писать небольшую статью для школьного журнала по плану                                                                         |  | Стр. 30<br>упр. 6,<br>р.т. стр. 19 |  |
|  |  | 25. 3d <i>Culture Corner. The Yeoman Warders</i> (На страже Тауэра)<br>с. 31 | <b>WL 5</b><br><b>Активная:</b><br>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)                                                                                                                                                                                                                | - читать текст с полным пониманием прочитанного<br>- дополнять текст недостающей информацией<br>-прослушивать текст с выборочным пониманием заданной информации                                                                                                                     |  | Стр. 31<br>упр. 6                  |  |

|  |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 26. Spotlight on Russia 3<br><i>Activity Time</i><br>(После уроков)<br>Sp on R с. 5                                                           |                                                                                                                                                                                                              | -читать небольшие статьи на заданную тему<br>- давать оценочные суждения на основе прочитанного<br>-писать текст о школьных кружках и секциях                                |  | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 5<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b><br><br>с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |  |
|  |  | 27. English in Use 3<br><i>Talking about hobbies/jobs</i><br>(Разговор об увлечениях/работе)<br>с. 32                                         | <b>WL 5</b><br><b>Активная:</b><br>lawyer: упр. 1<br>/e/-/_/ get — glad                                                                                                                                      | - использует в речи изученные ранее новые слова по теме «Профессии»<br>-уметь вести диалог на основе прочитанного.<br>-правильно различать и произносить звуки /e/ и /æ/     |  | с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).                                                                     |  |
|  |  | 28. Extensive Reading 3<br><i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i><br>(Дети во времена королевы Виктории)<br>с. 33 | <b>WL 5</b><br><b>Активная:</b><br>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | пересказывать текст с использованием эмоционально-оценочных суждений.<br>-составлять тезисы и высказываться согласно им<br>-писать статью о детском труде в России в 19 веке |  | Стр. 33 упр. 6                                                                                                                                |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|  |  | <p>29. Progress Check 3</p> <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 34).</p> <p>Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)</p> |  | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | <p>Повторить материал модуля 3</p> |  |
|  |  | 30. Тест №3.                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Не задано                          |  |

|                                                                                           |    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                           |    | <p>31. Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 3</p> <p>с. 12-13</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.</p> |  |
| <p><b>МОДУЛЬ 4.</b></p> <p><b>IN THE NEWS</b></p> <p><i>(Об этом говорят и пишут)</i></p> | 10 | <p>32. 4a <i>News stories</i> (Заметки в газету) с. 36–37</p>                                    | <p><b>WL 5</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record: упр. 1, 2</p> <p><i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7;</p> <p>Game; <i>Study Skills</i></p> <p>Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики</p> | <p>-использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»</p> <p>-прогнозировать содержание текста по заголовку</p> <p>-читает новостные заметки с Интернет-сайта</p> <p>-составлять тезисы новостных заметок</p> | <p>осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>-формировать в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности</p> <p>-воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.</p> <p>-обладать информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения</p> <p>-воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие</p> <p>-обладать креативностью и эмпатией</p> <p>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету</p> <p>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> | <p>Стр. 37 упр. 8, р.т. стр. 23</p>                                                     |  |
|                                                                                           |    | <p>33. 4b <i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) с. 38—39</p>                       | <p><b>WL 5–6</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried: упр. 1;</p> <p>phrasal verbs (go): упр. 4</p> <p><i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5</p>                                                                       | <p>распознавать и использовать в речи глаголы во времени PresentPastContinuous.</p> <p>-передавать содержание новостных заметок с опорой на тезисы.</p> <p>-писать новостные заметки о родном крае</p> <p>-давать и брать интервью</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Стр. 39 упр. 7</p>                                                                   |  |

|  |  |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 34. 4с <i>Take action!</i><br>(Действуй!)<br>с. 40                                                            | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals          | -прослушать<br>аудирование с<br>пониманием основного<br>содержания,<br>выборочным<br>пониманием заданной<br>информации<br>-уметь вести полилог о<br>событии.<br>-писать новостную<br>заметку. |  | Стр. 40<br>упр. 5,<br>р.т. стр.<br>25                                                                                                       |  |
|  |  | 35. 4d <i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i><br>(Журналы для подростков в Великобритании)<br>с. 41 | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer:<br>упр. 1, 2 | читать аутентичные<br>тексты о британских<br>журналах для<br>подростков.<br>-вести диалог в связи с<br>прочитанным.<br>-составлять отчет о<br>результатах опроса                              |  | Стр. 41<br>упр. 5,<br>р.т. стр.<br>26                                                                                                       |  |
|  |  | 36. Spotlight on Russia 4<br><i>School Magazine</i><br>(Школьный журнал)<br>Sp on R с. 6                      |                                                                                               | - обсуждать<br>прочитанное, давать<br>оценочное суждение<br>-моделировать<br>монологическое и<br>диалогическое<br>высказывание на<br>основе прочитанного                                      |  | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 6<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b><br>с.27-28<br>(дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |  |

|  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                        |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 37. English in Use 4<br><i>Deciding what to watch</i><br>(Что посмотреть)<br>с. 42                                                    | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>music show, police drama, wildlife documentary: упр. 1<br>Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами 'able, 'ible, 'ent: упр. 5<br>/e/-/_/- /eə/<br>belly — lad — hairy: упр. 6 | -прогнозировать содержания текста по наводящим вопросам<br>-вести диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)<br>-правильно произносить звуки /ə/, /æ/, /eə/.                             |  | <b>Рабочая тетрадь:</b><br>с.27-28<br>(дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |  |
|  |  | 38. Extensive Reading 4<br><i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on &amp; Tune in</i><br>(Включайся и настраивайся!)<br>с. 43 | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down: упр. 1                                                                                           | прогнозировать содержание текста и использовать различные техники чтения при работе с текстом.<br>-понимать речь на слух (текст о радиостанции).<br>- готовить и презентовать небольшую радиопрограмму о школьных новостях |  | Стр. 43<br>упр. 5                                                                                      |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | 39. Progress Check 4<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44).<br>Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4. | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | Повторить материал модуля 4 |  |
|  |  | 40. Тест №4.                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не задано                   |  |



|                                                                                             |    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                             |    | <p>41. Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Питер Пэн»</p> <p>Эпизод 4</p> <p>с. 14-15</p> |                                                                                                                                                                                         | <p>Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.</p>                                                                                                 | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.</p> | <p><b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.</p> |  |
| <p><b>МОДУЛЬ 5.</b></p> <p><b>WHAT THE FUTURE HOLDS</b> (<i>Что ждёт нас в будущем</i>)</p> | 10 | <p>42. 5a <i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) с. 46–47</p>                                     | <p><b>WL 6</b></p> <p><b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, mini submarine, petrol, traffic jam: упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7</p> <p><i>Future Simple:</i> упр. 3, 5</p> | <p>-обладать навыками ознакомительного и просмотрового чтения</p> <p>-читать рассказы детей о будущем земли</p> <p>-образовывать и использовать в диалогической речи глаголы в Future Simple</p> <p>-писать текст о прогнозах на будущее по образцу</p> | <p>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>-испытывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу</p> <p>-проявлять уважение и толерантность к различным точкам зрения</p> <p>-испытывать гордость за достижения отечественной науки и техники</p> <p>-обладать культурой поведения через освоение норм этикета: уметь запрашивать и давать инструкции</p>                                                                                                                                            | <p>Стр. 47 упр. 8, р.т. стр. 29</p>                                                                             |  |

|  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |  | 43. 5b <i>Gadget madness</i><br>(Помешанные на электронике)<br>с. 48–49                    | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point: упр. 1<br><i>Future forms</i> (Формы для выражения Будущего времени): упр. 4;<br><i>Zero &amp; Conditional 1</i> : упр. 5 | -использовать в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Гаджеты»».<br>-воспринимать на слух необходимую информацию.<br>-обладать навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)<br>-выражать согласие/несогласие<br>-составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств | - осознать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Встр. 49<br>упр. 9,<br>р.т. стр. 30 |  |
|  |  | 44. 5c <i>What's your opinion?</i><br>(Каково ваше мнение?)<br>с. 50                       | <b>WL 7</b><br><b>Активная:</b><br>behave, inspiration, lecture, motivate, replace                                                                                                                                                                             | -прогнозировать содержание текста о дистанционном обучении.<br>-выражать мнение по проблеме.<br>-писать эссе, выражая различные точки зрения.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            | Стр. 50<br>упр. 6,<br>р.т. стр. 31  |  |
|  |  | 45. 5d <i>Culture Corner. High'tech Teens!</i><br>(Поколение высоких технологий!)<br>с. 51 | <b>WL 7</b><br><b>Активная:</b><br>afford, digital music player, games console, hi-fi system, hightech, increase, innovation, percentage, receive                                                                                                              | прогнозировать содержание текста и излагать прочитанное с опорой на диаграмму.<br>-составлять анкету-опросник по проблеме «Технологии в моей жизни»                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            | Стр. 51<br>упр. 4,<br>р.т. стр. 32  |  |

|  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 46. Spotlight on Russia 5<br><i>Space Museum</i><br>(Музей космоса)<br>Sp on R с. 7                                  |                                                                                                                                                                                                        | -читать текст с последующим обсуждением прочитанное.<br>-писать статью о предполагаемой жизни в будущем                                                                 |  | <b>Учебник:</b> SP on R, с. 7.<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34<br><br>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |  |
|  |  | 47. English in Use 5<br><i>Giving instructions</i><br>(Инструкции)<br>с. 52                                          | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>connect to the Internet, click on “send”, select an email address<br>/_/_/_ half – some: упр. 5                                                                     | -дополнять диалог недостающей информацией<br>-запрашивать и давать инструкции<br>-различать звуки /a:/ - /Λ/                                                            |  | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34<br><br>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).                                       |  |
|  |  | 48. Extensive Reading 5<br><i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i><br>(Симуляторы реальности)<br>с. 53 | <b>WL 4</b><br><b>Активная:</b><br>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train<br>Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами 'ous, 'y, 'al, ful: упр. 4 | -читать тексты о модуляторах реальности.<br>-делать сообщение в связи с прочитанным<br>-образовывать прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful |  | Стр. 53<br>упр. 5                                                                                                                              |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | 49. Progress Check 5<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54).<br>Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.                                            | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Повторить материал модуля 5 |  |
|  |  | 50. Тест №5.                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не задано                   |  |
|  |  | 51. Домашнее чтение.<br><br>Книга для чтения. «Питер Пэн»<br><br>Эпизод 5<br><br>с. 16-17                                                                                          |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.<br><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью                                                                                                                                                                                          | Р.т. стр. 34                |  |

|                                                   |    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |  |
|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>МОДУЛЬ 6.<br/>HAVING FUN<br/>(Развлечения)</b> | 10 | 52. 6a <i>The fun starts here!</i><br>(Здесь начинается удовольствие!)<br>с. 56–57 | <b>WL 7</b><br><b>Активная:</b><br>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll: упр. 1<br>real/true: упр. 8<br>phrasal verbs (come): упр. 9<br><i>Present Perfect</i> : упр. 4;<br><i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game | -читать и понимать тексты с интернет-сайтов парков развлечений.<br>-использовать в речи слова и выражения по теме «Развлечения»<br><br>-высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения)<br><br>-готовить сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного) | - выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде.<br><br>- строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.<br><br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.                             | Стр. 57<br>упр. 10,<br>р.т. стр. 35 |  |
|                                                   |    | 53. 6b <i>Teen Camps</i><br>(Лагерь отдыха для подростков)<br>с. 58–59             | <b>WL 78</b><br><b>Активная:</b><br>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1<br><i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5,                                                                                                              | -распознавать и использовать в речи <i>Present Perfect</i> .<br>-составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного<br>-владеть во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»<br>-отвечать на приглашение согласием или отказом.   | - прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.<br><br>- развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.<br><br>- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | Стр. 59<br>упр. 9,<br>р.т. стр. 36  |  |
|                                                   |    | 54. 6c <i>A whale of a time!</i><br>(Замечательное время!)<br>с. 60                | <b>WL 8</b><br><b>Активная:</b><br>Hair raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;<br><i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4<br>has gone/ has been: упр. 5                                                                                | -обладать навыками изучающего чтения.<br>-писать открытку другу с отдыха.<br>-вести диалог по телефону на основе прочитанного                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр. 60<br>упр. 7,<br>р.т. стр. 37  |  |

|  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 55. 6d <i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) с. 61 | <b>WL 8</b><br><b>Активная:</b><br>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster<br>Словообразование: прилагательные с Отрицательным значением с приставками <i>un', il', im', in', ir'</i> : упр. 5 | уметь работать с текстом, извлекать требуемую информацию<br>-уметь пересказывать текст по плану.<br>-образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением. |  | Стр. 61<br>упр. 6,<br>р.т. стр. 38                                                                                                    |  |
|  |  | 56. Spotlight on Russia 6<br><i>Computer Camp</i> (В компьютер_ном лагере)<br>Sp on R с. 8                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | читать статью с последующим обсуждением прочитанного<br>-подготовить статью по тексту                                                                                             |  | <b>Учебник:</b> Sp on R, с. 8<br><br><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |  |
|  |  | 57. English in Use6<br><i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) с. 62     | <b>WL 8</b><br><b>Активная:</b><br>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр.1<br>/_:/-/ / burn, third; born, board: упр. 5                                                                                                                                                                                      | уметь заказывать путевку в летний лагерь.<br>-уметь различать звуки /ɔ:/, /з:/<br>-моделировать диалоги этикетного характера                                                      |  | Р.т. Стр. 39-40                                                                                                                       |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | 58. Extensive Reading 6<br><i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i><br>(Правила поведения в бассейне) с. 63                                                 | <b>WL 8</b><br><b>Активная:</b><br>area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам.<br>-вести беседу со спасателем/инструктором о правилах безопасности в бассейне |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Стр. 63<br>упр. 4           |  |
|  |  | 59. Progress Check 6<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64).<br>Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) |                                                                                                                                                           | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.                                                | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;<br>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Повторить материал модуля 6 |  |
|  |  | 60. Тест №6.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Не задано                   |  |

|                                                                       |    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       |    | 61. Домашнее чтение.<br><br>Книга для чтения.<br>«Питер Пэн»<br><br>Эпизод 6<br><br>с. 18-19 |                                                                                                                                                                                                                                           | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.                                                                                                                 | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br><br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.<br><br><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6. |  |
| <b>МОДУЛЬ 7.<br/>IN THE<br/>SPOTLIGHT<br/>(В центре<br/>внимания)</b> | 10 | 62.7a <i>Walk of fame</i><br>(Дорога славы)<br>с. 66–67                                      | <b>WL 8</b><br><b>Активная:</b><br>actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1<br><i>Comparative/ Superlative forms</i><br>(Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | -использовать в речи новую лексику по теме «Знаменитости»<br>-уметь понимать на слух и читать описания известных людей<br>-использовать в связной речи степени сравнения прилагательных.<br>-описывать людей.<br>-составлять викторину об известных людях страны | испытывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны<br>-проявлять интерес к разным видам искусства<br>-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка<br>-обладать культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.<br>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                                                                                                                   | Стр. 67<br>упр. 8,<br>р.т. стр. 41                                               |  |



|  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|
|  |  | 63. 7b <i>DVD frenzy!</i><br>(DVD_мания!)<br>с. 68–69                                                                        | <b>WL 8</b><br><b>Активная:</b><br>creepy, stunning, suggestion, according to:<br>упр.1, 2;<br>phrasal verbs (turn): упр. 9<br><i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6,<br>7, 8                                                                            | -использовать в речи<br>новую лексику по теме<br>«Жанры кино»<br>-выражать свои<br>предпочтения при<br>выборе фильма и<br>книги.<br>-образовывать и<br>использовать в связной<br>речи PresentPerfect в<br>сравнении с PastSimple.<br>-писать отзыв на фильм |  | Стр. 69<br>упр. 10,<br>р.т. стр.<br>42 |  |
|  |  | 64. 7c <i>In the charts!</i><br>(На вершине<br>рейтингов<br>популярности)<br>с. 70                                           | <b>WL 9</b><br><b>Активная:</b><br>cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating,<br>script, sound effects, voice: упр. 1, 2<br>Прилагательные: синонимы и<br>антонимы: упр. 4b;<br>словообразование: прилагательные от<br>существительных с суффиксами<br>'ful'/'less | читать аннотацию на<br>музыкальный альбом.<br>-вести беседу о<br>любимом музыкальном<br>направлении.<br>3-составлять<br>письменную<br>аннотацию на<br>любимый музыкальный<br>альбом                                                                         |  | Стр. 70<br>упр. 6,<br>р.т. стр.<br>43  |  |
|  |  | 65. 7d <i>Culture<br/>Corner.<br/>The National<br/>Sport of England</i><br>(Национальный<br>вид спорта<br>в Англии)<br>с. 71 | <b>WL 9</b><br><b>Активная:</b><br>champion, defender, footballer,<br>goalkeeper,<br>goalpost, opponent,<br>pitch, striker team, top<br>prize, violent:<br>упр. 1                                                                                                     | использовать навыки<br>поискового чтения<br>-пересказывать текст на<br>основе тезисов.<br>-писать статью о<br>популярном в России<br>виде спорта                                                                                                            |  | Стр. 71<br>упр. 4                      |  |
|  |  | 66. <i>Spotlight on<br/>Russia 7<br/>TV</i><br>(ТВ в России)<br>Sp on R с. 9                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | чтение статьи о ТВ<br>программах в России<br><br>-обсуждать и<br>высказываться на<br>основе прочитанного                                                                                                                                                    |  | Sp on R,<br>с. 9                       |  |
|  |  | 67. <i>English in Use<br/>7<br/>Buying tickets at<br/>the cinema</i><br>(Приобретение<br>билетов в кино)<br>с. 72            | <b>WL 9</b><br>упр. 1a<br>/_:/-/ou/ burn — boat: упр. 4                                                                                                                                                                                                               | моделировать<br>этикетные диалоги на<br>основе прочитанного<br>-уметь заказывать<br>билеты в кино<br>-различать звуки /з:/,<br>/ou/                                                                                                                         |  | Р.т. стр.<br>45-46                     |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | 68. Extensive Reading 7<br><i>Across the Curriculum: Music.</i><br><i>Does this sound familiar?</i><br>(Эта музыка вам знакома?)<br>с. 73                                          | <b>WL 6</b><br><b>Активная:</b><br>accompany, accordion, background, extract, feeling, mood, cene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | владеть изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения<br>-пересказывать текст, опираясь на тезисы<br><br>-высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стр. 73<br>упр. 5           |  |
|  |  | 69. Progress Check 7<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 74).<br>Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75) |                                                                                                                                                  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.                                                                                                        | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | Повторить материал модуля 7 |  |

|                                                           |    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           |    | 70. Тест №7.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не задано                                                                                        |  |
|                                                           |    | 71. Домашнее чтение.<br>Книга для чтения.<br>«Питер Пэн»<br>Эпизод 7<br>с. 20-21 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.                                                                                                                                                                                    | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.<br><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке) |  |
| <b>МОДУЛЬ 8.<br/>GREEN ISSUES<br/>(Проблемы экологии)</b> | 10 | 72. 8a <i>Save the Earth</i><br>(Спасём нашу планету!)<br>с. 76–77               | <b>WL 9–10</b><br><b>Активная:</b><br>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream:<br>упр. 1<br>phrasal verbs (make): упр. 6<br><i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5 | использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»<br>-вести разговор об экологических проблемах<br>-использовать в связной речи грамматическое время <i>Present Perfect Continuous</i><br>-использовать фразовый глагол <i>make</i><br>-писать краткую статью о проблеме кислотных дождей | -бережно относится к природе<br>-обладать навыками гражданского поведения, экологической культуры.<br>-уметь принять помощь, предложить или отказаться от помощи<br>-отстаивать общечеловеческие ценности<br>-осознавать повышение уровня качества знаний по предмету<br>-самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                                                                                                                                                                                         | Стр. 77<br>упр. 7,<br>р.т. стр. 47                                                               |  |

|  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 73. 8b <i>Eco'helpers</i><br>(Помощники природы)<br>с. 78–79                                 | <b>WL 10</b><br><b>Активная:</b><br>ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can<br>Can I give you a hand?<br>No, I can manage. упр. 1, 2;<br>leave — live: упр. 4 <i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8;<br><i>don't have to</i> : упр. 8 | обладать навыками поискового и изучающего чтения<br>-использовать в связной речи разделительные вопросы<br>-выражать долженствование<br>-составлять список дел экологической группы. |  | Стр. 79<br>упр. 9,<br>р.т. стр. 48                                                                   |  |
|  |  | 74. 8c <i>Born free</i><br>(Рождённые свободными)<br>с. 80                                   | <b>WL 10</b><br><b>Активная:</b><br>alligator, black bear, camel, parrot: упр. 1                                                                                                                                                                                                         | -аргументировать свою точку зрения в устной речи и на письме<br>-обмениваться мнениями и подбирает аргументы<br>-писать эссе «Дикие животные дома: за и против»                      |  | Стр. 80<br>упр. 6,<br>р.т. стр. 49                                                                   |  |
|  |  | 75. 8d <i>Culture Corner. Scotland's natural world</i><br>(Мир природы в Шотландии)<br>с. 81 | <b>WL 10</b><br><b>Активная:</b><br>bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote                                                                                                                                                             | уметь составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России<br>-пересказывать текст о природных заповедниках в Шотландии                                         |  | Стр. 81<br>упр. 4,<br>р.т. стр. 50                                                                   |  |
|  |  | 76. Spotlight on Russia 8<br><i>Eco'camping</i><br>(В экологическом лагере)<br>Sp on R с. 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | читать текст об экологическом лагере<br>-составлять сообщение на основе прочитанного                                                                                                 |  | SP on R, с. 10<br><br>Р.т. 51-52<br>(дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке). |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | 77. English in Use 8<br><i>Donating money for a cause</i><br>(Денежные пожертвования)<br>с. 82                                                                                     | <b>WL 10</b><br><b>Активная:</b><br>bank account, cash, cheque, direct debit<br>Словообразование: глаголы от Прилагательных с суффиксом <i>_en</i> :<br>упр. 4 /ai/–/aiə/ shy, die, time; tire                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Р.т. стр. 51-52             |  |
|  |  | 78. Extensive Reading 8<br><i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i><br>(Пищевая цепь)<br>с. 83                                                                        | <b>WL 10</b><br><b>Активная:</b><br>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, econdary, sunlight:<br>упр. 1, 2 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Стр. 83 упр. 5              |  |
|  |  | 79. Progress Check 8<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84).<br>Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85) |                                                                                                                                                                                                                                         | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8. | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br/>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | Повторить материал модуля 8 |  |

|                                                        |    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        |    | 80. Тест №8.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не задано                                                                        |  |
|                                                        |    | 81. Домашнее чтение.<br><br>Книга для чтения.<br>«Питер Пэн»<br><br>Эпизод 8                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.                                      | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью</p> | по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8. |  |
| <b>МОДУЛЬ 9.<br/>SHOPPING<br/>TIME (Время покупок)</b> | 10 | 82. 9a <i>You are what you eat!</i><br>(Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)<br>с. 86–87 | <b>WL 11</b><br><b>Активная:</b><br>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt: упр. 1, 2;<br>phrasal verbs (take): упр. 5<br><i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4 | <p>читать текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения</p> <p>-выражать в речи значения количества</p> <p>-вести разговор о здоровой пищи</p> <p>-описывать диету</p> | <p>-формировать культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>-стремится к совершенствованию собственной культуры</p> <p>-уметь выражать благодарность и восхищение</p> <p>- осознавать повышение уровня качества знаний по предмету</p> <p>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | Стр. 87<br>упр. 6,<br>р.т. стр. 53                                               |  |

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|
|  |  | 83. 9b <i>Can I help you?</i><br>(Чем могу помочь?)<br>с. 88–89                                                                                                  | <b>WL 11</b><br><b>Активная:</b><br>first aid kit, stationery shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit: упр. 1, 2<br><i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game | вести диалог-расспрос о покупках<br>-читать диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения<br>-использовать в связной речи грамматические времена<br>PresentPerfectContinuous и PresentPerfect.<br>-вести диалог о необходимых покупках | материалу и освоению речевых умений | Р.т. стр. 54                 |  |
|  |  | 84. 9c <i>Gifts for every' one!</i><br>(Подарки всем!)<br>с. 90                                                                                                  | <b>WL 12</b><br><b>Активная:</b><br>cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2                                                                                                                  | и формы»<br>-читать текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.<br>-писать письмо с отдыха другу по плану                                                                                                                   |                                     | Стр. 90 упр. 4, р.т. стр. 55 |  |
|  |  | 85. 9d <i>Culture Corner. Let's talk. Food!</i><br>(Давай поговорим о еде!)<br>с. 91                                                                             | <b>WL 12</b><br><b>Активная:</b><br>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth                                                             | читать словарные статьи о пословицах и поговорках.<br>-обсуждать темы на основе прочитанного.<br>-составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой                                                                                   |                                     | Стр. 91 упр. 5, р.т. стр. 56 |  |
|  |  | 86. <i>Spotlight on Russia 9 Party Time</i><br>(Прощальная вечеринка)<br>Sp on R с. 11<br>Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке<br>Сообщение на основе |                                                                                                                                                                                             | -читать текст о прощальной вечеринке<br>- готовить сообщение о прочитанном                                                                                                                                                                            |                                     | SP on R, с. 11               |  |

|  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |  |                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|
|  |  | 87. <i>Expressing thanks and admiration</i><br>(Выражение благодарности и восхищения)<br>с. 92                            | <b>WL 12</b><br><b>Активная:</b><br>anorak, exchange, fit, match, waistcoat                                                                                | уметь вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.<br>-уметь различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).                                                                  |  | Р.т. стр. 57      |  |
|  |  | 88. Extensive Reading 9<br><i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i><br>(Выбор за вами)<br>с. 93 | <b>WL 12</b><br><b>Активная:</b><br>affect, bargain, choice, designer label, e_card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer:<br>упр. 4 | использовать навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках<br>-делать сообщение на основе прочитанного<br>-проводить опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных |  | Стр. 93<br>упр. 5 |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | 89. Progress Check 9<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94).<br>Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95) |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9. | <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> | Повторить материал модуля 9 |  |
|  |  | 90. Тест №9.                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не задано                   |  |

|                                                                               |    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               |    | 91. Домашнее чтение.<br>Книга для чтения.<br>«Питер Пэн»<br>Эпизод 9<br>с. 24-25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.                                                                                       | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.<br><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9. |  |
| <b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)</b> | 11 | 92. 10a <i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов)<br>с. 96–97                      | <b>WL 12</b><br><b>Активная:</b><br>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party: упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 <i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5 | -читать текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах<br>-использовать в связной речи модальный глагол <i>should/shouldn't</i> ; союз <i>unless</i><br>-писать листовку о способах преодоления стресса                        | осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка<br>-обладатьвалеологической культурой<br>-обладатьвалеологической культурой<br>-уметь поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать своих проблемах<br>- осознавать повышение уровня качествазнаний по предмету<br>- самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                                                                                                                                                                     | Стр. 97<br>упр. 9,<br>р.т. стр. 59                                               |  |
|                                                                               |    | 93. 10b <i>Accident'prone</i> (Невезучий)<br>с. 98–99                            | <b>WL 12–13</b><br><b>Активная:</b><br>hurt, wrap<br>Are you all right?<br>You don't look well. упр. 1<br><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5                                                                                                                                                                                         | -обладать языковой догадкой, знать что такое омонимия, полисемия и каламбур<br>-использовать в связной речи возвратные местоимения<br>-сообщать о проблемах здоровья и травмах<br>-писать рассказ о несчастном случае во время каникул |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стр. 99<br>упр. 8                                                                |  |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 94. 10c <i>Doctor, doctor!</i><br>(Врача!)<br>с. 100                                                                                                | <b>WL 13</b><br><b>Активная:</b><br>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/a sore throat/a stomachache/a toothache/an ear_ache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game         | -расспрашивать о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.<br>-писать письмо-совет по вопросам здоровья                                                                           |  | Стр. 100<br>упр. 5,<br>р.т. стр. 61                                                     |  |
|  |  | 95. 10d <i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i><br>(Королевская воздушная медицинская служба Австралии)<br>с. 101 | <b>WL 13</b><br><b>Активная:</b><br>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non profit charity, treat, deal with, set up, let alone<br>Слово образование:<br>прилагательные от глаголов с суффиксами 'ive 'ative: упр. 5 | образовывать прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.<br>-строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.<br>-писать статью о благотворительности в России |  | Стр. 101<br>упр. 6                                                                      |  |
|  |  | 96. Spotlight on Russia 10<br><i>Health Matters</i><br>(Вопросы здоровья)<br>Sp on R с. 12                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | читать текст о прощальной вечеринке<br>- готовить сообщение о прочитанном                                                                                                             |  | SP on R,<br>с. 12                                                                       |  |
|  |  | 97. English in Use 10<br><i>At the school nurse</i><br>(У школьного врача) с. 102                                                                   | <b>WL 13</b><br><b>Активная:</b><br>dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the Tissue /_/-/av/ Mum, done – bow, loud: упр. 4                                                                                                                    | -уметь вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах<br>-различать звуки /Λ/-/aʊ/ Mum, done – bow, loud                                                            |  | Р.т. стр. 63-64<br><br>(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке). |  |

|  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  |  | 98.Extensive Reading 10<br><i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe</i><br>(Д. Дефо. Робинзон Крузо)<br>с. 103 | <b>WL 13</b><br><b>Активная:</b><br>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, ickness, smooth, syrop, tablet, weak<br>упр. 1 | -читать отрывок литературного произведения и пересказывает его.<br>-писать рассказ о приключениях на необитаемом острове. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр. 103<br>упр. 5                        |  |
|  |  | 99. Progress Check 10<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104)      |                                                                                                                                                                      | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10.                    | <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.<br><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.<br><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Повтори<br>ть<br>материал<br>модуля<br>10 |  |
|  |  | 100. Тест №10.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не<br>задано                              |  |

|  |  |                                                                                    |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 101. Домашнее чтение.<br>Книга для чтения.<br>«Питер Пэн»<br>Эпизод 10<br>с. 26-27 |  | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | <b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.<br><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.<br><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.<br><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10. |  |
|  |  | 102. Итоговый (резервный) урок.                                                    |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Не задано                                                                         |  |