

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «29» августа 2023г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 91
от«31» августа 2023г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по Истории России. Всеобщей истории
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2023

Рабочая программа к учебнику по Всеобщей истории «История нового времени»

авторов А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина

издательство «Просвещение» 7 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования» от 17.12.2010

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В базисном учебном плане на изучение Новой истории в 7 классе выделяется 23 часа. Данная рабочая программа рассчитана на 23 часа, с учетом повторительно-обобщающего урока.

Цели изучения истории:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений.

Результаты освоения курса

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Выпускник научится:

- ✓ **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;

✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Предметные результаты изучения истории:

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персонажей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций нового времени;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников , их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Нового времени , классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории нового времени , выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры ,источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени ;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Нового времени включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей , уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Разворачивание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Серванте. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютона). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому мо-

рю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрушовское перемирие. Русско-шведская война 1655–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепо-

сти (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

№	Тема и тип уро-ка. Коли-чество часов.	Д.З	Основные эле-менты содер-жания образо-вания	Основ-ные по-нятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дата про-ведения	
					Предметные	Личност-ные	Метапредметные				
							Регулятивные	Познаватель-ные	Коммуни-кативные		
1.	Вводная контроль-ная рабо-та. От Средневе-ковья к новому времени. (К) 1ч.	Вве-де-ние	Понятие о но-вом времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым време-нем	Новое время	Смогут объяс-нить значение понятия «Но-вое время»	Научатся раскрывать различные подходы к изучении истории Но-вого време-ни	Смогут выска-зать версии почему исто-рия называется «Новой»	Научатся отме-тить основное содержание перво-го периода Нового времени	Работая в парах на-учатся вы-бирать ин-формацию из учебника о качествах человека Средневе-ковья и Но-вого вре-мени.		

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

2.	Техничес-кие откры-тия и вы-ход к ми-ровому океану. (ОНМ) 1ч.	§1	Новые изобре-тения и усовер-шенствования. Новые виды во-оруже-ний. Усовер-шен-ствование в мо-реплавании и кораблестрое-нии. Генрих Мореплаватель. Вокруг Африки и Индии	Каравел-ла, гали-он, муш-кет.	Смогут оха-рактеризовать причины Ве-ликих геогра-фических от-крытий и про-анализи-ровать и пе-речислить изобретения, которые поз-волили их осуществить.	Смогут оха-рактеризовать значение технических открытий для всего челове-чества	Смогут выска-зать версии, почему именно португальцы были первоот-крывателями	Пользуясь кар-той смогут рас-сказать об экс-педициях порту-гальцев вдоль Западного берега Африки и от-крытия морского пути в Индию и проложить маршруты этих путешествий на контурной карте.	Смогут вы-сказать свое отношение к изобрете-ниям, опи-санным в параграфе и представ-ить в по-следова-тельности наибольшей значимости по вашему мнению	
3.	Встреча миров. Великие географи-ческие от-	§2	Открытие Аме-рики Колумбом. Первые круго-светные путе-шествия. Новые	Колонии	Смогут пока-зывать на карте марш-руты море-плавателей	Смогут оха-рактеризовать значение Ве-ликих гео-графичес-ких	Смогут выска-зать версии, почему европе-йцев манили новые земли	Смогут охарак-теризовать путеше-ствие Христо-фора Колумба. Покажут и нане-	Смогут вы-сказать свое отно-шение к Колумбу и Магелла-	

	крытия и их по-следствия. (К) 1ч.		поиски. новые открытия		Великих географических открытий	открытый		сут на карту маршрут Магеллана и смогут определить его значение для развития науки и торговли. Смогут составить развернутый план по теме «Значение Великих географических открытий»	ну , можно ли сказать, что у них был развит дух предпринимательства. Свое мнение аргументировать.	
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII веках. Абсолютизм в Европе. (ОНМ) 1ч.	§3	Основные черты французского и английского абсолютизма. Признаки абсолютной королевской власти. Налоговая и экономическая политика. Местная и судебная власть.	Абсолютизм	Смогут характеризовать основные черты французского и английского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия»	Будет сформирован образ социально-политического устройства европейских стран – представление о государственной организации Англии и Франции XVI-XVII веках	Смогут написать сложный план по алгоритму «Король и парламент», используя текст параграфа, дополнительную литературу и интернет ресурсы	Научатся анализировать текст параграфа, выписывая термины, характеризующие политическую власть, обозначающие различные органы государственной власти; Смогут представить организацию налоговой и экономической политики в условиях абсолютизма.	Работая в группах, смогут придумать и изобразить эмблему абсолютной власти короля, подготовив электронную презентацию.	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику(К)	§4	Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура	Биржа, мануфактура, капитализм, конкуренция	Смогут объяснить предпосылки формирования и сущность капиталистических	Будет сформирована ориентация в системе моральных норм и ценностей, рожденных	Смогут составить сложный план по теме «Развитие торговли в XVI-XVII веках», выделяя нов-	Смогут сравнить ремесленную мастерскую и мануфактуру, выделяя, особенности мануфактурного про-	Смогут представить свое мнение, объясняя выражения, бытующие в	

	1ч.				кого производства. Раскрывать значение понятий: биржа, мануфактура, капитализм, конкуренция	капиталистическим обществом	шества, которых не было в предшествующий период	изводства, позволяющие называть её предприятием нового типа; Используя иллюстрации учебника смогут подготовить рассказ по выбору «Покупатели и продавцы на рынке», «Купцы на бирже».	обозначенное время «Лучше иметь друзей на рынке. Чем монеты в сундуке» и «На бирже можно было купить и продать ветер», аргументируя свой ответ	
6	Европейское общество в раннее новое время.(К) 1 ч.	§5	Предприниматели капиталисты нового времени. Новое дворянство	Новое дворянство, огоражива-ния	Изменения в социальной структуре европейского общества в XVI-XVII веках по сравнению с предшествующим периодами	Будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, составляя таблицу «Социальная структура европейского общества в XVI-XVII веках	Работая с текстом параграфа смогут выписать термины: обозначающие новые занятия, обозначающие новые слои населения; Смогут составить сравнительную таблицу «Положение крестьян в начале нового времени и в эпоху Средневековья.» Вопросы для сравнения составить самостоятельно	Работая в парах дать оценку процессу огораживания Один подбирает факты в поддержку данного процесса. Другой против этого процесса. Сделать вывод	
7	Повседневная жизнь. (К)	§6	Основные черты повседневной жизни крестьян	Камзол	Смогут объяснить , почему молитва	Будет сформирован устойчивый	Смогут высказать предположения, объ-	Используя дополнительные материалы учеб-	Смогут объяснить выражение:	

	1 ч.	и горожан в эпоху нового времени		французских крестьян начиналась словами:»Избави нас , Господи, от чумы. голода и войны»	познавательный интерес к изучению истории различных народов, их образа жизни, занятий, развлечений, моды.	ясняя почему рост численности населения в Европе XVI-XVII веках был слишком медленный	нико и интернет ресурсы смогут подготовить заочную экскурсию по Лондону по одной из тем: «Лондон- крупный торговый центр», « В гостях у лондонского богача», «В гостях у лондонского бедняка», «Развлечение лондонцев»	Скажи мне, что ты ешь, а я скажу кто ты есть»? аргументируя свой ответ	
8	Великие гуманисты Европы. (ОНМ) 1 ч.	§7	Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле	Гуманист	Смогут определить кого можно было назвать гуманистом в Новое время, рассказать чем прославили себя и свою эпоху Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле	Смогут оценить гуманистические идеалы Нового времени и показать их актуальность в наши дни	Смогут выскажать свои версии, объясняя понятие гуманист	Смогут составить таблицу «Великие гуманисты» предлагая самостоятельно вопросы.	Смогут подготовить рассказ о судьбе одного из европейских гуманистов м
9 – 10	Мир художественной культуры Возрождения. (К) 2 ч.	§8-9	Уильям Шекспир, Сервантес, Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Питер Брейгель Старший, Аль-	портрет	Смогут назвать литературные произведения раннего нового времени, рассказать чем просла-	Будет освоено общемировое культурное наследие	Смогут выскажать свои версии почему данный период в истории художественной культуры называют Воз-	Смогут составить таблицу по заданным признакам: писатели –их произведения; Художники их произведения скульпторы их	Смогут описать живописное или скульптурное произведение одного из авторов.

			брехт Дюрер		вились Уильям Шекспир, Сервантес, Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль Санти. Питер Брейгель Старший, Альбрехт Дюрер		рождением	персонажи и определить , что ихвсех объединяло	Упомянутых в учебнике. Высказать свое мнение, свидетельствует ли это произведение о гуманистическом мировоззрении автора	
11	Рождение новой европейской науки. (ОНМ) 1 ч.	§10	Интерес к окружающему миру. Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт	«независимость мышления»	Смогут объяснить почему в начале нового времени резко усилился интерес человека к окружающему миру, рассказать о строении Вселенной на основе учений Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей	Будет освоено общемировое культурное наследие	Научатся адекватно самоственно оценивать правильность выполнения действий иносходимые корректиды в исполнение, составляя таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на мир и на общество»	Смогут заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на мир и на общество» по заданным признакам: Ученые и мыслители, Страна, основные идеи. Открытия, на формирование каких новых взглядов они влияли	Смогут представить свое мнение, подкрепляя презентацией «Чем новая картина мира отличалась от средневековой»	
12	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	§11	Причины реформации. Мартин Лютер против папы римского. Крестьянская война в протестантизм,	Реформация. крестьянская война, протестантизм,	Смогут объяснить почему реформация началась именно в Германии,	Будет сформировано понимание значения для европейцев создания люте-	Смогут составить в тетради план « Причины реформации в Германии»	Используя материал учебника и документ смогут изложить основные идеи М. Лютера;	Смогут объяснить высказывание «Эразм снес яйцо, а Лютер его	

	(К) 1 ч.	Германии. Дальнейшая судьба лютеранства	лютеранство	раскрывать основные направления реформации, опираясь на текст учебника, характеризовать причины и итоги социальных выступлений в Германии.	ранской церкви		Смогут определить каких целей в движении добивались : князья, феодалы. горожане и крестьяне	высидел»	
13	Распространение реформации в Европе. (ОНМ) 1 ч.	§12 Кальвин и его ученики о предопределении. Кальвинистская церковь. Иезуиты	Контрреформация, иезуиты	Научатся характеризовать идеи Кальвина, отличая устройство кальвинистской церкви от католической; Смогут рассказывать о крупнейших деятелях реформации. Жан Кальвин, объяснять значение понятий контрреформация, иезуиты	Будет сформировано понимание значения реформации в Европе. Как зарождение капиталистических отношений	Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, сравнивая учение М. Лютера и Ж. Кальвина	Смогут составить словарик новых терминов параграфа; Смогут представить устройство кальвинистской церкви схематически; используя материал параграфа, документы, дополнительную литературу смогут ответить на вопрос : когда и с какой целью был создан орден иезуитов	Существует утверждение, что кальвинизм способствовал развитию предпринимательской деятельности. Как вы относитесь к этому высказыванию. Свое мнение аргументируйте.	
14	Королевская власть и реформация в Англии. (К) 1 ч.	развитие экономики и перемены в обществе. Королевская власть и Реформация. Век Елизаветы. Англия	экспорт, аграрный переворот, огораживание, протекционизм	Научатся характеризовать экономические и социальные перемены в Англии XVI века	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представлен	Смогут составить сложный план «Мероприятия королевы Елизаветы, обеспечивающие успех	Используя материал параграфа и документ смогут сравнить реформацию в Англии и Германии; Смогут объяс-	Согласны ли вас тем . что время правления Елизаветы Тюдор называют	

		становится «владычицей морей» Королева и парламент		ка, используя понятия «экспорт», «аграрный переворот», «огораживание», «протекционизм»	ние о государственной организации Англии в эпоху Тюдоров	её правления»	нить устройство англиканской церкви, сравнив её с католической. Ответ представить в виде таблицы	«золотым веком» Свой ответ обоснуйте	
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. (К) 1 ч.	§14	Основные черты французского абсолютизма. Религиозные войны. Государственная деятельность кардинала Ришелье. «Король-солнце»	абсолютизм, абсолютная монархия	Смогут охарактеризовать основные черты французского абсолютизма, раскрывая значение понятия «абсолютная монархия». Смогут излагать основные события, итоги и последствия религиозных войн XVI-XVII веков.	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации Франции XVI-XVII веках	выпускник научится осуществлять констатирующую деятельность кардинала Ришелье. В каких литературных произведениях она описана	Смогут сравнивать деятельность Елизаветы Тюдор в Англии и Генриха IV во Франции	Смогут дать оценку деятельности Елизаветы Тюдор в Англии и Генриха IV во Франции	

16. Урок повторения по главе I. Мир в начале нового времени

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).

15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§15	Нидерланды под властью Испании Начало освободительной борьбы. Герц. Альба» против «гёзов». Победа восстания на севере страны. Расцвет	Буржуазная революция	Смогут рассказывать о национально-освободительной войне в Нидерландах, раскрывая значение понятия «буржуазная	Смогут оценить значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории	Смогут высказать предположения, объясняя голландскую поговорку «Бог сделал море, а голландцы берега»	Используя карту и материал параграфа смогут рассказать о географическом и экономическом положении Нидерландов; Смогут составить план по алго-	Смогут представить свое мнение почему освободительную войну в Нидерландах можно считать рево-
----	--	-----	---	----------------------	---	--	--	---	---

	(ОИМ) 1 ч.	Голландии		революция»			ритму по теме «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Голландии»	люцией?	
16	Парламент против короля. Революция в Англии (К) 1 ч.	§16	Англия в начале XVII века. Обострение общественных противоречий. Причины и начало конфликта между королем и парламентом. Войны с Шотландией в начале революции. Начальный период войны .Завершение Гражданской войны и её итоги	пресвитериане, пуританизм, новые дворяне, индепенденты, гражданская война, кавалер, левеллер, диктаторы, регулярная армия.	Научатся характеризовать особенности эк. развития Англии в начале XVII века, раскрывать позиции сторонников буржуазных перемен и их противников, используя понятия пресвитериане, пуританизм, новые дворяне, индепенденты, рассказывать о начале конфликта между королем и парламентом	Будут сформированы основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, у становление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере Английской революции	Смогут составить план по алгоритму «Причины революции в Англии»	Используя карту и текст учебника смогут раскрыть содержание этапов гражданской войны; Научатся систематизировать материал по истории английской революции XVII века в форме таблицы	Как вы считаете была ли необходима казнь короля для победы революции Свое мнение обоснуйте
	Путь к парламентской монархии. (К) 1 ч.	§17	Период кромвельской республики. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов. «Славная рево-	протекторат. реставрация, политическая партия	Научатся характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на	Смогут высказывать суждения о значении Английской революции XVII века,	Научатся составлять развернутый план по теме «Борьба за колонии и морское господство»	Используя материал параграфа, дополнительную литературу смогут объяснить, чем прославились Дж. Лиль-	Смогут подготовить сообщение об О. Кромвеле и его роли в истории

			люция и её итоги»	, конституционная (парламентская) монархия	разных этапах борьбы; Используя текст учебника и фрагменты источника научатся излагать основные события и итоги «Славной революции»	для британской и европейской истории		берн и Дж. Уинстенли, объясняя почему они и их последователи подвергались гонениям со стороны Кромвеля; Смогут высказать свою точку зрения по вопросу: Протекторат Кромвеля называют военной диктатурой, а Кромвеля «некоронованным королем»	Англии	
17 - 18	Международные отношения в XVI-XVIII веках. (К) 1 ч.	§18-19	Старое и новое в международных отношениях. Система «политического равновесия» Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Восточный вопрос	политическое равновесие	Смогут объяснить причины военных конфликтов, характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны и значение Вестфальского мира	Будут сформированы нетерпимость к любым видам насилия на примере Тридцатилетней войны	Смогут составить план ответа по теме «Вестфальский мир»	Смогут представить различные точки зрения на политическое устройство Европы, существовавшее в XVII веке. Какая из них больше соответствовала эпохе Нового времени. Ответ аргументировать	Организовать групповую работу по теме «Тридцатилетняя война.» см . стр 180 учебник задание №1	
19 - 20	Английские колонии в Сев.Америке.	§23	Причины переселения первых колонистов. Хозяйственная, экономическая деятельность в	Колония, метрополия, индейцы, Ост-индская ком-	Смогут объяснить и характеризовать масштабы и последствия колониальной	Будут сформированы нетерпимость к любым видам насилия на примере эксп	Смогут составить план ответа по теме	Смогут представить различные точки зрения на политическое устройство Ответ аргументи-	Организовать групповую работу по теме: «Эксплуатация	

			колониях. Управление ко- лониями.	пания, гербовый сбор,	зависимости	плуатации индейцев и негров-рабов		ровать	колоний»	
21	Война за независи- мость в США.	§24	Причины и по- следствия вой- ны. Образование США.	«Бостон- ское ча- питие», Конти- ненталь- ный кон- гресс, Де- кларация независи- мости,	Смогут объ- яснить при- чины восста- ния северо- американских колоний, ха- рактеризовать значение вой- ны за незави- симость	Будут сфор- мированы не- терпимость к любым видам расовой, национальной дискримина- ции	Смогут соста- вить план от- вета по теме «Образование США»	Смогут предста- вить различные точки зрения на политическое устройство США Ответ ар- гументировать	Организо- вать груп- повую ра- боту по те- ме «Поли- тическое устройство США»	

23 Урок повторения по главе II. Первые революции Нового времени. Международные отношения.

Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

22	Государ- ства Во- стока: тради- ционное общество в эпоху раннего нового времени. 1 ч.	§28	Земля принад- лежит государ- ству. Деревен- ская община. Сословный строй. Города под контролем государства. Ре- лигии Востока	Конфуци- анство, буддизм	Смогут выде- лить основ- ные черты, характерные для тради- ционных об- ществ Восто- ка	Будет сфор- мирован ис- торико- географиче- ский образ Индии, Китая. Японии в XVI-XVIII веках	Смогут соста- вить предло- женный план « Религии Во- стока»	Смогут сравни- ть положение горо- дов на Западе и на Востоке в XVI-XVIII веках	Смогут со- ствовать рассказ «Восточ- ный город глазами ев- ропейского путеше- ственника	
23	Государ- ства Восто-ка. Начало европей- ской ци- вилизаци- и. (К) 2 ч.	§29- 30	Империя Вели- ких моголов в Индии Борьба Португалии , Франции, Ан- глии за Индию. Маньчжурское завоевание Ки- тая. «закрытие» Китая. Правле- ние сегунов в Японии. Закры-	интервен- ция, си- паи, сёгу- нат	Смогут назы- вать круп- нейшие собы- тия борьбы народов Цен- тральной Азии против колониальных экспансий ев- ропейских держав	Будет сфор- мирован об- раз социаль- но- политическо- го устройства – представле- ние о госу- дарственной организации государств Востока	Смогут соста- вить предло- женный план «Создание им- перии Великих Моголов»	Смогут сравни- ть процесс и ре- зультаты подчи- нения европей- скими держава- ми Индии и Ки- тая, находить черты сходства и различия. Смо- гут определить какие средства использовали	Смогут оце- нить по- ложитель- ные и отри- цательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии. Работая в парах один	

		тие Японии					европейцы и какие способы борьбы с европейцами применяли правители различных азиатских государств.	выдвигает аргументы в пользу этой политики, другой против неё	
--	--	------------	--	--	--	--	--	---	--

**Рабочая программа к учебнику по Истории России авторов И.Л.Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова
издательство «Дрофа» 7 класс**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования и Концепции исторического образования по Отечественной истории Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Данная рабочая программа рассчитана на 45 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков и регионального компонента.

Цели изучения истории:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважение к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества

Результаты освоения курса

Программа составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Выпускник научится:

- ✓ ***локализовать во времени*** этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси ;
- ✓ ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси , направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- ✓ **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках истории Руси;
- ✓ **составлять описание** образа жизни различных групп населения Руси и , памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях истории Руси;
- ✓ **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси б) ценностей, господствовавших на Руси, религиозных взглядов, представлений человека о мире;
- ✓ **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной истории;
- ✓ **сопоставлять** развитие Руси и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ✓ **показать наиболее яркие личности в истории средних веков и их роль в истории и культуре;**
- ✓ **давать оценку** событиям и личностям отечественной истории .

Предметные результаты изучения истории включает в себя:

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций истории Руси;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников , их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средних веков, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Руси, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Руси, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры ,источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Руси;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, Средних веков способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Руси включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей средневековья, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценостного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание учебного курса «История России XVI-XVII вв» 7 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА (не менее 45 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Вводный урок

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Тема I.

СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (11 ч)

Василий III и его время.

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная

рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в.

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четы-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Тема II.

СМУТА В РОССИИ (5 ч)

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных латах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III.

«БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (4 ч)

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российской государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост по-местного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нацокин.

Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноzemного) строя».

Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (6 ч)

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол.

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований.

Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протesta. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Тема V.

РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (3 ч)

Внешняя политика России в XVII в

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (5 ч)

Политика Федора Алексеевича Романова. Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов.

Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны

Основные понятия и термины

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноzemного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные даты

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
1565—1572 гг. — опричнина
1581—1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II 1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
1656—1658 гг. — война со Швецией
1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

Основные источники

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «курочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персонажи

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов

Контролирующие элементы, заложенные в программе

I. Хронологические навыки

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

IV. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

1. Учебник «Истории России» И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова «Дрофа» 7 класс
2. Рабочая тетрадь «Истории России» » 7класс «Дрофа»
3. Е.В. Симонова Методическое пособие к учебнику История Россия авторов И.Л. Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова «Дрофа» 7 класс
4. Атлас по Истории России XVI-XVII вв. «Дрофа»

№	Тема урока	Дата про- веде-ния	Основные эле- менты содер- жания образования	Основные понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З	
					Предметные	Личностные	Метапредметные				
							Регулятивные	Познавательные	Коммуника- тивные		
Глава 1 Создание Московского царства											
1	Василий III и его время		Отец и сын. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: Отношения с Крымом и Казанью. Скандаленный оазовод Отмирание удельной системы.	Венчание на великое княжение, чебо- битная Василий III. Иосиф Волоцкий	Научатся объяснять значение понятия челобитная, характеризовать особенностей развития России во время правления Василия III, показывать на карте терри- ториальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.)	Смогут оце- нить деятельность Василия III для строительства единого русского централизованного государства	Смогут высказать предположения удалось ли Василию III продолжить политику своего отца Ивана III	Анализируя иллюстрации в учебнике научатся давать характеристику Василию III и его деятельности	Смогут со- ставить ха- рактеристику (исторический портрет Василия III	П.1-2	
2	Русское государство и общество: трудности роста		Освоение пространства. Особенности развития Русского государства в XVI в Правление Елены Глинской. Боярское правление	Посад. Самодержец, ре- гентский совет, «Москва- Третий Рим» Елена Глин- ская	Научатся да- вать определе- ния понятий: посад, само- держец , выра- жения «Москва — Третий Рим» , показывать на карте терри- торию и главные горо- да Московского государства в середине XVI в, характеризо- вать социально-экономическое	Смогут объяс- нить значение теории «Москва- Третий Рим» для Российского государства и высказать какие обязанно- сти она (тео- рия) возлагала на правителей страны	Смогут высказать версии какая власть была необходима Русскому централизованному государству самодержавие или бояр- ское правление	Подводя итоги правления Елены Глинской и боярского прав- ления научатся сравнивать их меж- ду собой	Смогут со- ставить ха- рактеристику (исторический портрет) Ивана IV	П 3	

				и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.				
3	Начало реформ . Избранная Рада	Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Земский собор.	Венчание на царство, Избранная Рада, Земский собор. Иван IV, митрополит Макарий, протопоп Сильвестр	Научатся объяснять значение выражения <i>венчание на царство</i>, объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула, анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия	Смогут оценить нравственные уроки митрополита Макария и священника Сильвестра для Ивана IV	Смогут высказать предположения «Мог ли царь-реформатор отказаться от политической, экономической и духовной поддержки общества», обосновав свое мнение	Научатся сравнивать по заданным признакам «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения Работая с историческими источниками стр 31,32 смогут сравнить оценки иностранцев московского правителя и европейских монархов	Продолжат составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV
4	Строительство царства	Царский судебник 1550 г. реформа, местного управления. Реформа центрального управления... Военная реформа.. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.	Реформа, приказ, стрельцы, служилые люди Иван Висковатый, Алексей Адашев	Давать определения понятий: реформа, стрельцы, приказ, служилые люди, характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов	Будет сформировано представление о государственной организации Руси данного периода	Смогут высказать версии: с каких преобразований начинаются реформы	Научатся работать с историческими документами (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России), анализируя и сравнивая положение различных слоев населения Руси. и политику власти.	Смогут представить свое мнение о реформах Ивана IV и их значении
5	Внешняя политика Ивана IV	«Казанское взятие Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Ливонская война: причины и характер.	Многонациональное Российское государство. Едигер. Ермак Тимофеевич, Андрей Курб-	Смогут использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства,	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и	Смогут высказать предположения оправдан ли был интерес русских купцов к Сибири	Смогут проанализировать и объяснить, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных,	П7

				ский, Кучум	хода Ливонской войны, похода Ермака	границах России во время правления Ивана IV		западных и восточных рубежах Московской Руси		
6	Опричнина. Итоги правления Ивана IV		Учреждение опричниной, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Завершение и итоги Ливонской войны.. Итоги правления Ивана Грозного	Опричнин, заповедные лета, крепостное право. Владимир Андреевич Старицкий, митрополит Филипп, Иван Висковатый, Михаил Воротынский	Смогут давать определения понятий: опричнина, «заповедные лета», крепостное право, объяснять причины, сущность и последствия опричниной, показать на карте земли вошедшие в состав Российского государства в XVI веке	Смогут обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного	Выскажут предположения «Можно ли назвать Казань «саракинским царством»?	Смогут определить свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков, Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV	Смогут участвовать в обсуждении видеокиноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них	П8-9
7.	Русская культура в XVI веке		Век публицистики. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Культурное развитие в XVI в.	Книгопечатание, публицистика. Федор Каппов. Ермолов-Еразм. Иван Федоров, Федор Конь	Научатся характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)	Будет сформировано уважение истории, культурных и исторических памятников;	Научатся по алгоритму описывать репродукцию художника А.В. Моравова «Первопечатник»	Научатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства, осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	Научатся собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)	П10
8	Обобщающий урок		Выполнение тестовых заданий, или презентация проектов		Смогут систематизировать исторический материал по	Смогут выскаживать суждения о значении наследия	Смогут выполнить контрольные тестовые задания по исто-	Научатся сравнивать и характеризовать общие черты	Представлять свое мнение в виде сообщений, презен-	

				изученному пе- риоду	XVI в. для со- временного общества	рии России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	и особенности раз- вития России и государств Запад- ной Европы в XVI в.	таций		
Глава II Смута в России										
9	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв		Кризис государства и общества в конце XVI столетия. Последний из потомков Калиты на московском престоле. Династический кризис. Царь Борис Годунов	Урочные лета. Патриаршество. Федор Иванович, Борис Годунов, царевич Дмитрий	Давать определения понятий: <i>патриархество, урочные лета,</i> объяснять причины кризиса власти	Смогут объяснить значение учреждения в России патриаршества	Смогут высказать версии Избрание Бориса Годунова стало началом выздоровления государства или шагом к кризису?	Научатся сравнивать по заданным признакам личные качества Бориса Годунова и Федора Ивановича, представляя свое мнение кто был более талантливым политическим деятелем. Кто пользовался большим доверием народа	Смогут характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	П11
10	Начало Смуты. Самозванец на престоле		Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Первый самозванец. Правление Лжедмитрия I «Боярский царь» Василий Шуйский.	Смута, самозванец крестоцеловальная запись. Сигизмунд III, Лжедмитрий I Марина Минишек, Василий Шуйский	Давать определения понятий: <i>Смута, самозванец, крестоцеловальная запись</i> Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут высказать предположения о том, смогло ли правление самозванца привести к процветанию России	Смогут сравнить правление Бориса Годунова и Василия Шуйского, вопросы для сравнения разработать самостоятельно охарактеризуют историческое значение крестоцеловальной записи Василия Шуйского, ответ представлят в виде кластера	Смогут подготовить сообщение на тему «Как беглый монах Григорий Отрепьев стал русским царем» используя различные источники дополнительной информации.	П.12
10	Разгар Смуты. Власть и народ		Восстание Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Семибоярщины. Поиски нового царя. Начало освободительного движения.	Семибоярщина. Первое ополчение. Иван Болотников, Лжедмитрий II, патриарх Гермоген,	Давать определения понятий: <i>Семибоярщина, Первое ополчение</i> Показывать на исторической карте	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Смогут высказать предположения почему народ в годы Смуты чувствовал себя брошенным?	Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России», анализировать	Выскажут свое мнение о причинах начала освободительного движения, неудач Первого	П.13

				Владислав.	направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения			о положении людей разных сословий в годы Смуты	ополчения	
11.	Окончание Смуты. Новая династия		К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение столицы в 1612 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова .Политика правительства Романова	Второе ополчение. Кузьмы Минин, Дмитрий Михайлович Пожарский, Михаил Федорович Романов	Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Смогут высказать свое мнение по вопросу «Смута была в России гражданскойвойной или борьбой знати за власть?»	Продолжат Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»	Смогут дать оценку действий участников ополчений, аргументируя свое мнение	П14
	Обобщающий урок		Смутное время в России	Смута, семибоярщина, самозванец, крестоцеловальная запись	Систематизировать исторический материал о Смутном времени	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Составят сложный план по алгоритму «Смута в Российском государстве: катастрофа или начало нового времени?»	Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Высказывать суждения о деятелях Смутного времени	

Глава III «Богатырский век»

12	Социально-экономическое развитие России в XVII веке		Территория и население страны. Освоение новых территорий. Ремесленное производство. Первые мануфактуры Ярмарки.	Засечная черта. Мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок. Андрей Виниус	Научатся давать определение понятий: засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, характеризовать прогресс в сельском хозяйстве	Смогут определять значение складывания Всероссийского рынка для дальнейшей истории страны	Смогут высказать предположения почему именно Москва становилась центром торговли	Смогут использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. И составить сравнительную таблицу «Расширение государства на востоке, юге и западе	Смогут представить свое мнение по вопросу «Что возродило Россию после Смутного времени-войны или развитие ремесла, тор-	П15
----	---	--	---	--	---	---	--	---	---	-----

					в XVII в., объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России			говли, освоение новых земель?»	
13	Сословия в XVII веке. «Верхи» общества.		Русское дворянство. Требования дворянства. «Служилые люди по прибору» Духовное сословие»	Дворянство сословие, государев двор, духовенство	Научатся давать определение понятий: сословие, дворянство, духовенство, Государев двор, характеризовать требования дворянства и причины его недовольства.	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес в изучении различных социальных групп населения России	Смогут высказать версии почему дворяне требовали от государства закрепощения крестьян	Смогут составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества	Научатся проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»
14	Сословия в XVII веке. «Низы» общества		Податные сословия. Государево тягло. Ужесточение вотчинного режима.. Русский город и его население. Городские общины. Экономическая политика правительства.	Посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин	Научатся давать определение понятий посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г.	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес в изучении различных социальных групп населения России	Смогут составить план по алгоритму «Жизнь русского крестьянина в XVII веке»	Смогут составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества ,Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян	Смогут высказать свое мнение по вопросу выражала ли экономическая политика государства в интересы крестьян, городских людей, купцов.
15	Государственное устройство в России в XVII веке.		Образ власти. Приказная система. И местное управление Преобразования в армии. Создание полков «нового (иностранного) строя».	Городской воевода	Смогут характеризовать власть первых Романовых; сравнивая ее с властью Ивана Грозного, Объяснить причины реорганизации вооруженных сил	Будет сформирован образ политического устройства России при первых Романовых	Смогут высказать версии почему именно воевода мог способствовать укреплению царской власти на местах	Смогут анализировать отрывки записок Г. К. Котошихина, используя их для характеристики гос. устройства России. Смогут сравнить функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума,	Используя различную информацию смогут подготовится к дискуссии «Почему при Романовых думные чины предпочитали молчание спору с ца-

							приказы и др.)	рем»	
16	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича		Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт в Москве. Накануне Земского Псковско-Новгородское восстание 1650 г.	Городские восстания. Алексей Михайлович, Борис Иванович Морозов	Смогут характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет, объяснить причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Смогут высказать предположения «Почему налог на соль вызвал протест со стороны простого населения?»	Смогут проанализировать причины восстания в Новгороде и Пскове и Соляного бунта в Москве и выяснить против кого были они направлены	Смогут составить характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича
17	Формирование абсолютизма		Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Значение Соборного уложения 1649 г.: От сословно-представительной монархии к абсолютной. Окружение царя Алексея Михайловича.	Соборное уложение	Научатся давать определение понятий : абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории) Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие	Будет сформировано представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб)	Смогут высказать предположения «Почему историки считают Соборное уложение 1649 года центральным документом в закрепощении крестьян:»	Смогут сравнить абсолютную монархию и сословно-представительную и показать, как изменились функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.	Смогут представить свое отношение к авторскому тексту «власть царя носила деспотический и тиарнический характер»
18	Церковный раскол		Священство и царство. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Строптивый патриарх . Гонения на старообрядцев	Раскол, старообрядцы, патриарх Никон, протопоп Аввакум, боярыня Морозова	Смогут давать определения понятий: раскол, старообрядчество, объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ, раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия	Смогут оценить роль РПЦ в последствиях преодоления Смуты	Смогут высказать версии значение слова «старообрядец»	Смогут составить синквейн «Роль патриарха Филарета на посту главы церкви» Научатся составлять сравнительную таблицу новых обрядов, богослужебных книг и других новшеств, которые послужили причиной церковного раскола и традиционных старых	Смогут охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников

19	Народный ответ	Терпеть или бороться. Медный бунт. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина.	Казаки. Степан Разин	раскола	Давать определение понятия казаки , показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Смогут высказать версии почему на стороне восставших сражались люди разных национальностей.	Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Анализируя картину В.И. Сурикова и используя текст параграфа ответят на вопросы предложенные в учебнике стр 180	Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством	П23
	Обобщающий урок Народные движения в России XVII в.»	Соляной бунт. Медный бунт, Восстание под руководством Степана Разина	Казаки, стрельцы	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Смогут высказать предположения была ли возможность у атамана из разбойника стать государственным деятелем	Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Подводить итоги проектной деятельности «Городские восстания в России в XVII веке		
Глава V Россия на новых рубежах										
20-21	Внешняя политика в России в XVII веке	Главные задачи русской дипломатии после Смуты.>Contactы с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Пополитой 1654—1667 гг. Конфликты с Османской империей и Крымским хан-	Гетман, Богдан Хмельницкий	Показывать на карте терри-торию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ходе войн направле-ния военных походов, объяс-нить , в чем за-	Будет формироваться историко-географический образ, включая представление о территории и границах России в XVII в.»	Работая с материалаом параграфа научатся самостоятельно контролировать свое время и управлять им;	Систематизиро-вать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.»	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументиро-вать оценку этого события	П25	

			ством. Отношения России с Калмыцким ханством.		ключались задачи резуль-таты внешней политики Рос-сии в XVII в.					
22	Освоение Сибири и Дальнего Востока		Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Нерчинский договор с Китаем. Народы Сибири и русские переселенцы	Землепроходцы, ясак.	Давать определения понятий: <i>землепроходцы, ясак</i> Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.	Будет формиро-ваться историко-географиче-ский образ России в пери-од освоения Сибири и Дальнего Во-стока	Смогут выска-зать предположе-ния почему рус-ских землепро-ходцев называли первооткрывате-лями.	Проанализируют договоры, которые были заключены Россией в XVII в. и определят какие из них принесли при-ращение террито-рии государства	Подготовят сообщения – презентации (по выбору) об одном из первооткрывателей	П26

Глава VI В канун Великих реформ

23-24	Политика Федора Алексеевича Романова		Царь Федор Алексеевич. Борьба в Административные реформы. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества	Полки нового (иноzemного) строя. Федор Алексеевич. Нарышкины	Характеризо-вать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества указывать осо-бенности ду-ховной и культурной жизни	Будет осваи-ваться об-щекультурное наследие Рос-сии	Смогут высказать версии можно ли считать политику Федора Алексе-евича реформаторской	характеризовать причины и последствия ре-форм органов управления, отмены местничества	Смогут со-ставить ха-рактеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича	П27
-------	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	---	-----

25	Борьба за власть в конце XVII века		Стрелецкий бунт 1682 г. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В.. Россия накануне Петровского времени	Софья Алексеевна В.В. Голицын	Объяснять зна-чение понятия «хованщина», причины борьбы за власть между различными группировками при дворе,	Будет формиро-ваться устойчивый познаватель-ный интерес и становление познавательно-го мотива	Смогут выска-зывать предпо-ложения о влиянии дет-ских впечатлений на характер Пет-ра I	Смогут сравни-ть стрелецкие бунты 1682 и 1689 гг, объясняя почему царевна Софья проиграла борьбу за власть	Смогут оце-нивать поли-тику царевны Софьи, выска-зываю свое мнение	П28
----	------------------------------------	--	---	-------------------------------	--	---	--	--	--	-----

26-27	Культура России в XVII веке		Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Новые тенденции в архитектуре. Изобразительное искусство.	Обмирщение культуры, нарышкин- ское борокко, парсунा, Иван Сапта-	Объяснять зна-чение понятия <i>нарышкинское барокко</i> Объяснять , в чем заключа-	Будет формиро-ваться ува-жение истории, культурных и исторических памятников;	Смогут высказать версии, объясняя значение выраже-ния обмирще-ние культуры	Составлять описа-ния памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края,	Проводить поиск инфор-мации для подготовки сообщений о достижения	П29
-------	-----------------------------	--	--	---	---	---	--	---	---	-----

		Просвещение Развитие образования.	нов, Симон Ушаков	лись новые веяния в отечественной культуре XVII в.			города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др.	х и деятелях отечественной культуры XVII в.	
28	Мир человека XVII века	Человек А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта.	Гражданское общество. А.Л.Ордин-Нащокин	Характеризовать особенностями жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в., в.	Формироваться уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира	Смогут высказать версии почему семья в XVII веке продолжала играть огромную роль в обществе	Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя различную информацию, в том числе по истории края	Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина	П30
29	Повторительно-обобщающий урок	Россия накануне Петровского времени	Гражданское общество, полки нового (иностранный) строя	Систематизировать исторический материал по изученному периоду)	Будет осваиваться общекультурное наследие России	Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII	Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества	
30-31	Итоговый урок	Россия в XVII в.	Посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, Соборное уложение	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв.	Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;	Смогут осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Подводить итоги проектной деятельности	
32.Урок защиты проектов									
33-45Уроки по истории родного края конец XVI-XVII вв.									

Рабочая программа к учебному пособию «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» авторов А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла

Пояснительная записка к рабочей программе

Данная рабочая программа разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- 2.Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
- 3.Историко-культурного стандарта (проект)

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села) (в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012года в настоящее время идет разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая будет учтена в предполагаемом стандарте)

4. Приказ министерства образования и науки Волгоградской обл. от 07.11.2013 N 1468 "Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области"

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований ФГОС

Программа рассчитана на 34 учебных часа из них 2 часа на повторение

Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края. Целью данной программы является изучение «Истории Волгоградской земли от древнейших времен до современности», как части отечественной истории, воплощение его героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего города.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА

1. Формирование гуманистической направленности личности учащихся, приобщение к духовным ценностям, накопленным как народами нашей страны, так и непосредственными жителями города в его историческом развитии.
2. Воспитание патриотических чувств, формирование гражданина, ценностно – ориентированной личности, способной к самоопределению и самореализации.
3. Формирование у учащихся важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.
4. Расширение кругозора учащихся и их познавательных возможностей.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ (КРИТЕРИИ) ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ:

1. Балльное и рейтинговое оценивание.
2. Выполнение заданий.
3. Защита проектов, презентации.

Учебно-методическое обеспечение курса по краеведению

Учебное пособие «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» авторов А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла
Книга для учителя к учебному пособию «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» Н.И. Чеботарева. С.Е. Чистяков,
Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов Н.И. Чеботаревой, Т.И. Сечиной

