

Рассмотрено на
заседании МО учителей
иностранного языка
Руководитель МО
О.А.Бирюкова.
Протокол №1
от 29 августа 2022 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 89 от 30 августа 2022 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области

Рабочая программа по английскому языку для 7 классов на 2022-2023 учебный год

Составители: Бирюкова О.А.,
Чурзина О.В.,
Сушкова Е.А.,
учителя английского языка
МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2019 г.
- с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Государственного стандарта 2010 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений, «Английский в фокусе» 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2019 г. рассчитана на 102 часа. Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка. Рабочая программа подкреплена учебником «Английский в фокусе» 7 класс Ю.Ваулина, Дж. Дули, О.Подолько, В. Эванс, «Просвещение», 2019 г.. Согласно авторской программе В. Г. Апалькова и книги для учителя «Spotlight-7» В. Эванс, Ю.Ваулина, программа курса 7 класса рассчитана на 10 модулей, с общим количеством 100 часов (по 10 часов на модуль) плюс 1 час на вводный урок и 1 час на итоговый. Итого 102 часа.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции.

В число основных задач входят:

-Формирование речевой компетенции:

-Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

-Формирование языковой компетенции:

-Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

-Формирование социокультурной компетенции:

-Сформировать способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

-Формирование компенсаторной компетенции:

-Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

-Формирование учебно-познавательной компетенции:

-Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

-Развитие и воспитание школьников

-Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы урока: -комбинированный урок, уроки-исследование, урок развития речи, повторительно-обобщающий урок. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы: игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Используемые технологии: информационно-коммуникативные, игровые, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки а, b и с) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

- входной (проверка степени сформированности языковых умений и навыков)
- текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков)- Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом).
- итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

Для реализации Рабочей программы используется УМК, включающий:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 7 класса-М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
- 2.Рабочая тетрадь
- 3.Языковой портфель
- 4.Книга для учителя
- 5.Аудиокурс для занятий в классе
- 6.Контрольные задания
- 7.Тренировочные упражнения в формате ГИА

Календарно-тематическое планирование.

№ раздела (темы)	Количество часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата проведения
				предметные	УУД		
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К) Личностные (Л)		
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)	11	1. Вводный урок	с. 5 – ознакомительно <i>Past Simple</i> – обзорное повторение	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – ознакомительно. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): <i>past simple</i> — обзорное повторение.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	Не задано	

		2.1 a. <i>A city mouse or a country mouse?</i> (Жизнь в городе и загородом) с. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farm yard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic: упр. 1 <i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 6, 7	- читать текст с полным пониманием прочитанное и выделять верные и неверные предложения, -употреблять глаголы в разных временных формах, -уметь рассказать о минусах и преимуществах жизни в городских и сельских условиях -уметь писать электронное письмо другу по переписке	-испытывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни, -осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. -обладать валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе), -обладать чувством патриотизма к своей стране, -обладать стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран, -выражать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни, - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Стр. 7 упр. 7, р.т. стр. 5	
		3.1 b. <i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) с. 8–9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run: упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы <i>should/shouldn't</i> : упр. 5; Словообразование наречий от прилагательных ('ly)	-уметь извлекать информацию из памятки, - разыгрывать диалоги по ролям и отвечать на вопросы к ним, - уметь пользоваться грамматическими правилами для образования наречий от прилагательных, - уметь грамотно строить повествовательные предложения, - выделить из текста правильное употребление глагола <i>should</i>		Стр. 9 упр. 8, р.т. стр. 6	

		4. 1 c. <i>Hanging out</i> (На досуге) с. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing: упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики	-читать с полным пониманием прочитанного, -находить информацию с помощью поискового чтения, -составлять монологи и диалоги -выполнять лексические и грамматические упражнений - аудирование на детальное понимание прослушанного текста,		Стр. 10 упр. 4 , р.т. стр. 7	
		5. 1 d. <i>Culture Corner.</i> <i>Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) с. 11	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down: упр. 2, 3	- описывать и делать сообщение с опорой на географическую карту, -называть столицы стран Великобритании, - рассказывать о достопримечательностях Британских Островов, Составлять мини диалоги, используя страноведческий материал		Стр. 11 упр. 5, р.т. стр. 8	

		6. Spotlight on Russia 1 <i>Teens</i> (Подростки) Sp on R с. 3		- читать рассказы подростков о своем образе жизни -обсуждать текст, сравнивая свои высказывания с мнением одноклассников		Учебник: Sp on R, с. 3 Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	
		7. English in Use 1. <i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) с. 12	WL 2 Активная: map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot: упр. 1, 2	- прослушивать диалоги и отвечать на вопросы к ним, -участвовать в диалоге этикетного характера с использованием опорной карты		с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	

		8. Extensive Reading 1 <i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) с. 13	WL 1 Активная: block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro, network, nightlife, population: упр. 1, 2	-уметь прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; -применять ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта, - составлять сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне		Стр. 13 упр. 4	
		9. Progress Check 1. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 14). Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)		-систематизация и контроль освоения изученного материала, - контроль приобретенных навыков	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторить материал модуля 1	

		10. Тест №1.				Не задано	
		11. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 1 с. 8-9		совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее интересные совавшую страницу модуля 1. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1.	

МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)	10	12.2 a. <i>Bookworms</i> (Книголюбы) с. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case: упр. 1, 2 <i>Past Simple</i> : упр. 6, 7	- читать текст на детальное понимание прочитанного -составлять вопросы по тексту -выполнять тест -описывать и анализировать героев литературных произведений -подбирать синонимы к прилагательным -трансформировать глаголы в нужные временные формы	-осознавать общекультурную и этническую идентичность. -проявлять интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке -осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Стр. 17 упр. 9, р.т. стр. 11	
		13. 2 b. <i>A classical read</i> (Читаем классику) с. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave, explorer, journey, nephew, polo, raft, rock: упр. 2, 3 <i>Past Simple/ used to</i> : упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	- читать текст на детальное понимание прочитанного -составлять вопросы по тексту -выполнять тест -описывать и анализировать героев литературных произведений -подбирать синонимы к прилагательным -трансформировать глаголы в нужные временные формы		Стр. 19 упр. 7, р.т. стр. 12	

		14. 2 c. <i>Vanished!</i> (Он пропал!) с. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep: упр. 1	читать художественный текст с целью ознакомления - находить слова, которые могут быть разными частями речи -отвечать на вопросы - играть в игру на коллективное составление рассказа		Стр. 20 упр. 3 Р.т. стр. 13	
		15. 2 d. <i>Culture Corner. The Gift of Storytelling</i> (Дар рассказчика) с. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	- читать сказку с полным пониманием прочитанного - прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам -находить в тексте прилагательные, используемые автором для описания -находить в тексте информацию описательного характера		Учебни к: с. 21 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 14	

		16. Spotlight on Russia 2 <i>Chekhov</i> (А. П. Чехов) Sp on R с. 4		ознакомительное чтение с последующим обсуждением прочитанного– отрывок из художественного текста - давать оценочные суждения -участвовать в дискуссии о художественном переводе		Учебник: Sp on R, с. Рабочая тетрадь: с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	
		17. English in Use 2 <i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) с. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! /_-/iə/ me, see, bee; here, beer: упр. 4	- читать диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом - активизировать грамматический материала простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы -выполнять упражнения фонетического характера		Р.т. стр. 15-16	
		18. Extensive Reading 2 <i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилль_ское привидение по О. Уайльду) с. 23	WL 3 Активная: ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, oldfashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	-повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала		Стр. 23 упр. 5	

		19. Progress Check 2 Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторить материал модуля 2	
		20. Тест №2.				Не задано	

		21. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 2			Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.	
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)	10	22. 3a. <i>Lead the way!</i> (Найди себя!) с. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, gokart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to): упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3a <i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	-использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». -уметь распознавать и использовать в речи многозначные слова. -читать аутентичные тексты об увлечениях подростков -строить монологическое высказывание на основе прочитанного -писать e-mail сообщение другу по переписке	осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. -относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы), -относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ -испытывать уважение к людям разных профессий. -развивать стремление к совершенствованию собственной культуры -обладать активной жизненной позицией - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Стр. 26 упр. 7, р.т. стр. 17	

		23. 3b <i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) с. 28–29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height: упр. 1, 2 <i>_ed/ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>Order of Adjectives</i> (Порядок имён прилагательных в функции определения): упр. 5	-использовать в речи изученные ранее новые слова по теме «Внешность» - сопоставлять героев и произведения -читать диалог обиходного характера и отвечать на вопросы к нему -находить в тексте верные и неверные утверждения - составлять предложения-описания внешности		Стр. 29 упр. 8, р.т. стр. 18	
		24. 3c <i>Against all odds</i> (Вопреки всему) с. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up: упр. 3, 4	читать аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию -составлять рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме -писать небольшую статью для школьного журнала по плану		Стр. 30 упр. 6, р.т. стр. 19	
		25. 3d <i>Culture Corner. The Yeoman Warders</i> (На страже Тауэра) с. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	- читать текст с полным пониманием прочитанного - дополнять текст недостающей информацией -прослушивать текст с выборочным пониманием заданной информации		Стр. 31 упр. 6	

		26. Spotlight on Russia 3 <i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R с. 5		-читать небольшие статьи на заданную тему - давать оценочные суждения на основе прочитанного -писать текст о школьных кружках и секциях		Учебник: SP on R, с. 5 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	
		27. English in Use 3 <i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) с. 32	WL 5 Активная: lawyer: упр. 1 /e/-/_/ get — glad	- использует в речи изученные ранее новые слова по теме «Профессии» -уметь вести диалог на основе прочитанного. -правильно различать и произносить звуки /e/ и /æ/		с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	
		28. Extensive Reading 3 <i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) с. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	пересказывать текст с использованием эмоционально-оценочных суждений. -составлять тезисы и высказываться согласно им -писать статью о детском труде в России в 19 веке		Стр. 33 упр. 6	

		29. Progress Check 3 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 34). Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторить материал модуля 3	
		30. Тест №3.				Не задано	

		31. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 3 с. 12-13		совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.	
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS <i>(Об этом говорят и пишут)</i>	10	32. 4a <i>News stories</i> (Заметки в газету) с. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record: упр. 1, 2 <i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	-использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» -прогнозировать содержание текста по заголовку -читает новостные заметки с Интернет-сайта -составлять тезисы новостных заметок	осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. -формировать в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности -воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. -обладать информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения -воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие -обладать креативностью и эмпатией - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Стр. 37 упр. 8, р.т. стр. 23	
		33. 4b <i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) с. 38—39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried: упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4 <i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	распознавать и использовать в речи глаголы во времени PresentPastContinuous. -передавать содержание новостных заметок с опорой на тезисы. -писать новостные заметки о родном крае -давать и брать интервью		Стр. 39 упр. 7	

		34. 4с <i>Take action!</i> (Действуй!) с. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	-прослушать аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации -уметь вести полилог о событии. -писать новостную заметку.		Стр. 40 упр. 5, р.т. стр. 25	
		35. 4d <i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) с. 41	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer: упр. 1, 2	читать аутентичные тексты о британских журналах для подростков. -вести диалог в связи с прочитанным. -составлять отчет о результатах опроса		Стр. 41 упр. 5, р.т. стр. 26	
		36. Spotlight on Russia 4 <i>School Magazine</i> (Школьный журнал) Sp on R с. 6		- обсуждать прочитанное, давать оценочное суждение -моделировать монологическое и диалогическое высказывание на основе прочитанного		Учебник: SP on R, с. 6 Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	

		37. English in Use 4 <i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) с. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary: упр. 1 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами 'able, 'ible, 'ent: упр. 5 /e/-/_/- /eə/ belly — lad — hairy: упр. 6	-прогнозировать содержания текста по наводящим вопросам -вести диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) -правильно произносить звуки /ə/, /æ/, /eə/.		Рабочая тетрадь: с.27-28 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	
		38. Extensive Reading 4 <i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) с. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down: упр. 1	прогнозировать содержание текста и использовать различные техники чтения при работе с текстом. -понимать речь на слух (текст о радиостанции). - готовить и презентовать небольшую радиопрограмму о школьных новостях		Стр. 43 упр. 5	

		39. Progress Check 4 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44). Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторить материал модуля 4	
		40. Тест №4.				Не задано	

		41. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 4 с. 14-15		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.	
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)	10	42. 5a <i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) с. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini submarine, petrol, traffic jam: упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7 <i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	-обладать навыками ознакомительного и просмотрового чтения -читать рассказы детей о будущем земли -образовывать и использовать в диалогической речи глаголы в Future Simple -писать текст о прогнозах на будущее по образцу	-осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. -испытывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу -проявлять уважение и толерантность к различным точкам зрения -испытывать гордость за достижения отечественной науки и техники -обладать культурой поведения через освоение норм этикета: уметь запрашивать и давать инструкции	Стр. 47 упр. 8, р.т. стр. 29	

		43. 5b <i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) с. 48–49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point: упр. 1 <i>Future forms</i> (Формы для выражения Будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5	-использовать в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Гаджеты»». -воспринимать на слух необходимую информацию. -обладать навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) -выражать согласие/несогласие -составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств	- осознать повышение уровня качества знаний по предмету - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Встр. 49 упр. 9, р.т. стр. 30	
		44. 5c <i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) с. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace	-прогнозировать содержание текста о дистанционном обучении. -выражать мнение по проблеме. -писать эссе, выражая различные точки зрения.		Стр. 50 упр. 6, р.т. стр. 31	
		45. 5d <i>Culture Corner. High'tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) с. 51	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, hightech, increase, innovation, percentage, receive	прогнозировать содержание текста и излагать прочитанное с опорой на диаграмму. -составлять анкету-опросник по проблеме «Технологии в моей жизни»		Стр. 51 упр. 4, р.т. стр. 32	

		46. Spotlight on Russia 5 <i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R с. 7		-читать текст с последующим обсуждением прочитанное. -писать статью о предполагаемой жизни в будущем		Учебник: SP on R, с. 7. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
		47. English in Use 5 <i>Giving instructions</i> (Инструкции) с. 52	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address /_/_/_ half – some: упр. 5	-дополнять диалог недостающей информацией -запрашивать и давать инструкции -различать звуки /a:/ - /ʌ/		Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
		48. Extensive Reading 5 <i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) с. 53	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами 'ous, 'y, 'al, ful: упр. 4	-читать тексты о модуляторах реальности. -делать сообщение в связи с прочитанным -образовывать прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful		Стр. 53 упр. 5	

		49. Progress Check 5 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54). Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторить материал модуля 5	
		50. Тест №5.				Не задано	
		51. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 5 с. 16-17		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	Р.т. стр. 34	

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)	10	52. 6a <i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие!) с. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll: упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9 <i>Present Perfect</i> : упр. 4; <i>Linking sentences</i> : упр. 5, 6, Game	-читать и понимать тексты с интернет-сайтов парков развлечений. -использовать в речи слова и выражения по теме «Развлечения» -высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) -готовить сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде. - строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Стр. 57 упр. 10, р.т. стр. 35	
		53. 6b <i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) с. 58–59	WL 78 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1 <i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5,	-распознавать и использовать в речи <i>Present Perfect</i> . -составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного -владеть во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» -отвечать на приглашение согласием или отказом.	- прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. - развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Стр. 59 упр. 9, р.т. стр. 36	
		54. 6c <i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) с. 60	WL 8 Активная: Hair raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/ has been: упр. 5	-обладать навыками изучающего чтения. -писать открытку другу с отдыха. -вести диалог по телефону на основе прочитанного		Стр. 60 упр. 7, р.т. стр. 37	

		55. 6d <i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) с. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster Словообразование: прилагательные с Отрицательным значением с приставками <i>un', il', im', in', ir'</i> : упр. 5	уметь работать с текстом, извлекать требуемую информацию -уметь пересказывать текст по плану. -образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.		Стр. 61 упр. 6, р.т. стр. 38	
		56. Spotlight on Russia 6 <i>Computer Camp</i> (В компьютер_ном лагере) Sp on R с. 8		читать статью с последующим обсуждением прочитанного -подготовить статью по тексту		Учебник: Sp on R, с. 8 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	
		57. English in Use6 <i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) с. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр.1 /_:/-/ / burn, third; born, board: упр. 5	уметь заказывать путевку в летний лагерь. -уметь различать звуки /ɔ:/, /з:/ -моделировать диалоги этикетного характера		Р.т. Стр. 39-40	

		58. Extensive Reading 6 <i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) с. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам. -вести беседу со спасателем/инструктором о правилах безопасности в бассейне		Стр. 63 упр. 4	
		59. Progress Check 6 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64). Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторить материал модуля 6	
		60. Тест №6.				Не задано	

		61. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 6 с. 18-19		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.	
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)	10	62.7a <i>Walk of fame</i> (Дорога славы) с. 66–67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1 <i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	-использовать в речи новую лексику по теме «Знаменитости» -уметь понимать на слух и читать описания известных людей -использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. -описывать людей. -составлять викторину об известных людях страны	испытывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны -проявлять интерес к разным видам искусства -осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка -обладать культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Стр. 67 упр. 8, р.т. стр. 41	

		63. 7b <i>DVD frenzy!</i> (DVD_мания!) с. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8	-использовать в речи новую лексику по теме «Жанры кино» -выражать свои предпочтения при выборе фильма и книги. -образовывать и использовать в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple. -писать отзыв на фильм		Стр. 69 упр. 10, р.т. стр. 42	
		64. 7c <i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) с. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами 'ful'/'less	читать аннотацию на музыкальный альбом. -вести беседу о любимом музыкальном направлении. 3-составлять письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом		Стр. 70 упр. 6, р.т. стр. 43	
		65. 7d <i>Culture Corner. The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) с. 71	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр. 1	использовать навыки поискового чтения -пересказывать текст на основе тезисов. -писать статью о популярном в России виде спорта		Стр. 71 упр. 4	
		66. <i>Spotlight on Russia 7 TV</i> (ТВ в России) Sp on R с. 9		чтение статьи о ТВ программах в России -обсуждать и высказываться на основе прочитанного		Sp on R, с. 9	
		67. <i>English in Use 7 Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) с. 72	WL 9 упр. 1a /_: /- /ou/ burn — boat: упр. 4	моделировать этикетные диалоги на основе прочитанного -уметь заказывать билеты в кино -различать звуки /з:/, /ou/		Р.т. стр. 45-46	

		68. Extensive Reading 7 <i>Across the Curriculum: Music.</i> <i>Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) с. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, extract, feeling, mood, cene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	владеть изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения -пересказывать текст, опираясь на тезисы -высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации)		Стр. 73 упр. 5	
		69. Progress Check 7 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 74). Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторить материал модуля 7	

		70. Тест №7.				Не задано	
		71. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 7 с. 20-21		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)	
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	10	72. 8a <i>Save the Earth</i> (Спасём нашу планету!) с. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream: упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5	использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» -вести разговор об экологических проблемах -использовать в связной речи грамматическое время <i>Present Perfect Continuous</i> -использовать фразовый глагол <i>make</i> -писать краткую статью о проблеме кислотных дождей	-бережно относится к природе -обладать навыками гражданского поведения, экологической культуры. -уметь принять помощь, предложить или отказаться от помощи -отстаивать общечеловеческие ценности -осознавать повышение уровня качества знаний по предмету -самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		

		73. 8b <i>Eco'helpers</i> (Помощники природы) с. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave — live: упр. 4 <i>Question tags</i> : упр. 6, 7, 8; <i>don't have to</i> : упр. 8	обладать навыками поискового и изучающего чтения -использовать в связной речи разделительные вопросы -выражать долженствование -составлять список дел экологической группы.		Стр. 79 упр. 9, р.т. стр. 48	
		74. 8c <i>Born free</i> (Рождённые свободными) с. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot: упр. 1	-аргументировать свою точку зрения в устной речи и на письме -обмениваться мнениями и подбирает аргументы -писать эссе «Дикие животные дома: за и против»		Стр. 80 упр. 6, р.т. стр. 49	
		75. 8d <i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) с. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	уметь составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России -пересказывать текст о природных заповедниках в Шотландии		Стр. 81 упр. 4, р.т. стр. 50	
		76. Spotlight on Russia 8 <i>Eco'camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R с. 10		читать текст об экологическом лагере -составлять сообщение на основе прочитанного		SP on R, с. 10 Р.т. 51-52 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).	

		77. English in Use 8 <i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) с. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit Словообразование: глаголы от Прилагательных с суффиксом <i>_en</i> : упр. 4 /ai/–/aiə/ shy, die, time; tire			Р.т. стр. 51-52	
		78. Extensive Reading 8 <i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) с. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, econdary, sunlight: упр. 1, 2			Стр. 83 упр. 5	
		79. Progress Check 8 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 84). Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторить материал модуля 8	

		80. Тест №8.				Не задано	
		81. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 8		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью	по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.	
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	10	82. 9a <i>You are what you eat!</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt: упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5 <i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	читать текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения -выражать в речи значения количества -вести разговор о здоровой пищи -описывать диету	-формировать культуру питания как составляющую здорового образа жизни -стремится к совершенствованию собственной культуры -уметь выражать благодарность и восхищение - осознавать повышение уровня качества знаний по предмету - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Стр. 87 упр. 6, р.т. стр. 53	

		83. 9b <i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) с. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationery shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit: упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game	вести диалог-расспрос о покупках -читать диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения -использовать в связной речи грамматические времена PresentPerfectContinuous и PresentPerfect. -вести диалог о необходимых покупках	материалу и освоению речевых умений	Р.т. стр. 54	
		84. 9c <i>Gifts for every' one!</i> (Подарки всем!) с. 90	WL 12 Активная: cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	и формы» -читать текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. -писать письмо с отдыха другу по плану		Стр. 90 упр. 4, р.т. стр. 55	
		85. 9d <i>Culture Corner. Let's talk. Food!</i> (Давай поговорим о еде!) с. 91	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	читать словарные статьи о пословицах и поговорках. -обсуждать темы на основе прочитанного. -составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой		Стр. 91 упр. 5, р.т. стр. 56	
		86. <i>Spotlight on Russia 9 Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R с. 11 Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке Сообщение на основе		-читать текст о прощальной вечеринке - готовить сообщение о прочитанном		SP on R, с. 11	

		87. <i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности и восхищения) с. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat	уметь вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. -уметь различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).		Р.т. стр. 57	
		88. Extensive Reading 9 <i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) с. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e_card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer: упр. 4	использовать навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках -делать сообщение на основе прочитанного -проводить опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных		Стр. 93 упр. 5	

		89. Progress Check 9 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94). Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повторить материал модуля 9	
		90. Тест №9.				Не задано	

		91. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 9 с. 24-25		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.	
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)	11	92. 10a <i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) с. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party: упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 <i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6; <i>unless</i> : упр. 5	-читать текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах -использовать в связной речи модальный глагол <i>should/shouldn't</i> ; союз <i>unless</i> -писать листовку о способах преодоления стресса	осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка -обладатьвалеологической культурой -обладатьвалеологической культурой -уметь поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать своих проблемах - осознавать повышение уровня качествазнаний по предмету - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Стр. 97 упр. 9, р.т. стр. 59	
		93. 10b <i>Accident'prone</i> (Невезучий) с. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well. упр. 1 <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	-обладать языковой догадкой, знать что такое омонимия, полисемия и каламбур -использовать в связной речи возвратные местоимения -сообщать о проблемах здоровья и травмах -писать рассказ о несчастном случае во время каникул		Стр. 99 упр. 8	

		94. 10c <i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) с. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/a sore throat/a stomachache/a toothache/an ear_ache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	-расспрашивать о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. -писать письмо-совет по вопросам здоровья		Стр. 100 упр. 5, р.т. стр. 61	
		95. 10d <i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) с. 101	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non profit charity, treat, deal with, set up, let alone Слово образование: прилагательные от глаголов с суффиксами 'ive 'ative: упр. 5	образовывать прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. -строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью. -писать статью о благотворительности в России		Стр. 101 упр. 6	
		96. Spotlight on Russia 10 <i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R с. 12		читать текст о прощальной вечеринке - готовить сообщение о прочитанном		SP on R, с. 12	
		97. English in Use 10 <i>At the school nurse</i> (У школьного врача) с. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the Tissue /_/-/av/ Mum, done – bow, loud: упр. 4	-уметь вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах -различать звуки /Λ/-/aʊ/ Mum, done – bow, loud		Р.т. стр. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	

		98.Extensive Reading 10 <i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe. Robinson Crusoe</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) с. 103	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, ickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1	-читать отрывок литературного произведения и пересказывает его. -писать рассказ о приключениях на необитаемом острове.		Стр. 103 упр. 5	
		99. Progress Check 10 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104)		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Повтори ть материал модуля 10	
		100. Тест №10.				Не задано	

		101. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн» Эпизод 10 с. 26-27		Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью.	по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 10.	
		102. Итоговый (резервный) урок.				Не задано	