

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н. Кузьмина
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по Истории России, Всеобщей истории
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Ситникова Ольга Анатольевна,
учитель истории
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2015 г., авторской программы под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2016 г.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В базисном учебном плане на изучение истории Средних веков в 6 классе выделяется 24 – 28 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 28 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков.

Программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2016г.).

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека.

Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Актуальность содержания. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Рабочая программа по всеобщей истории выполняет три **основные функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Социализирующая функция предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях

пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Поликультурный аспект отслеживается на каждом из этапов отечественной и всемирной истории и содействует реализации задач, связанных с воспитанием чувств патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к истории и культуре народов России и мира.

Изучение «История» на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

Цели формирования: овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Цели образования: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Цели воспитания: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Цели формирования ключевых компетенций: применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задача курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям. Освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Основные цели курса:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Общая характеристика программы курса «Истории Средних веков».

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов. Этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному.
- лично-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают изучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса по «Истории Средних веков» конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых

(с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечивает строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программы.

Школьный курс по «Истории Средних веков» предоставляет подростку увидеть возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В процессе познания учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей

поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества.

Содержание программы по «Истории Средних веков» ориентировано на формирование у учащихся современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления и учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по «Истории Средних веков» в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у учащихся, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших учащихся основной школы.

Место предмета «Истории Средних веков» в учебном плане.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Средних веков» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Календарно-тематическое планирование по истории средних веков составлено на 28 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков: (1 – вводный контроль, 2 – итоговая контрольная работа за I полугодие).

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2012 г.

Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2011г.

Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2012г.

Настенные карты по истории средних веков.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 6 класс.
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки всеобщей истории».
3. Презентации по курсу истории Средних веков.

Результаты обучения и усвоения содержания курса «Истории Средних веков».

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание идей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе);
- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и культурных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применить исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

В результате изучения «Истории Средних веков» в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, тестовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различие;
- излагать суждение о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности исторических событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная

(гражданственная), когнитивная, познавательная, информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей.

- способность осуществлять поиск важной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность на уровне возраста вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения «Истории Средних веков» ученик должен:

Знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Средних веков и выдающихся деятелей средневековой истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Критерии оценки

ОЦЕНКА «5» - выставляется за безукоризненное знание материала, использование различных версий для раскрытия исторической темы, владение историческими терминами, знание хронологии исторических событий, творческий подход к рассмотрению исторической проблемы.

ОЦЕНКА «4» - выставляется за достаточно полное знание материала, владение понятийным аппаратом, умение анализировать различные исторические события, высказывать свою точку зрения.

ОЦЕНКА «3» - выставляется за недостаточно грамотное употребление исторических терминов, удовлетворительное знание хронологии исторических событий, поверхностное знание материала.

ОЦЕНКА «2» - выставляется в том случае, если учащийся совершенно не владеет понятийным аппаратом, не может раскрыть суть исторического события или проблемы.

Основное содержание тем учебного курса история средних веков

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад

империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

| № | Тема урока | Кол-во час. | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Дом. задание | Дата проведения |
|--|---|-------------|-----------|---|---|--|--|--------------|-----------------|
| | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | | |
| 1 | Вводный контроль. Что изучает история средних веков. | 1 | К | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники | Научатся определять место Средневековья на ленте времени, характеризовать исторические источники, раскрывающие о средневековой эпохе, узнают происхождение и смысл понятия «Средневековье» | Будет сформировано осознанное отношение и важность сохранения исторического наследия | Приобретут умение ориентироваться в учебнике и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей на уроке | С.5 – 6 | |
| Глава 1. Западная и Центральная Европа в VI- XI вв. | | | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | ОНМ | Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. | Знать понятия <i>династия, титул, феодалы;</i> Великое переселение народов; иметь представление о формировании раннефеодального государства ва; показывать на карте территорию древних германцев в V-VI веках | Проявлять положительное отношение к учебной деятельности | Структурировать учебный материал, строить речевое высказывание в устной форме, проводить сравнения по заданным критериям, применять знаково-символические средства | § 1 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|-----|--|
| 3 | Вводная контрольная работа. §Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 | К | Христианская церковь. Монастыри | Знать о роли христианства в раннем Средневековье; сравнивать положение и образ жизни служителей церкви | Проводить осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | Анализировать и осознавать факты и явления, строить логическое рассуждение | § 2 | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | К | Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. | Знать основные события данного периода и их результат; показывать на карте направления походов франков и завоеванные ими территории | Понимать причины успеха в учебной деятельности | Устанавливать связь между новым материалом и уже пройденным; уметь составлять конспект | § 3 | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы | 1 | К | Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. | Знать основные понятия и термины; выявлять сущность и причины междоусобных войн | Понимать необходимость учения и проявлять заинтересованность в саморазвитии | Выделять существенную информацию из текста, формулировать и обосновывать вывод | § 4 | |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 | К | Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. | Понимать разницу между историческими фактами и мнениями; уметь правильно локализовать исторические события и явления в | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу | Структурировать учебный материал; выделять логические части текста и определять в них главное | §5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|---|--|---|----|--|
| | | | | | пространстве | | | | |
| Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. | | | | | | | | | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 | ОНМ | Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана | Определять особенности феодализма в Византии; знать итоги внешней политики проводимой Юстинианом | Способность к определению своей позиции | Устанавливать причинно-следственные связи; овладевают приемами рационального чтения | §6 | |
| 8 | Культура Византии | 1 | К | Представления людей о мире. Искусство. Литература. | Иметь представления о достижениях византийской культуры; знать основные понятия и термины | Проявлять уважение к культуре других народов; понимать культурное многообразие мира | Формировать собственный алгоритм решения учебной задачи; осознают качество и уровень ранее усвоенного материала | §7 | |
| 9 | Образование славянских государств | 1 | К | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели | Иметь представление об образовании ранних славянских государств; самостоятельно извлекать информацию из исторических источников | Формируют картину мира на основе сопричастности истории своей страны общему историческому процессу | Уметь отвечать на прямые и косвенные вопросы по изученному материалу; владеть умением составлять развернутый план; уметь составлять тезисы на | §8 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|-----|--|
| | | | | славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши | | | основе учебного материала | | |
| Глава 3. Арабы в VI-XI веках. | | | | | | | | | |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | К | Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. | Иметь представление о возникновении, ценностях и особенностях ислама; овладеть целостным представлением о различности пути отдельных народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества | Понимать религиозное и культурное многообразие мира; проявлять уважение к вере, традициям других народов | Строить логические рассуждения в устной и письменной форме; владеть умением работать с учебной информацией | §9 | |
| 11 | Культура стран халифата | 1 | К | Культура арабов. | Характеризовать положение и особенность жизни народов, входивших в Арабский халифат; достижения их культуры. | Развивать в себе чувство прекрасного и другие эстетические чувства на основе знакомства с арабской культурой | Уметь осмысленно воспроизводить учебный материал; представлять результаты своей деятельности в табличной форме; уметь выделять мировоззренчески | §10 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|-----|--|--|--|--|-----|--|
| | | | | | | | е и нравственно-эстетические идеи в изученном материале | | |
| Глава 4. Феодалы и крестьяне. | | | | | | | | | |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | ОНМ | Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалская зависимость и повинности. Крестьянская община. | Знать на какие условия делилось средневековое общество; уметь интерпретировать историческую информацию; характеризовать условия, образ жизни, занятия крестьян; давать оценку историческим событиям; грамотно излагать исторический материал для описания и характеристики феодального замка и существующих в нем взаимоотношений. | Ориентироваться в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье | Уметь использовать иллюстративный материал, владеть смысловым чтением текстов; выделять главное; ориентироваться на разнообразие способов выполнения задания | §11 | |
| 13 | Феодалы и крестьяне в Средние века. | 1 | К | Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Фео- | Знать о жизни представителей различных сословий средневекового общества; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в | Проявлять положительное отношение к учебной деятельности; осознавать границы имеющихся | Определять основную и второстепенную информацию; использовать знаково-символические средства; выполнять | §12 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---|---------|--|
| | | | | дальное землевладение. Феодалная знать. | раннее Средневековье. | знаний | действия по алгоритму | | |
| Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | | | | | | | | | |
| 14 | Формирование средневековых городов. | 1 | К | Возникновение городов. Городские сословия. | Называть города Древнего мира; понимать причины роста городов; перечислять места их расположения; характеризовать взаимоотношения городов с сеньорами; знать состав городского населения и кратко характеризовать его. | Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям | Устанавливать причинно-следственные связи; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме | §13 | |
| 15 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. | 1 | К | Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. | Раскрывать понятия <i>гильдия, банк, ярмарка</i> ; читать историческую карту с опорой на легенду; знать о расширении торговых связей в Средние века; о роли торговли в жизни средневекового города; сравнивать с современным городом; перечислять преимущества и | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить высказывания в устной форме | §14, 15 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|---|--|--|---|-----|--|
| | | | | | трудности городской жизни. | | | | |
| Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | | | | | | | | | |
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | ОНМ | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церкви. Ереси и преследование еретиков. | Знать, какую роль играла христианская церковь в обществе раннего Средневековья; проводить сравнение западной и восточной церквей; раскрывать суть борьбы пап за светскую власть; характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. | Проявлять положительное отношение к учебе. | Структурировать знания; находить необходимую информацию в тексте; формулировать и аргументировать свое мнение. | §16 | |
| 17 | Крестовые походы. | 1 | К | Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев. | Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе; характеризовать цели, обстоятельства, участников походов; выделять и перечислять последствия крестовых походов. | Проявлять положительное отношение к учебе | Моделировать логические схемы; владеть рациональными приемами запоминания различного по характеру учебного материала. | §17 | |

| Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV веках. | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|--|---|--|--|------|--|
| 18 | Объединение Франции. | 1 | ОНМ | Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. | Знать причины установления феодальной раздробленности в Западной Европе; читать историческую карту с опорой на легенду; объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против. | Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | § 18 | |
| 19 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | К | Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. | Знать основные исторические события изучаемого периода; давать оценку исторической личности-Вильгельму Нормандскому; проводить поиск необходимой информации в историческом источнике. | Выявлять причины современного устройства мира на основе анализа исторических событий. | Составлять конспект; оценивать свою работу на уроке; допускать существование у людей различных точек зрения. | § 19 | |
| 20 | Столетняя война. | 1 | К | Причины войны и повод к ней. Основные события. Итоги и по- | Сравнивать парламент и Генеральные штаты; указывать хронологические рамки Столетней | Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколе- | Работать с учебной информацией; выделять логические части текста; составлять план на | § 20 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|---------|--|
| | | | | следствия Столетней войны. | войны; характеризовать действия и личность Жанны д'Арк. | ний. | основе иллюстраций учебника и презентации. | | |
| 21 | Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии | 1 | К | Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. | Характеризовать места сражений, обстоятельства, участников, результаты Столетней войны; знать о крестьянских восстаниях; указывать хронологические рамки войны Алой и Белой розы; систематизировать исторический материал. | Соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения. | Анализировать и обобщать факты, воспроизводить материал в сокращенном виде; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать знания | § 21 | |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. | 1 | К | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы | Знать исторические факты, проводить оценку историческим событиям; иметь представление об образовании централизованных государств на данной территории; указывать хронологические рамки Реконкисты. Перечислять причины феодальной раздробленности Герма- | Понимать важность уважения традиций и ценностей разных народов; проводить самооценку своей учебной деятельности. Проявлять положительное отношение к учебной деятельности. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания, в том числе в письменной форме; проводить поиск необходимой информации; разрабатывать алгоритм поисковых действий. Строить логические рассуждения; разбивать | § 22,23 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|--|--|---|---------|--|
| | | | | городов. Горо- родские рес- публики в Ита- лии. Правление Медичи во Флоренции. | нии; находить путем анализа и обобщения объективные связи между исторически- ми фактами; харак- теризовать события; соотносить термины и описания. | | материал на смысловые части; составлять конспект. | | |
| Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. | | | | | | | | | |
| 23 | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками- османами Балканского полуострова. | 1 | ОНМ | Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские вой- ны, их значе- ние. Народное войско. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косо- вом поле. Ги- бель Византии. | Проводить описание Чехии в XIV веке; характеризовать мес- то действия; обсто- ятельства; участни- ков; оценивать дея- тельность Яна Гуса; называть последст- вия гуситского дви- жения. Характеризовать по- ложение Сербии и Болгарии в раннее Средневековье; иметь представление о балканских стра- нах перед завоевани- ем их турками-осма- нами; знать даты важнейших событий; показывать на карте направления наступ- | Ориентировать- ся на основные моральные нормы; про- являть уважение к чувствам других людей. Ориентировать- ся в нравствен- ном содержании и смысле посту- пков как собст- венных, так и окружающих людей; следо- вать в поведении моральным нормам | Владеть рацио- нальными приема- ми запоминания различного по ха- рактеру учебного материала; осуще- ствлять поиск необходимой ин- формации в тексте Работать с инфор- мацией разного вида; адекватно использовать ре- чевые средства для решения ком- муникативных задач; структури- ровать учебный материал. | § 24,25 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|-----------|--|
| | | | | | лений; знать последствия завоеваний турками Балканского полуострова. | | | | |
| Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века. | | | | | | | | | |
| 24 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | 1 | К | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. Литература раннего средневековья, рыцарская литература, городская литература. Архитектура и скульптура романского стиля. Готическая | Характеризовать представления средневековых европейцев о мире; знать основные понятия; группировать исторические факты. Раскрывать смысл понятий <i>витраж, фреска, книжная миниатюра</i> ; Перечислять особенности средневековой литературы; определять ее значение для мировой культуры. Характеризовать средневековую литературу; готический и романский стили в архитектуре; представлять описание памятников средневековой культуры. | Понимать ценность вклада европейского Средневековья в мировую культуру; оценивать успешность собственной учебной деятельности. Проявлять уважение к литературе других народов; понимать важность сохранения культурного наследия; проводить нравственно-этическую оценку изучаемого материала. | Самостоятельно создавать способы решения задач поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, для структуризации знаний. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания; определять основную и второстепенную информацию. | § 26 – 28 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----|--|---|--|--|---------|--|
| | | | | архитектура | | | | | |
| 25 | Культура раннего возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 | К | Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания | Знать хронологические рамки эпохи раннего Возрождения; проводить оценку историческим личностям (Петрарки); знать, что нового привнесли в архитектуру, скульптуру и живопись деятели искусства Возрождения. Знать основные научные достижения Средних веков; определять их значение для современного мира. | Осознавать значимость литературного наследия Средних веков и раннего Возрождения; проявлять интерес к шедеврам мировой художественной культуры. Проявлять положительное отношение к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес; понимать причины успеха в учебной деятельности. | Структурировать и обобщать учебный материал; находить и выделять в тексте необходимую информацию. Владеть смысловым чтением различных по сложности текстов; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. | § 29,30 | |
| Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. | | | | | | | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, | 1 | ОНМ | Император и подданные. Крестьянская война. Китай | Указывать хронологические рамки событий, происходивших | Следовать в поведении моральным нормам и | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной | § 31 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|------|--|
| | Япония. | | | <p>под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая.</p> <p>Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии.</p> | <p>в средневековом Китае; читать историческую карту с опорой на легенду; знать особенности политического развития Индии в Средние века; объяснять значение понятий;</p> <p>Знать основные достижения культуры средневековых Китая, Японии, Индии.</p> | <p>этическим требованиям; понимать культурное многообразие мира; причины успеха в учебной деятельности.</p> | <p>форме; составлять конспект; выделять главное; использовать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; владеть основами смыслового чтения познавательных текстов.</p> | | |
| 27 | Государства и народы Африки и Доколумбовой Америки. | 1 | К | <p>Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.</p> | <p>Соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать на карте древние государства Америки и Африки; уметь на основе иллюстраций учебника составлять описание исторических объектов; рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки, государств Африки.</p> | <p>Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; понимать причины успеха в учебной деятельности.</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; определять главную и второстепенную информацию; использовать современные источники информации.</p> | § 32 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|--|---|--|--|
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 | ПО | Основные открытия, достижения в политической. Экономической и духовной жизни общества в Средневековье | Систематизировать знания об исторической эпохе; излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. | Проявлять положительное отношение к учебной деятельности; понимать чувства других людей, сопереживать им | Проводить обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям. | | |
|----|---|---|----|---|---|--|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(соответствует историко культурному стандарту)

«История России с древнейших времен до XVI века 6 класс» под редакцией И.Л.Андреев, И.И. Федоров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История России 6 класс» к линии учебников издательства «Просвещение» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования¹.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

Статус документа

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Структура документа

Рабочая программа по истории России для 6 класса содержит:

— пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История

России», даётся список рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов;

— содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;

— поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты каждого урока.

Общая характеристика курса

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

I. Древние жители нашей Родины.

II. Русь в IX—XII вв.

III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.

IV. Русь между Востоком и Западом.

V. Русские земли в середине XIII—XV в.

Основной **целью** курса «История России» в 6 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»¹.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории².

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога³.

Многоуровневое представление истории России в 6 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и развитии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов. При изучении этого раздела обучающиеся не только расширяют свой исторический кругозор, но и соотносят российскую историю с общемировой, прежде всего с историей Древнего мира.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования.

Школьникам нужно усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. Древняя история России в этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль *историко-антропологического подхода*. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства до начала XVI в. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также *историко-культурологический подход* предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.»

обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получат возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. Как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА

(не менее 40 часов)

Введение. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч)

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о

происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественная жизнь.

Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 ч)

Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XI — начале XII в..

Княжеские убоицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской

литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (7 ч)

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

Княжества Северо-Восточной Руси

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое гнездо.

Боярские республики Северо-Западной Руси

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевого республиканства. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики

Культура Руси

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (6 ч)

Походы Батые на Русь

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.

Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батые в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную

Европу. Создание столицы государства Батые в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Москва и Тверь: борьба за лидерство

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси

Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (3 ч)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтомыша

Московское княжество в конце XIV — середине XV в

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Мурома и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день

Соперники Москвы

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони

Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (6 ч)

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства

Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV — начале XVI в

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство.- Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

| № | Тема урока | Дата проведения | Основные элементы содержания образования | Основные понятия | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | Д.З |
|--|-------------------|-----------------|---|--|---|--|---|--|---|----------|
| | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | | | |
| | | | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |
| Глава 1 Народы и государства Восточной Европы в древности | | | | | | | | | | |
| 1. | Человек в истории | | Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России- история всех населяющих ей народов. Как работать с учебником | Эра, исторический источник, этнография | Познакомятся с целями, задачами и предметом курса «История России с древнейших времен до начала XVI в.», а также структурой учебника и основными приемами | Будет формировать интерес к истории, как науке, которая изучает человеческое общество. | Знакомься с иллюстрациям и учебника выскажут версии, в чем отличие в изображении тех или иных событий на современных картинах и в миниатюрах? | Знакомься с учебником составят представление об основных этапах истории России с древнейших времен до XVI в., о процессах и явлениях социально-экономического, политического и культурного | Смогут найти иллюстрации и в учебнике, на которых изображены различные виды источников, определят какую информацию они содержат | Введение |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--|---|----|
| | | | | | учебной деятельности. | | | развития государства, об условиях и образе жизни людей в различные периоды отечественной истории; | | |
| 1. | Древнейшие люди на территории и Восточно-европейской равнины | | Великое оледенение. Освоение северных регионов Восточной Европы. Переход к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы | Производящее хозяйство, родовая община, род, племя, загонная охота, присваивающее хозяйство. | Познакомятся с археологической периодизацией первобытного общества; охарактеризуют эволюцию человеческого общества, занятия древних людей. | Будет сформирован историко-географический образ расселения древнейших народов на территории нашей страны | Смогут высказать предположения, как первобытным людям удалось выжить и заселить территорию современной России | Самостоятельно работая с текстом учебника смогут представить ответ на вопрос: Когда появились древние поселения на территории нашей страны? Отметят на карте места древних стоянок. С какими трудностями пришлось столкнуться первобытному человеку? | Используя дополнительные источники информации смогут доказать, что древнейшие люди, пришедшие на современную территорию нашей страны прошли в своем развитии такой же путь, как и | П1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | | | | | жители остальной территории Земли | |
| 2 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI века н.э. | | Предки народов России. Племена славян и балтов. Греки и варвары. Гунны, авары и славяне | Палеолит, варвар | Познакомится с хозяйственными занятиями и социальной организацией народов, проживающих в Восточной Европе. | Будет формировать интерес к изучению истории | Смогут высказать свои предположения о том, почему существуют одинаковые слова у народов далеко живущих сегодня друг от друга | Смогут охарактеризовать признаки для определения принадлежности людей к тому или иному народу и что было результатом совместного проживания людей на территории Восточной Европы | Представят результаты мини исследования «Что можно узнать о народах сравнив их языки и обычаи» | П2 |
| 3 | Первые государства на территории Восточной Европы | | Восточные славяне и варяги. Хазарский каганат. Государство Волжская Болгария. Влияние природных условий и географического | Каганат, иудаизм, ислам | Смогут охарактеризовать хозяйственные занятия и социальную организацию славянских племен и их соседей; рассмотреть | | Смогут высказать предположения как природные условия повлияли на главное занятие хазар-кочевое | Работая с текстом учебника смогут заполнить сравнительную таблицу по заданным признакам племена, государства, время | | П3 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|
| | | | положения на общественную жизнь восточных славян | | факторы, повлиявшие на зарождение государств у народов Восточно-Европейской равнин | | скотоводство | образования, религиозные представления, организация управления основные занятия «Соседи славян: хазары и волжские болгары» | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|

Глава II

Русь в IX- первой половине XIIв

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|--|---|---|
| 4-5 | Образование Древнерусского государства | | Первые князья. Объединение земель восточных славян. Первые законы Древнерусского государства. Укрепление международного положения Руси. Языческие боги славян и первые русские князья | Дань. Полюдье. Уроки, погосты, языческая реформа. капише | Научатся определять предпосылки образования Древнерусского государства и характеризовать их; Смогут раскрыть значение понятий государство полюдье, князь. Древнерусско | Смогут определить значение появления государства для восточных славян и определить какую роль в этом сыграли варяги | Славяне были язычниками, смогут высказать свои предположения, что это означало и как географические условия проживания, хозяйственные занятия и образ жизни славян повлияли на | Характеризуя внутреннюю и внешнюю политику Святослава смогут сравнить ее с политикой Ольги. Выделите общие и различные черты. Работая с картой покажут направления военных походов | Смогут высказать свое мнение и по вопросу «Способствовало ли военная политика Святослава укреплению Древнерусского государства» | П4-5 Подготовить сообщение о взаимоотношениях Руси и Византии в X в |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|---|--|------|
| | | | | | е государство, охарактеризовать государственное устройство Древнерусского государства | | их верования? | Святослава. | | |
| 6-7 | Русь в конце X-первой половине XI в. Становление государства | | Принятие христианства. Новая система управления Русской землей. Как князь управлял своей волостью. Князь и вече. Расцвет древней Руси при Ярославе Мудром | «лествичная система» распределения княжений, дружин, вече, идеология | Смогут охарактеризовать правление Владимира и Ярослава Мудрого; определить причины и значение принятия христианства; охарактеризовать систему управления в Древнерусском государстве. | Смогут дать оценку значения крещения Руси | Смогут высказать версии, почему Ярослава прозвали Мудрым | Работая с текстом учебника заполнят таблицу «Причины принятия христианства и значение принятия христианства»,. Сравнивая князя Владимира с первыми князьями смогут определить черты сходства и различия. Смогут изобразить схематически «Управление | Представят свое мнение по вопросу, почему Ярослав стремился укрепить положение Русской церкви? Удалось ли ему это? | П6-7 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | | государством при Ярославе Мудром». Назовут и охарактеризуют основные группы населения Древнерусского государства и охарактеризуют особенности земельных отношений | | |
| 8-9 | Русь в середине XI- начале XII века | | Княжеские усобицы. Народное восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. Русская Правда, святые Борис и Глеб и походы против половцев. Владимир Мономах | Усобицы, съезд князей, династическое правление | Охарактеризуют причины и последствия княжеских усобиц. | Будет сформирован интерес к изучению жития святых Бориса и Глеба | Будет составлен план сложный по алгоритму «Княжеские усобицы» | Работая с текстом учебника составят таблицу «Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха» и какие дополнения внес Владимир Мономах в Русскую правду | Смогут написать рассказ «Почему на Руси строилось так много храмов и монастырей, посвященных Борису и Глебу. | П8-9 Подготовить проект по теме «Владимир Мономах: след в истории». |
| 10 | Общественный строй | | Древнерусские города. Место и роль городов в | Город, смерд, вервь, | Охарактеризуют повседневную | Будет сформирован | Смогут высказать версии о | Смогут представить презентации о | Смогут представить рассказ об | П10 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|--|---|--|
| | Древней Руси | Древней Руси. Мир свободной крестьянской общины. Деревни и погост. Княжеское хозяйство | вотчина, село, челядь. Холоп, закуп, рядович, патриотизм | ю жизнь горожан и сельчан Древней Руси | устойчивый интерес к истории жителей Древней Руси | занятиях жителей Древней Руси | древнерусском жилище и одежде, используя дополнительные источники исторической информации и интернет ресурсы результате групповой работы будут выполнена задания «Нарисовать схему устройства древнерусского города. 2. Определить роль города в хозяйственной, политической и международной жизни Древней Руси? 3. Как была устроена жизнь сельской общины? Чем жизнь сельчан | одном дне из жизни :Князя, ремесленника, крестьянина (по выбору) | |
|--|--------------|--|--|--|---|-------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---------|------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|---------|
| | | | | | | | | отличалась от жизни горожан? 4. Нарисуйте схему управления княжеским двором. | | |
| 11 - 12 | Древнерусская культура | | Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Изобразительное искусство древней Руси. Древнерусское зодчество | Двоеверие, инициал, миниатюра. Летопись. Икона, фреска, мозаика | Будет характеризовано развитие культуры Древней Руси X — начала XII в.; и определены факторы, повлиявшие на ее развитие. | Смогут оценить памятники Древнерусской литературы | Смогут высказать предположения по вопросу Способствовал ли принятие христианства расцвету материальной и духовной культуры Древней Руси | Пользуясь иллюстрациями учебника и дополнительными и источниками информации, включая интернет ресурсы, смогут рассказать о достижениях древнерусской архитектуры и зодчества | Смогут подготовить презентацию- «Святая София – символ Древней Руси» | П 11,12 |

Глава III Русь в середине XII-начале XIII

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---------------------------------------|--|--|--|-----|
| 13 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | | Причины распада Древней Руси. Три типа государственности и в удельный период. Княжества южной Руси. Южная | Удельный период. Политическая раздробленность | Определят причины и последствия раздробленности Древнерусского государства; | Будет сформирован образ удельной Руси | Смогут высказать предположения о причинах феодальной раздробленности | Работая с текстом учебника смогут составить таблицу по заданным признакам «Причины | Составят кластер «Последствия раздробленности Древнерусского | П13 |
|----|--|--|---|---|---|---------------------------------------|--|--|--|-----|

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | Русь и Степь | | выделить особенности типов государственности в удельный период. | | | раздробленности Древнерусского государства» (политические и экономические), схему «Управление русскими землями в период раздробленности» | государства» | |
| 14 | Княжества Северо-Восточной Руси | | Утверждение княжеской власти. На пути к единовластию. Организация деспотической власти. Смерть Андрея Боголюбского. | Двоеверие, деспотическая власть. | Будет охарактеризовано экономическое и политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества; познакомить с внутренней и внешней политикой Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода | Будет сформирован образ социально-политического устройства удельной Руси | Смогу высказать свои версии о происхождении и прозвищу князей Долгорукий, Боголюбский, Большое гнездо | Научатся заполнять сравнительную таблицу по заданным признакам: (географическое положение, природно-климатические условия, основные городские центры, занятия населения, политические особенности)»«Крупнейшие политические | Смогут объяснить почему в большинстве русских земель установилась монархическая форма правления | П14 Подготовить сообщение о заговоре против Андрея Боголюбского |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|
| | | | | | Большое Гнездо. | | | центры Руси», используя материал параграфа | | |
| 15 | Боярские республик и северо-Западной Руси | | Возвышение Новгорода. На пути к боярской республике. Новгородское вечевое собрание. Новгородское правительство. Аристократическая республика | Посадник, тысяцкий, боярская аристократическая республика | Будет охарактеризовано экономическое и политическое развитие Новгородской земли. | Будет сформирован историко-географический образ северо-Западной Руси | Сравнивая природные условия Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества, смогут высказать предположения о влиянии природных условий на экономическое развитие этих земель. | Смогут определить отличие управления Новгородской республики от других центров удельной раздробленности. | Выскажут свое мнение Почему Новгород называли Господин Великий Новгород? | П15 |
| 16 - 17 | Культура Руси | | Начало формирования общерусской культуры. Восприятие мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. | Христианское мировоззрение, единая общерусская культура | Будет охарактеризованы особенности культуры Руси в удельный период в широком | Смогут оценить памятники культуры русских земель в XII-XIII веках | Смогут высказать версии на проблемный вопрос урока «Прекратили ли свое существование единая русская | Смогут заполнить синхронистическую таблицу. Князь. Храмы, Литературные произведения | На основе дополнительной литературы подготовят виртуальную экскурсию | П16,17 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | Православный храм, как образ древнерусского человека | | (восприятие мира, духовность) и в узком смысле; познакомятся с выдающимися памятниками литературы, архитектуры, иконописи. | | культура с распадом древнерусского государства» | | по храмам Северо-Восточной и Северо-Западной Руси | |
| 18 - 19 | Урок повторения Обобщить знания учащихся по истории Древнерусского государства IX—XII вв. (домонгольский период); закрепить умения работать с картой | | | | | | | | | |
| 20 | Походы Батыя на Русь | | Образование Монгольской империи. Нашествие. Поход Батыя на Запад. Причины побед монгольских ханов | Урултай, монгольская империя, улус, Чингизиды | Познакомятся с ходом монгольского нашествия; определят причины поражения русских княжеств | Смогут оценить последствия монгольского нашествия | Смогут высказать свои версии о причинах поражения русских дружин в столкновении с монгольскими войсками | Анализируя текст учебника смогут подготовить ответ на вопрос: Почему монголы не пошли на Новгород, но новгородцы платили дань? | Представит ь свое мнение по вопросу «За что Батый назвал Козельск «злым городом»? | П18 Подготовит ь сообщения о подвигах русских людей, защищающ их родную землю от завоевателей. |
| 21 | Борьба | | Духовно- | Духовно- | Познакомятся | Смогут | Смогут | Используя | Как вы | П19 |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | Северо-Западной Руси против экспансии с запада | | рыцарские ордены в Прибалтике. Русь и Орден. Наступление Ордена на Северо-Западную Русь. Князь Александр Невский. Раковорская битва | рыцарские ордены, крестоносцы | с внешнеполитической обстановкой в Северо-Западной Руси, борьбой новгородцев с западными завоевателями и личностью князя Александра Ярославича | определить значение побед русского оружия над немецкими, датскими и шведскими рыцарями | высказать свои предположения в чем причины победы русских ратей в Невской битве | дополнительную литературу и интернет ресурсы смогут сравнить вооружение и вес снаряжения русских дружинников и западных рыцарей. Смогут составить словесный портрет князя Александром Невским по картине п.Д. Корина «Александр Невский» рыцарей. | думаете, за какие заслуги православная церковь причислила Александра Невского к лику святых? | Подготовить проект «Александр Ярославич: человек и государственный деятель». |
| 22 - 23 | Русские земли под властью орды | | Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Ордынская власть над Русью. Народ против Ордынского ига. | Ярлык на великое княжение, баскак. Ордынский выход, запись «в число» | Будут охарактеризованы формы зависимости русских земель от Орды; определят последствия | Смогут оценить последствия Ордынского владычества | Смогут составить сложный план по теме «Управление в Золотой Орде» | Смогут составить сложный план о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Используя | Представят свое мнение по вопросу «Последствия ордынского владычества» | П21 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|---------------------|--|---|--|--|---|-----|
| | | | Отношение князей к ордынскому господству | | ордынского владычества. | | | материал параграфа и иллюстрации к нему смогут дать характеристику отношений русских земель и Золотой орды. | | |
| 24 | Москва и Тверь: борьба за лидерство | | Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Москва-первый шаг к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси | Духовный центр Руси | Познакомятся с историей усиления Московского княжества в первой половине XIV в.; выделят причины возвышения Москвы и определят роль московских князей в этом процессе. | Будет сформирован историко-географический образ Московской Руси | Составят сложный план по алгоритму «Причины возвышения Москвы» | Смогут составить хронологическую таблицу «Соперничество Москвы и Твери» по заданным признакам: Дата, событие, последствие. | Смогут подготовить проект подготовит проект «Михаил Тверской — святой Русской земли». | П22 |

25

Повторительно-обобщающий урок

Обобщить знания учащихся по истории развития государства в XIII—XIV вв.; охарактеризовать достижения русской культуры в XII—XIII вв.

Русские земли в XIII-первой половине XVв

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|--|---|
| 26 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | | Иван Калита. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты .Куликовская битва | Удельно-вотчинная система. Духовная грамота | Определят факторы, способствующие превращению Москвы в центр объединения северо-восточных русских земель; проанализируют ход и значение Куликовской битвы. | Смогут оценить историческое значение Куликовской битвы, как важнейшее событие в формировании самосознания русского общества. | Смогут высказать предположения, почему против Мамая объединились многие русские и даже литовские князья? | Работая с текстом учебника смогут выписать какие действия московского князя(Ивана Калиты) способствовали укреплению и возвышению Московского княжества? | Подготовят сообщения о ходе сражения от лица русского воина и ордынца | П26 подготовит презентацию «Куликовская битва: важное событие в истории Руси» |
| 27 | Российское государство во второй половине XV – начале XVI века | | Укрепление власти московского государя, государственное строительство. Высшее общество на рубеже XV – XVI веков. Государство и | Государев двор, боярская дума, приказы, кормление | Охарактеризуют внутреннюю политику Василия I; познакомятся с ходом и итогами междоусобной войны второй | Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной | Смогут высказать свои версии об отрицательном значении местной системы управления, основанной на кормлении | Работая с текстом параграфа составят хронику присоединения земель к Московскому княжеству в XIV — начале | Составят синхронистическую таблицу «Взаимоотношения Руси с Литвой и монгольскими государства | П27 подготовит кроссворд на тему «Культура Руси в XIV — начале XVI в |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|--------|
| | | | церковь | | четверти XIV в.; охарактеризуют взаимоотношения русских земель с соседями (Ордой и Литвой) | организации России во второй половине XV –начале XVI века. | | XV в. | ми». | |
| 28 - 29 | Русская культура в XIV- начале XVI в | | Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство | Поучение, послание, житийная повесть, хождение | Познакомятся учащиеся с развитием русской культуры во второй половине XIV — начале XVI в., выделить ее особенности; охарактеризовать влияние политических процессов, происходивших в России в этот период, на развитие культуры. | Будет сформировано освоение общекультурного наследия России, уважение истории, культурных и исторических памятников; | Смогут высказать версии о необходимости летописания и особенно после объединения русских земель. | Работая с дополнительным и источниками исторической информации смогут ответить на вопросы, приводя аргументы. Какие исторические события, произошедшие в XIV — начале XVI в., нашли отражение в летописании и литературе? Приведите несколько примеров. Что | Напишут рассказ на тему «Чему научил современников и потомков Сергей Радонежский | П28-29 |

