

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей иностр. языка  
руководитель МО  
О. А. Бирюкова  
Протокол № 01  
от «28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2020г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 85 от  
«01»сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по английскому языку  
в 6 классе  
на 2020-2021 учебный год**

Составители: Крячко Людмила Владимировна,  
Сушкова Елена Александровна,  
учителя английского языка МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа** предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
- Примерные программы основного общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2017

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 6 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

### Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
2. формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
6. формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Главной целью изучения английского языка является:*

а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально – трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;

б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

- показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для:
  - овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
  - умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;

*Компетентностный подход* определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами изучения английского языка в основной**

**школе являются:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения английского языка в основной школе**

**являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Формы урока:** -комбинированный урок, урок-исследование, урок развития речи, повторительно-обобщающий урок .При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы: игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Используемые технологии: информационно-коммуникативные, игровые, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки а, б и с) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

- входной (проверка степени сформированности языковых умений и навыков)
- текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков)- Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом).
- итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

### **В учебно-методический комплект для учащихся 6 класса входит:**

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2016.
2. Рабочая тетрадь

3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности,

то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

№ раздела (темы)	Количество часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
				предметные		УУД		
				Познавательные (П)	Регулятивные (Р)	Коммуникативные (К)		
MODULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)	10	1.Вводный урок	стр. 5 – ознакомительная; <i>to be, to have, question words</i> обзорное повторение	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5 <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5 – ознакомительно <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> <i>to be, to have, question words</i> – обзорное повторение	<b>К:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <b>Л:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого		просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу	
		1. Family Members (Члены семьи) с. 6-7	<b>Активная лексика:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features <b>Грамматика:</b> <i>Possessive adjectives, Possessive case</i>	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>П:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Л:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения	<b>Учебник:</b> с. 7 упр. 8 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5		

			<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Ученик получит возможность научиться</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>	работать в паре	
	3. Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	<b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth,	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 9 упр. 9 (оформление для портфолио – по выбору</p>

		driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification <b>Грамматика:</b> <i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	<p>связное монологическое высказывание с верbalной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.</p>	<p>задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	учащихся) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 6
	4. My country (Моя страна) с. 10	<b>Активная:</b> compass, east, exactly, north, northeast,	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;	<b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<b>Учебник:</b> с. 10 упр. 5 (оформление для

		<p>southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish</p> <p><b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>	<p>портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 7</p>
--	--	---	---	---	--

	5. Culture Corner: The United Kingdom (Великобрита- ния) с. 11	<b>Активная:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <b>Пассивная:</b> currency, Belfast, Cardiff	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 10 упр. 3 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 8</p>
--	--	--	---	---	---

			возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
	6. Spotlight on Russia / <i>Families</i> (Семьи в России ) Spotlight on Russia (Sp on R) c. 3		<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России</p>	<p><b>Учебник:</b> Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
	7. English in use <i>/Introducing &amp; Greeting</i>		<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками,	<p><b>Учебник:</b> с. 12 упр. 3 (запись</p>

	People (Знакомство, приветствия) с. 12	<p>освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>работать в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>диалога для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>	
	8. Extensive Reading Земля	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 13 упр. 4 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>	

				к новому учебному материалу		
	9. Test 1 по теме «Кто есть кто»		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Л:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1	
	10. Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)				Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересованную страницу модуля 1. По необходимости сделать невыполненные	

						упражнения из рабочей тетради к модулю 1.	
<b>MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)</b>	9	11. <i>Happy Times</i> (Время радости) с. 16—17	<b>Активная:</b> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat <i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места:	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Личностные УУД:</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио – по выбору учащихся) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 11	

			<p>ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>		
	12. My place (У меня дома) с. 18-19	<p><b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand</p> <p><b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down! A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12</p>

			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать в речи períphrasis; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	познавательного мотива	
	13. My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	<p><b>Активная:</b> bank, cafe, neighbourhood, coffee shop</p> <p>Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микро_районе: упр. 3</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 20 упр. 4 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12</p>

			<p>отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	
	14. Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	<b>Активная:</b> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации)</p>

			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>		
	15. Spotlight on Russia 2/ <i>Dachas</i> (Дачи) Sp on R c. 4		<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа</p>	<p><b>Учебник:</b> Spotlight on Russia, с. 4 (письмо на сайт – по желанию)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>
	16. English in Use 2/ <i>Requesting services</i> (Заявка на обслуживание)	<p><b>Активная:</b> come over</p> <p><b>Пассивная:</b> heating, plumber</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14, с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>

	е) с. 22		<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	потребности в отработке)	
	17. Extensive Reading 2 / Across the Curriculum: Maths. План чертеж.	Активная: measurements, at the bottom, What's up?	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p><b>К:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>П:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><b>Л:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15-16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)</p>	
	18. Progress Check 2. Test 2 по теме «Вот и мы»		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2</p>	

				самоконтроля <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Л:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
	19. Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)				Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.	
<b>MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)</b>	9	20. Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	<b>Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить	<b>Учебник:</b> с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).

		window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing <b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre <i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 17
	21. On the move (В движении)	<b>Активная:</b> careful, excellent, gallery, perfect,	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную	<b>Учебник:</b> с. 29 упр. 10 (оформление)

	c. 28-29	<p>go straight, go towards, turn green, turn right/left</p> <p><b>Homographs</b></p> <p><i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3</p>	<p>зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 18</p>
--	----------	---	--	--	---

			<p>существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
	22. Hot wheels (С ветерком) с. 30	<p><b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous</p> <p><b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 30 упр. 5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 19</p>

			научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	практики, учитывающее многообразие современного мира		
	23. Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31		<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 31 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20</p>	

			<b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
	24. <i>Spotlight on Russia 3/ Метро.</i>		<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>П:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Л:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> SP on R, с. 5 – написание статьи.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>
	25. English in Use 3. Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32		<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p><b>Учебник:</b> с. 32 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			<p>неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
	26. Extensive Reading 3. Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) c. 33		<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных</p>	<p><b>К:</b>развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Р:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>П:</b> объединять предметы и явления в группы по</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 33 упр. 6</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 21-22 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).</p>

			<p>высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>Л:</b>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
	27. Progress Check 3. <b>Test 3</b> по теме «Поехали»		<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3</p>	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Л:</b>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3</p>	
	28. Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)				<p>Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшее</p>	

					вшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.	
<b>MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)</b>	9	29. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	<b>Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks <i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное,	<b>Учебник:</b> с. 37 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23

			<p>коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>		
	30. How about...? (Как насчет...?) c. 38–39	<p><b>Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show</p> <p><i>Present Simple (yes/no questions):</i></p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос;</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах,</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ful</i>, <i>-ic</i>, <i>-ing</i>, <i>-able</i>.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 39 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24</p>	

	31. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	<b>Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>П:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Л:</b>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 25</p>
	32. Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	<b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	<p><b>Учебник:</b> с. 41 упр. 4</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 26 (необходимо прокомментировать задание).</p>

				формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей		
	33. Spotlight on Russia 4. Hi! (Привет!) Sp on R c. 6		<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 6 – написание статьи	
	34. English in Use 4. Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	<b>Активная:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Учебник:</b> с. 42 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	

			<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>		
	35. Extensive Reading 4. Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчивааем числа) с. 43	<b>Активная:</b> chart, graph	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>К:</b> формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>П:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p> <p><b>Л:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 43 упр. 7</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 27-28 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>	
	36. <b>Test 4</b> на тему «День за днем»		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4</p>	

				задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Л:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
		37. Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)			упражнения из рабочей тетради к модулю 4.	
<b>MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)</b>	9	38. Festive time (Время праздников) с. 46–47	<b>Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums <i>Present Continuous (affirmative):</i>	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.	<b>К:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Р:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; <b>Л:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	<b>Учебник:</b> с. 47 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 29

		упр. 4, 5			
	39. Let's celebrate (Отпразднуем !) c. 48–49	<b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям <b>Л:</b> принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	<b>Учебник:</b> с. 49 упр. 9 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30
	40. Special days (Особые дни) c. 50	<b>Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.	<b>К:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Р:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>П:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <b>Л:</b> воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран	<b>Учебник:</b> с. 50 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 31
	41. Culture	<b>Активная:</b>	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится	<b>К:</b> адекватно использовать	<b>Учебник:</b> с.

	Corner: The Highland Games (Шотландские игры) c. 51	annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Р:</b>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p> <p><b>Л:</b>формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран</p>	51 упр. 6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32 (необходимо прокомментировать задание).	
	42. White Nights (Белые ночи) Sp on R c. 7		<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>П:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><b>Л:</b>формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны</p>	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 7 – написание статьи	
	43. English in Use 5/ Ordering flowers (Как заказать цветы) c. 52	carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><b>К:</b>организовывать и планировать учебное сотрудничество</p> <p><b>Р:</b>оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>П:</b>осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения,</p> <p><b>Л:</b>формировать готовность и способность вести диалог</p>	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	

	44. Extensive Reading 5/ <i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> (В Зазеркалье) с. 53	<b>Активная:</b> strange, a fictional character	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –ин.	<b>К:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем <b>Л:</b> развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33-34 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
	45. Progress Check 5. <b>Тест 5</b> по теме «Праздники»		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<b>К:</b> оценивать свой результат <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Л:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5	
	46. Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 6				упражнения из рабочей тетради к модулю 5.	
<b>MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛ</b>	9	47. Free time (Свободное время) с. 56–57	<b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.	<b>К:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	<b>Учебник:</b> с. 57 упр. 8 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35

6. На досуге)		good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -ог,-ер,-ист.	<b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; <b>Л:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни	
	48. Game on! (Игра!) c. 58–59	<b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.	<b>К:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу <b>Л:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми	<b>Учебник:</b> с. 59 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36
	49. Pastimes (Скоротаем время!) c. 60	<b>Активная:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> corn, explore, miss, pawn	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	<b>К:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <b>Л:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 60 упр. 3 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37
	50. Culture Corner: Board Games (Настольные	<b>Активная:</b> aim, as much as possible, be/become a	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>Учебник:</b> с. 61 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с.

		игры) с. 61	success, come up with <b>Пассивная:</b> at random, customer, discover, design, invent, property,	тематики. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи.	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> находить в тексте требуемую информацию, <b>Л:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка	38 (необходимо прокомментировать задание).	
		51. Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8		<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания <b>Л:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге	
		52. English in Use 6/ <i>Buying a pre)</i> sent (Покупка подарка) с. 62	<b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	<b>К:</b> владеть диалогической формой речи <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>П:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, <b>Л:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми	<b>Учебник:</b> с. 62 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
		53. Extensive Reading 6/ <i>Across the Curriculum: Design &amp; Technology.</i>	<b>Активная:</b> puppet, rubber, wooden <b>Пассивная:</b> attach, marionette, glue,	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую	<b>К:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> объединять предметы и	<b>Учебник:</b> с. 63 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 39-40 (дифференци	

		<i>Puppet Show</i> (Кукольный театр)	puppeteer, scissors, string	догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. языковые явления.	явления в группы по определенным признакам, <b>Л:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	рованно – по индивидуальной потребности в отработке).	
		54. Progress Check 6. <b>Тест 6</b> по теме «Развлечения»		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Л:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6	
		55. Повторение пройденного материала				упражнения из рабочей тетради к модулю 6	
<b>MODULE 7. NOW &amp; THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)</b>	9	56. In the past (В прошлом) с. 66–67	<b>Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, night/week <b>Пассивная:</b> even, saloon <i>Past Simple</i>	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени <i>Past Simple</i> .	<b>К:</b> осознанно использовать речевые средства <b>П:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, <b>Л:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира;	<b>Учебник:</b> с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41.	
		57. Halloween spirit (Дух Хеллоуина)	<b>Активная:</b> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush,	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так	<b>К:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения	<b>Учебник:</b> с. 69 упр. 8 (оформление для	

	c. 68–69	shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time <b>Пассивная:</b> anyway, fortnight, huge owl, scream	и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.	учебной задачи <b>П:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <b>Л:</b> освоить социальные нормы, правила поведения,	языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42.
	58. Famous Firsts (Они были первыми) c. 70	<b>Активная:</b> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film <b>Пассивная:</b> alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <b>Л:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43
	59. Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) c. 71	<b>Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<b>К:</b> осознанно использовать речевые средства оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей <b>Л:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44
	60. Spotlight on Russia 7/ <i>Fame</i> (Слава) Sp on R		<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 9 – написание стихотворени я.

	c. 9		<p>научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ини (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>П:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p><b>Л:</b> формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
	61. English in Use 7/ <i>Reporting lost property</i> (В бюро находок)	<p><b>Активная:</b> report, lost property</p> <p><b>Пассивная:</b> handle, item, leather</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ини (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p><b>К:</b> владеть диалогической формой речи <b>Р:</b> принимать решения в проблемной ситуации <b>П:</b> формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Л:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).</p>
	62. Extensive Reading 7/ <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> (Играя в прошлое) c. 73	<p><b>Активная:</b> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home</p> <p><b>Пассивная:</b> imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям;</p> <p><b>Л:</b> сформировать целостное мировоззрение</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио – по выбору учащихся).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46</p>

				высказывания с опорой на образец.		
		63. Progress Check 7. Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра».		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Л:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7
		64. Повторение пройденного материала.				слова
<b>MODULE 8. RULES &amp; REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)</b>	9	65. That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	<b>Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<b>К:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; <b>Л:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	<b>Учебник:</b> с. 77 упр. 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 47
		66. Shall we? (А давай...?) с. 78–79	<b>Активная:</b> aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Comparisons: упр. 3, 4	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; <b>Л:</b> формировать осознанное,	<b>Учебник:</b> с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая</b>

				уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	<b>тетрадь:</b> с. 48	
	67. Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	<b>Активная:</b> bedsheet, own have to/don't have to/needn't: упр. 4, 5	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	<b>К:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его началу <b>Л:</b> освоить социальные нормы,	<b>Учебник:</b> с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 49	
	68. Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	<b>Активная:</b> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space <b>Пассивная:</b> complete, depending on the occasion	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку <b>Л:</b> формировать уважение к культурным и историческим памятникам	<b>Учебник:</b> с. 81 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50 (необходимо прокомментировать)	
	69. Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10		<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания <b>Л:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного.	
	70. English in Use 8/ Booking	<b>Активная:</b> performance, row, show, book tickets,	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях	<b>К:</b> владеть диалогической формой речи <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения	<b>Учебник:</b> с. 82 упр. 3 <b>Рабочая</b>	

		theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	ticket coun	неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	учебной задачи; <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Л:</b> формировать готовность и способность вести диалог	<b>тетрадь:</b> с. 51-52	
		71. Extensive Reading 8/ <i>Across the Curriculum: Social Sciences.</i> Is your neighbourhood neat & tidy? Чисто ли в твоем микрорайоне?	<b>Активная:</b> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track <b>Пассивная:</b> damaged, expire,	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства <b>Р:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия <b>П:</b> осуществлять формирование и развитие экологического мышления <b>Л:</b> формировать основы экологической культуры	<b>Учебник:</b> с. 83 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
		72. Progress Check 8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Л:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 8	
		73. Повторение пройденного материала.				упражнения из рабочей тетради к модулю 8.	
<b>MODULE 9. FOOD &amp;</b>	9	74. Food and drink (Еда и питье)	<b>Активная:</b> bitter, cereal, homemade, honey,	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного	<b>К:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество <b>Р:</b> оценивать	<b>Учебник:</b> с. 87 упр. 9 <b>Рабочая</b>	

REFRES MENTS (МОДУЛ Ь 9. Еда и прохлади тельные напитки)	c. 86–87	poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese	текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам <b>Л:</b> воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка	<b>тетрадь:</b> с. 53
	75. On the menu (Что в меню?) c. 88–89	<b>Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat  <b>Выражение количества:</b> упр. 4	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства  <b>Р:</b> ставить и формулировать новые задачи <b>П:</b> осуществлять классификацию; <b>Л:</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	<b>Учебник:</b> с. 89 упр. 11 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 54
	76. Let's cook! (Давай готовить!) c. 90	<b>Активная:</b> melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon  <b>Пассивная:</b> degree, baking powder, baking soda	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>П:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем <b>Л:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка	<b>Учебник:</b> с. 90 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 55
	77. Culture Corner. Places to eat in	<b>Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик	<b>К:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения	<b>Учебник:</b> с. 91 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56

		<i>the UK</i> (Кафе и закусочные в Великобритании) с. 91		научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	учебной задачи <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку <b>Л:</b> формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого		
		78. <i>Spotlight on Russia 9</i> <i>Mushrooms</i> (Грибы) Sp on R c. 11		<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания <b>Л:</b> формировать стремление к осознанию культуры своей страны	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 11. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
		79. <i>Booking a table at a restaurant</i> (Заказ столика в ресторане)	<b>Активная:</b> reserve a table	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>К:</b> владеть диалогической формой речи <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели <b>Л:</b> формировать готовность и способность вести диалог	<b>Учебник:</b> с. 92 упр. 3 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58	
		80. <i>Extensive Reading 9/ Across the Curriculum: Food Technologies</i> (Кулинария) с. 93	<b>Активная:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям <b>Л:</b> формировать устойчивый познавательный интерес	<b>Учебник:</b> с. 93 упр. 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57-58	

		81. Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, <b>Р:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>Л:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 9	
		82. Повторение пройденного материала.				слова	
<b>MODULE 10. HOLIDA Y TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)</b>	9	83. Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	<b>Активная:</b> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad <i>be going to:</i> упр. 5	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> .	<b>К:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> владеть основами смыслового чтения, <b>Л:</b> освоить социальные нормы,	<b>Учебник:</b> с. 97 упр. 10 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59	
		84. What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	<b>Активная:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet,	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Present Continuous, to be going to, Simple Future</i> .	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; <b>Л:</b> формировать основы экологической культуры	<b>Учебник:</b> с. 99 упр. 10 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 60	

			windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked <i>Present Continuous (future meaning) – be going to/will:</i>				
	85. Weekend fun (Выходные с удовольствием!) c. 100	<b>Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands Союзы связи (because – so):	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.	<b>К:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество <b>P:</b> самостоятельно планировать свою деятельность <b>П:</b> осуществлять структурирование знаний <b>Л:</b> освоить социальные нормы,	<b>Учебник:</b> с. 100 упр. 5b <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61		
	86. Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) c. 101	<b>Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>P:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <b>Л:</b> развивать устойчивый познавательный интерес;	<b>Учебник:</b> с. 101 упр. 5 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 62		
	87. Spotlight on Russia 10/ <i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R c. 12		<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>P:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>Л:</b>	<b>Учебник:</b> SP on R, с. 12. <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64		

				формировать стремление к осознанию культуры своей страны		
	88. English in Use 10 Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) c. 102	<b>Активная:</b> single/double room <b>Пассивная:</b> check in/out, reservation, en suite, per night	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>К:</b> владеть диалогической формой речи <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>Л:</b> формировать готовность и способность вести диалог	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
	89. Extensive Reading 10/ Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)	<b>Пассивная:</b> crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять сбор и поиск информации <b>Л:</b> развивать устойчивый познавательный интерес	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 63-64 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).	
	90. Progress Check 10. Тест 10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, <b>Р:</b> планировать, <b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 10	
	91-92 Повторение пройденного материала				слова	
	93. Повторение грамматики.				Повтор правил грамматики.	
	94. Итоговое тестирование.				Не задано	
	95-102. Резервные уроки.		Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.			

