

Рассмотрено
на заседании МО
учителей русского языка
и литературы
руководитель МО
И. В. Ильин
Протокол № 01
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М. М. Костина
Приказ № 89
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по русскому языку
для 6 классов
на 2022-2023 учебный год**

Составители: Доровских Ю. О., Юдина Е. А.,
учителя русского языка и литературы
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2019г.).

Количество часов по авторской программе – 204. Количество часов по учебному плану школы – 210 (6 часов в неделю). 6 часов предполагается использовать на итоговое повторение как часы резерва.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально – культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской – М.: Просвещение, 2019 год

В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская) - М.: Просвещение, 2019 год. При составлении рабочей программы учтены методические рекомендации по организации учебного процесса в образовательных учреждениях КБР.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-6 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений в тексте;
- основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-6 классах; речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловые тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения(изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать текст заданного стиля и типа речи;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание программы

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас - кос-*. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар - гор-*.

Буквы

а и *о* в корне –*зар - зор-*. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен-* существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –*чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение **К.Р.** Итоговый тест)

Распределение учебных часов по разделам программы

На изучение предмета отводится 6 часов, итого 210 часов за учебный год.

Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение.	2
Повторение изученного в 5 классе.	13
Текст.	7
Лексика и фразеология. Культура речи.	19
Фразеология. Культура речи.	5
Словообразование. Орфография. Культура речи.	28
Морфология. Орфография. Культура речи.	25 30 17 24 31
Имя существительное.	
Имя прилагательное.	
Имя числительное.	
Местоимение.	
Глагол.	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	9
ИТОГО	210

Требования к результатам освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения ос-

новых орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений предметного уровня (на уроках иностранного языка и др.);

б) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Используемый учебно-методический комплекс

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	УУД	Дата
1	1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка, осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности, анализировать себя как слушателя; Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
2	1	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Личностные: Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (13 ч.)				
3	1	Фонетика. Орфоэпия.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
4	1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.		
5	1	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
6	1	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,	

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
7	1	Р/р Орфограммы в окончаниях слов		
8	1	Проверочная работа по теме «Части речи»	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
9	1	Словосочетание.0	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
10	1	Простое предложение. Знаки препинания.		
11	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
12	1	Прямая речь. Диалог.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
13	1	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»		
14-15	2	Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
ТЕКСТ (7ч.)				

16	1	Р/Р Текст, его особенности.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
17	1	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
18	1	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
19	1	Р/Р Ключевые слова.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
20	1	Р/Р Основные признаки текста.		
21	1	Текст и стили речи.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
22	1	Официально-деловой стиль речи.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (19 ч.)				
23-24	2	Слово и его лексическое значение.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,	

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
25	1	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»		
26	1	Р/Р Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
27	1	Общеупотребительные слова.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
28	1	Профессионализмы.		
29	1	Диалектизмы.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
30-31	2	Р/Р Сжатое изложение	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
32-33	2	Исконно русские и заимствованные слова.		
34	1	Новые слова (неологизмы)	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
35	1	Устаревшие слова.	Личностные: стремление к речевому	

			своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
36	1	Р/Р Словари.		
37-38	2	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
39-40	2	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	Личностные: стремление к речевому своим чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
41	1	Контрольная работа по теме «Лексика»		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч.)				
42-43	2	Фразеологизмы.	Личностные: стремление к речевому своим чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
44	1	Р/Р Источники фразеологизмов.		
45	1	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
46	1	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	Личностные: стремление к речевому своим чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28ч .)

47-48	2	Морфемика и словообразование.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
49	1	Р/Р Описание помещения.		
50-51	2	Основные способы образования слов в русском языке.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
52	1	Практикум по словообразованию	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
53-54	2	Р/Р Этимология слов.		
55	1	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
56-57	2	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
58	1	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .		
59	1	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	

			структуры слова	
60	1	Буквы а и о в корнях -зор- - зар- .	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
61	1	Буквы ы и и после приставок.		
62-63-64	3	Гласные в приставках пре- и при- .	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
65	1	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
66	1	Сложносокращённые слова.		
67-68	2	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
69	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
70-71-72	3	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		
73	1	Контрольный дик-	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: вла-	

		тант по теме «Словоброзование»	деть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
74	1	Контрольный тест	Личностные: стремление к речевому своим чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (122 ч.) ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч.)				
75-76-77	3	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Личностные: стремление к речевому своим чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
78	1	Разносклоняемые имена существительные.		
79	1	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
80	1	Р/Р Русские имена	Личностные: стремление к речевому своим чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
81-82	2	Несклоняемые имена существительные.		
83	1	Род несклоняемых имён существительных.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	

			структуры слова	
84	1	Имена существительные общего рода.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
85	1	Морфологический разбор имени существительного.		
86	1	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
87	1	Проверочная работа по теме	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
88-89	2	Не с именами существительными.		
90-91	2	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
92	1	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
93-94	2	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.		
95	1	Проверочная работа	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: вла-	

		по теме	деть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
96-97-98	3	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
99	1	Контрольная работа по теме		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч.)				
100-101	2	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
102-103	2	Р/Р Описание природы.		
104-105-106	3	Степени сравнения имён прилагательных.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
107	1	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
108	1	Р/Р Сочинение-описание местности		
109	1	Относительные прилагательные.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	

110	1	Р.Р. Выборочное изложение	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
111	1	Притяжательные прилагательные.		
112	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
113	1	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
114-115	2	Не с прилагательными.		
116-117	2	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
118	1	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
119-120	2	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.		
121	1	Р/Р Описание игрушки	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	

			скими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
122	1	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	Личностные: стремление к речевому своим чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
123-124	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
125	1	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
126-127	2	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	Личностные: стремление к речевому своим чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
128	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
129	1	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 ч.)				
130	1	Имя числительное как часть речи.		
131	1	Простые и составные числительные.		

132	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
133	1	Порядковые числительные.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
134	1	Разряды количественных числительных.		
135-136	2	Числительные, обозначающие целые числа.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
137	1	Дробные числительные.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
138	1	Собирательные числительные.		
139-140	2	Р/Р Употребление числительных в речи	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
141	1	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
142	1	Морфологический разбор имени числительного.		

143-144	2	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
145	1	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
146	1	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»		
МЕСТОИМЕНИЕ (24 ч.)				
147	1	Местоимение как часть речи.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
148-149	2	Личные местоимения.		
150	1	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
151	1	Р/Р Рассказ по рисункам	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
152	1	Вопросительные местоимения.		
153	1	Относительные местоимения	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познава-	

			тельные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
154	1	Неопределенные местоимения.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
155-156-157	3	Отрицательные местоимения.		
158	1	Притяжательные местоимения.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
159-160	2	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
161	1	Указательные местоимения.		
162	1	Р/Р Текст и план текста	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
163	1	Определительные местоимения.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
164	1	Местоимения и другие части речи.		
165	1	Морфологический разбор местоимения.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познава-	

			тельные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
166-167	2	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
168-169	2	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».		
170	1	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
ГЛАГОЛ (31 ч.)				
171-172-173	3	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
174	1	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу		
175	1	Повторение: способы образования глаголов	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
176	1	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
177	1	Разноспрягаемые глаголы.		

178-179	2	Глаголы переходные и непереходные	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
180	1	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
181-182	2	Р/Р Изложение.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
183-184	2	Условное наклонение.		
185-186-187	3	Повелительное наклонение.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
188	1	Р/Р Сочинение по рисункам.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
189-190	2	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.		
191	1	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	

192-193	2	Безличные глаголы.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
194	1	Морфологический разбор глагола.		
195	1	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
196	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
197	1	Проверочная работа по теме		
198	1	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
199	1	Контрольная работа по теме «Глагол»	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (9ч.)				
200	1	Разделы науки о языке. Орфография.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	

201	1	Пунктуация.		
202	1	Лексика и фразеология.	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
203	1	Словообразование.	Личностные: стремление к речевому своим чувствам, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	
204	1	Морфология. Синтаксис		
205	1	Итоговый урок		
206-210	4	Резервные уроки		

