

Рассмотрено на
заседании МО
учителей русского языка и литературы

руководитель МО
С.Н. Гергерт
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по русскому языку
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Рыбкина Светлана Павловна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2016). Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять

приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- познавательных*, включающих общеучебные действия;
- коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе в объеме **210** часов.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1)понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2)осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1)владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;

3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.

2.Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1.Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

2.Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1.Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.

2.Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1.Соотношение звука и буквы.

2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1.Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2.Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1.Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2.Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1.*Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

2.Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1.Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

2.Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В то м чи сле	р/р
			изучение нового	
Введение	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	5	2	3
Морфемика Словообразование Орфография	Основные способы образования слов в русском языке	18	12	4
Лексикология Орфография Культура речи	Лексическое значение слова	33	25	6
Морфология	Имя существительное	19	16	1
	Имя прилагательное	30	23	5
	Имя числительное	18	13	3
	Местоимение	27	19	6
	Глагол	33	25	6
Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение	18	10	3
Итого		204	149	37

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М., : Просвещение, 2015

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).

1.Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2016. — 108 с.

2.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).

3.Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.

4. <http://www.fipi.ru/newrubank> Открытый Банк оценочных средств по русскому языку

5. Дюжаева О.А. Развитие речи. 5-9 классы. Инновационная технология обучения.- Волгоград: Учитель. 2015

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
Введение (2 часа + 3 развития речи)								
1	Русский язык -государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. (п. 1)	Вводный урок	Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средство общения. Функции русского языка. (15 мин.)	Материал п. 1, работа с таблицей «Хочу знать» с. 5, выполнение упражнений (практикум), «Радуга слов». (30 мин.)	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность, игра.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Язык и власть»
2	Понятие о функциональных разновидностях языка. (п. 2)	Вводный урок	Пласты лексики. Стилистические особенности текста. (5 мин.)	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: русский язык как государственный язык РФ, практикум. (40 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа со схемами в парах.	Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П).	
3–4	Р/р Текст и его признаки. (п. 3)	Уроки развития речи	Текст как речевое произведение. Типовая принадлежность текста. (10 мин.)	Материал п. 3, словарная работа, опрос: описание, анализ текста, практикум. (35 мин.)	Работа в группах. Определение типовой принадлежности текста (проект).	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Типы речи»

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
5	Орфоэпические нормы. (п. 4)	Уроки развития речи	Соотношение звука и буквы, состав алфавита, транскрипция. (15 мин.)	Материал п. 4. Опрос: повествование, практикум по транскрибированию, работа со словарем, конкурс «говорунов». (30 мин.)	Игра, беседа, работа в парах (со словарем), микрогруппах (по карточкам).	Овладение основными правилами литературного произношения, транскрипция, умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).	Презентация «Скорого ворки»
Морфемика. Словообразование. Орфография. (18часов + 4 развития речи)								
6-7	Состав слова. (п. 5)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфема как значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова. (15 мин.)	Материал у. 26 (таблица), 33 («слово из предложения»), «Советы помощника», практикум. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах с таблицей.	Актуализация знаний о составе слова, углубление знаний о морфемах словообразующих и формообразующих.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).	Спроецированные на экран задания для работы с морфемами.
8	Р/р Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка.	Уроки развития речи	Типы и стили речи. Текст. (10 мин.)	Материал у 93, опрос («Мое имя»), творческая работа. (35 мин.)	Самостоятельная работа, проект.	Умение определять стилистическую принадлежность текста.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Спроецированные на экран материал для работы над проектом

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
9-11	Основные способы образования слов в русском языке. (п. 6)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфемы. Способы словообразования. (5 мин.)	Материал п. 6, орфографический тренинг, практикум (построение словообразовательных цепочек, гнезд). (40 мин.)	Беседа, работа в парах, коллективная работа.	Умение осознавать роль морфем в словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Кластер «Способы словообразования».
12-13	Сложные и сложносокращенные слова. (п. 7)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сложение и аббревиация как способы словообразования. (10 мин.)	Материал п. 7, опрос «Запускаем самолетики», практикум, работа с текстом. (35 мин.)	Коллективная, индивидуальная деятельность (совершенствование правописных умений), игра.	Умение осознавать роль морфем в словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).	спроецированный на экран текст «Александрия».
14	Понятие об этимологии. (п. 8)	Уроки развития речи	Этимология и лексическое значение. Морфемный состав. (10 мин.)	Словообразовательная разминка, орфографический тренинг, работа со словообразовате	Совершенствование правописных умений. Работа в парах (классификация), группах.	Выполнение словообразовательных задач. Умение производить этимологический анализ, работать	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в	

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				льными моделями (у. 57). (30 мин.)		со словарем, читать и пересказывать текст.	коллективном обсуждении (К).	
15-16	Морфемный и словообразовательный разбор слова. (п. 9)	Урок комплексного применения полученных знаний	Морфемы. Способы словообразования. (5 мин.)	Опрос: сообщения учащихся. «Советы помощника», план морфемного разбора, работа с текстом. (30 мин.)	Беседа, работа в парах, коллективная работа.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
17-18	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	Уроки развития речи	Текст как речевое произведение. (15 мин.)	Словарная работа, орфографический и пунктуационный тренинг, создание текста. (30 мин.)	Коллективная работа (работа с текстом, определение темы, нахождение опорных слов).	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия».
19-21	Буквы о/а в корнях <i>гор/гар, зор/зар, раст/рос</i> . (п.10)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Чередование. (10 мин.)	Выполнение заданий у. 68 (актуализация знаний), 69-77 (выбор гласной), игра «Составь слова», анализ текста.	Коллективная работа, работа в парах, по рядам (игра).	Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Спроецированные на экран задания игры.

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				(35 мин.)		текст.		
22-24	Правописание приставок <i>пре/при</i> . (п. 11)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Словообразование . Значения приставок. (15 мин.)	Орфографический тренинг, выполнение упражнений 79-83 (выбор написания), рабочая тетрадь - тест. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, по рядам (игра). Самостоятельная работа.	Развитие орфографической зоркости. Создание алгоритма написания приставок. Проверка уровня сформированности и правописных умений.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).	Спроецированное на экран грамматическое задание к тексту.
25	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (п. 12)	Урок повторения и закрепления знаний	Морфемы. Способы словообразования. Чередование. (5 мин.)	Материал п. 12, работа с таблицей, составление кластера, создание презентации.	Работа в парах, коллективная, самостоятельная работа. Проект.	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности и правописных умений.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).	«Уроки рус-ского языка Кирилла и Мефодия».
26-27	Контрольная работа //диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками.	Урок контроля и коррекции знаний	Морфемы. Способы словообразования. Чередование. (5 мин.)	Материал п. 12, работа с таблицей, составление кластера, создание презентации.	Работа в парах, коллективная, самостоятельная работа. Проект.	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка умения выполнять морфемный и	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	Спроецированные на экран алгоритмы правил.

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
						словообразовательный разбор.		
Лексикология. Орфография. Культура речи. (27 часа + 6 развития речи)								
28-29	Повторение изученного в 5 классе. (п. 13)	Урок повторения и закрепления знаний	Лексикология. Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. (15 мин.)	Материал п. 13, орфографический тренинг, «Минутка для шутки», работа со словарем, составление устного ответа. (30 мин.)	Коллективная, групповая работа (проект). Работа со схемой в парах.	Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).	Презентация «Приемы схематизаций».
30-31	Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле. (п. 18)	Уроки развития речи	Стили и типы речи. Рассказ. Синонимы и антонимы в речи. (10 мин.)	Словарная работа, создание текста. (35 мин.)	Работа в группах. Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, использовать в речи синонимы и антонимы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация «Народные промыслы».
32-33	Метафора. (п. 14)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значения слов. Виды метафор. (10 мин.)	Орфографический практикум, работа с материалом для наблюдения (у. 97), работа с таблицей (у. 101), планом. (35 мин.)	Беседа, работа в парах, коллективная работа.	Умение объяснять лексическое значение слова, различать прямое и переносное значение слова, определять и использовать метафоры в тексте.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П).	Спроецированный на экран план ответа.

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
34-35	Лексические выразительные средства. (п. 15)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Текст. Прямое и переносное значения слов. Лексический анализ слова. (15 мин.)	Опрос: составление метафорических словосочетаний, «третье лишнее», орфографический практикум, работа со словарем, работа с текстом. Проверочная работа. (30 мин.)	Работа со словарем в микрогруппах. Работа в парах по опросу. Самостоятельная работа с текстом.	Умение анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).	1С: Репетитор
36	Р/р Подготовка материалов для сочинения-описания.	Уроки развития речи	Текст как речевое произведение. (15 мин.)	Материал у. 113, домашнего задания, словарная работа, межпредметная связь (литература), создание текста. (35 мин.)	Работа в парах, коллективное обсуждение. Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация «Есть в осени первоначальной...»
37-39	Чередование гласных в корнях <i>скак/скач, равн/ровн, твар/твор</i> . (п. 16)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Чередование. (10 мин.)	Орфографический тренинг, составление алгоритма («советы помощника»), анализ текста. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Спроецированные на экран дополнительный материал.

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
						текст.		
40	Исконно русские слова. (п. 17)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Лексическое значение слова. (5 мин.)	Орфографический тренинг, работа со схемой и с упражнениями 126-128, поиск соответствий, работа с текстом, со словарем. (40 мин.)	Индивидуальная, коллективная работа, работа в парах.	Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).	Спроецированная на экран схема.
41-42	Заимствованные слова. (п. 18)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Лексическое значение слова. Синонимы. (5 мин.)	Материал для наблюдения, работа со схемой, речевой тренинг, «слова-иностранцы».	Работа в группах, парах, проект.	Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем.	Смысловое чтение (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).	«Уроки рус-ского языка Кирилла и Мефодия».
43	Слова с полногласными и неполногласным и сочетаниями. (п. 19)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Смысловые и стилистические различия слов. Заимствованные слова. (10 мин.)	Материал п. 19, практикум, орфографический тренинг, выписки из словаря, анализ текста. (35 мин.)	Работа со словарём (индивидуальная), текстом (в парах).	Умение опознавать заимствованные слова, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Презентация по теме «Лексика».
44-45	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. (п. 20)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Архаизмы, историзмы, неологизмы, их роль в речи. (10 мин.)	Словарный диктант, работа со схемой, анализ текста, работа со схемой. (35 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в парах, проект.	Углубление знаний о лексическом составе языка с точки зрения сферы употребления.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Презентация по теме «Лексика».

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
46	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. (п. 21)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Лексическое значение слова. (5 мин.)	Материал п. 21, практикум по обогащению словарного запаса, работа со словарями, текстом. (35 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (схема у. 165).	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Презентация по теме «Лексика». Тексты.
47	Профессионализмы. (п. 22)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Лексический состав русского языка. (5 мин.)	Работа с текстами, совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. (40 мин.)	Коллективная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания.	Умение адекватно понимать содержание текста, передавать в устной форме его содержание.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Презентация «Стили и типы речи».
48	Жаргонизмы. (п. 23)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Лексический состав русского языка. (5 мин.)	Работа с текстом, заполнение таблицы у. 180, составление синонимичных рядов. (40 мин.)	Самостоятельная работа с текстом, работа в парах.	Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение (П), пересказ с заданной степенью свернутости (К), подведение под понятие (Р).	Спроецированный на экран видеоряд к заданию «Запиши слова парами».
49	Стилистически нейтральная и книжная лексика. (п. 24)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Лексический состав русского языка. (5 мин.)	Работа с кластером у. 183, заполнение таблицы у. 182, составление	Коллективная работа, работа в парах, группах.	Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного	Планирование последовательности действий (Р), определение основной и	Работа над презентацией к у. 190.

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				синонимичных рядов. (40 мин.)		словоупотребления.	второстепенной информации (П).	
50-51	Стилистические пласты лексики. Разг. Стилистически нейтральная и книжная лексика. (п. 24) Поворная лексика. (п. 25)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Стилистические пласты лексики. (5 мин.)	Теоретический материал учебника. Работа с таблицами у. 194, 195, морфемный разбор у. 192. (40 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение определять стилистическую принадлежность слова.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать выводы и обобщения (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 197.
52	Р/р Сочинение-рассуждение.	Уроки развития речи	Текст как речевое произведение. (10 мин.)	Повторение стилей и типов речи, выполнение упражнений, работа над планом. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация «Стили и типы речи».
53-54	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. (п. 26)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Лексический состав русского языка. (5 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения упр. 200, теоретический материал, практикум. (40 мин.)	Работа в парах. Игра «самолётики».	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	1С: Репетитор.
55	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. (п. 27)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Источники фразеологизмов. (5 мин.)	Проверочная работа, материал для наблюдения у. 214, составление	Коллективная работа. Работа в парах.	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П),	Презентация к у. 213.

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				кластера по образцу стр. 68, рабочая тетрадь – тест. (40 мин.)		употреблять лексические средства.	владение нормами речи (К).	
56-57	Р/р Изложение прослушанного текста.	Уроки развития речи	Приемы сжатия текста. (10 мин.)	Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Аудиозапись. Презентация «Приемы сжатия».
58	Повторение темы «Лексикология». (п. 28)	Урок повторения и закрепления знаний	Лексикология. Лексическое значение слова. Лексический состав русского языка. (15 мин.)	Выбор верных утверждений, работа с тестом, составление алгоритма написания корней с чередованием. (30 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение определять лексическое значение слова, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу.	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К).	«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия».
59-60	Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками.	Урок контроля и коррекции знаний	Лексикология. Лексическое значение слова. Лексический состав русского языка. (15 мин.)	Орфографический тренинг, работа с текстом, составление алгоритма действий, анализ текстов. (35 мин.)	Индивидуальная работа.	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
Морфология (105 часов + 21 развития речи)								
61	Части речи в русском языке. (п. 29)	Урок комплексного применения знаний	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. (15 мин.)	Работа со схемами, составление плана ответа, анализ и характеристика слов как частей речи. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, составлять схему.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация «Части речи».
62-63	Имя существительное как часть речи. (п. 37)	Урок комплексного применения знаний	Морфологические признаки имени существительного . (15 мин.)	Практикум у. 224-227, «советы помощника», работа с текстом. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах (проектная), парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного , умение читать и понимать текст, составлять схему.	Формулирование цели деятельности (Р), подведение под понятие (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Проект «Это интересно» (к с. 119).
64-65	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные . (п. 31)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. (15 мин.)	Проверка д/з с использованием карточек, материал для наблюдения у. 235-237, р/р у. 240. (30 мин.)	Самостоятельная работа.	Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	«Уроки рус-ского языка Кирилла и Мефодия ».
66	Имена существительные общего рода. (п. 32)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения	Род имени существительного . (5 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у.	Работа в парах, группах.	Умение определять имена существительные общего рода,	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в	Мини-проект «Из истории

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
		знаний		241, практикум у. 242-243, закрепление у. 244. (40 мин.)		согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы.	соответствии с учебной задачей (П), работа над культурой речи (К).	языка».
67	Морфологический разбор имени существительного. (п. 33)	Урок обобщения и систематизации знаний	Морфологические признаки имени существительного. (10 мин.)	Проверка домашнего задания, работа с текстом у. 245, составление алгоритма, практикум в рабочей тетради (п. 33). (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, умение читать и понимать текст, работа с таблицей.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).	
68	Р/р Стил ь текста.	Уроки развития речи	Типы и стили речи. (5 мин.)	Работа с таблицей, практикум, создание текста. 40 мин.)	Работа в парах, группах (проектная), индивидуальные задания.	Умение распознавать стилистическую принадлежность текста, Сопоставлять тексты разных стилей.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Стили речи».
69-72	Словообразовани е имен существительных . (п. 34)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы словообразования, типичные морфемные модели. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 247, анализ слов у. 249, словообразовательные группы у. 250-251. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение производить словообразовательный разбор имени существительного.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации, подведение под понятия (П), монологическая речь (К).	Презентация «Способы словообразования».
73-	Сложносокращён	Урок усвоения	Способы	Орфографически	Беседа, работа в	Умение правильно	Постановка учебной	Видеоряд

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
74	ные имена существительные . (п. 35)	нового материала и комплексного применения знаний	словообразования, аббревиация. (15 мин.)	й тренинг, практикум у. 262-263, правописание у. 267-269, работа со схемой у 260. (30 мин.)	группах, парах (взаимопроверка).	употреблять сложносокращенные имена существительные.	задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	к дополнител ьному материал у.
75-76	Правописание гласных в суффиксах имен существительных . (п. 36)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Выбор написания о/е/ё после шипящих, суффиксов ик/ек. (10 мин.)	Работа с алгоритмом правила, материал для наблюдения у. 271, 275, практикум, рабочая тетрадь – тест. (35 мин.)	Работа в парах, группах.	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание гласных после шипящих».
77	Повторение темы «Имя существительное» . (п. 37)	Урок повторения и закрепления знаний	Морфологические признаки и написание имени существительного . (15 мин.)	Совершенствование правописных умений, работа с текстом, таблицей, морфологический разбор имён существительных. (30 мин.)	Коллективная работа. Работа в группах.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного , применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Порядок морфологического разбора имени существительного»
78-79	контрольная работа//контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа	Урок контроля и коррекции знаний	Морфологические признаки и написание имени существительного .	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Проверка уровня сформированности и умений опираться на морфологический	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Спроецированные на экран грамматические

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	над ошибками.		(15 мин.)	работы.		анализ при выборе правильного написания слов.		задания к тексту.
80-81	Имя прилагательное как часть речи. (п. 43)	Урок комплексного применения знаний	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. (15 мин.)	Актуализация знаний, материал для наблюдения, развитие орфографической зоркости у. 281, не с прилагательным и у. 284. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (составление алгоритма).	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация «Алгоритм написания не с прилагательными».
82-83	Р/р Особенности строения текста-описания. (п. 38)	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 286-287. (35 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд «Портрет в русской живописи».
84-85	Сравнительная степень. (п. 39)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Степени сравнения прилагательных. (15 мин.)	Материал для наблюдения, составление схемы, практикум у. 289-293, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Индивидуальная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Спроецированная на экран схема.
86-87	Превосходная степень. (п. 40)	Урок усвоения нового материала и комплексного	Степени сравнения прилагательных.	Материал для наблюдения, составление	Индивидуальная работа, беседа, работа в группах,	Умение образовывать и анализировать	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение,	Спроецированная на экран

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
		применения знаний	(10 мин.)	схемы, практикум у. 298-300, рабочая тетрадь. (35 мин.)	парах (взаимопроверка).	формы сравнительной и превосходной степени.	подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	схема.
88	Р/р Сжатое изложение.		Приемы сжатия текста. (10 мин.)	Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Приемы сжатия».
89-90	Качественные прилагательные. (п. 41)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды прилагательных по значению. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 305, практикум у. 306-309, рабочая тетрадь, продолжение текста у. 311. (35 мин.)	Беседа, работа в группах, парах.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 311.
91-92	Относительные прилагательные. (п. 42)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды прилагательных по значению. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 312, практикум у. 313-314, рабочая тетрадь, описание у. 317-318. (35 мин.)	Беседа, работа в группах, парах.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 315.
93-	Притяжательные	Урок усвоения	Разряды	Материал для	Беседа, работа в	Умение	Постановка учебной	Видеоряд

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
94	прилагательные. (п. 43)	нового материала и комплексного применения знаний	прилагательных по значению. (10 мин.)	наблюдений у. 319, практикум у. 320-322, рабочая тетрадь, описание у. 317-318, тип речи у. 326, проверочная работа. (35 мин.)	группах, парах.	распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).	к у. 326.
95-96	Морфологический разбор имени прилагательного. (п. 44)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. (15 мин.)	Составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 326, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 326.
97-98	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. (п. 45)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы словообразования. Выбор написания о/е/ё после шипящих. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 329-330, «советы помощника», материал для наблюдений у. 332, практикум рабочая тетрадь. (35 мин.)	Работа в парах, игра «Шпионские страсти».	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 327.
99-	Одна и две н в	Урок усвоения	Способы	Материал для	Работа в парах,	Развития умения	Постановка учебной	Мини-

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
101	суффиксах прилагательных. (п. 46)	нового материала и комплексного применения знаний	словообразования. Выбор написания н и nn в прилагательных. (10 мин.)	наблюдений у. 334, практикум у. 335-341, рабочая тетрадь, микротема у. 343, проверочная работа. (35 мин.)	микрогруппе (мини-презентация).	использовать алгоритм орфографического правила.	задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	презентация к теме.
102	Правописание имен прилагательных с суффиксами к и ск. (п. 47)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы словообразования. Типичные морфемные модели. Выбор написания к и ск в прилагательных. (10 мин.)	Цифровой диктант, материал для наблюдений у. 344, практикум у. 345-349, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Беседа, работа в парах.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе написания.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).	
103-104	Правописание сложных прилагательных. (п. 48)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфемика и словообразование. Подчинительные и сочинительные сочетания. (15 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 351, практикум у. 352-356, рабочая тетрадь - тест. (35 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе написания.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).	Видеоряд к у 360.
105-106	Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Уроки развития речи	Типы речи. (5 мин.)	У. 361-363. (40 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П).	Фотоэкспозиция «Натюрморт в Третьяковской

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	(п. 49)							галерею».
107	Повторение темы «Имя прилагательное». (п. 50)	Урок повторения и закрепления знаний	Прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, написание прилагательного. (15 мин.)	Орфографический тренинг, блиц-опрос, работа с тестом, стили и типы речи у. 3 (30 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания, игра «Я за себя не отвечаю».	Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Имя прилагательное».
108-109	Контрольный диктант.	Урок контроля и коррекции знаний	Прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, написание прилагательного.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. (45 мин.)	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	
110-111	Имя числительное как часть речи. (п. 51)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Значение и морфологические признаки имени числительного. (10 мин.)	Материал для наблюдения, теоретический материал учебника, практикум у. 362-363, «советы помощника», работа с таблицей. (35 мин.)	Работа под руководством учителя, в парах.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Спроецированный на экран материал для наблюдения.
112-113	Простые, сложные и составные	Урок усвоения нового материала и комплексного	Разряды числительных по структуре.	Материал для наблюдения у. 369, схема у. 370,	Коллективная, самостоятельная работа, работа в	Умение правильно образовывать и записывать имена	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение,	Видеоряд к у. 372.

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	числительные. (п. 52)	применения знаний	(10 мин.)	практикум у. 371-374, составление диалога у. 373. (35 мин.)	парах.	числительные.	конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).	
114	Количественные и порядковые числительные. (п. 53)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды числительных по значению. (10 мин.)	Материал для наблюдения – текст, работа с таблицей, практикум у. 381-384, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение правильно характеризовать и записывать имена числительные.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).	
115	Р/р Роль числительных в тексте.	Уроки развития речи	Текст. (5 мин.)	Задание у. 385, определение темы, идеи, работа над планом текста.	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста.	Знать особенности использования в речи имён числительных.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П).	Презентация «Стили и типы речи».
116-118	Склонение числительных. (п. 54)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды числительных и их склонение. (15 мин.)	Материал п. 54. Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 387 - таблица, практикум, проверочная работа - рабочая тетрадь. (30 мин.)	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), навыки рассуждения, согласованное выполнение действий (К).	Видеоряд к у. 393.

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
119-120	Разряды количественных числительных. (п. 55)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические признаки количественных числительных. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 401, работа со схемой, практикум у. 402-404, диалог, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Беседа, совместный анализ теоретического материала, работа в группах.	Углубление знаний о грамматических признаках количественных числительных. (10 мин.)	Постановка учебной задачи (Р), составление алгоритма действий (П), развитие умения воспринимать информацию, понимать схему, таблицу (П).	Видеоряд к у. 408
121	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	Уроки развития речи	Текст. Функциональные стили. (10 мин.)	У. 417. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение использовать имена числительные в текстах.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Презентация «Собираемые числительные».
122	Синтаксическая роль числительных. (п. 56)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические признаки числительных. (10 мин.)	Орфографический тренинг, работа с таблицей, «советы помощника», анализ текста в соответствии с коммуникативной задачей. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Самолетики»..	Умение использовать числительные в речи.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).	
123	Р/р Лексические способы сокращения текста.	Уроки развития речи	Текст. (10 мин.)	Материал у. 420. Информационная переработка текста с использованием предлагаемых способов. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, создание вторичного текста.	Умение читать текст и анализировать его с опорой на вопросы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Презентация «Сокращаем текст».

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
124	Морфологический разбор числительного. (п. 57)	Урок комплексного применения знаний	Значение и морфологические признаки имени числительного. (10 мин.)	Материал п. 57 (с. 54), практикум, проверочная работа у. 424. (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К).	Видеоряд к у. 424.
125	Повторение темы «Имя числительное». (п. 58)	Урок повторения и закрепления знаний	Значение, морфологические признаки, написание имени числительного. (10 мин.)	Задания 1, 2 (тест), работа с текстом, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Проверка уровня сформированности и умений характеризовать значение, морфологические признаки числительного, его роль в предложении.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).	
126-127	Контрольная работа.	Урок контроля и коррекции знаний	Значение, морфологические признаки, написание имени числительного.	Работа с текстом.	Коллективная работа, работа в парах.	Проверка уровня сформированности и умений характеризовать значение, морфологические признаки числительного, его роль в предложении.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).	
128-129	Местоимение как часть речи.	Урок усвоения нового материала	Разряды местоимений.	Устные рассказы,	Работа в парах (взаимопроверка),	Умение анализировать и	Постановка учебной задачи (Р), умение	Презентация по

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	(п. 59)	и комплексного применения знаний	(10 мин.)	материал для наблюдения у. 425-426, работа со схемой к теории, практикум у. 427, 429, диалог, рабочая тетрадь. (35 мин.)	беседа.	характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	сравнивать и сопоставлять (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).	теме «Местоимение».
130-131	Личные местоимения. (п. 60)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение личных местоимений. (10 мин.)	Орфографический тренинг, изучение теоретического материала, работа с таблицей, практикум у. 433-434. (25 мин.)	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группе (проектная).	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Мини-проект «Личные местоимения».
132	Р/р Приемы сжатия текста.	Уроки развития речи	Приемы сжатия текста. (10 мин.)	Буквенный диктант, составление схем грамматических связей. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие устной речи (К).	Презентация «Приемы сжатия».
133	Возвратное местоимение «себя». (п. 61)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение возвратного местоимения. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 439, работа с таблицей, практикум у. 441, работа с текстом,	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Видеоряд к у. 442.

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				«школа чтения», рабочая тетрадь. (35 мин.)				
134-135	Притяжательные местоимения. (п. 62)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение возвратного местоимения. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 443, работа с таблицей, практикум у. 444-446, работа с текстом. (35 мин.)	Работа в парах, беседа.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	
136-137	Р/р Сочинение-описание картины.	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	Материал у. 451, «Это интересно» (с. 71). Работа с текстом: анализ, продолжение.	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Виртуоз».
138	Указательные местоимения. (п. 63)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение указательных местоимений. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 452-454, работа с таблицей, практикум у. 455, устное сочинение. (40 мин.)	Работа в парах, беседа.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
139-140	Определительные местоимения. (п. 64)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение определительных местоимений. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 457-459, работа с таблицей, практикум рабочая тетрадь, работа с текстом, пересказ у. 460. (40 мин.)	Работа в парах, беседа.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	
141	Р/р Текст.	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	Материал у. 460, словарная работа, анализ текста, практикум. (35 мин.)	Работа в группах. Определение типовой принадлежности текста (проект).	Умение анализировать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Проект «Текст»
142-143	Вопросительно-относительные местоимения. (п. 65)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и роль в предложении вопросительно-относительных местоимений. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 469-470, работа с таблицей, практикум у. 472, 474, работа с текстом у. 476. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).	Видеоряд к у. 468.
144-145	Неопределённые местоимения. (п.66)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Написание неопределённых местоимений. (15 мин.)	Орфографический тренинг, анализ языкового материала, составление алгоритма действий. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	Спроецированные на экран дополнительный материал. Работа с интеракт

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
						правила.		ивной доской.
146-147	Отрицательные местоимения. (п. 67)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Написание отрицательных местоимений. (15 мин.)	Орфографический тренинг, развитие навыков грамотного письма у. 479-482, текст у. 485. (30 мин.)	Индивидуальная, совместная деятельность.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического правила	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	Спроецированный на экран алгоритм правила. Работа с интерактивной доской.
148	Морфологический разбор местоимений. (п. 68)	Урок комплексного применения знаний	Разряды местоимений. (10 мин.)	Орфографический тренинг, схема к у. 493, практикум у. 487, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Беседа, работа в парах, группах (презентации).	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование умений слушать и говорить (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентации.
149-150	Р/р Сочинение-описание картины.	Уроки развития речи	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	Материал у. 488-490, «Это интересно» (с. 89), «советы помощника».	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Жатва».
151	Повторение темы «Местоимение». (п. 69)	Урок повторения и закрепления знаний	Разряды местоимений. (10 мин.)	Задания 1, 2 (тест), работа с текстом, рабочая тетрадь.	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать значение и	Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение,	Презентация «Местоимение».

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				(35 мин.)		морфологические признаки местоимения.	совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить (П).	
152-153	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Урок контроля и коррекции знаний	Местоимение как часть речи.	Работа с текстом.	Самостоятельная индивидуальная работа.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной речью (К).	
154-155	Глагол. (п. 70)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Глагол как часть речи. (10 мин.)	Материал у. 494, всплывающие окна (материал о спряжении глаголов), работа с таблицей (у. 495), работа с текстом у. 497, рабочая тетрадь стр. 46 – 47. (35 мин.)	Работа в парах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, способы словообразования.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).	Презентация «Части речи», видеоряд к у. 495 (змеи), 496 (зайчата).
156-157	Совершенный и несовершенный вид глагола. (п. 71)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Виды глагола, видовые пары. (10 мин.)	Распознавание видов глагола (у. 501), образование глаголов (у. 507), работа с текстом (у. 509). (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивидуальные задания.	Умение определять вид глагола, составлять видовые пары, углубление знаний о типах текста.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).	Видеоряд к у. 502 (штукатур), 508 (поползень), мини-проект к

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
								у. 505).
158	Разноспрягаемые глаголы. (п. 72)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Тип спряжения глаголов, личная форма глагола, инфинитив. (5 мин.)	Орфографический тренинг, определение спряжения глаголов, материал для наблюдения (у. 511), работа с таблицей у. 512 (40 мин.)	Коллективная, работа, работа в группах.	Умение определять тип спряжения, соотносит личные формы с инфинитивом.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений (Р). Навык анализа (П). Создание текста на нравственную тему (К).	
159-160	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. (п. 73)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Переходность, возвратность как грамматические категории. (10 мин.)	Материал для наблюдения (у. 515), составление словосочетаний (у. 517), работа с текстом у. 523, рабочая тетрадь стр. 49. (35 мин.)	Самостоятельная работа.	Умение группировать глаголы по заданным морфологическим признакам, правильно употреблять при глаголах существительные в косвенных падежах.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).	Видеоряд к у. 521 (круговорот воды в природе).
161-163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (п. 74)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Наклонение как грамматическая категория. (15 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 524, 525, работа с таблицей у. 527, образование глагольных форм (у. 528).	Коллективная работа, работа в группах, парах.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), разноаспектный анализ текста (К).	Презентация «Наклонение глагола»
164	Условное	Урок усвоения	Наклонение как	Проверочная	Работа в парах,	Умение	Формулирование	Презента

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
	наклонение. (п. 75)	нового материала и комплексного применения знаний	грамматическая категория. (5 мин.)	работа, материал для наблюдения у. 537, тренировочные упражнения. (30 мин.)	самостоятельная работа.	группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).	ция «Наклонение глагола»
165-166	Р/р Сочинение-рассуждение.	Уроки развития речи	Стили, типы речи. (10 мин.)	Материал у. 540, работа со словарём.	Работа в парах, самостоятельная работа, создание текста.	Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Выбор ценностных ориентиры (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд по теме «Благородство»
167-170	Повелительное наклонение. (п. 76)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Наклонение как грамматическая категория. (5 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 541, работа с таблицей у. 542, орфографический тренинг (у. 543-546), рабочая тетрадь стр. 52 – 53. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в группах, парах.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).	Мини-проект «Повелительное наклонение»
171-172	Р/р Создание текста-инструкции.	Уроки развития речи	Стили, типы речи. (10 мин.)	Материал у. 550-552, работа со словарём. (35 мин.)	Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста.	Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами	Мини-проект «Завтрак на скорую

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
							речи (К).	руку»
173	Употребление наклонений. (п. 77)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Наклонение как грамматическая категория в связном тексте. (5 мин.)	Проверочная работа - таблица у. 553, орографический тренинг, моделирование предложений у. 556, игра «Самолётики». (40 мин.)	Работа в парах, индивидуальная работа.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).	Презентация «Наклонение глагола»
174-176	Безличные глаголы. (п. 78)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 558, 559, синтаксический разбор предложений у. 560, 561, работа с текстом у. 565. (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная работа.	Умение анализировать предложения с безличными глаголами.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).	Презентация «Безличные глаголы»
177	Морфологический разбор глагола. (п. 79)	Урок комплексного применения знаний	Морфологические признаки глагола. (5 мин.)	«Верно-неверно» у. 566, всплывающие окна, работа с таблицей, тренинг у. 567 (1, 2). (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная работа, в парах.	Умение выполнять морфологический разбор глагола.	Планирование последовательности действий (Р), универсальные логические действия (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 567
178-180	Правописание гласных в суффиксах глаголов. (п. 80)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правило написания суффиксов глаголов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 568,	Самостоятельная работа со словарём, беседа, работа в группах, парах	Умение опираться на морфемный и морфологический анализ при выборе	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно	Мини-проект «Рассказы Ф. Кривина

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				классификация глаголов у. 569, работа с текстом у. 572. (35 мин.)	(взаимопроверка).	правильного написания слова.	выражать мысли (К).	»
181-182	Р/р Рассказ о событии.	Уроки развития речи	Стили, типы речи. (10 мин.)	«Советы помощника», у. 573, работа с текстом у. 574, «бином фантазии» у. 576, рабочая тетрадь стр. 58 – 59. (35 мин.)	Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста.	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация памятки «Как построить рассказ о событии»
183	Повторение темы «Глагол». (п. 82)	Урок повторения и закрепления знаний	Глагол как часть речи, написание, использование глаголов. (10 мин.)	Материал п. 82, рабочая тетрадь (тест стр. 61 – 64). (35 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки. синтаксическую роль глагола, употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическим и нормами.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).	Видеоряд к у. 578 «Иван Фёдоров»
184-185	Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками.	Урок контроля и коррекции знаний	Глагол как часть речи, написание глаголов.	Записывание текста (разноаспектный анализ текста), выполнение	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка уровня сформированности и умений анализировать и характеризовать	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (Р), рефлексия (К).	

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				грамматических заданий, анализ работы.		значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глагола.		
Синтаксис и пунктуация 18 часов (15 часов + 3 развития речи)								
187	Основные единицы синтаксиса. (п. 83)	Урок повторения и закрепления знаний	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. (15 мин.)	Изучение теоретического материала, работа со схемой, планирование. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Актуализация знаний о синтаксисе. Умение отличать словосочетания от предложений.	Постановка учебной задачи (Р), навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Термины и понятия синтаксиса».
188-189	Простое предложение. (п. 84)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. (15 мин.)	Материал для наблюдения у. 584, оформление диалога и прямой речи у. 585, синтаксический разбор у. 587 – 590. (30 мин.)	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах (проектная).	Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	
190-191	Р/р Сочинение-описание картины.	Уроки развития речи	Стили, типы речи. (10 мин.)	У. 591, 592, рабочая тетрадь стр. 17.	Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста.	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация «Берёзовая роща»

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
192	Порядок слов в предложении. (п. 85)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Роль предложений в формировании и выражении мысли. Инверсия. (5 мин.)	Материал для наблюдения – аудирование (текст «Папирус»), у. 593, 594, синтаксический разбор у. 595, игра «Скороговорки». (40 мин.)	Работа в парах, командная игра.	Умение распознавать прямой и обратный порядок слов.	Смысловое чтение, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение работать в команде (К).	Видеоряд «Папирус»
193-194	Простое осложнённое предложение. (п. 86)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Смысловые и грамматические связи слов в предложении. (10 мин.)	Обращение (у. 598), вводные слова (у. 599), составление схем грамматических связей (у. 603) (35 мин.)	Самостоятельная работа, взаимопроверка, коллективная работа.	Умение распознавать осложнённые предложения, определять функции обращений и вводных слов.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие речи (К).	
195	Р/р Рассуждение. (п. 87)	Уроки развития речи	Стили, типы речи. (10 мин.)		Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста.	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация «Стили речи»
196-197	Сложное предложение. (п. 88)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Виды сложного предложения. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 611, преобразование предложений у. 612, 613, рабочая тетрадь стр. 72.	Коллективная работа, в парах.	Умение определять вид сложного предложения, средства связи частей сложного предложения.	Постановка цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации из различных источников (П),	Мини-проект «Сложное предложение»

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
				(35 мин.)			умение полно и точно выражать мысли (К).	
198	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Урок повторения и закрепления знаний		Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.	синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы предложений		
199	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	Урок повторения и закрепления знаний	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. Урок повторения и закрепления знаний	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. Урок повторения и закрепления знаний	
200-201	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Уроки контроля и коррекции знаний			Самостоятельная работа.	Проверка уровня сформированности и записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм		
202-204	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний			Самостоятельная работа	Проверка уровня сформированности и анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в		

№	Тема	Тип урока	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы
			теория	практика		предметный	УУД	
						сочинительной части работы		
ИТОГО: 204 часа (167 часов + 37 развития речи)								