Рассмотрено на заседании МО учителей иностр. языка руководитель МО О. А. Бирюкова Протокол № 01 от «30» августа 2019г.

or Noon abry cra 2019

Утверждаю директор МКОУ ЛСОШ № 1 М.М.Костина Приказ № 85 от «30»августа 2019г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1 Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа по английскому языку в ____6 классе на 2019-2020 учебный год

Составители: Бирюкова Ольга Александровна, Крячко Людмила Владимировна, Ноздрина Наталия Владимировна, учителя английского языка МКОУ ЛСОШ №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
- Примерные программы основного общего образования. Английский язык <u>www.ed.gov.ru</u>
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5-9» ("SPOTLIGHT"), М.: Просвещение, 2017

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 6 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 6 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи учебного курса

Изучение английского языка на этом этапе направлено на достижение следующей цели: формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) в совокупности ее составляющих.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

- 1. развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения;
- 2.формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 3. развивать личность обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
- 4. развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний.
- 5. воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов;
- 6.формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главной целью изучения английского языка является:

- а) развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. формирование умения соотносить иноязычные средства, выражения с передаваемым ими содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;
- б) воспитание ответственного и избирательного отношения к иностранному языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.

С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компененция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- -показать учащимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- -обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий обучения;
- -сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- -стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- -создать условия для:
- овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Предусматривается также овладение следующими действиями:

- -представлять родную страну и культуру на английском языке;
- -оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- -находить ключевые слова при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- -проводить словообразовательный анализ, выборочно использовать перевод;
- -пользоваться двуязычными словарями;

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования, представленного в виде трех аспектов:

- -обучение коммуникативным умениям и навыкам (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- -обучение языковым знаниям и умениям (лексика, грамматика, фонетика)
- -овладение страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного

языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудиои видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

<u>Компенсаторная компетенция</u> – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы урока: -комбинированный урок, урок-исследование, урок развития речи, повторительно-обобщающий урок .При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы: игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Используемые технологии: информационно-коммуникативные, игровые, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждой микротемы модуля (уроки a, b и c) по усмотрению учителя и после каждого раздела учебника, приведенных в сборнике контрольных заданий (тематический контроль). Характер тестов для проверки лексикограмматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Также используются следующие виды контроля:

- о входной (проверка степени сформированности языковых умений и навыков)
- о текущий (проверка формирования языковых и речевых умений и навыков)- Текущий контроль осуществляется на уроках посредством различных его форм и видов, а также посредством самоконтроля (самостоятельная проверка своих работ и работ одноклассников, сверка результата с ответом).
- о итоговый (проверка уровня сформированности всех видов речевой деятельности).

В учебно-методический комплект для учащихся 6 класса входит:

- 1. Учебник: «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2016.
- 2. Рабочая тетрадь

- 3. Книга для учителя
- 4. Контрольные задания
- 5. CD диски с аудиозаписями

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности,

то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

(темы)	асов	æ	Элементы содержания	Планируемые резул	ьтаты		ния
№ раздела (то	Количество часов	Тема урока (раздела)		предметные	УУД Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К) Личностные (Л)	Домашнее задание	Дата проведения
МОDULE 1. WHO'S WHO? (МОДУЛ Ь 1. Кто есть кто?)	10	1.Вводный урок	стр. 5 — ознакомительная; to be, to have, question words обзорное повторение	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5 Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 — ознакомительно Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words — обзорное повторение	К: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Р:принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Л:развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересова вшую страницу	
		1. Family Members (Члены семьи) с. 6-7	Активная лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features Грамматика: Possessive adjectives, Possessive case	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться	К: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Л:формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения	Учебник: с. 7 упр. 8 Рабочая тетрадь: с. 5	

		использовать контекстуальную или языковую	работать в паре	
		догадку при восприятии на слух текстов,	раобтать в паре	
		содержащих незнакомые слова.		
		Коммуникативные умения (чтение): ученик		
		научится читать и находить в несложных		
		аутентичных текстах, содержащих отдельные		
		неизученные языковые явления, нужную		
		/запрашиваемую информацию, представленную в		
		явном и в неявном виде; выразительно читать		
		вслух небольшие построенные на изученном		
		языковом материале аутентичные тексты,		
		демонстрируя понимание прочитанного.		
		Коммуникативные умения (письменная речь):		
		ученик научится писать личное письмо с		
		употреблением формул речевого этикета, сообщать		
		краткие сведения о себе и запрашивать		
		аналогичную информацию о друге по переписке.		
		Ученик получит возможность научиться		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (орфография и пунктуация): ученик		
		научится правильно писать изученные слова;		
		расставлять в личном письме знаки препинания,		
		диктуемые его форматом, в соответствии с		
		нормами, принятыми в стране изучаемого языка.		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (лексическая сторона речи): ученик		
		научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
		и употреблять в устной и письменной речи		
		изученные лексические единицы.		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (грамматическая сторона речи): ученик		
		научится распознавать и употреблять в речи		
		притяжательные местоимения, существительные в		
		притяжательном падеже.		
3. Who are	Активная:	Коммуникативные умения (говорение,	К: адекватно использовать	Учебник: с.
you?	nationality,	диалогическая речь): ученик научится вести	речевые средства для	9 упр. 9
(Кто ты?)	postcode,	диалог-расспрос в стандартных	построения монологического и	(оформление
c. 8-9	skateboard,	ситуацияхнеофициального общения в рамках	диалогического высказывания	для
	surname,	освоенной тематики.	Регулятивные УУД:	портфолио –
	alarm clock, credit	Коммуникативные умения (говорение,	планировать свои действия в	по выбору
	card, date of birth,	монологическая речь): ученик научится строить	соответствии с поставленной	
	Tara, date of office,	pe ibj. j ienink naj mien eiponib	totisticisiii t morasicision	

	driving licence,	связное монологическое высказывание с	задачей	учащихся)
	identity	вербальной опорой в рамках освоенной	Познавательные УУД:	
	card, join a club,	тематики. Ученик получит возможность научиться	осуществлять осознанное	Рабочая
	membership card,	кратко высказываться с опорой на нелинейный	построение речевого	тетрадь: с. 6
	register a library	текст.	высказывания в устной и	
	Пассивная:	Коммуникативные умения (чтение): ученик	письменной форме;	
	expiry	научится читать и полностью понимать несложные	структурировать знания;	
	date, identification	аутентичные тексты, построенные на изученном	самостоятельно достраивать	
	Грамматика:	языковом материале. Ученик получит возможность	нелинейный текст с восполнением недостающих	
	Possessive	научиться восстанавливать текст из разрозненных	компонентов	
		абзацев или путем добавления выпущенных	Личностные УУД:	
	pronouns:	фрагментов.	формировать личностное и	
	2.4	Коммуникативные умения (письменная речь):	жизненное самоопределение	
	упр. 3, 4	ученик научится заполнять анкеты и формуляры,	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
		сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,		
		пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и		
		т. д.).		
		Ученик получит возможность научиться писать		
		небольшое письменное высказывание с опорой на		
		нелинейный текст.		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (орфография и пунктуация): ученик		
		научится правильно писать изученные слова;		
		правильно ставить знаки препинания.		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (лексическая сторона речи): ученик		
		научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
		и употреблять в устной и письменной речи		
		изученные лексические единицы.		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (грамматическая сторона речи): ученик		
		научится распознавать и употреблять в речи		
4 My counting	American	притяжательные прилагательные и местоимения.	Volument VVII.	Vuodinum
4. My country	Активная:	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Учебник: с.
(Моя страна)	compass, east,	монологическая речь): ученик научится строить	проводить инициативное	10 упр. 5
c. 10	exactly,	связное монологическое высказывание с опорой на	сотрудничество в поиске и	(оформление
	north, northeast,	зрительную наглядность и/или вербальные опоры;	сборе информации	для

southwest, south, передавать основное содержание прочитанного Регулятивные УУД: портфолио – west, текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. планировать свои действия в по выбору Brazil/Brazilian, Коммуникативные умения (аудирование): соответствии с поставленной учащихся) Chile/Chilean. ученик научится воспринимать на слух и понимать задачей Рабочая Germany/German, основное содержание несложных аутентичных Познавательные УУД: тетрадь: с. 7 Poland/Polish, текстов, содержащих некоторое количество осуществлять поиск И Spain/Spanish неизученных языковых явлений. Ученик получит необходимой выделение Пассивная: информации; возможность научиться использовать определять desert, include, контекстуальную или языковую догадку при основную и второстепенную location, valley восприятии на слух текстов, содержащих информацию; осуществлять незнакомые слова. осознанное построение Коммуникативные умения (чтение): ученик речевого высказывания научится читать и понимать основное содержание устной и письменной форме несложных аутентичных текстов, содержащие Личностные УУД: отдельные неизученные языковые явления. формировать основы своей гражданской идентичности в Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные форме осознания социальной высказывания с опорой на образец. роли «Я» как гражданина Языковые навыки и средства оперирования России, формировать ими (орфография и пунктуация): ученик доброжелательное отношение, научится правильно писать изученные слова; уважение и толерантность к правильно ставить знаки препинания. другим странам и народам Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Соглег рориаціов, ав well ти United as, а варина продовання варина продовання варина продовать и предовать на слух и пошкать на структивные учения на слух и пошкать на промение честов на слух и пошкать на премения учения на премения учения на премения и пошкать на премения учения и пошкать и премения учения и пошкать на премения учения и пошкать на премения и пошкать и премения учения и пошкать на слух и пошкать и учения и пошкать и премения учения и пошкать и премения и пошкать и пошкать и и пошкать и премения учения и пошкать на премения и пошкать и и на пошкать и и на пошкать и и на пошкать и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	5.	. Culture	Активная:	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Учебник: с.
Тhe United Кingdom (Великобрита (Великобрита) (Великобрита (Великобрита) (Великобрита (Великобрита) (Великобрита (Великобрита) (Великобрита) (Великобрита (Великобрита) (Великобра) (Великобрита) (Великобрита) (Великобрита) (Великобрита) (Вели				•	• , ,	
Кіngdom (Великобрита низ) с. 11 Соліп'ятивные умення (мунирование): ситепсу, Belfast, Сагдіїї немученняя учення некоторое количество немученняя ужаковых яклений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную далу в понимать (потодажу при восприятин на слух и понимать (потодажу при восприятин на слух и понимать и с сохранить учения (немученняя ужаковых яклений). Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковную выполнять поиск и выпедение необходимой информации; сущеник научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные построение речевото выказывания в устной и письменнай речы: ученик научится правильно писать изученые слова, правильно ставить закак прединания. Языковые навыки и средства оперирования и народам, формировать, основы слова, правильно ставить закан прединания. Языковые навыки и средства оперирования и народам, формировать, оброжевательных задач правильно ставить закан прединания. Языковые навыки и средства оперирования и народам, формировать, оброжевательные стоющение, уважение и подравить основы споей гражданской идентичности Винистные УУД: применять и построение речевото выкогоромной проетвольного поиска; выполнять и построение речевото выкогоромной проетвольного поиска; выполнять и преобразовывать, мосрение построение учествать и преобразовывать, мосрение построение учествать и познавательных задач Винистные УУД: применять и покогомной проетволями построение речевото выполнять и построение речевото выполнять и преобразовывать мосрение потопление учебых и познавательных задач преобразовывать мосрение учебых и познавательного поиска и преобразовывать мосрение учебых и познавательных за			• •		•	* *
Коммуникативные умения (аудирование): рченик научится восприятив на слух и понимать и сохранять учащикся) соновное содержащих некоторое количество неизученных хавыковых явлений. Ученик подучит возможность научится использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научител внакомые слова. Коммуникативные учение неизученные языковые явления, нужную в явления неизученные высказывания с оторой на образеи. Коммуникативные умения (письменияя речь.): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно писать изученные слова, правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препидания, представления учения научится правильно пречиния на слух текстов, созделанать небольшие письменные высказывания с оторой на образеи. Языковые навыки и средства оперировании на пученные слова, правильно ставить знаки препидания. Представленое отношение, уважение и правильно ставить знаки препидания и на продам, формировать основы своей тражданской идентичности на правильно ставить знаки препидания. Сощокультурные на интерества оперировании на народам, формировать основы своей тражданской идентичности на правильно евсей стражданской идентичности на пречиния и народам, формировать основы своей тражданской идентичности			<i>'</i>	•		` * *
принимать и сохравить повыбору учащихся) Пассивная: Саrdiff Сардити и выменьые УД: Применты и выдения поменьые УД: Применты ученные высказывания отрания (письменна) Сардитета правания и средства оперирования и народам, органия и народам, органия и народам, органия Сардитисть к другим странам и народам, органия Сардитисть к другим странам и народам, органия Сардитисть к другим странам и народам, органия Сардитисть к другим страния и куменные ветименное		•		-		
с.11 ситепсу, Belfast, Саrdiff текстов, содержащих некоторое количество применять методы неизученных языковых являений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизикомые слова. Коммуникативные умении (чтение): ученик научится читать и находить в несполяных аугентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную узапраниваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речы): ученик научится правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания. Выковые навыки и средства оперирования научится правильно писать изученные слова, правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования научится правильно писать изученые слова, правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования научится правильно писать изученые слова, правильно ставить знаки препинания. Ими (слесческая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи и продам, формировать основы своей гражданской идентичности Социюхультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуруь на английском языке; понимать социокультурные	ни	(ки	Пассивная:	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `		* *
Сагдіят текстов, содержащих некоторое количество неизученных эзыковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнаковые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научитных текстах, содержащих отдельные иеизученные языковые явления, иужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в пеявном виде. Коммуникативные умения (чтение): ученик научителя циста с дельные неизученные языковые явления, иужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в пеявном виде. Коммуникативные умения (письменная речи): ученик научителя развильи и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научителя правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторова речи): ученик научителя узывавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные доксические сдиницы. Социюскультурные знания и умения: ученик научителя узывать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные доксические сдиницы. Социюскультурные знания и умения: ученик научителя реденую терану и культуру на английском языке; понымать социокультурные	c.	. 11	currency, Belfast,		*	* *
Рабочая тетрадь: с. 8 Неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативые умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученые языковые являюм и представленную яяном и в неявном виде. Коммуникативые умения (письменная речь): ученик научится чанать и преобразовывать модели и схемы для решения учених небольпие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуащия): ученик научится правильно пласть изученые слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменной и изученные довежданей и познавательных задач Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и голерантность к другим страням и народам, формировать основы своей гражданской идентичности Выковые навыки и средства оперирования ими (лексические единицы. Социокультурные знавия и умения: ученик научится узнавать в письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знавия и умения: ученик научится представиять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные			Cardiff	-		,
инпользовать контекстуальную или языковую пологать поиск и выделение построение речевого содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную заправиваемую информацию, представленную в явления речы: ученик научится унивные умения (письменная речы: ученик научится правильно писать изученые слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменной и зиученые и ученик научится узнавать в письменной речи изученые лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				неизученных языковых явлений.		
догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неавном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменной и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единипы. Социокультурные знания и умения: ученик научится правильно активные лексические единипы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				Ученик получит возможность научиться	информационного поиска;	тетрадь: с. 8
содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научитея читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научитея заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научитея правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научитея унавать в письменной формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности ими (лексическая сторона речи): ученик научитея унавать в письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научитея представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				использовать контекстуальную или языковую	выполнять поиск и выделение	
Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученые языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования научится правильно писать изученые слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узавать в письменной речи изученые лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				догадку при восприятии на слух текстов,	необходимой информации;	
научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речы): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства перирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится узавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные					• •	
аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речы): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменной и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученые лексические единицы. Социюкультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				Коммуникативные умения (чтение): ученик	построение речевого	
неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				научится читать и находить в несложных	высказывания в устной и	
/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученые лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	письменной форме; создавать,	
явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные					применять и преобразовывать	
Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные					модели и схемы для решения	
ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные					учебных и познавательных	
образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				` ` ` `	задач	
Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				небольшие письменные высказывания с опорой на	Личностные УУД:	
ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				•	формировать доброжелательное	
научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные					отношение, уважение и	
правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные					толерантность к другим	
Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные					странам и народам,	
ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные				*	формировать основы своей	
научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные					гражданской идентичности	
и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные						
изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные						
научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные						
на английском языке; понимать социокультурные						
				научится представлять родную страну и культуру		
				на английском языке; понимать социокультурные		
реалии других стран мира при чтении и				реалии других стран мира при чтении и		
аудировании в рамках изученного материала.				аудировании в рамках изученного материала.		
Компенсаторные умения: Ученик получит				Компенсаторные умения: Ученик получит		

6. Spotlight on Russia / Families (Семьи в Pоссии) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3	возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится правильно писать изученну ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.		Учебник: Spotlight on Russia, с. 3 (письмо на сайт – по желанию) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференци рованно – по индивидуаль ной потребности в отработке)
use	диалогическая речь): ученик научится вести	уметь организовать учебное	12 упр. 3
/Introducing &	диалог этикетного характера в стандартных	сотрудничество и совместную	(запись
Greeting	ситуациях неофициального общения в рамках	деятельность со сверстниками,	1

People	освоенной тематики, соблюдая нормы речевого работать в паре	диалога для
(Знакомство,	этикета, принятые в стране изучаемого языка. Регулятивные УУД:	портфолио –
приветствия)	Коммуникативные умения (аудирование): принимать и сохраня	ть по выбору
c. 12	ученик научится воспринимать на слух и понимать учебную задачу	учащихся)
	нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	и, 10 (дифференци рованно – по
8. Extensive	Коммуникативные умения (говорение, Коммуникативные УУД:	Учебник: с.
Reading		10
Земля	связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	монолога для портфолио — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 9-10 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке)

		к новому учебному материалу	
0. Test 1 = 0	Constant of the		V
9. Test 1 по	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	К: осуществлять самоконтроль,	Учебник:
теме «Кто	материалу и освоению речевых умений –	коррекцию, оценивать свой	повторение материала
есть кто»	подготовка к тесту 1	результат	модуля 1
		Р: планировать, контролировать	модули 1
		и оценивать учебные действия в	
		соответствии с поставленной	
		задачей и условиями ее	
		реализации, формировать	
		навыки самоанализа и	
		самоконтроля	
		П: осуществлять выбор	
		наиболее эффективных	
		способов решения задач в	
		зависимости от конкретных	
		условий	
		Л:формировать способность к	
		оценке своей учебной	
		деятельности, развивать	
		учебно-познавательный интерес	
		к новому учебному материалу	
10.		K Hobomy y leonomy materially	Просмотреть
Повторение			учебник и
пройденного			рабочую
материала.			тетрадь, быть
Работа с			готовым
вводной			
страницей			показать
модуля 2 (стр.			наиболее
15)			заинтересова
			вшую
			страницу
			модуля 1. По
			необходимос
			ти сделать
			невыполненн
			ые

MODULE 9 2. HERE WE ARE! (МОДУЛ Ь 2. Вот и мы!)	11. <i>Нарру Times</i> (Время радости) с. 16—17	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	упражнения из рабочей тетради к модулю 1. Учебник: с. 17 упр. 8 (оформление для портфолио — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с.
		treat Ordinal numbers: упр. 3 Предлоги места:	количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное	Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	

		ударение в изученных словах. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.		
12. Му place (У меня дома) с. 18-19	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down! A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	Учебник: с. 19 упр. 10 (оформление для портфолио — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 12

Визковые навыки и средства оперирования на познавательного мотива	neighbour (По соседству Мой микрорай		T	σ.		
научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, производеть слова изучаемого иностраиного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Языковые навыки и средства оперирования ням (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в инсьменной и звучащем тексте и употреблять в устой и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги местарина финатическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги местариные местомения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научителя использовать в речи перифраз, пользоватьсям эзыковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Компенсаторные умения (говорение, перифраз, пользоватьсям эзыковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Компенсаторные умения (ученик научится вести комбинированный диалот в стандартика ситуациях ситуациях портанизовать учебное сорудинчество со (окромяение закиовые и речевые средства для решения порифолию – поисковое чтеные неофициального общения в рамках освоенной адекватные языковые и речевые средства для решения порифолию – поисковое чтеные нужную запращиваемую информацию в регулятивные УУД: адекатно оценивать транывность выполнения тералые с транавление тералые	neighbour (По соседству Мой микрорай				познавательного мотива	
фонематических опшбок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и злучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единцым. Языковые навыки и средства оперирования ими (гаксические единцым. Языковые навыки и средства оперирования изучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изучения получит воложностьсть научится в респоравать в речи предпоти места, неопределённые местоимения. Компекситорные умения: ученик получит возможность научитися использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится весто отрудничество со обтее shoр Ознакомительное, поисковое чтение неофициального общения в рамках совоенной сверстниками; выбирать дерствиками; выборым средства для решения средства для решения тектах содержания некоторое количество неизученных языковых языковых языковые и речевые портфолио — по выбору ученик научится восторое количество неизученных языковых языковых выполнения теттах. Следства на слух и понимать дерства для решения задеч Реулитивные УУД: адскатное опенивать дерствивать двагоно опенивать дажной опенивать дажного выполнения теттах. Следства выполнения теттах. Следства на слух и понимать выполнения теттах следства выполнения теттах. Следства на слух и понимать выполнения теттах в дажного выполнения теттах. Следства на слух и понимать дерства служничество всего объркаться на служничества речинами потременноми потременноми потременноми потременноми потременноми потременноми потременноми потре	neighbour (По соседству Мой микрорай					
коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическае сторона речи): ученик научителя в речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическае сторона речи): ученик научителя в речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научителя речи изучения каучителя рестоимения. Компексаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение, пеідвюоитhоод (По соседству. собтее shop Ознакомительное, поисковое чтение собтее shop Ознакомительное, поисковое чтение самикро район) с. 20 Соседству. Собтее мор Ознакомительное, коммуникативные умения (аудирование) серества для решения коммуникативные умения (аудирование) серества для решения коммуникативные ууд: ученик научится в ретотрудничество серества для решения коммуникативные ууд: ученик научится в ретотрудничество серества для решения коммуникативные ууд: ученик научится воспринимать на слух и понимать декватные языковые и речевые средства для решения коммуникативные ууд: ученик каучится воспринимать на слух и понимать текст о микро районе: ученик научится воспринимать на слух и понимать декватные языковые и речевые средства для решения коммуникативные ууд: ученик комуникативные ууд: ученик комуникативные ууд: ученик комуникативные ууд: адекватно оценивать портфолю – по выбору учаних серества для решения комуникативные узучения комотрудений учетивные учения на учетивные стерственные учетивные уче	neighbour (По соседству Мой микрорай					
иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Языковые извыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменной речи изученные доксические сдиницы. Языковые извыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распозывать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му пеідвоштнооф балк, саfe, давлогическая речь): ученик научитея вести коммуникативные умения (говорение, сострежное управляться испуациях несоторос сострем неофициального общения в рамках освоенной сосседству. Ознакомительное, поисковое чтение научитея воспринимать на слух и понимать декатные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач речения коммуникативных задач речение ученик научитея воспринимать на слух и понимать даркватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач речение ученик научитея воспринимать на слух и понимать даркватные языковые и речевые портфолие оброрь ученик научительного общения в дактатием УД: адекватные языковые и речевые портфолие оброрь ученик научительного общения в дактативных задач регулятивные УУД: адекватно опенивать правизыються выполнения потраменной поискать по опенивать правизыються выполнения потраменной поискать по опенивать правизыються выполнения потраменного по выбору учаних выполнения потраменного по повыбору потраменного по повыбору задежения потраменного по по выбору задежение потра	neighbour (По соседству Мой микрорай					
ударение в изученных словах. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в иисьменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования научится узнавать в изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Компенсаторные умения (говорение, пеідвоигhоод (По пеідвооигhоод соседству. Мой микрорайон) соседству. Мой поискове чтение соседству. Мой поискове чтение с. 20 — неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать поискове чтение сученик научится воспринимать на слух и понимать поискове чтение ученик научится воспринимать на слух и понимать поискове чтение ученик научится воспринимать на слух и понимать поискове чтение ученик научится воспринимать на слух и понимать поискове чтение ученик научится воспринимать на слух и понимать поискове чтение средства для решения коммуникативных задач речабное средства для решения коммуникативных задач речабное средства для решения коммуникативных задач рабочая тетралье: с. 122	neighbour (По соседству Мой микрорай					
Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (граматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, пеопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му пеідвошийом догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение, получит возможность научиться встим далог в стандартных ситуациях соседству. Соббе shop Ознакомительное, поисковое чтение с. 20 горудничество со сверстниками, выбирать для портфолио – пекатики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научителя всепий научителя встим научителя в дака соседству, и понимать на слух и понимать и учения научитальное, поисковое чтение стандартных изучациях выбирать для портфолио – портфолио – портфолио – портфолио – портфоли о наужную/запрациваемую информацию в аутентичных текстах, сосдержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	neighbour (По соседству Мой микрорай			•		
ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му пеідвоштноод (По пеідвоштноод (По соседству. Мой Ознакомительное, поисковое чтение микрорайон) с. 20 20 упр. 4 (оформление сотрудничество со сверстниками; выбирать неофициального общения в рамках освоенной микрорайон) с. 20 20 упр. 4 (оформление сотрудничество со сверстниками; выбирать неофициального общения в рамках освоенной микрорайон) с. 20 Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится востринимать на слух и понимать коммуникативных задач Регулятивные УУД: на оказана на слух и понимать на слух и понимать на слух и понимать коммуникативных задач Регулятивные УУД: на оказана на слух и понимать коммуникативных задач Регулятивные УУД: на оказана на слух и понимать на слух и понимать коммуникативных задач Регулятивные УУД: на оказана на слух и понимать на слух и понимать коммуникативных задач Регулятивные УУД: на оказана на слух и понимать на с	neighbour (По соседству Мой микрорай					
научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му пеідноштноод (По пеідноштноод соседству. Облеакомительное, микрорайон) Солакомительное, поисковое чтение с. 20 — текст о микро районе: упр. 3 аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Начится узнавать в письменной речи изученик научится верчи перирования и употреблять в речи переи ученик научится вести коммуникативные УУД: организовать учебное согрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач речулятивные УУД: организовать оценивать портфолно — портфолно — портфолно — портфолно — портфолно — портфолно овибору учащихся) Рабочая тетраль: с. 122	neighbour (По соседству Мой микрорай					
и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Компенсаторные умения (говорение, обтекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение, обтексто диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях сотредниях ситуациях сотредничество сотрудничество со сотрудничество сотрудничеств	neighbour (По соседству Мой микрорай					
Изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Тении.	neighbour (По соседству Мой микрорай					
Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределейные местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му пеідфоигфоод (По пеідфоигфоод соседству. Соббе shop Ознакомительное, микрорайон) с . 20 — текст о микро районе: упр. 3 Ученик научится воспринимать на слух и понимать текст о микро районе: упр. 3 Ученик научителя воспринимать на слух и понимать на сл	neighbour (По соседству Мой микрорай			и употреблять в устной и письменной речи		
ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му пеіghbourhood (По пеіghbourhood, соседству. Мой Ознакомительное, микрорайон) с. 20	neighbour (По соседству Мой микрорай			изученные лексические единицы.		
научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му пеідвоштноод (По пеідвоштноод, соседству. Мой Ознакомительное, микрорайон) с. 20 Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные ууд: организовать учебное согрудничество со обранизовать учебное сотрудничество со обранизовать и речевые протфолио — по выбору учащихся) учащихся) учащихся учащихся учащихся учащихся оправильность выполнения тетрадь: с. 12	neighbour (По соседству Мой микрорай					
предлоги места, неопределённые местоимения. Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му пеідвоигhоод (По пеідвоигhоод соседству. Мой Ознакомительное, микрорайон) с. 20 — С О Некст о микро районе: упр. 3 Поисковое чтение с. 20 — Текст о микро районе: упр. 3 Поравильного в неизученных языковых явлений. Поисковое чтение с. 20	neighbour (По соседству Мой микрорай			` 1		
Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му пеідвоигhood (По пеідвюигhood соседству. Мой Ознакомительное, микрорайон) с. 20 — текст о микро районе: упр. 3 — текст о микро районе: упр. 3 — количество неизученных языковых явлений. Компуникативные умения (говорение, коммуникативные УУД: организовать учебное сорганизовать учебное сорганизовать учебное сотрудничество со сотрудничество исформление средства для решения коммуникативных задач регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения тетрадь: с. 12	neighbour (По соседству Мой микрорай					
возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му летивная: В коммуникативные умения (говорение, пеіghbourhood (По пеіghbourhood, соседству. Мой Ознакомительное, микрорайон) с. 20 — Коммуникативные умения научится вести неофициального общения в рамках освоенной соедству. С. 20 — Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится вести неофициального общения в рамках освоенной соедству. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать на слух и понимат	neighbour (По соседству Мой микрорай					
перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. 13. Му летивная:	neighbour (По соседству Мой микрорай					
Тал. Му пеіghbourhood (По пеіghbourhood, состедству. Мой Ознакомительное, микрорайон) со 20 Текст о микро районе: упр. 3 Текст о микро районе: упр. 3 Коммуникативные умения (догадкой при аудировании и чтении. Тал. Му теннии. Тал. Му пеідноштво поисково поисково поисково пеідноштво поисково пеідноштво поисково пеідноштво поисково поисков поиско поисков поисков поисков поисков поисков поисков поисков поисков	neighbour (По соседству Мой микрорай			-		
13. Му активная: Коммуникативные умения (говорение, пеідhbourhood (По пеідhbourhood, соседству. Мой Ознакомительное, микрорайон) с. 20	neighbour (По соседству Мой микрорай					
13. Му пеіghbourhood (По пеіghbourhood, пеіghbourhood, соседству. Мой Ознакомительное, микрорайон) с. 20 — текст о микро_ районе: упр. 3 13. Му дативная: Коммуникативные умения (говорение, пеіghbourhood, пеіghbourhood, комбинированный диалог в стандартных ситуациях некоторое количество неизученных языковых явлений. 14. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести организовать учебное согрудничество со (оформление сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые предства для решения коммуникативных задач учащихся) нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	neighbour (По соседству Мой микрорай					
пеіghbourhood (По пеіghbourhood, соседству. Ознакомительное, микрорайон) с. 20 — Текст о микро_ районе: упр. 3 — Текство неизученных языковых явлений. пеіghbourhood (По пеіghbourhood, пеіghbourhood, собтее shoр (Ознакомительное, микрорайон) с. 20 — Текст о микро_ районе: упр. 3 — Текство неизученных языковых явлений. пеіghbourhood (По пеіghbourhood, пеіghbourhood, собтее shoр (Ознакомительное, микрорайон) поисковое чтение (Оформление сотрудничество со (Оформление сотрудничество со (Оформление сотрудничество со (Оформление сверстниками; выбирать для прешения декватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач учащихся) нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	neighbour (По соседству Мой микрорай	12			******	X7 #
(По соседству. соffee shop Ознакомительное, поисковое чтение с. 20 Текст о микро_ районе: упр. 3 комбинированный диалог в стандартных ситуациях несоторое количество неизученных языковых явлений. комбинированный диалог в стандартных ситуациях несоторое комбинированный диалог в стандартных ситуациях сверстниками; выбирать для портфолио – по выбору ученик научится воспринимать на слух и понимать коммуникативных задач нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	(По соседству Мой микрорай					
соседству. Мой Ознакомительное, микрорайон) с. 20 Неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): средства для решения коммуникативных задач учащихся) Регулятивные УУД: адекватно оценивать портфолио — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 12	соседству Мой микрорай				2	
Мой микрорайон) с. 20 Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Портфолио — по выбору учащихся) Регулятивные уУД: адекватные языковые и речевые портфолио — по выбору учащихся) Регулятивные уУД: адекватно оценивать коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно оценивать портфолио — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. правильность выполнения 12	Мой микрорай					
микрорайон) с. 20 Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (аудирование): средства для решения коммуникативных задач учащихся) Регулятивные УУД: адекватно оценивать количество неизученных языковых явлений.	микрорай		•		•	
с. 20 — ученик научится воспринимать на слух и понимать на слух и пон					•	· •
текст о микро_ районе: упр. 3 нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Регулятивные УУД: адекватно оценивать количения выполнения тетрадь: с. 12	c. 20		поисковое чтение		· •	
районе: упр. 3 аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.		c. 20	_		-	,
количество неизученных языковых явлений.			· –			
ipabilitiotib bbiliolitini			раионе: упр. 3		адекватно оценивать	_
Vivovivi Post and Pos					•	1.2
Ученик получит возможность научиться действия и вносить						
использовать контекстуальную или языковую необходимые коррективы догадку при восприятии на слух текстов,				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
содержащих незнакомые слова.					Познавательные УУД:	
Коммуникативные умения (чтение): ученик осуществлять осознанное				*	осуществлять осознанное	
научится читать и понимать основное содержание построение речевого					построение речевого	
				несложных аутентичных текстов, содержащие	высказывания в устной и	

		отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	письменной форме Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	
14. Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	AKTUBHAЯ: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности	Учебник: с. 21 упр. 3 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио — по выбору учащихся, подготовка к презентации)

		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (орфография и пунктуация): ученик		
		научится правильно писать изученные слова;		
		правильно ставить знаки препинания.		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (лексическая сторона речи): ученик		
		научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.		
15. Spotlight		Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Учебник:
on Russia 2/		монологическая речь): ученик научится строить	с достаточной полнотой и	Spotlight on
Dachas		связное монологическое высказывание с опорой на	точностью выражать свои	Russia,
(Дачи)		план в рамках освоенной тематики. Ученик	мысли в соответствии с	с. 4 (письмо
Sp on R		получит возможность научиться выражать и	задачами коммуникации,	на сайт – по
c. 4		аргументировать свое отношение к прочитанному;	аргументировать своё мнение	желанию)
		кратко высказываться без предварительной	Регулятивные УУД:	Рабочая
		подготовки на заданную тему в соответствии с	принимать и сохранять	тетрадь: с.
		предложенной ситуацией общения.	учебную задачу	15-16
		Коммуникативные умения (чтение): ученик	Познавательные УУД:	(дифференци
		научится читать и понимать основное содержание	осуществлять осознанное	рованно – по
		несложных аутентичных текстов, содержащие	построение речевого	индивидуаль ной
		отдельные неизученные языковые явления.	высказывания в устной и	потребности
		Коммуникативные умения (письменная речь):	письменной форме; выбор	в отработке)
		ученик научится писать небольшие письменные	наиболее эффективных	
		высказывания с опорой на образец.	способов решения задач в	
		Языковые навыки и средства оперирования	зависимости от конкретных	
		ими (орфография и пунктуация): ученик	условий; доказательство своего	
		научится правильно писать изученные слова;	мнения	
		правильно ставить знаки препинания.	Личностные УУД:	
		Социокультурные знания и умения: ученик	формировать стремление к	
		научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	осознанию культуры своего	
		THE GITT THE COST ASSISTED.	народа	
16. English in	Активная:	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Рабочая
Use	come over	диалогическая речь): ученик научится вести	организовать и планировать	тетрадь: с.
2/Requesting	Пассивная:	диалог- побуждение к действию в стандартных	учебное сотрудничество со	14, c. 15-16
services	heating, plumber	ситуациях неофициального общения в рамках	сверстниками, определять цели	(дифференци рованно – по
(Заявка на		освоенной тематики, соблюдая нормы речевого	и функции участников, способы	индивидуаль
обслуживани		этикета, принятые в стране изучаемого языка.	взаимодействия	ной

e)		Коммуникативные умения (чтение): ученик	Регулятивные УУД:	потребности
c. 22		научится читать и понимать основное содержание	принимать решения в	в отработке)
		несложных аутентичных текстов, содержащие	проблемной ситуации на основе	
		отдельные неизученные языковые явления.	переговоров	
		Языковые навыки и средства оперирования	Познавательные УУД:	
		ими (орфография и пунктуация): ученик получит	создавать и преобразовывать	
		возможность научиться сравнивать и	модели и схемы для решения	
		анализировать буквосочетания английского языка	коммуникативных задач;	
		и их транскрипцию.	постановка и формулирование	
		Языковые навыки и средства оперирования	проблемы	
		ими (фонетическая сторона речи): ученик	Личностные УУД:	
		научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	формировать мотивационную основу учебной деятельности	
17.Extensiv	Активная:	Коммуникативные умения (говорение,	К: организовать и планировать	Рабочая
e Reading 2	measurements,	монологическая речь): ученик научится строить	учебное сотрудничество с	тетрадь: с.
/ Across the	at the bottom,	связное монологическое высказывание с опорой на	учителем и сверстниками	15-16
Curriculum:	What's up?	зрительную наглядность и вербальные опоры в	Р: принимать и сохранять	(дифференци
Maths.		рамках освоенной тематики. Ученик получит	учебную задачу	рованно – по индивидуаль
План –		возможность научиться кратко излагать результаты	П: прогнозировать тематику	ной
чертеж.		выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик	текста по заголовку и	потребности
		научится читать и полностью понимать несложные	иллюстрации; осуществлять	в отработке)
		-	осознанное построение	
		аутентичные тексты, построенные на изученном	речевого высказывания в	
		языковом материале. Ученик получит возможность научиться	устной форме	
			Л:формировать мотивационную	
		восстанавливать текст путем добавления	основу учебной деятельности	
18. Progress		выпущенных фрагментов. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	К: осуществлять самоконтроль,	Учебник:
Check 2. Test		материалу и освоению речевых умений –	коррекцию, оценивать свой	повторение
2 по теме		подготовка к тесту 2	* *	материала
«Вот и мы»		подготовка к тосту 2	результат Р: планировать, контролировать	модуля 2
NDOI H MDI//			и оценивать учебные действия в	
			соответствии с поставленной	
			.,	
			-	
			реализации, формировать	
			навыки самоанализа и	

					самоконтроля П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ус Л:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу ловий	
		19. Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)				Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересова вшую страницу модуля 2. По необходимос ти сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛ Б 3. Поехали!)	9	20. Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	AKTUBHAM: clear, cross, dangerous, enter, flowof, park, push, safe,traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		Учебник: с. 27 упр. 9 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся).

	window look both	Коммуникативные умения (аудирование):	цели, планировать пути их	Рабочая
			достижения, выбирать наиболее	тетрадь: с.
	<u> </u>		•	17
	parking zone,	нужную/запрашиваемую информацию в	эффективные способы решения	
	seat belt, traffic	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	учебных и познавательных	
	lights, traffic sign,	количество неизученных языковых явлений.	задач	
	traffic warden,	Ученик получит возможность научиться	Познавательные УУД:	
	zebra crossing	использовать контекстуальную или языковую	осуществлять выбор оснований	
	Пассивная:	догадку при восприятии на слух текстов,	и критериев для сравнения,	
	annoy, block,	содержащих незнакомые слова.	сериации, классификации	
	brakes, handgrip,	Коммуникативные умения (чтение): ученик	объектов; осуществлять	
	kerb, pedestrian,	научится читать и понимать основное содержание	осознанное построение	
	tyre	несложных аутентичных текстов, содержащие	речевого высказывания в	
	Imperative	отдельные неизученные языковые явления.	устной и письменной форме	
	(Повелительное	Коммуникативные умения (письменная речь):	Личностные УУД:	
	наклонение): упр.	ученик научится писать небольшие письменные	развивать	
	3	высказывания с опорой на образец.	учебно-познавательный интерес	
		Языковые навыки и средства оперирования	к новому учебному материалу;	
,		ими (орфография и пунктуация): ученик		
		научится правильно писать изученные слова;	формировать ценность	
		правильно ставить знаки препинания.	здорового и безопасного образа	
		Языковые навыки и средства оперирования	жизни, интериоризацию правил	
		ими (лексическая сторона речи): ученик	поведения на транспорте и на	
		научится узнавать в письменном и звучащем тексте	дорогах	
		и употреблять в устной и письменной речи		
		изученные лексические единицы (слова, словосочетания).		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (грамматическая сторона речи): ученик		
		научится распознавать и употреблять в речи		
		предложения в повелительном наклонении.		
,		Компенсаторные умения: Ученик получит		
		возможность научиться использовать перифраз,		
		синонимические и антонимические средства		
,		при говорении; пользоваться языковой и		
		контекстуальной догадкой при аудировании		
		и чтении.		
21. On the	Активная:	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Учебник: с.
move	careful, excellent,	монологическая речь): ученик научится строить	организовывать учебное	29 упр. 10
(В движении)	gallery, perfect,	связное монологическое высказывание с опорой на	сотрудничество и совместную	(оформление
(В движении)	Suriery, perfect,	1	согрудии чество и совместную	Оформление

Т	1	<u> </u>			T .
	c. 28-29	go straight, go	зрительную наглядность в рамках освоенной	деятельность с учителем и	для
		towards, turn green,	тематики.	сверстниками; работать	языкового
		turn right/left	Коммуникативные умения (говорение,	индивидуально и в паре;	портфеля –
		Homographs	диалогическая речь): ученик научится вести	осознанно использовать	по выбору
		Сап (в значении	комбинированный диалог в стандартных ситуациях	речевые средства в	учащихся).
		способности,	неофициального общения в рамках освоенной	соответствии с	Рабочая
		запрета,	тематики, с опорой на зрительную наглядность и	задачей коммуникации	тетрадь: с.
		разрешения): упр.	вербальные опоры (устойчивые выражения и	Регулятивные УУД:	18
		2, 3	словосочетания).	осознанно выбирать наиболее	
			Коммуникативные умения (аудирование):	эффективные способы	
			ученик научится воспринимать на слух и понимать	решения учебных и	
			нужную/запрашиваемую информацию в	познавательных задач;	
			аутентичных текстах, содержащих некоторое	оценивать правильность	
			количество неизученных языковых явлений.	выполнения учебной задачи	
			Ученик получит возможность научиться	Познавательные УУД:	
			использовать контекстуальную или языковую	создавать, применять и	
			догадку при восприятии на слух текстов,	преобразовывать знаки и	
			содержащих незнакомые слова.	символы, модели и схемы для	
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	~	
			научится читать и находить в несложных	•	
			аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	познавательных задач	
			/запрашиваемую информацию, представленную в	Личностные УУД:	
			явном и в неявном виде.	формировать ценность	
			Языковые навыки и средства оперирования	здорового и безопасного образа	
			ими (фонетическая сторона речи): ученик	жизни, интериоризацию правил	
			научится различать на слух и адекватно, без	поведения на транспорте и на	
			фонематических ошибок, ведущих к сбою	дорогах	
			коммуникации, произносить слова изучаемого		
			иностранного языка.		
			Языковые навыки и средства оперирования		
			ими (лексическая сторона речи): ученик		
			научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
			и употреблять в устной и письменной речи в их		
			основном значении изученные лексические		
			единицы (слова, словосочетания, реплики-клише		
			речевого этикета), в том числе многозначные, в		
			пределах тематики основной школы в соответствии		
			с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать		
•	•				

	1				
		существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
22. Hot wheels (С ветерком) с. 30	Aктивная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной	Учебник: с. 30 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 19	

		научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	практики, учитывающее многообразие современного мира		
Gett in L (Вид тран	rner: tting around London иды непорта в ндоне) i1	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Учебник: 31 упр. 4 Рабочая тетрадь: 20	c. c.
		рамках изученного материала.			

24. Spotlight on Russia 3/ Metpo.	Компенсаторные умения: Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л:формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	Учебник: SP on R, с. 5 — написание статьи. Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференци рованно - по индивидуаль ной потребности в отработке).
	на английском языке. Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Учебник: с.
Use 3. Asking for/Giving directions (Как пройти?) c. 32	диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество	организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД:	32 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 21-22 (дифференци рованно - по индивидуаль ной потребности в отработке).

1				
		неизученных языковых явлений.	создавать и преобразовывать	
		Коммуникативные умения (чтение): ученик	модели и схемы для решения	
		научится читать и полностью понимать несложные	коммуникативных задач	
		аутентичные тексты, построенные на изученном	Личностные УУД:	
		языковом материале.	формировать осознанное,	
		Языковые навыки и средства оперирования	уважительное и	
		ими (орфография и пунктуация): ученик получит	доброжелательное отношение к	
		возможность научиться сравнивать и	другому	
		анализировать буквосочетания английского языка	человеку; готовность и	
		и их транскрипцию.	способность вести диалог с	
		Языковые навыки и средства оперирования	другими людьми	
		ими (фонетическая сторона речи): ученик		
		научится различать на слух и адекватно, без		
		фонематических ошибок, ведущих к сбою		
		коммуникации, произносить слова изучаемого		
		иностранного языка.		
		Языковые навыки и средства оперирования		
		ими (лексическая сторона речи): ученик		
		научится узнавать в письменном и звучащем тексте		
		и употреблять в устной и письменной речи в их		
		основном значении изученные лексические		
		единицы в пределах тематики основной школы в		
		соответствии с решаемой коммуникативной задачей.		
	26. Extensive	Коммуникативные умения (говорение,	К:развивать инициативное	Учебник: с.
	Reading 3.	монологическая речь): ученик научится	сотрудничество в поиске и	33 упр. 6
	Across the	передавать основное содержание прочитанного	сборе информации;	Рабочая
	Curriculum:	текста с опорой на текст / свои записи.	формировать владение	тетрадь: с.
	Art	Ученик получит возможность научиться делать	монологической формой речи	21-22
	and Design	сообщение на заданную тему на основе	Р: определять/находить, в том	(дифференци
	What does red	прочитанного.	*	рованно - по
	mean?	Коммуникативные умения (чтение): ученик	числе из предложенных	индивидуаль
		научится читать и понимать основное содержание	вариантов,	ной
	(Что означает	несложных аутентичных текстов, содержащие	условия для выполнения	потребности
	красный	отдельные неизученные языковые явления.	учебной и познавательной	в отработке).
	цвет?)	Коммуникативные умения (письменная речь):	задачи; оценивать правильность	
	c. 33	ученик получит возможность научиться делать	выполнения учебной задачи	
		краткие выписки из текста с целью их	П: объединять предметы и	
		использования в собственных устных	явления в группы по	

	высказываниях.	определенным	
	Языковые навыки и средства оперирования	признакам, сравнивать,	
	ими (орфография и пунктуация): ученик	классифицировать и обобщать	
	научится правильно писать изученные слова;	факты и явления; излагать	
	правильно ставить знаки препинания.	полученную информацию,	
	Языковые навыки и средства оперирования	интерпретируя ее в контексте	
	ими (грамматическая сторона речи): ученик	решаемой задачи	
	научится распознавать и употреблять в речи	Л:формировать мотивационную	
	различные предлоги.	основу учебной деятельности	
27. Progress	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	К: осуществлять самоконтроль,	Учебник:
Check 3. Test	материалу и освоению речевых умений –	коррекцию, оценивать свой	повторение
3 по теме	подготовка к тесту 3	результат	материала
«Поехали»		Р: планировать, контролировать	модуля 3
		и оценивать учебные действия в	
		соответствии с поставленной	
		задачей и условиями ее	
		реализации, формировать	
		навыки самоанализа и	
		самоконтроля	
		П: осуществлять выбор	
		наиболее эффективных	
		способов решения задач в	
		зависимости от конкретных	
		условий	
		Л:формировать способность к	
		оценке своей учебной	
		деятельности, развивать	
		учебно-познавательный интерес	
		к новому учебному материалу	
28.			Просмотреть
Повторение			учебник и
пройденного			рабочую
материала.			тетрадь, быть
Работа с			готовым
вводной страницей			показать
модуля 4 (стр.			наиболее
35)			заинтересова

						вшую страницу модуля 3. По необходимос ти сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.
МОДИLЕ 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛ Ь 4. День за днем)	9	29. Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	Aктивная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks Present Simple: yпр. 3, 4, 5 Adverbs of fre) quency: yпр. 6	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою	Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные УУД: формировать осознанное,	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23

30. How	Активная:	коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Коммуникативные умения (говорение,	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Учебник: с.	
about?	be on, comedy,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	адекватно использовать	39 упр. 11	
(Как насчет?) с. 38–39	disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show <i>Present Simple</i> (yes/no questions):	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	(оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 24	

31. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: принимать и сохранять учебную задачу П: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Л:формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Учебник: с. 40 упр. 5 (оформление для портфолио — по выбору учащихся) Рабочая тетрадь: с. 25
З2. Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритан ии) с. 41	disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные УУД:	Учеоник: с. 41 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 26 (необходимо прокомменти ровать задание).

33. Spotlight		Коммуникативные умения (говорение,	формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей Коммуникативные УУД:	Учебник: SP
ол Russia 4. Hi! (Привет!) Sp on R c. 6		коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании	оп R, с. 6 — написание статьи
34. English in Use 4. Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД:	Учебник: с. 42 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке).

	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученин научится различать на слух и адекватно, безфонематических ошибок, ведущих к сбок коммуникации, Компенсаторные умения: учения получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	
	вная: диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график о опорой или без опоры на ключевые слова/план вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): учения научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям Л:сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития	Учебник: с. 43 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 27-28 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке).
36. Test 4 на тему «День за днем»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту 4	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Учебник: повторение материала модуля 4

					задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
		37. Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)				упражнения из рабочей тетради к модулю 4.	
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛ Ь 5. Праздник и)	9	38. Festive time (Время праздников) c. 46–47	Aктивная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums Present Continuous (affirmative):	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.	К:строить монологическое контекстное высказывание Р:осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; Л:принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	Учебник: с. 47 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 29	

	упр. 4, 5				
39. сеlebrа (Отпра !) с. 48—4	соятите, dress up, guest, offer, run out	тематики.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям Л:принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	Учебник: 49 упр. 9 Рабочая тетрадь: 30	c.
40. days (Ocool c. 50	Special Aктивная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик	К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Р:выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П:вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; Л:воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран	Учебник: 50 упр. 6 Рабочая тетрадь: 31	c. c.
41.	Culture Активная:	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	К: адекватно использовать	Учебник:	c.

Corner: The Highland Games (Шотландски е игры) с. 51	annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р:оценивать правильность выполнения учебной задачи П: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям Л:формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран	51 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 32 (необходимо прокомменти ровать задание).
42. White Nights (Белые ночи) Sp on R c. 7		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Л:формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	Учебник: SP on R, с. 7 — написание статьи
43. English in Use 5/ Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	К:организовывать и планировать учебное сотрудничество Р:оценивать правильность выполнения учебной задачи	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке).

		44. Extensive	Активная:	Коммуникативные умения (чтение): ученик	К: целенаправленно искать и	Рабочая
		Reading 5/	strange, a fictional	научится читать и находить в несложных	использовать информационные	тетрадь: с.
		Across the	character	аутентичных текстах, содержащих отдельные	ресурсы,	33-34
		Curriculum:		неизученные языковые явления,	Р: оценивать правильность	(дифференци
		Literature.		Языковые навыки и средства оперирования	выполнения учебной задачи	рованно – по
		Through the		ими (лексическая сторона речи): ученик	П: развивать мотивацию к	индивидуаль
		Looking Glass		научится распознавать и образовывать	овладению культурой	ной
		(В		родственные слова с использованием аффиксации в	активного использования	потребности
		Зазеркалье)		пределах тематики основной школы в соответствии	словарей и других поисковых	в отработке).
		c. 53		с решаемой коммуникативной задачей: имена	системЛ:развивать	
				существительные, имена прилагательные, наречия	эстетическое сознание через	
				при помощи отрицательного префикса –un.	знакомство с художественным	
					произведением	
		45.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	К: оценивать свой результат	Учебник:
		Progress		материалу и освоению речевых умений –	Р: планировать, контролировать	повторение
		Check 5.		подготовка к тесту 5	и оценивать учебные действия	материала
		Тест 5			П: осуществлять выбор	модуля 5
		по теме			наиболее эффективных	
		«Праздн			способов решения задач в	
		ики»			зависимости от конкретных	
					условий	
					Л:формировать способность к	
					оценке своей учебной	
					деятельности,	
		46.				упражнения
		Повторение				из рабочей
		пройденного				тетради к
		материала. Работа с				модулю 5.
		вводной				
		страницей				
		модуля 6				
MODULE	9	47. Free time	Активная:	Коммуникативные умения (говорение,	К: формировать умение	Учебник: с.
6. LEISURE		(Свободное	brilliant, brochure,	диалогическая речь): ученик научится вести	организовывать учебное	57 упр. 8
ACTIVITI		время)	learn, novel, PC,	диалог-расспрос в стандартных ситуациях	сотрудничество и совместную	Рабочая
ES		c. 56–57	photography, print,	неофициального общения в рамках освоенной	деятельность с учителем и	тетрадь: с. 35
(МОДУЛ			art museum, be	тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.	сверстниками;	
				орать и давать интервыю.		

T . T		1 1 2 1 2	a		
Ь 6. На		good at, be fond of,	Языковые навыки и средства оперирования	Р: осознанно выбирать	
досуге)		be keen on, be mad	ими (лексическая сторона речи):	наиболее эффективные способы	
		about, be interested	распознавать и образовывать родственные слова с	решения учебных и	
		in, go cycling, go	использованием аффиксации в пределах тематики	познавательных задач	
		on trips, go	основной школы в соответствии с решаемой	П: прогнозировать содержание	
		windsurfing, have	коммуникативной задачей: имена существительные	текста по его заголовку	
		fun	при помощи суффиксов -or,-er,-ist.	/структуре / иллюстрациям; Л:	
				развивать потребность в	
				участии в общественной жизни	
	48. Game on!	Активная:	Коммуникативные умения (говорение,	К: формировать умение	Учебник: с.
	(Игра!)	agree,	диалогическая речь): ученик научится вести	организовывать учебное	59 упр. 10
	c. 58–59	backgammon,	комбинированный диалог в стандартных ситуациях	сотрудничество и совместную	(оформление
		billiards, chess,	неофициального общения в рамках освоенной	деятельность с учителем и	для
		darts, dominoes,	тематики. Ученик получит возможность научиться	сверстниками;	языкового
		enjoy, marbles,	брать и давать интервью.	Р: оценивать правильность	портфеля –
		monopoly,	Языковые навыки и средства оперирования	выполнения учебной задачи	по выбору
		permanent, prefer,	ими (грамматическая сторона речи): ученик	П: прогнозировать содержание	учащихся).
		Scrabble, board	научится дифференцировать, распознавать и	текста по его началу и концу	Рабочая
		game, for a change,	употреблять в речи глаголы в настоящем простом	Л:формировать	тетрадь: с.
		in the end, jigsaw	времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.	готовность и способность вести	36
		puzzle, wait for sb	времени Fresent Continuous.	диалог с другими людьми	
	49. Pastimes	Активная:	Коммуникативные умения (говорение,	К: формировать умение	Учебник: с.
	(Скоротаем	dice, grow, island,	диалогическая речь): ученик научится вести	организовывать учебное	60 упр. 3
	время!)	lonely, parrot, rice,	комбинированный диалог в стандартных ситуациях	сотрудничество	(оформление
	c. 60	Snakes and Ladders	неофициального общения в рамках освоенной	принимать и сохранять	для
		Пассивная:	тематики.	учебную задачу	языкового
		corn, explore, miss,	Языковые навыки и средства оперирования	П: самостоятельно выделять и	портфеля –
		pawn	ими (грамматическая сторона речи): ученик	формулировать познавательную	по выбору
			научится распознавать и употреблять в речи	цель; Л:развивать устойчивый	учащихся).
			глаголы в настоящем простом времени Present	познавательный интерес	Рабочая
			Simple в утвердительных и отрицательных	_	тетрадь: с.
			предложениях.		37
	50. Culture	Активная:	Коммуникативные умения (говорение,	К: адекватно использовать	Учебник: с.
	Corner:	aim, as much as	монологическая речь): ученик научится строить	речевые средства для решения	61 упр. 5
	Board Games	possible,	связное монологическое высказывание с опорой на	различных коммуникативных	Рабочая
	(Настольные	be/become a	ключевые слова, план в рамках освоенной	задач	тетрадь: с.
				-	

игры) с. 61	success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property,	тематики. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи.	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: находить в тексте требуемую информацию, Л:формировать уважение к культуре стран изучаемого языка	38 (необходимо прокомменти ровать задание).
51. Free Time (Свободное время) Sp on R c. 8		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания Л:формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: SP on R, с. 8 — написание статьи / письма о своём досуге
52. English in Use 6/ Buying a pre) sent (Покупка подарка) c. 62		Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	К: владеть диалогической формой речи Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи; П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, Л:формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми	Учебник: с. 62 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке).
53. Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design & Technology.	Aктивная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette,	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую	К: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: объединять предметы и	Учебник: с. 63 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 39-40 (дифференци

		Puppet Show (Кукольный театр)	puppeteer, scissors, string	догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. языковые явления.	явления в группы по определенным признакам, Л: формировать устойчивый познавательный интерес	рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке).
		54. Progress Check 6. Tecт 6 по теме «Развле чения»		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 6	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Л:формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Учебник: повторение материала модуля 6
		55. Повторение пройденного материала				упражнения из рабочей тетради к модулю 6
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛ Ь 7. Вчера, сегодня, завтра)	9	56. In the past (В прошлом) c. 66–67	Aктивная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon Past Simple	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.	К: осознанно использовать речевые средства П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, Л: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира;	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41.
		57. Halloween spirit (Дух Хеллоуина)	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush,	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так	К: формировать умение организовывать учебное сотрудничество Р:оценивать правильность выполнения	Учебник: с. 69 упр. 8 (оформление для

c. 68–69	shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight,	и некоторое количество неизученных языковых явлений. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.	учебной задачи П:вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; Л:освоить социальные нормы, правила поведения,	языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42.
58. Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	huge owl, scream Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых системЛ:формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 70 упр. 6 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 43
59. Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) c. 71	AKTUBHA9: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	К:осознанно использовать речевые средства оценивать правильность выполнения учебной задачи П: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей Л:формировать уважение к культуре стран изучаемого языка	Учебник: с. 71 упр. 5 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 44
60. Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp on R		Коммуникативные монологическая передавать основное текста с опорой на план / хронологию. умения прочитанного текста с опорой на план / хронологию. Коммуникативные умения (чтение): умения (чтение): ученик	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, Р: принимать и сохранять учебную задачу	Учебник: SP on R, c. 9 — написание стихотворени я.

61. English in Use 7/Reporting lost property (В бюро находок)	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать викторины, стихи. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	П: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Л: формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны К: владеть диалогической формой речи Р: принимать решения в проблемной ситуации П: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке). Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке).
62. Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) c. 73	Aктивная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; Л: сформировать целостное мировоззрение	Учебник: с. 73 упр. 5 (оформление для портфолио — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 45-46

				высказывания с опорой на образец.			
		63. Progress Check 7. Тест по теме «Вчера, сегодня, завтра».		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 7	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Учебник: повторение материала модуля 7	
		64. Повторение пройденного материала.				слова	
MODULE 8. RULES & REGULA TIONS (МОДУЛ Ь 8. Правила и инструкц ии)	9	65. That's the rule (Таковы правила) c. 76–77	AKTUBHAM: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	К: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; Л:формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку	Учебник: с. 77 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 47	
		66. Shall we? (А давай?) c. 78–79	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, <i>Comparisons</i> : yпр. 3, 4	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	К: адекватно использовать речевые средства для решения	Учебник: с. 79 упр. 8 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая	

67. Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	AKTUBHAA: bedsheet, own have to/don't have to/needn't: ynp. 4, 5	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку К: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: прогнозировать содержание текста по его началу Л: освоить социальные нормы,	Учебник: с. 80 упр. 7 (оформление для языкового портфеля — по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 49
68. Culture Corner: Building Big (Вершины мира) c. 81	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, Р:оценивать правильность выполнения учебной задачи П: прогнозировать содержание текста по заголовку Л: формировать уважение к культурным и историческим памятникам	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомменти ровать)
69. Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R c. 10		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.	К: адекватно использовать речевые средства Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания Л: формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Учебник: SP on R, с. 10 — написание письма с описанием своего любимого животного.
70. English in Use 8/ Booking	Активная: performance, row, show, book tickets,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях	К: владеть диалогической формой речи Р: оценивать правильность выполнения	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая

		theatre tickets (Заказ театральных билетов) c. 82	ticket coun	неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	учебной задачи; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Л: формировать готовность и способность вести диалог	тетрадь: с. 51-52
		71. Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhoo d neat & tidy? Чисто ли в твоем микрорайоне?	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	К: адекватно использовать речевые средства Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия П: осуществлять формирование и развитие экологического мышления Л: формировать основы экологической культуры	Учебник: с. 83 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке).
		72. Progress Check 8		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 8	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результатР: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Учебник: повторение материала модуля 8
		73. Повторение пройденного материала.				упражнения из рабочей тетради к модулю 8.
MODULE 9. FOOD &	9	74. Food and drink (Еда и питье)	Активная: bitter, cereal, homemade, honey,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного	К: формировать умение организовывать учебное сотрудничество Р: оценивать	Учебник: с. 87 упр. 9 Рабочая

REFRES HMENTS (МОДУЛ Ь 9. Еда и прохлади тельные напитки)	c. 86–87	poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise	текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	правильность выполнения учебной задачи П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. Воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка	тетрадь: 53	c.
	75. On the menu (Что в меню?) c. 88–89	Aктивная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat Выражение количества: упр. 4	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.	К: адекватно использовать речевые средства Р: ставить и формулировать новые задачи П:осуществлять классификацию; Л: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	Учебник: 89 упр. 11 Рабочая тетрадь: 54	c. c.
	76. Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	Aктивная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, Р: принимать и сохранять учебную задачу П: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Л: формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка	Учебник: 90 упр. 5 Рабочая тетрадь: 55	c. c.
	77. Culture Corner. Places to eat in	anniversary,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (чтение): ученик	К: формировать умение организовывать учебное сотрудничество Р: оценивать правильность выполнения	Учебник: 91 упр. 5 Рабочая тетрадь: 56	c. c.

the UK (Кафе и закусочные в Великобритан ии) с. 91		научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	учебной задачи П: прогнозировать содержание текста по его заголовку. Оформировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого	
78. Spotlight on Russia 9 Mushrooms (Грибы) Sp on R c. 11		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания Л: формировать стремление к осознанию	Учебник: SP on R, c. 11. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности
79. Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)	Активная: reserve a table	высказывания. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	культуры своей страны К: владеть диалогической формой речи Р: оценивать правильность выполнения учебной задачиП: создавать и преобразовывать модели Л: формировать готовность и способность вести диалог	в отработке). Учебник: с. 92 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 57-58
80. Extensive Reading 9/ Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) c. 93	Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста.	К: адекватно использовать речевые средства Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям Л: формировать устойчивый познавательный интерес	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58

		81. Тест 9 по теме «Еда и прохлад ительны е напитки		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	К: осуществлять самоконтроль, Р: планировать, контролировать и оценивать учебные П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности,	Учебник: повторение материала модуля 9
		82. Повторение пройденного материала.				слова
MODULE 10. HOLIDA Y TIME (МОДУЛ Ь 10. Каникул ы)	9	83. Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	AKTUBHA9: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad be going to: ynp. 5	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.	К: формировать умение организовывать учебное сотрудничество Р: оценивать правильность учебной задачи П: владеть основами смыслового чтения, Л: освоить социальные нормы,	Учебник: с. 97 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 59
		84. What's the weather like? (Какая погода?) c. 98–99	AKTUBHA9: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet,	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.	К: адекватно использовать речевые средства Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П: прогнозировать содержание текста по его началу; Л: формировать основы экологической культуры	Учебник: с. 99 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 60

	windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Present Continuous (future meaning) – be going to/will:			
85. Weekend fun (Выходные с удовольствие м!) с. 100	Aктивная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands Союзы связки (because – so):	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.	К: формировать умение организовывать учебное сотрудничество Р: самостоятельно планировать свою деятельность П:осуществлять структурирование знаний Л: освоить социальные нормы,	Учебник: с. 100 упр. 5b Рабочая тетрадь: с. 61
86. Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) c. 101	Aктивная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи П:вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; Л: развивать устойчивый познавательный интерес;	Учебник: с. 101 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 62
87. Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи) Sp on R c. 12		Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задачР: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Л:	Учебник: SP on R, c. 12. Рабочая тетрадь: с. 63-64

88. English in Use 10 Booking a hotel room (Бронировани е номера в гостинице) с. 102	Aктивная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite,per night	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	формировать стремление к осознанию культуры своей страны К: владеть диалогической формой речи Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи; П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Л: формировать готовность и способность вести диалог	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке).
89. Extensive Reading 10/ Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)	Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять сбор и поиск информацииЛ: развивать устойчивый познавательный интерес	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференци рованно — по индивидуаль ной потребности в отработке).
90. Progress Check 10. Tect 10 9192		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту 10	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, Р: планировать, П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Учебник: повторение материала модуля 10 слова
Повторение пройденного материала 93. Повторение грамматики. 94. Итоговое тестирование.				Повтор правил грамматики. Не задано
95-102. Резервные уроки.		Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.		