

Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по
физической культуре
6 класс
индивидуальное обучение
Бичурин Алмаз
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Лазарева Елена Вячеславовна,
учитель физической культуры
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по физической культуре для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Примерной программы по физической культуре. 5-9 классы (стандарт второго поколения). - М.: Просвещение, 2011 (составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального образования и Требований к результатам основного общего образования).

3. Авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / Авт.-сост.: В.И. Лях. А.А. Зданевич. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся основной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями (кроссовая подготовка);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения

учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в основной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

Ценостные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Распределение учебного времени на прохождение программного материала по физической культуре в 6 классе

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
1	Базовая часть	
1.1	Основы знаний о физической культуре	в процессе урока
1.2	Спортивные игры (волейбол)	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	12
1.4	Легкая атлетика	14
1.5	Кроссовая подготовка	
2	Вариативная часть	
2.1	Баскетбол	7
	Итого	51

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел про граммы	№ урока, дата	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся			Д/З
					предметные	метапред- метные	личност ные	
Легкая атлетика	1	Спринтер- ский бег	Высокий старт (15-30м), стартовый разгон, бег по дистанции (40-50м). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты встречные. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. Терминология спринтерского бега.	Осваивать технику спринтерского бега. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений. Со- блюдать правила техники безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений. Знать терминологию спринтерского бега.	Выполнять технику сприн- терского бега - стартовый разгон. Вы- полнять ОРУ. Выполнять передачу па- лочки при встречной эстафете.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в про- цессе ее выполнения.	Активно включаться в общение и взаимодей- ствие со сверстниками на принципах уважения и доброжела- тельности, взаимопо- мощи и сопережи- вания.	Комплекс 1
	2	Спринтер- ский бег	Высокий старт (15-30м), бег по дистанции (40-50 м). Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты линейные. Развитие скоростных качеств. Измерение результатов.	Осваивать технику спринтерского бега. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений. Раскрывать правила измерения результатов в легкой атлетике.	Выполнять технику сприн- терского бега - стартовый разгон. Вы- полнять ОРУ. Выполнять передачу па- лочки при ли- нейной эстафете.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в про- цессе ее выполнения.	Проявлять положитель- ные качества личности и управлять своими эмо- циями в различных (нестан- дартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 1

	3	Спринтер- ский бег	Высокий старт (15-30м), финиширование. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты линейные, передача палочки. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.	Демонстрировать высокий старт. Про- являть качества силы, быстроты и ко- ординации при вы- полнении беговых упражнений. Вы- полнять передачу эстафетной палочки.	Выполнять технику сприн- терского бега - стартовый разгон. Вы- полнять ОРУ. Выполнять передачу палочки при линейной эстафете.	Характеризо- вать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять дисципли- нированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Комплекс 1
	4	Спринтер- ский бег	Высокий старт (15-30м), финиширование. Пробегание 3Х50 м. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.	Демонстрировать высокий старт. Про- являть качества силы, быстроты, вы- носливости и коор- динации при выпол- нении беговых уп- ражнений. Выполнять передачу эстафетной палочки.	Выполнять технику сприн- терского бега - финиширование. Выполнять ОРУ. Выполнять передачу палочки при линейной эстафете.	Находить ошибки при выполнении учебных за- даний, отби- рать способы их исправле- ния.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Комплекс 1
	5	Спринтер- ский бег	Бег (60 м) на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований в спринтерском беге.	Демонстрировать технику спринтерского бега в беге на ре- зультат. Проявлять качества силы, бы- строты и координации при выполнении беговых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать правила соревнований в спринтерском беге.	Выполнять технику сприн- терского бега на результат. Выполнять ОРУ. Выполнять передачу палочки при линейной эстафете.	Характеризо- вать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на ос- нове освоенных знаний и имеющегося опыта.	Активно включаться в общение и взаимодей- ствия со сверстниками на принципах уважения и доб- рожелатель- ности, вза- имопомощи и сопережи- вания.	Комплекс 1

	6	Прыжок в длину	Прыжок в длину с 7-9 шагов. Подбор разбега, отталкивание. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1x1) с 8-1 Ом. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Терминология прыжков в длину.	Осваивать технику прыжка «способом согнув ноги» и метания мяча в цель. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать терминологию прыжков в длину.	Выполнять технику прыжка в длину - отталкивание. Выполнять правила подбора разбега при прыжке в длину. Выполнять метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 1
	7	Прыжок в длину	Прыжок в длину с 7-9 шагов. Приземление. Метание теннисного мяча согнув ноги и метания на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Терминология метания.	Осваивать технику прыжка «способом согнув ноги» и метания мяча в цель. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать терминологию метания.	Выполнять технику прыжка в длину - отталкивание. Выполнять правила подбора разбега при прыжке в длину. Выполнять метание мяча на заданное расстояние.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Комплекс 1
	8	Прыжок в длину	Прыжок в длину с 7-9 шагов. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие	Осваивать технику прыжка «способом согнув ноги» и метания мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации.	Выполнять технику прыжка в длину - отталкивание. Выполнять правила подбора разбега при прыжке в длину.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с	Комплекс 1

		скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в прыжках.	ка- нции при выполнении прыжковых уп- ражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать правила соревнований по прыжкам в длину.	бора разбега при прыжке в длину. Выполнять метание мяча на заданное расстояние.	оценку на основе освоенных знаний имеющегося опыта.	ними общий язык и общие интересы.	
9	Прыжок в длину	Прыжок в длину с 7-9 шагов. Метание теннисного мяча на дальность. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании.	Осваивать технику прыжка «способом согнув ноги» и метания мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать правила соревнований по прыжкам в длину.	Выполнять технику прыжка в длину - отталкивание. Выполнять правила подбора разбега при прыжке в длину. Выполнять метание мяча на заданное расстояние.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Комплекс 1
10	Бег на средние дистанции	Бег на 1000 м. Бег по дистанции. Подвижные игры «Невод», «Круговая эстафета». Развитие выносливости.	Осваивать технику бега на средние дистанции. Проявлять качества выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технику бега на средние дистанции. Выполнять правила подвижной игры.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 1

	11	Бег на средние дистанции	Бег на 1000 м. Бег по дистанции. Подвижные игры «Невод», «Круговая эстафета». Развитие выносливости.	Осваивать технику бега на средние дистанции. Проявлять качества выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технику бега на средние дистанции. Выполнять правила подвижной игры.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Комплекс 1
--	----	--------------------------	--	---	--	--	--	------------

Гимнастика	12	Висы. Строевые упражнения	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. ОРУ на месте без предметов. Сед ноги врозь (М). Вис лежа. Вис присев (Д). Эстафеты. Развитие силовых способностей. Техника безопасности на уроках гимнастики.	Демонстрировать технику упражнений в висе и строевых упражнениях. Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений в висе. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать правила	Выполнять упражнения в висах и упорах на высоком техническом уровне. Выполнять подъем переворотом в упор. Выполнять ОРУ на месте.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопо-	Комплекс 1
------------	----	---------------------------	--	---	---	---	---	------------

				техники безопасности на уроках гимнастики.			моши и со-переживания.	
	13	Висы. Строевые упражнения	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (М). Вис лежа. Вис присев (Д). Эстафеты. ОРУ на месте без предметов. Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для развития силовых способностей.	Демонстрировать технику упражнений в висе и строевых упражнениях. Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений в висе. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать значение гимнастических упражнений для развития силовых способностей.	Выполнять упражнения в висах и упорах на высоком техническом уровне. Выполнять подъем переворотом в упор. Выполнять ОРУ на месте.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 1
	14	Висы. Строевые упражнения	Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (М). Вис лежа. Вис присев (Д). Эстафеты. ОРУ с гимнастической палкой. Развитие силовых способностей.	Демонстрировать технику упражнений в висе и строевых упражнениях. Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений в висе. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять упражнения в висах и упорах на высоком техническом уровне. Выполнять подъем переворотом в упор. Выполнять ОРУ с гимнастическими палками.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Комплекс 2

	15	Висы. Строевые упражне- ния	Строевой шаг, размы- кание и смыкание на месте. ОРУ на месте без предметов. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (М). Вис лежа. Вис присев (Д). ОРУ с гимнастической палкой. Развитие силовых способностей.	Демонстрировать технику упражнений в висе и строевых упражнениях. Про- являть качества силы и координации при выполнении упражнений в висе. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять уп- ражнения в висах и упорах на высоком техническом уровне. Вы- полнять подъем переворотом в упор. Выполнять ОРУ с гимна- стическими палками.	Находить ошибки при выполнении учебных за- даний, отби- рать способы их исправле- ния.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Комплекс 2
	16	Висы. Строевые упражне- ния	Строевой шаг, размы- кание и смыкание на месте. ОРУ на месте без предметов. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (М). Вис лежа. Вис присев (Д). Выполне- ние комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Развитие силовых способностей.	Демонстрировать технику упражнений в висе и строевых упражнениях. Про- являть качества силы и координации при выполнении упражнений в висе. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять уп- ражнения в висах и упорах на высоком техническом уровне. Вы- полнять подъем переворотом в упор. Выполнять ОРУ с гимна- стическими палками.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревнова- тельной дея- тельности.	Активно включаться в общение и взаимодей- ствия со сверстниками на принципах уважения и доброжела- тельности, взаимопо- мощи и сопережи- вания.	Комплекс 2
	17	Висы. Строевые упражне- ния	Выполнение на технику подъема переворотом в упор. Сед ноги врозь (М). Вис лежа. Вис присев (Д). Выполнение подтягива- ний в висе. Выполне-	Демонстрировать технику упражнений в висе и строевых упражнениях. Про- являть качества силы и координации при выполнении	Выполнять уп- ражнения в висах и упорах на высоком техническом уровне. Вы- полнять подъем	Характеризо- вать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на	Проявлять положитель- ные качества личности и управлять своими эмо- циями в	Комплекс 2

			ние комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Развитие силовых способностей.	упражнений в висе. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	ем переворотом в упор. Выполнять ОРУ с гимнастическими палками.	основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	
18	Акробатика. Лазание		Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках. Выполнение комбинации - два кувырка вперед слитно. ОРУ с мячом. Лазанье по канату в три приема. Развитие координационных и силовых способностей. Церемония награждения (цель проведения церемоний, церемония открытия, правила проведения, церемония закрытия).	Демонстрировать технику акробатических упражнений и лазания по канату. Проявлять качества силы и координации при выполнении акробатических комбинаций и лазания по канату. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать цель проведения церемоний, церемонию открытия, правила проведения, церемонию закрытия.	Выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения. Выполнять ОРУ с мячом. Выполнять технику лазания по канату.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопреживания.	Комплекс 2

	19	Акробатика. Лазание	Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя, с помощью ОРУ с мячом. Лазанье по канату в три приема. Развитие координационных способностей. Как подводятся итоги соревнований.	Демонстрировать технику акробатических упражнений и лазания по канату. Проявлять качества силы и координации при выполнении акробатических комбинаций и лазании по канату. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать , как подводятся итоги соревнований.	Выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения. Выполнять ОРУ с мячом. Выполнять технику лазания по канату.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 2
	20	Акробатика. Лазание	Кувырок вперед и назад. ОРУ в движении. Лазанье по канату в три приема. Подвижная игра «Смена капитана». Развитие координационных способностей.	Демонстрировать технику акробатических упражнений и лазания по канату. Проявлять качества силы и координации при выполнении акробатических комбинаций и лазании по канату. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения. Выполнять ОРУ с мячом. Выполнять технику лазания по канату.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Комплекс 2
	21	Акробатика. Лазание	Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя, с помо-	Демонстрировать технику акробатических упражнений и	Выполнять акробатические и гимнастические	Характеризовать явления (действия и	Оказывать бескорыстную помощь	Комплекс 2

			щью. ОРУ с мячом. Лазанье по канату в два приема. Развитие координационных способностей.	лазания по канату. Проявлять качества силы и координации при выполнении акробатических комбинаций и лазании по канату. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения. Выполнять ОРУ с мячом. Выполнять технику лазания по канату.	поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	
	22	Акробатика. Лазание	Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя, с помощью. Комбинация из разученных приемов. Комбинация ОРУ с мячом. Лазанье по канату в два приема. Развитие координационных способностей.	Демонстрировать технику акробатических упражнений и лазания по канату. Проявлять качества силы и координации при выполнении акробатических комбинаций и лазании по канату. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения. Выполнять ОРУ с мячом. Выполнять технику лазания по канату.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Комплекс 2
	23	Акробатика. Лазание	Выполнение комбинации из разученных элементов. Выполнение комбинации ОРУ с мячом. Лазанье по канату в два приема.	Демонстрировать технику акробатических упражнений и лазания по канату. Проявлять качества силы и координации	Выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмо-	Комплекс 2

			Развитие координационных способностей.	при выполнении акробатических комбинаций и лазании по канату. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	уровне, характеризовать признаки технического исполнения. Выполнять ОРУ с мячом. Выполнять технику лазания по канату.	оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	циями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	
Спортивные игры	24	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием передачи мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Техника безопасности.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Играть в волейбол по упрощенным правилам. Знать правила техники безопасности при игре в волейбол.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Комплекс 2
	25	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через зону и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зо-	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координа-	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий	Комплекс 3

			ну. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Индивидуальный подход к занятиям спортом, исходя из физических особенностей ребенка.	ции при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать принципы индивидуализации спортивной тренировки, исходя из физических особенностей ребенка.	Выполнять правила игры в волейбол.	и соревновательной деятельности.	язык и общие интересы.	
26	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в одной зоне и через зону, над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопротивления.	Комплекс 3	
27	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и тройках через зону, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Эстафеты. Нижняя	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандар-	Комплекс 3	

			прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам.	игровые действия в условиях учебной деятельности.	в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	заний и имеющегося опыта.	дартных) ситуациях и условиях.	
	28	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройках через зону и в зоне, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Комплекс 3
	29	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Правила игры в волейбол.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать правила волейбола.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Комплекс 3

	30	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Комплекс 3
	31	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам. Жесты судей.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать жесты судей при игре в волейбол.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 3
	32	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча сни-	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отби-	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и	Комплекс 3

		зу двумя руками после подачи. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.	Являть качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	рать способы их исправления.	упорство в достижении поставленных целей.		
	33	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Позиционное нападение 6-0. Игра по упрощенным правилам.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Комплекс 3
	34	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройках через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Комбинации из разученных элементов в	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и	Комплекс 3

			парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	игровые действия в условиях учебной деятельности.	в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	знаний и имеющегося опыта.	доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
	35	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в зоне и через зону. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 3
	36	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов. Нижняя прямая подача мяча.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Комплекс 3

			Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	условиях учебной деятельности.	Выполнять тактические приемы при игре.			
	37	Волейбол	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в зоне и через зону. Прием мяча снизу двумя руками в парах и после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Комплекс 3
	38	Волейбол	Комбинация из разученных элементов передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелания.	Комплекс 3

		Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	условиях учебной деятельности.	Выполнять тактические приемы при игре.		тельности, взаимопомощи и сопереживания.	
39	Волейбол	Комбинация из разученных элементов передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.	Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 3

40	Волейбол	<p>Комбинация из разученных элементов передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.</p>	<p>Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.</p>	<p>Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.</p>	<p>Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>	<p>Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p>	Комплекс 3
41	Волейбол	<p>Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху в парах. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Эстафеты. Игра в мини-волейбол.</p>	<p>Осваивать технику игры в волейбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в волейбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.</p>	<p>Выполнять технические приемы в волейболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в волейбол. Выполнять тактические приемы при игре.</p>	<p>Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	<p>Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>	Комплекс 3

	42	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Игра в минибаскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Осваивать технику игры в баскетбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в баскетбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать правила игры в баскетбол. Знать технику безопасности при игре в баскетбол.	Выполнять технические приемы в баскетболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в баскетбол. Выполнять тактические приемы в игре.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Комплекс 3
Спортивные игры	43	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в средней стойке на месте. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Осваивать технику игры в баскетбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в баскетбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в баскетболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в баскетбол. Выполнять тактические приемы в игре.	Технически правильно выполнять двигательные упражнения, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 3
	44	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в низкой стойке на месте. Остановка	Осваивать технику игры в баскетбол. Проявлять находчивость в решении	Выполнять технические приемы в баскетболе на вы-	Характеризовать явления (действия и поступки),	Проявлять дисциплинированность, тру-	Комплекс 3

		двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в баскетбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать правила баскетбола.	соком техническом уровне. Выполнять правила игры в баскетбол. Выполнять тактические приемы в игре.	давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	долюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
	45	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в высокой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Осваивать технику игры в баскетбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в баскетбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в баскетболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в баскетбол. Выполнять тактические приемы в игре.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Комплекс 3
	46	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в средней стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол.	Осваивать технику игры в баскетбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в баскетбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в баскетболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в баскетбол. Выполнять тактические приемы в игре.	Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопререживания.	Комплекс 3

	47	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в низкой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	Осваивать технику игры в баскетбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в баскетбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Знать правила баскетбола.	Выполнять технические приемы в баскетболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в баскетбол. Выполнять тактические приемы в игре.	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 3
	48	Баскетбол	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в низкой стойке. Остановка двумя шагами. Передача мяча одной рукой от плеча в движении. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей.	Осваивать технику игры в баскетбол. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять качества быстроты и координации при игре в баскетбол. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технические приемы в баскетболе на высоком техническом уровне. Выполнять правила игры в баскетбол. Выполнять тактические приемы в игре.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Комплекс 3

Легкая атлетика	49	Бег на средние дистанции	Бег в равномерном темпе. Бег на 1000 м. ОРУ. Спортивная игра «Лапта». Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	Осваивать технику равномерного бега. Проявлять качества выносливости и координации при выполнении равномерного бега. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технику бега на средние дистанции. Выполнять правила в процессе игры «Лапта».	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничивания.	Комплекс 4
-----------------	----	--------------------------	--	---	---	--	--	------------

	50	Бег на средние дистанции	Бег в равномерном темпе. Бег 1000 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Спортивная игра «Лапта».	Осваивать технику равномерного бега. Проявлять качества выносливости и координации при выполнении равномерного бега. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Выполнять технику бега на средние дистанции. Выполнять правила в процессе игры «Лапта».	Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Комплекс 4
	51	Спринтерский бег	Высокий старт (15-30м), стартовый разгон, бег по дистанции (40-50м), специальные беговые упражнения. ОРУ. Встречные эстафеты. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. Определение результатов в спринтерском беге.	Осваивать технику спринтерского бега. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Раскрывать влияние легкоатлетических упражнений на здоровье. Знать правила техники безопасности на уроках по легкой атлетике. Знать правила определения результатов в спринте.	Выполнять технику спринтерского бега, бег по дистанции. Выполнять специальные беговые упражнения. Выполнять передачу палочки во встречной эстафете.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Комплекс 4