

Рассмотрено на
заседании МО
учителей русского языка
и литературы
руководитель МО
И. В. Ильин
Протокол № 01
от "29" августа 2022г.

_____.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от "29" августа 2022г.

Утверждаю
директор
М. М. Костина
Приказ № 89
от "30" августа 2022г.

_____.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для уч - ся 5В класса
на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Дерябина Н. В.,
учитель коррекционного класса
МКОУ "Ленинская СОШ №1"

Ленинск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»(5 класс) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы предмета «Русский язык» (5 класс) (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26);
- учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ №1». ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
Рабочая программа по общеобразовательному курсу «Русский язык»(5 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В учебном плане на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Контроль достижения планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» будет осуществляться в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Форма промежуточной аттестации- диктант, будут использованы контрольно – измерительные материалы согласно Приложения 1.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Обучающийся научится:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Звуки и буквы. Текст (13 ч)

Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст (17 ч) Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Состав слова (27 ч) Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный *ь* в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-, -ушк-* — *-юшк-, -ик-* и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи (8ч). Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя

существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное (16ч). Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам. Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное (12 ч). Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол (9ч). Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст (10 ч) Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с

данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании).

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ (24 ч)

Связная речь Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область. огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон (25 слов).

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п		Тема урока	Словарь	Кол-во часов	Дата
Тема: Звуки и буквы. Текст. (13 часов)					
1.	1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит		1	
2.	2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	Пассажир	1	

3.	3	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я		1	
4.	4	Мягкий знак на конце и в середине слова	Область	1	
5.	5	Правописание слов с разделительным мягким знаком		1	
6.	6	Различение текста и не текста		1	
7.	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание		1	
8.	8	Ударные и безударные гласные в слове		1	
9.	9	Проверка безударных гласных в слове		1	
10.	10	Определение темы текста. Заголовок		1	
11.	11	Звуки и буквы. Закрепление знаний		1	
12.	12	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		1	
13.	13	Работа над ошибками			

Тема: Предложение. Текст. (17 часов)

14.	1	Выражение в предложении законченной мысли		1	
15.	2	Распространение предложений		1	
16.	3	Коллективное составление сказки по картинке (упр.39)		1	
17.	4	Порядок слов в предложении		1	
18.	5	Связь слов в предложении		1	
19.	6	Главные члены предложения. Сказуемое		1	
20.	7	Главные члены предложения. Подлежащее		1	
21.	8	Второстепенные члены предложения		1	
22.	9	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		1	
23.	10	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений		1	
24.	11	Вопросительные предложения	Здравствуй, до свидания, благодарю	1	
25.	12	Восклицательные предложения		1	

26.	13	Составление текста по рисунку (Упр.66)		1	
27.	14	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	облако	1	
28.	15	Предложение. Закрепление знаний	каникулы	1	
29.	16	Контрольный диктант по теме «Предложение»		1	
30.	17	Работа над ошибками		1	

Тема: Состав слова. Текст (27 часов)					
31.	1	Корень и однокоренные слова		1	
32.	2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Граница охрана	1	
33.	3	Включение однокоренных слов в предложения		1	
34.	4	Составление рассказа по рисунку (упр.81)		1	
35.	5	Окончание – изменяемая часть слова		1	
36.	6	Установление связи между словами с помощью окончания		1	
37.	7	Приставка как часть слова		1	
38.	8	Изменение значения слова в зависимости от приставки		1	
39.	9	Приставка и предлог		1	
40.	10	Суффикс как часть слова		1	
41.	11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		1	
42.	12	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		1	
43.	13	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		1	
44.	14	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану		1	
45.	15	Слово-корень с ударной гласной		1	
46.	16	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Север	1	
47.	17	Проверка безударных гласных в корне слова		1	
48.	18	Проверка безударных гласных в корне слова		1	
49.	19	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		1	
50.	20	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		1	
51.	21	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		1	
52.	22	Проверяемые гласные и согласные в корне		1	
53.	23	Непроверяемые написания в корне	Береза	1	
54.	24	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		1	
55.	25	Состав слова. Закрепление знаний	Библиотека	1	
56.	26	Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст»		1	
57.	27	Работа над ошибками		1	
Тема: Части речи. Текст (8 часов)					
58.	1	Названия предметов, действий, признаков		1	
59.	2	Понятие о частях речи. Существительное		1	
60.	3	Глагол		1	

61.	4	Прилагательное		1	
62.	5	Различение частей речи по вопросам и значению	Забота	1	
63.	6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте		1	
64.	7	Контрольный диктант по теме «Части речи. Текст»		1	
65.	8	Работа над ошибками		1	
Тема: Имя существительное (16часов)					
66.	1	Значение существительных в речи		1	
67.	2	Одушевленные и неодушевленные существительные		1	
68.	3	Собственные и нарицательные существительные	Столица	1	
69.	4	Правописание имен собственных	Космос	1	
70.	5	Тема и основная мысль текста		1	
71.	6	Понятие о единственном и множественном числе		1	
72.	7	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Ботинки	1	
73.	8	Изменение существительных по числам		1	
74.	9	Знакомство с понятием рода		1	
75.	10	Существительные мужского рода	Герой	1	
76.	11	Существительные женского рода		1	
77.	12	Существительные среднего рода		1	
78.	13	Различение существительных по родам		1	
79.	14	Существительное. Закрепление	Адрес конверт	1	
80.	15	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	
81.	16	Работа над ошибками		1	
Тема: Имя прилагательное (12 час)					
82.	1	Значение прилагательных в речи		1	
83.	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Огромный	1	
84.	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных		1	
85.	4	Окончания прилагательных мужского рода	Телефон телевизор	1	
86.	5	Окончания прилагательных женского рода		1	
87.	6	Окончания прилагательных среднего рода		1	
88.	7	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		1	
89.	8	Изменение прилагательных по родам		1	
90.	9	Составление диалога по схеме (упр.224)		1	
91.	10	Имя прилагательное. Закрепление знаний		1	

92.	11	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		1	
93.	12	Работа над ошибками.		1	
Тема: Глагол (9часов)					
94.	1	Значение глаголов в речи		1	
95.	2	Различение действий, обозначаемых глаголами		1	
96.	3	Настоящее время глаголов		1	
97.	4	Прошедшее время глаголов		1	
98.	5	Будущее время глаголов		1	
99.	6	Различение глаголов по временам		1	
100.	7	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		1	
101.	8	Глагол. Закрепление знаний		1	
102.	9	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		1	
Тема: Предложение. Текст (10 часов)					
103.	1	Главные члены предложения	Лестница	1	
104.	2	Второстепенные члены предложения		1	
105.	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам		1	
106.	4	Различение нераспространенных и распространенных предложений		1	
107.	5	Распространение предложений	Победа	1	
108.	6	Знакомство с однородными членами предложения		1	
109.	7	Дополнение предложения однородными членами	Однажды	1	
110.	8	Предложение. Закрепление знаний		1	
111.	9	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант		1	
112.	10	Работа над ошибками		1	
Повторение (24часа)					
113.	1	Состав слова.		1	
114.	2	Состав слова		1	
115.	3	Состав слова		1	
116.	4	Имя существительное		1	
117.	5	Имя существительное		1	
118.	6	Имя существительное		1	
119.	7	Имя прилагательное		1	
120.	8	Имя прилагательное		1	
121.	9	Имя прилагательное		1	
122.	10	Глагол		1	
123.	11	Глагол		1	
124.	12	Глагол			
125.	13	Контрольная работа за год.		1	

126.	14	Работа над ошибками.		1	
127.	15	Предложение		1	
128.	16	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.		1	
129.	17	Текст		1	
130.	18	Главные члены предложения		1	
131.	19	Второстепенные члены предложения		1	
132.	20	Распространение предложений		1	
133.	21	Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.		1	
134.	22	Различение частей речи по вопросам и значению		1	
135.	23	Употребление разных частей речи в предложении и тексте		1	
136.	24	Урок-игра		1	

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут. 45 слов.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Разобрать слова по составу: поездка лесник

Тема: Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Новоселье.

Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналил. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день. 39 слов.

Тема: Приставка и предлог.

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру. 46 слов.

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина. А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег. 39 слов. Второе предложение разобрать по частям речи.

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее. 49 слов.

Грамматический разбор выделенных существительных.

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил.

Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки. 39 слов.
1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька. Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости. 51 слово.