

Рассмотрено на
заседании МО
естественно - научного
образования и
математических наук
руководитель МО
Г.А.Круглова
Протокол №01
от«03»сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100
от«03»сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по алгебре в 7 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Айсина Ольга Николаевна,
Власенко Нина Михайловна,
учителя математики

МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
- Примерной программы по математике.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**В результате изучения алгебры ученик должен
знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции $y=x^2$;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических

ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, делать умозаключение; умение создавать,
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные уравнения, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), из них на изучение отводится:

Основная цель	Кол-во часов	Контр. работы
Дроби и проценты	13	1
Прямая и обратная пропорциональность	8	1
Введение в алгебру	9	1
Уравнения	10	1
Координаты и графики	10	1
Свойства степени с натуральным показателем	10	1
Многочлены	16	1
Разложение многочленов на множители	16	1
Частота и вероятность	7	1
Повторение	3	

Для реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник: Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др.]; под ред. Г. В. Дорофеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017
2. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.П. Евстафьева, А.П. Карп. – М.: Просвещение, 2018

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								

Глава 1. Дроби и проценты (13 ч)

1.			Сравнение дробей.	1/2	Сравнение обыкновенных дробей. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Проценты. Нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	комбинированный урок	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении и в вычислениях. Осуществлять поиск информации, содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать эти данные. решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики). Приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу), находить среднее арифметическое, моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм. приводить содержательные примеры использования среднего арифметического, моды и размаха для описания данных (демографические и социальные данные, спортивные показатели и др.)	Строить логические цепи рассуждений.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
2.			Сравнение дробей.	2/2		комбинированный урок				
3.			Вычисления с рациональными числами.	1/2		комбинированный урок				
4.			Вычисления с рациональными числами.	2/2		комбинированный урок				
5.			Степень с натуральным показателем.	1/2		комбинированный урок				
6.			Степень с натуральным показателем.	2/2		комбинированный урок				
7.			Задачи на проценты.	1/3		комбинированный урок				
8.			Задачи на проценты.	2/3		комбинированный урок				
9.			Задачи на проценты.	3/3		комбинированный урок				
10.			Статистические характеристики.	1/3		ознакомление с новым материалом				
11.			Статистические характеристики.	2/3		закрепление изученного				
12.			Статистические характеристики.	3/3		закрепление изученного				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
13.			Контрольная работа № 1 по теме: «Дроби и проценты».	1		контроль знаний и умений		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
Глава 2. Прямая и обратная пропорциональность (8 ч)										
14.			Анализ к/р. Зависимости и формулы.	1	Представление зависимости между величинами в виде формул. Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.	комбинированный урок	<p>Моделировать несложные зависимости с помощью формул. выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие. Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Использовать свойства прямой и обратной пропорциональности для выполнения практических расчетов. Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональное деление (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни). Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений. Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	Выделять и формулировать проблему.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и поддержку.
15.			Прямая пропорциональность.	1		ознакомление с новым материалом		Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
16.			Обратная пропорциональность.	1		ознакомление с новым материалом		Выполнять операции со знаками и символами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.
17.			Пропорции.	1		ознакомление с новым материалом		Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.
18.			Решение задач с помощью пропорций.	1/2		закрепление изученного		Выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий.	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
19.			Решение задач с помощью пропорций.	2/2		закрепление изученного		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
20.			Пропорциональное деление.	1		ознакомление с новым материалом				
21.			Контрольная работа № 2 по теме: «Прямая и обратная пропорциональность».	1		контроль знаний и умений				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
Глава 3. Введение в алгебру (9 ч)										
22.			Анализ к/р. Буквенная запись свойств действий над числами.	1	Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые.	комбинированный урок	Применять язык алгебры при выполнении элементарных знаково-символических действий: использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений. Моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом. Преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовое значение буквенного выражения.	Выполнять операции со знаками и символами.	Осознавать качество и уровень усвоения.	Уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.
23.			Преобразование буквенных выражений.	1/2		закрепление изученного		Выполнять операции со знаками и символами.	Составлять план и последовательность действий. Сличать свой способ действий с эталоном.	Описывать содержание совершаемых действий.
24.			Преобразование буквенных выражений.	2/2		закрепление изученного		Выделять и формулировать проблему.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь критично относиться к своему мнению.
25.			Раскрытие скобок.	1/3		ознакомление с новым материалом				
26.			Раскрытие скобок.	2/3		закрепление изученного		Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознавать качество и уровень усвоения.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
27.			Раскрытие скобок.	3/3		закрепление изученного				
28.			Приведение подобных слагаемых.	1/2		ознакомление с новым материалом		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.
29.			Приведение подобных слагаемых.	2/2		закрепление изученного				
30.			Контрольная работа № 3 по теме: «Введение в алгебру».	1		контроль знаний и умений				
Глава 4. Уравнения (10 ч)										
31.			Анализ к/р. Алгебраический способ решения задач.	1/2	Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.	ознакомление с новым материалом	Переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения. проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня.	Структурировать знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.
32.			Алгебраический способ решения задач.	2/2		закрепление изученного				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД			
	по плану	по факту											
33.			Корни уравнения.	1	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	комбинированный урок	Объяснять и формулировать правила преобразования уравнений. конструировать алгоритм решения линейных уравнений, распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: составлять уравнение по условию задачи, решать составленное уравнение. Проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений.	Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	Оценивать достигнутый результат.	Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.			
34.			Решение уравнений.	1/3		комбинированный урок		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
35.			Решение уравнений.	2/3		закрепление изученного							
36.			Решение уравнений.	3/3		закрепление изученного							
37.			Решение задач с помощью уравнений.	1/3		комбинированный урок					Выделять и формулировать познавательную цель.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.
38.			Решение задач с помощью уравнений.	2/3		закрепление изученного							
39.			Решение задач с помощью уравнений.	3/3		закрепление изученного							
40.			Контрольная работа № 4 по теме: «Уравнения».	1	контроль знаний и умений	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.					
Глава 5. Координаты и графики (10 ч)													
41.			Анализ к/р. Множества точек на координатной прямой.	1	Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Геометрический смысл модуля числа. Формула расстояния между точками координатной прямой. Декартовы координаты на	комбинированный урок	Изображать числа точками координатной прямой, пары чисел точками координатной плоскости. Строить на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически, описывать множества точек координатной плоскости (области, ограниченные горизонтальными и вертикальными прямыми и пр.) алгебраическими соотношениями. Строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводить несложные исследования особенностей этих графиков.	Выделять и формулировать познавательную цель.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.			
42.			Расстояние между точками координатной прямой.	1		комбинированный урок		Выделять и формулировать познавательную цель.	Составлять план и последовательность действий.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
43.			Множества точек на координатной плоскости.	1/2		ознакомление с новым материалом		Структурировать знания.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
44.			Множества точек на координатной плоскости.	2/2		закрепление изученного							

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
45.			Графики.	1/2	плоскости. Координаты точки. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.	ознакомление с новым материалом	Моделировать реальные зависимости графиками. Читать графики реальных зависимостей.	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.
46.		Графики.	2/2	закрепление изученного						
47.		Еще несколько важных графиков.	1/2	ознакомление с новым материалом						
48.		Еще несколько важных графиков.	2/2	комбинированный урок						
49.		Графики вокруг нас.	1	комбинированный урок						
50.		Контрольная работа № 5 по теме: «Координаты и графики».	1	контроль знаний и умений						

Глава 6. Свойства степени с натуральным показателем (10 ч)

51.			Анализ к/р. Произведение степеней.	1	Свойства степени с натуральным показателем. Примеры решения комбинаторных задач. Перестановки.	ознакомление с новым материалом	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т.п.). Распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия.
52.		Частное степеней.	1	ознакомление с новым материалом						
53.		Степень степени.	1	ознакомление с новым материалом						
54.		Степень произведения.	1	ознакомление с новым материалом						

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
55.			Степень дроби.	1		ознакомление с новым материалом	ния.			
56.			Решение комбинаторных задач.	1/2		комбинированный урок		Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Критически оценивать полученный ответ, проверять его на соответствие условию.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
57.			Решение комбинаторных задач.	2/2		комбинированный урок				
58.			Перестановки.	1/2		ознакомление с новым материалом		Выделять и формулировать познавательную цель.	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
59.			Перестановки.	2/2		комбинированный урок				
60.			Контрольная работа № 6 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем».	1		контроль знаний и умений		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.

Глава 7. Многочлены (16 ч)

61.			Анализ к/р. Одночлены и многочлены.	1	Многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов.	ознакомление с новым материалом	Выполнять действия с многочленами. Доказывать формулы сокращенного умножения (для двучленов), применять их в преобразованиях выражений и вычислениях. Проводить исследование для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращенного умножения.	Структурировать знания.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Организовывать взаимопроверку выполненной работы.
62.			Сложение и вычитание многочленов.	1/2	Формулы сокращенного умножения:	комбинированный урок	Решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: моделировать условие задачи рисунком, чертежом. Переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраическому способу.	Устанавливать аналогии.	Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.
63.			Сложение и вычитание многочленов.	2/2	квадрат суммы и квадрат разности. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	комбинированный урок				
64.			Умножение одночлена на многочлен.	1/2		ознакомление с новым материалом		Выполнять операции со знаками и символами.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
65.			Умножение одночлена на многочлен.	2/2		закрепление изученного				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
66.			Умножение многочлена на многочлен.	1/3	бом.	ознакомление с новым материалом	Выделять и формулировать проблему.	Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
67.		Умножение многочлена на многочлен.	2/3	закрепление изученного						
68.		Умножение многочлена на многочлен.	3/3	закрепление изученного						
69.		Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	1/3	ознакомление с новым материалом		Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
70.		Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	2/3	закрепление изученного						
71.		Формулы квадрата суммы и квадрата разности.	3/3	закрепление изученного						
72.		Решение задач с помощью уравнений.	1/4	комбинированный урок						
73.		Решение задач с помощью уравнений.	2/4	комбинированный урок		Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.		
74.		Решение задач с помощью уравнений.	3/4	применение знаний и умений						
75.		Решение задач с помощью уравнений.	4/4	применение знаний и умений						

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
76.			Контрольная работа № 7 по теме: «Многочлены».	1		контроль знаний и умений		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.

Глава 8. Разложение многочленов на множители (16 ч)

77.			Анализ к/р. Вынесение общего множителя за скобки.	1/2	Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения: сумма кубов и разность кубов, разности квадратов.	ознакомление с новым материалом	Выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы. анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на множители. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Применять разложение на множители к решению уравнений.	Выделять и формулировать проблему.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Организовывать взаимопроверку выполненной работы.
78.			Вынесение общего множителя за скобки.	2/2		закрепление изученного				
79.			Способ группировки.	1/3		ознакомление с новым материалом		Выделять и формулировать проблему.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
80.			Способ группировки.	2/3		закрепление изученного				
81.			Способ группировки.	3/3		закрепление изученного		Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Описывать содержание совершаемых действий.
82.			Формула разности квадратов.	1/2		ознакомление с новым материалом				
83.			Формула разности квадратов.	2/2		закрепление изученного		Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий.
84.			Формулы разности и суммы кубов.	1/2		ознакомление с новым материалом				
85.			Формулы разности и суммы кубов.	2/2		закрепление изученного				

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
86.			Разложение на множители с применением нескольких способов.	1/4		комбинированный урок	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Организовывать взаимопроверку выполненной работы.	
87.			Разложение на множители с применением нескольких способов.	2/4		закрепление изученного				
88.			Разложение на множители с применением нескольких способов.	3/4		применение знаний и умений				
89.			Разложение на множители с применением нескольких способов.	4/4		применение знаний и умений				
90.			Решение уравнений с помощью разложения на множители.	1/2		комбинированный урок				
91.			Решение уравнений с помощью разложения на множители.	2/2		применение знаний и умений				
92.			Контрольная работа № 8 по теме: «Разложение многочленов на множители»	1		контроль знаний и умений	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	

Глава № 9. Частота и вероятность (7 ч)

93.			Анализ к/р. Случайные события.	1/2	Понятие о случайном опыте и случайном событии. Элементарные события. Частота случайного события. Достоверные и невозможные события. Равновозмож-	ознакомление с новым материалом	Проводить эксперименты со случайными исходами, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путем. Прогнозировать частоту наступления события по его вероятности. Приводить примеры случайных событий, в частности достоверных и невозможных событий, маловероятных событий. Приво-	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Осознавать качество и уровень усвоения.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, понимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
94.		Случайные события.	2/2	закрепление изученного						
95.		Частота случайного события.	1/2	ознакомление с новым материалом						
96.		Частота случайного события.	2/2	закрепление изученного						

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	по плану	по факту								
97.			Вероятность случайного события.	1/2	ность событий. Классическое определение вероятности.	ознакомление с новым материалом	дуть примеры равновероятных событий.	Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Описывать содержание совершаемых действий.
98.		Вероятность случайного события.	2/2	закрепление изученного						
99.			Контрольная работа № 9 по теме: «Частота и вероятность».	1		контроль знаний и умений				
Повторение (3 ч)										
100.			Анализ к/р. Свойства степени с натуральным показателем. Решение задач с помощью уравнений.	1	Свойства степени с натуральным показателем	применение знаний и умений		Структурировать знания.	Составлять план и последовательность действий.	Организовывать взаимопроверку выполненной работы.
101.			Итоговая контрольная работа	1		контроль знаний и умений		Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Осознавать качество и уровень усвоения.	Проявлять уважительное отношение к партнерам, понимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
102.			Анализ контрольной работы	1		применение знаний и умений		Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности.	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.