

Рассмотрено на
заседании МО
естественно - научного
образования и
математических наук
руководитель МО
Г.А.Круглова
Протокол №01
от«03»сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100
от«03»сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по геометрии в 7 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Айсина Ольга Николаевна,
Власенко Нина Михайловна,
учителя математики

МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по геометрии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по предмету. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- научиться применять формально-оперативные алгебраические умения к решению геометрических задач;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели изучения курса геометрии:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

В результате изучения геометрии ученик должен уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур .
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Место предмета в базисном учебном плане Согласно федеральному базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится не менее 50 годовых часов из расчета 2 часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Из них на изучение отводится:

Основная цель	Кол-во часов	Контр. работы
Начальные геометрические сведения	12	1
Треугольники	18	1
Параллельные прямые	12	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2
Повторение	8	1

Для реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2017. - 383 с.: ил.
- Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2017. - 127 с.

- Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. Геометрия: Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.– М., 2017. – 65 с.

№	Дата проведения		Тема урока	Кол - во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД			
	по плану	по факту											
Глава 1. Начальные геометрические сведения (12 ч)													
1.			Предмет геометрии.	1	Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярность прямых.	комбинированный	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Объяснять. Какие прямые называются перпендикулярными. Формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах. Решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
2.			Прямая и отрезок.	1		комбинированный		Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
3.			Сравнение и измерение отрезков.	1		комбинированный							
4.			Решение задач по теме: «Измерение отрезков».	1		закрепление изученного							
5.			Луч и угол.	1		комбинированный							
6.			Сравнение и измерение углов.	1		комбинированный							
7.			Измерение углов.	1		комбинированный							
8.			Смежные и вертикальные углы.	1		комбинированный					Строить логические цепи рассуждений.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
9.			Перпендикулярные прямые.	1		комбинированный							
10.			Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения».	1/2		закрепление изученного					Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением	Составлять план и последовательность действий.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

№	Дата проведения		Тема урока	Кол - во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
11.			Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения».	2/2		применение знаний и умений		только существенной для решения задачи информации.		
12.			Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».	1		контроль знаний и умений		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.

Глава 2. Треугольники (18 ч)

13.			Анализ к/р. Треугольники.	1	<p>Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства. Равносторонний треугольник. Признаки равенства треугольников. Окружность. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда.</p>	комбинированный	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными. изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы. Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников. объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой. Объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника. Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Формулировать</p>	<p>Анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p>	<p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
14.		Первый признак равенства треугольников.	1	ознакомление с новым материалом								
15.		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1	закрепление изученного								
16.		Перпендикуляр к прямой.	1	комбинированный урок								
17.		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	ознакомление с новым материалом								
18.		Свойства равнобедренного треугольника.	1	ознакомление с новым материалом								
19.		Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник».	1	закрепление изученного								
						<p>Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>					<p>Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p>	<p>Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>
						<p>Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p>					<p>Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	

№	Дата проведения		Тема урока	Кол - во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
	по плану	по факту										
20.			Второй признак равенства треугольников.	1		ознакомление с новым материалом	определение окружности. Объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности. Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.	Уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Осознавать качество и уровень усвоения.	Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		
21.			Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	1	закрепление изученного							
22.			Третий признак равенства треугольников.	1	ознакомление с новым материалом							
23.			Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	1	закрепление изученного							
24.			Решение задач на все признаки равенства треугольников.	1	обобщение и систематизация знаний							
25.			Окружность.	1	комбинированный урок	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.					Оценивать достигнутый результат.	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
26.			Примеры задач на построение.	1	ознакомление с новым материалом	Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.					Составлять план и последовательность действий.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
27.			Решение задач на построение.	1	закрепление изученного							
28.			Решение задач по теме: «Треугольники».	1/2	закрепление изученного							
29.			Решение задач по теме: «Треугольники».	2/2	применение знаний и умений	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.				

№	Дата проведения		Тема урока	Кол - во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
30.			Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».	1		контроль знаний и умений		Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.

Глава 3. Параллельные прямые (12 ч)

31.			Анализ к/р. Признаки параллельности двух прямых.	1/2	Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых.	ознакомление с новым материалом	Формулировать определение параллельных прямых. Объяснить с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными. Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Объяснить, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее. Формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельности прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного. Формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Приводить примеры использования метода доказательства от про-	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.
32.		Признаки параллельности двух прямых.	2/2	комбинированный урок						
33.		Практические способы построения параллельных прямых.	1	комбинированный урок						
34.		Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых».	1	закрепление изученного						
35.		Аксиома параллельных прямых.	1	ознакомление с новым материалом						
36.		Свойства параллельных прямых.	1/2	ознакомление с новым материалом						
37.		Свойства параллельных прямых.	2/2	закрепление изученного						
38.		Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	1	комбинированный урок						
						Структурировать знания.	Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
						Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.		
						Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Оценивать достигнутый результат.	Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.		

№	Дата проведения		Тема урока	Кол - во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
39.			Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	1/3		закрепление изученного	тивного. Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.			
40.			Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	2/3		закрепление изученного		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»)	Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
41.			Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	3/3		применение знаний и умений				
42.			Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».	1		контроль знаний и умений		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)

43.			Анализ к/р. Сумма углов треугольника.	1	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.	ознакомление с новым материалом	Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника. Проводить классификацию треугольников по углам. Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников). Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния	Уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
44.		Сумма углов треугольника. Решение задач.	1	закрепление изученного						
45.		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1/2	ознакомление с новым материалом						
46.		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2/2	комбинированный урок						
47.		Неравенство треугольника.	1	ознакомление с новым материалом						

Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.

Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.

Работать по составленному плану.

Оформлять мысли в устной и письменной речи.

№	Дата проведения		Тема урока	Кол - во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
48.			Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1/2	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	закрепление изученного	между параллельными прямыми. Решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми. При необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.	Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»)	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
49.			Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	2/2		применение знаний и умений				
50.			Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	1		контроль знаний и умений				
51.			Анализ к/р. Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1		ознакомление с новым материалом				
52.			Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника.	1		закрепление изученного				
53.			Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1/2		ознакомление с новым материалом				
							Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	
							Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	
							Выделять и формулировать проблему.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. И того, что еще неизвестно.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	

№	Дата проведения		Тема урока	Кол - во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
54.			Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2/2		закрепление изученного				
55.			Прямоугольный треугольник. Решение задач.	1		закрепление изученного				
56.			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1		ознакомление с новым материалом	Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Оценивать достигнутый результат.	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
57.			Построение треугольника по трём элементам.	1/2		комбинированный урок				
58.			Построение треугольника по трём элементам.	2/2		комбинированный урок	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Составлять план и последовательность действий.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	
59.			Построение треугольника по трём элементам. Решение задач.	1		комбинированный урок				
60.			Контрольная работа № 5 по теме: «Построение треугольника по трём элементам».	1		контроль знаний и умений	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	

Повторение (8 ч)

№	Дата проведения		Тема урока	Кол - во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
61.			Анализ к/р. Повторение по теме: «Начальные геометрические сведения».	1	Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярность прямых.	комбинированный урок	Работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов. Переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель. Решать комбинированные задачи, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.	Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
62.			Повторение по теме: «Признаки равенства треугольников». Решение задач.	1	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	комбинированный урок				
63.			Повторение по теме: «Параллельные прямые». Решение задач.	1	Теоремы о параллельности прямых.	комбинированный урок				
64.			Повторение по теме: «Равнобедренный треугольник». Решение задач.	1	Равнобедренный треугольник, его свойства. Равносторонний треугольник.	комбинированный урок				
65.			Повторение по теме: «Прямоугольный треугольник». Решение задач.	1	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	комбинированный урок				
66.			Повторение по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решение задач.	1	Неравенство треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.	комбинированный урок				
67.			Итоговая контрольная работа.	1		контроль знаний и умений				

№	Дата проведения		Тема урока	Кол - во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
68.			Анализ к/р. Решение задач.	1		комбинированный урок		Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.