

Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
руководитель МО
И. В. Ильин
Протокол № 01
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М. М. Костина
Приказ № 89
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по русскому языку
для 7 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составители: Ильин И. В., Юдина Е. А.,
учителя русского языка и литературы
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицин). Учебник «Русский язык. 7 класс», издательство «Просвещение», 2018. Программа составлена для учащихся 7 «А» класса и рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (ФК ГОС)

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
Введение	11	2	1 Соч
Морфология. Причастие	36	4	2 Изл 1 Д
Деепричастие	15	8	2 Соч 1 КР
Наречие	30	6	1 Соч 1 Изл 1 КР
Предлог	17	2	1 Соч
Союз	20	2	1 Соч 1 КР
Междометие	5		1 КР
Резервные уроки	2		
Итого	175		

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик

Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> , <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> , <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> , http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0> , <http://www.licey.net/russian/map>

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. - <http://www.licey.net/russian/map>

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 66 с. - (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- (Стандарты второго поколения).

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.

Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	ч.	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемый результат	Вид контроля	План	Факт
Введение (11 часов): 9 часов + 2 часа развития речи									
1-2	Русский язык в современном мире (§1)	2	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

				современного русского языка.					
3-4	Речь. Речевое общение (§2)	2	Вводный урок	Знакомство с учебником. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов	Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Выполнение упражнений, коммуникативных задач		
5	Речевой этикет (§3)	1	Уроки развития речи	Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения	Исчитающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотношение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.	Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
6-7	Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Планирование собственного текста, сочинение		
8-9	Функциональные разновидности языка (§4)	2	Вводные уроки	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на функциональные	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной	Постановка учебных цели и задач, формулировка		

[illegible]

13-14	Понятие о причастии (§7)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.	Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
15-16	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.	Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
17-19	Причастный оборот (§9)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 3	Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
20-21	Действительные и страдательные причастия (§10)	Урок комплексного применения полученных знаний 2	Признаки действительных и страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
22-23	Сжатое изложение	Урок развития речи 2		Использование разных приемов сжатия текста.	Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме.	Текст изложения.		

24-25	1. Полные и краткие формы причастий (§11)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование полных и кратких страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).		
26-27	2. Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
28-29	3. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.	Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
30-31	4. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	5. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.	Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
32-33	6. Работа с информацией, представленной в различном виде	Урок развития речи	Различия разговорной и книжной речи.	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста,	Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.	Тексты.		

				Сравнение текстов по заданным параметрам				
34-35	7. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	8. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.	Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.		
36-37	9. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	10. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками.	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
38-39	11. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	12. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. Передача информации, представленной в виде схемы, в виде связного текста.	Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
40-41	13. Морфологический разбор причастия (§18)	Урок систематизации полученных знаний и умений 2	14. Порядок морфологического разбора причастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.	Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.		
42-	15. Правописание	2	Уроки усвоения	16. Правописание	Анализ языкового	Умение создавать и	Выполнение	

43	ние НЕ с причастиями (§ 19)	нового материала и комплексного применения знаний	ние НЕ с причастиями.	материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.	использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с причастиями.	упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
44-45	17. Изложение	Урок развития речи		Применение приёмов сжатия материала.	Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала.	Текст изложения.		
46-47	19. Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	20. Правописание Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
48-50	Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
51-52	21. Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Диктант с грамматическим заданием. Определение уровня		

						сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.		
	Резервный урок	1						
Деепричастие (23 часа): 15 часов + 8 часов развития речи								
53-54	22. Понятие о деепричастии (§ 22)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Деепричастие как особая форма глагола.	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы	Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
55-56	23. Деепричастный оборот (§ 23)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях деепричастными оборотами и деепричастном обороте.	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
57-	24. Тезисный	2	Урок развития	Анализ языкового	Умение составлять	Постановка		

58	план текста		речи		материала	тезисный план текста	учебных цели и задач. Тезисный план.		
59-60	25. Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§24)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.	Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
61-62	26. Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы, схемы.		
63-64	27. Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	2	Урок развития речи		Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.	Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.	Текст сочинения-описания		
65-66	28. Рассуждения и его виды (§ 26)	2	Уроки развития речи	Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.	Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.	Схемы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-рассуждения.		

						Монологическая речь		
67-68	29. Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	Уроки развития речи		Анализ языкового материала.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли.	Текст сочинения-рассуждения.		
69-70	30. Морфологический разбор деепричастия (§ 27)	Урок систематизации полученных знаний и умений	31. Порядок морфологического разбора деепричастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации различных источниках. Создание письменных высказываний.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
71-73	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
74-75	32. Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа Проверка уровня сформированности орфографических		

						и пунктуационных умений.		
Наречие (36 часа): 30 часов + 6 часов развития речи								
76-77	33. Наречие как часть речи (§ 29)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
78-79	34. Разряды наречий по значению (§ 30)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Разряды наречий.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
80-81	35. Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	Уроки развития речи 2	Употребление наречий в письменной речи.	Анализ языкового материала.	Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение.	Тексты сочинений-рассуждений.		
82-84	36. Степени сравнения наречий (§ 31)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 3	Образование степеней сравнения наречий.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Алгоритмы. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		

				составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.				
85-88	37. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 32)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	38. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с наречиями на <i>-о(-е)</i> .	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Алгоритмы.		
89-90	39. Морфологический разбор наречия (§ 33)	Уроки систематизации полученных знаний и умений	40. Порядок морфологического разбора наречия.	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор наречия	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
91-92	41. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> (§34)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> .	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.	Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
93-94	42. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (§ 35)	Уроки усвоения нового материала и комплексного	43. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в разных	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,		

		применения знаний	частях речи.	умений. Кодирование и декодирование информации.	принадлежности.	формулировка выводов урока. Схемы. Алгоритмы.		
95-96	44. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (§ 36)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
97-98	45. Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
90-100	46. Подробное изложение	Урок развития речи 2		Чтение и анализ языкового материала.	Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости.	Тексты изложений.		
101-103	47. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 3	Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала.	Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.		

					существительных и количественных числительных.			
104-105	48. Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монолог. Алгоритм.		
106-107	49. Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	Уроки развития речи		Написание изложения заданной степени свернутости.	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства,	Тексты изложений.		
109-110	50. Повторение темы «Наречие» (§ 40)	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
111-112	51. Контрольная работа по теме	Уроки контроля и		Самостоятельная работа по анализу	уровень сформированности	Контрольная работа		

	«Наречие». Работа над ошибками	коррекции знаний		языкового материала.	умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.			
Предлог (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи								
113-114	52. Предлог как часть речи (§ 41)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Углубление знаний о предлоге как части речи	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.	Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.		
115-117	53. Предлоги производные и непроизводные (§42)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 3	Представление о грамматических омонимах.	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Составление и чтение схем.		
118-119	54. Сочинение по заданному жанру	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2		Анализ языкового материала.	Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства.	Текст сочинений.		
120-121	55. Предлоги простые и составные (§ 43)	Урок усвоения нового материала и	Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение анализировать тексты разных стилей речи,	Выполнение упражнений, постановка учебных		

		комплексного применения знаний	составных.		объяснять уместность использования языковых единиц.	цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
122-124	56. Правописание предлогов (§ 44)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.	Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Таблицы.		
125-126	57. Употребление предлогов в речи (§45)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.	Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
127-128	58. Морфологический разбор предлога (§46)	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора местоимения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
129-131	59. Повторение темы «Предлог» (§ 47)	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		

					просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.			
Союз (22 час): 20 часов + 2 часа развития речи								
132	60. Союз как часть речи (§ 48)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.	
133-134	61. Разряды союзов (§49)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	62. Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно употреблять в речи союзы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
135-136	63. Сочинительные союзы (§ 50)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи сочинительных союзов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.	
137-138	64. Подчинительные союзы (§ 51)	2	Уроки усвоения нового материала и	Употребление в речи подчинительных союзов.	Анализ языкового материала. Моделирование	Умение различать подчинительные союзы по значению;	Выполнение упражнений, постановка учебных	

		комплексного применения знаний		предложений по данным схемам.	составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.	цели и задач, формулировка выводов урока.		
139-141	65. Правописание союзов (§ 52)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 3	Омонимичные части речи.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
142-143	66. Сочинение-рассуждение	Уроки развития речи 2		Самостоятельная работа	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	Тексты сочинений-рассуждений.		
144-145	67. Союзы и союзные слова (§ 53)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 3	Различие союзов и союзных слов.	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.	Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока		
146-147	68. Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Использование союзов в речи.	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.	Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами а ,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.		

					но, зато в простых и сложных предложениях.			
148-149	69. Морфологический разбор союза (§ 55)	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора союза.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему.	Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.		
150-151	70. Повторение темы «Союз» (§ 56)	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
153-154	71. Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения различными разрядами союзов.	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм и пунктограмм.		

Частица (14 часов): 12 часов + 2 часа развития речи

155	72. Частица как часть речи (§ 57)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.		
156	73. Разряды частиц (§58)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	74. Формообразующие и смысловые частицы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты-описания.		
157-158	75. Правописание частиц (§ 59)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды частиц	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.	Правописные умения. Умение определять разряд частиц.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
159-160	76. Правописание частицы <i>не</i> (§ 60)	2	Уроки комплексного применения знаний	Правописание <i>не</i> с различными частями речи).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
161-162	77. Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 61)	2	Уроки усвоения нового материала и	78. Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Их употребление в речи.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на	Выполнение упражнений, постановка учебных		

		комплексного применения знаний		Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы	цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты.		
163-164	79. Сочинение-рассуждение	Уроки развития речи	2	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.	Тексты сочинений.		
165-166	80. Повторение темы «Частицы» (§ 62)	Урок повторения и закрепления знаний	2	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.		
167-168	Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	Уроки контроля и коррекции знаний	2	Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать и характеризовать служебные части речи; правильно	Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия		

					оформлять на письме предложения различными разрядами союзов.	выбора орфограмм.		
Междометие (5 часов)								
169-171	81. Междометие (§ 63)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.		
172-173-174-175	Итоговая контрольная работа Резервные уроки	Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы.		
ИТОГО: (175 часов) 145 часов + 28 часов развития речи + 2 резервных урока								