Рассмотрено на
заседании МО
учителей общественных
наук и спорта
руководитель МО
И.Н.Кузьмина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

_____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

_____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

# Рабочая программа по истории
# для 5 класса
# на 2020-2021 учебный год

Составитель: Касумов Летиф Гаджимурадович,
учитель истории и обществознания
МКОУ «ЛСОШ №1»

Ленинск 2020

**Рабочая программа по Всеобщей истории «Истории Древнего мира» авторов А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая 5 класс издательство «Просвещение»**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, Рабочей программы «Всеобщая история» предметная линия учебников А.А. Вигасин-О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы м; Просвещение 2015г

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. В базисном учебном плане на изучение истории Древнего мира в 5 классе выделяется 68 часов. В соответствии с учебным планом курсу истории предшествует курс «Окружающий мир», который включает некоторые знания об истории, который изучается в начальной школе .Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, с учетом повторительно-обобщающих уроков. В рабочей программе в графе «Метапредметные умения» использованы сокращенные обозначения данных умений:

Р-регулятивные

П-познавательные

К-коммуникативные

**Цели изучения истории:**

- Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров;

-активное и творческое применение исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человечества с древности до наших дней;

-формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Результаты освоения курса**

Программа составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта **(**основного) общего образования основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Учебно-методическое обеспечение курса « Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс**

1. Учебник «История Древнего мира» авторов Вигасин А.А Годер. Г.И., Свинцицкая И.С. - М; Просвещение 2014
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл.: В 2 вып.-М.: Просвещение 2014
3. Годер Г.И Методическое пособие по истории Древнего мира М.: Просвещение 2009
4. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику«История Древнего мира» авторов Вигасин А.А Годер. Г.И., Свинцицкая И.С 5 класс
5. Электронное приложение к учебнику«История Древнего мира» : учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Вигасин А.А Годер. Г.И., Свинцицкая И.С/
6. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2014».
7. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линияучебников А.А. Вигасин-О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М; Просвещение 2014г

**Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.

3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай **(III** тыс. до н. э. — **III** в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины **Vв. до** н. э**.).**
6. Древняя Греция (**Vв. до** н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в **IV** в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в **III** в. до н. э. — **II** в. н. э.
11. Римская республика в **III—I** вв. до н. э.
12. Римская империя в **I—III** вв. н. э.
13. Римская империя в **IV—V** вв. Падение ЗападнойРимскойимперии.

**Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

***Интернет - ресурсы***

1. Презентации по истории Древнего мира на образова-тельном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единаяколлекция цифровых образовательных ре-сурсов»:

http://school-collection.edu.ru/

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различ-ным темам:

- История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtmlhttp: //www, kemet.ru

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- history.com/

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

http://www.mhk.spb.ru/

- Античная мифология:

http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

- Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13

http://www.verigi.ru/?book=94 http: //www, verigi. ru/?book=71

***Электронные ресурсы***

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИС

**Тематическое планирование по Всеобщей истории «Истории Древнего мира» 5 класс (68 часов)**

| № | Тема урока | Дата проведения | Основные элементы содержания образования | Основные понятия | Планируемые результаты | | | Д.З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | Введение | | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения. Как источник знаний о прошлом. Археологические раскопки в изучении истории . Хронология | История, исторический источник, археология, хронология | Научатся раскрывать значение терминов история, век. Исторический источник | Будет сформировано освоение общекультурного наследия | Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том ,для чего нужно знать историю | Подготовить презентацию об археологических раскопках |
| **Раздел1. Жизнь первобытных людей 6 час** | | | | | | | | |
| **Глава 1 Первобытные собиратели и охотники** | | | | | | | | |
| **2** | Древнейшие люди | | Древнейшие люди-наши предки. Прародина человека. Археологические свидетельства.. Орудия труда. Собирательство, охота, овладение огнем | Первобытные люди, орудия труда. собирательство, археолог. реконструкция | Научатся комментировать и формулировать понятия: Первобытные люди, орудия труда .собирательство, археолог. Реконструкция. Смогут сравнить первобытного человека современным и найти различие с животным | Смогут охарактеризовать достижения первобытного человека их значение | Научатся описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану ( учебник стр. 13) (Р,П) Научатся работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей (П) Смогут представить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни К | §1 |
| 3 | Родовые общины охотников | | Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холо- | Рубило, копьё, гарпун, мамонт, | Научатся показывать на карте места расселения перво- | Смогут доказать и аргументировать | Научатся на основе технологии продуктивного чтения ра- | §2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и собира-телей | | дом. Освоение пещер, промысла охоты. Человек разумный. Родовая община | человек разумный, родовая община | бытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины | свое мнение, что изобретение пука, стрелы, копья и гарпуна изменило жизнь людей в глубокой древности | ботая с текстом учебника,( стр. 15) выделяя признаки родовой общины самостоятельно дать определение «родовой общине»(П) Научатся описывать рисунок «Родовая община», выдвигая версии для чего первобытные люди объединялись.(Р.П) Научатся высказывать свое мнение, объясняя, что помогло нашим предкам выжить с наступлением холодов ( К) | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | | Пещерная живопись .Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу | Пещерная живопись, колдовство.душа, «страна мертвых»,религиозные верования | Научатся рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования первобытных людей | Научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники | Научатся выдвигать версии о происхождении наскальной живописи (Р) Научатся работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека (П, Смогут высказать свое мнение для чего археологи раскапывают древние могилы) | §3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя. | мотыжное земледелие, приручение животных, родовая община и племя, духи, идолы и жертвы | Научатся обобщать информацию и делать выводы о изменениях связанных с появлением земледелия. | Научаться давать и объяснять собственную оценку изменениям произошедшим в результате перехода к земледелию и скотоводству | Научатся описывать жизнь и занятия людей в родовой общине и племени(Р)<br>Научатся находить достоверную информацию, о том как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству(П)<br>Научатся излагать свое мнение по вопросу «Почему возникло земледелие скотоводство» (К) | §4 прочитать, ответить на вопросы |
| 6 | Появление неравенства и знати | | Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности. | ремесленник, знать, вождь, царь. | Научатся обобщать информацию и делать выводы о изменениях связанных с развитием ремесел. | Научаться давать и объяснять собственную оценку изменениям произошедшим в Египте в результате выделения знати | Научатся описывать жизнь и занятия сельским хозяйством по предложенному плану (Р)<br>Научатся извлекать информацию из текста учебника используя технологию продуктивного чтения о появлении ремесел (П)<br>Научатся работать в парах, вести диалог, объясняя причины возникновения государства.(К) | § 5 прочитать и ответить на вопросы |
| 7 | Счет лет в истории | | Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся | Линия времени, наша эра, до нашей эры, год, век, | Научатся рассматривать события в исторической хронологии, выстраи- | Смогут оценить значение хронологии в изуче- | Смогут высказать предположения- почему представления о временах года(се- | Решение хронологи- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | столетие тысячелетие | вать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления н.э. идо н.э., работать с мерами времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в истории. | нии истории | зонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше? (Р)<br>Научатся сравнивать счет лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя различия и преимущества (П)<br>Работая в парах научатся писать римские цифры, соотносить дату с веком , решать хронологические задачи(К) | ческих задач |
| **Раздел 2 Древний Восток**<br>**Глава4 Древний Египет** | | | | | | | | |
| 8 | Государство на берегах Нила | | Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. | папирус, фараон | Научатся показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет. | Научатся высказывать свое оценочное мнение о объединения Египта. | Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос « Что стало главной причиной объединения Египта»,(Р)<br>Научатся объяснять, как река Нил повлиять на становление Египетской цивилизации (П)<br>Научатся излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта»(К) | § 6 прочитать и ответить на вопросы |
| | | | | | | | | |
| 9 | Как жили | | Жители Египта от фара- | Вельможа, | Научатся находить | Смогут оце- | Знакомясь с иллю- | §7 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | зем-ледельцы и реме-сленники в Египте | | она до простого зем-ледельца. Труд зем-ледельцев. Система ка-налов. В гостях у егип-тянина. Ремесла и об-мен. Писцы собирают налоги. | писец, налог, орошение ,шадуф, рос-пись. амулет | и группировать ин-формацию по дан-ной теме из текста учебника, видеоря-да, дополнительных источников к пара-графу, дополнитель-ной литературы. Электронных изда-ний. | нить дости-жения культуры древних египтян | страциями в учеб-нике смогут спрогнозировать чья жизнь была осо-бенно трудной в древнем Египте (Р) Научатся состав-лять описание ри-сунка, приведенно-го в учебнике по за-данному алгоритму (П.Р) Смогут составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день, включая в рассказ описание одежды, земледельца, его дома, обеда, работы на поле.(К) | прочи-тать и отве-тить на во-просы |
| **10** | Жизнь египет-ского вельможи | | О чем рассказывают гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вель-можа во дворце фарао-на. Отношение фараона и его вельмож | Гробница | Смогут описать описать жизнь еги-петского вельможи по приведенным ри-сункам, документам и материалам пара-графа | Смогут вы-разить свое мнение о строитель-стве гробниц для вельмож и о значении для мировой истории и культуры данного яв-ления | На основе работы с отрывком из древнеегипетской повести о «Приклю-чениях Синухета» смогут высказать предположение по-чему египетскому вельможе необхо-димо было обяза-тельно вернуться на родину? (Р) Научатся выделять главное в части па-раграфа и во всем параграфе.( П) Научатся работать в малой группе по | §8 прочи-тать и отве-тить на во-просы |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | единому заданию, определяя с какой целью египтяне изображали на стенах гробниц самого вельможу, его семью и слуг.(К) | |
| 11 | Военные походы фараонов | | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города древнего Египта. Появление наемного войска | Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско | Смогут определить причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян. Смогут объяснить новые понятия: Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско | Научатся высказывать свое отношение к военным походам египетских фараонов, аргументируя свое мнение. | Смогут высказать предположение были ли результаты военных побед одинаковыми для фараонов, командиров и простых воинов (Р)<br>Научатся , используя иллюстративный ряд в учебнике описать египетское войско (П)<br>Смогут подготовить сообщение, используя различные источники исторической информации о военных походах Тутмоса III. | §9 прочитать и ответить на вопросы |
| **12** | Религия древних египтян | | .Боги и мифы Египта.<br>.Погребальные обряды Египта.<br>.Религиозная реформа Эхнатона.<br>Фараон и религия.<br>.Жрецы-служители бога. | Храмы, жрецы, саркофаг, гробниц, Нут и Геб, Осирис, Амон-Ра, Анибус. | Обучающие смогут объяснить значение понятий : религиозные представления египтян о загробном мире, роль жрецов в формировании картины мира древних египтян. | Смогут выразить свое отношение о нравственности и гуманистических ценностях Древнеегипетской цивилизации. | Обучающиеся смогут прогнозировать каких богов и почему они почитали больше всего, а так же выяснить, зачем египтяне – язычники строили храмы. (Р)<br>Обучающийся сможет объяснить, на основе работы с текстом учебника | §10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | какие явления природы нашли отражение в древнеегипетской мифологии (П)<br>Смогут изложить свое мнение объясняя причины обожествления фараонов (К) | |
| 13 | Искусство древнего Египта | | .Египетские пирамиды. Храмы-жилища богов. .Гробница Тутанхамона. Изобразительное искусство Древнего Египта. | Пирамиды, архитектура, скульптура, живопись, Большой сфинкс, пирамида фараона Хеопса, обелиск, колонны. | Обучающие смогут: объяснить значение и особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религиозным представлением древних египтян. | Смогут объяснить почему достижения искусства Древнего Египта стали образцами для многих современных цивилизаций | Обучающиеся смогут высказать свои версии, объясняя причины строительства пирамид в древнем Египте (Р)<br>Обучающиеся смогут найти в разных источниках исторической информации, включая ИКТ необходимую информацию о строительстве пирамид , храмов.(П)<br>Обучающиеся смогут подготовить монологический рассказ о путешествии по египетским храмам, в настоящем времени (К) | §11 |
| 14 | Письменность и знания древних египтян | | .Возникновение письменности в Древнем Египте.<br>Развитие у египтян научных представлений. | иероглифы, папирус, свиток, астрономия, солнечные и водя- | Смогут охарактеризовать основные составляющие разнообразия египетского общества, связывая | Смогут высказать свое мнение о знаниях древних | Смогут высказать свои версии, объясняя почему очень трудно было стать писцом в древнем | §12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Школы в Древнем Египте. | ные часы. | различные исторические факты и понятия в целостную картину. | египтян и значении этих знаний для мира в целом | Египте.(Р) Обучающиеся смогут сравнить роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев, зависимых и рабов, выявлять различия данных слоёв населения (П) Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и интернет об особенностях древнеегипетской письменности, с развитием научных знаний в Древнем Египте (К) | |
| 15 | Урок повторения по теме «Древний Египет» | | Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук) Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии ( суд Осириса и клятва умершего) | шадуф, иероглиф, мумия, гробница, пирамиды. | Смогут анализировать достижения в земледелии, искусстве, науке | Смогут выразить свое отношение к достижениям древних египтян | Смогут составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания индивидуально и коллективно (П,К) Смогут сравнивать образ жизни фараона. Вельможи и простого земледельца (П) | Подготовка к контрольной работе |
| **Глава 5 Западная Азия в древности** | | | | | | | | |
| 16 | Древнее Двуречье | | Страна двух рек. Местоположение, природа. Ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное оросительное | Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы» | Научатся характеризовать природно климатические условия Древнего Двуре- | Смогут оценить культурный вклад древнего | Научатся прогнозировать ,высказывая предположения, почему миф о потопе воз- | § 13 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | земледелие. Схожесть возникновения государства в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы ученые. Клинопись .Научные знания. .Мифы и сказания с глиняных табличек | | чья и объяснять какое они оказывали влияние на занятия жителей древнего Двуречья. | Двуречья в мировую цивилизацию | ник именно в Двуречье? (Р) Научатся сравнивать по заданным признакам природные условия Египта и Двуречья, указав в чем различие. Смогут прокомментировать письменность древнего Двуречья и выделить её особые признаки(П) Научатся в малых группах описывать рисунки по заданным признакам(К) | |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи его законы | | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи-власть jm бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Принцип талиона. Законы о рабах, богачах и бедняках | Закон, ростовщик. Раб-должник | Научатся характеризовать законы Хаммурапи, как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве | Смогут высказывать суждения о вкладе вавилонян в мировую культуру | Научатся по предложенному алгоритму рассказывать о древних вавилонянах(Р) Научатся сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире(П) Смогут высказать аргументированное почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога (К) | § 14 |
| 18 | Финикийские мо- | | Географическое расположение и природные | Финикийские города – Тир, | Научатся давать определения по- | Научатся оценивать | Научатся прогнозировать, объясняя | §15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | реплава-тели | | условия. Главные занятия финикийцев. Морская держава финикийцев и ее колонии. Финикийский алфавит | Библ, Сидон, Арвад; пурпур, колонии, алфавит | нятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте основные финикийские города | культурный опыт древних финикийцев. | причины возникновения финикийского алфавита. (Р) Научатся определять понятия, сравнивать природные условия Финикии, Египта, Месопотамии, устанавливать причины появления нового типа письма и почему оно возникло в Финикии, представлять информацию о главных открытиях финикийцев в виде тезисов(П) Научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение о вкладе древних финикийцев в мировую культуру(К) | |
| 19 | Библей-ские ска-зания | | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни,. занятия и быт древнееврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет .Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу | Библия, Ветхий Завет, единобо-жие.ковчег | Изучат по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Научатся объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами | Научатся оценивать Библейские мифы и сказания, как исторический и нравственный опыт еврейского народа. | Смогут объяснить почему Библия-наиболее читаемая книга с древности и до наших дней (Р,П) Смогут найти главные отличия религии древних евреев от египетской и вавилонской (П) Смогут назвать главные из десяти заповедей. Данных Моисею и оценить | §16 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | их. (К) | |
| 20 | Древнееврейское царство | | Библейские сказания о войнах в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и их предания о первых правителях. Правление Соломона. Иерусалим. Как столица царства. Библейские предания о героях | Праща.жертвенник | Смогут изучить и проанализировать Библейские сказания о войнах в Палестине и понять многовековую историю конфликта на Ближнем Востоке | Смогут дать нравственную оценку ближневосточному конфликту | Смогут выразить предположения, почему археологи не находят в древних странах изображений бога Яхве? (Р) Научатся работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства. Смогут определить с какими странами торговали израильтяне при царе Соломоне?(П) Смогут высказать свое мнение, какие из поучений библейских мудрецов вам кажутся особенно разумными? Почему? (К) | §17 |
| 21 | Ассирийская держава | | Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей .Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы. | Реформы | Научатся характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев | Научатся давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы | Научатся работать по плану сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока(Р) Научатся , используя технологию продуктивного чтения , анализировать текст учебника, выделяя концептуальную информацию, назвать основные причины падения | §18 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Ассирийской державы. Научатся сравнивать по заданным признакам войско ассирийских царей с другими армиями древности(П) Смогут составить письменный рассказ о гибели Ниневии, определить на чьей стороне ваши симпатии и почему?(К) | |
| 22 | Персидская держава «царя царей» | | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий , его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы. Царь Дарий I"Царская дорога», «Царская почта». Войско персидского царя | Государство, «держава, «великая держава». | Обучающиеся смогут объяснить процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Получат возможность научиться показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу. | Научатся оценить действия персов с позиций перса, ассирийца, финикийца, вавилонянина, еврея, египтянина | Научатся высказывать предположения, почему многие завоеванные народы принимали персидского царя, как освободителя(Р) Научатся работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы, систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей ( по заданному основанию) (П) Научатся самостоятельно создавать устные тексты о легендах персидских | §19 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | царей, используя различные источники исторической информации. | |
| **Глава 6 Индия и Китай в древности** | | | | | | | | |
| 23 | Природа и люди Древней Индии | | Страна между Гималаями и океаном.. Реки Инд и Ганг Гималайские горы .Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы.: животные т боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Государство, джунгли, сахарный тростник, переселение душ, «Рамаяна» | Обучающиеся смогут характеризовать природу и климатические условия Древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг. | Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуре | Научатся высказывать предположения какую пользу и какие опасности представляли джунгли для человека (Р) На основании работы с текстом учебника в технологии продуктивного чтения смогут определить в чем заключалась вера о переселении душ (П) На основании прочитанного сказания о Раме (стр 99) смогут определить кто в этом сказании олицетворяет добро , кто- зло? Какие человеческие качества героев привлекают ,какие отталкивают. (К) | §20 |
| 24 | Индийские касты | | Древняя Индия, возникновение государств, Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе) | Каста, брахманы, отшельник, «неприкасаемые», неравенство, Будда, буддизм. | Обучающиеся смогут объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны. | Обучающиеся смогут определять и объяснять свои оценки учения Будды с позиции человека | Обучающиеся смогут спрогнозировать причины широкого распространения буддизма среди жителей Древней Индии.(Р) Обучающиеся смо- | §21 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | XXI века. | гут сравнить положение различных слоев населения индийского общества. (П)<br>Обучающиеся смогут подготовить сообщение о достижениях древних индийцев, используя различные источники информации. (К) | |
| 25 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | | Страна ,где жили китайцы География. природа и ландшафт Великой китайской равнины. Учение Канфуция. Китайские иероглифы .Китайская наука учтивости | Сын Неба<br>Бамбук<br>драконы<br>Хуанхэ<br>Янцзы | Научиться раскрывать значение новых терминов:<br>Сын Неба<br>Бамбук<br>Драконы<br>Хуанхэ<br>Янцзы<br>Научатся определять и формулировать особенности китайской религии, характеризовать государственное устройство Китая. | Будет сформирован познавательный интерес к освоению китайской культуры | Научатся высказывать предположения, кого по мнению китайского мудреца можно считать благородным человеком и сравнивать свою версию с высказыванием Конфуция (Р)<br>Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя по карте местоположение Китая, его главных рек. (П)<br>Смогут изложить свое мнение : прав ли был Конфуций, считавший, что воспитанного человека можно по его поведению. Примени- | §22 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | тельно ли это к нашему времени? (К) | |
| 26 | Первый властелин единого Китая | | Объединение Китая. Завоевательные войны. Расширение территории государства. Великая Китайская стена. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана .Шелк. Великий шелковый путь. Чай.Бумага .Компас Научатся составлять кроссворды, тесты, письменные ответы от первого лица на заданную тему | Южно-Китайское море, Гунны, Китайская стена, Сяньян, | Научатся рассказывать об отношения Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой китайской стены | Научатся оценивать культурный вклад древних китайцев в мировую цивилизацию | Смогут высказать предположения, для чего китайцы строили Великую китайскую стену(Р) Научатся аргументирована доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившиеся в её достижениях(П) Научатся работать в группе ,составляя кроссворд по тематике урока (К) | §23 |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток» | | Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний Восток, Древний Египет, Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай | Цивилизация, государство, религия | Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, свойственные большинству стран- Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий научатся объяснять разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира | Анализируя исторически процессы цивилизаций Древнего Востока научатся давать и объяснять свои оценки, их значимости цивилизации Древнего Востока для современной цивилизации . | Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Что было общего в цивилизациях Древнего Востока, если каждая из них отличалась своим своеобразием» (Р) Научатся систематизировать , классифицировать изученный материал, заполняя таблицу«Общее и различие в цивилизациях Древнего Востока»(П) Смогут указать какими достижениями культуры других | Подготовка к контрольной работе |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | стран пользуются в повседневной жизни .Смогут представить в любой иной знаковой системе (К) | |
| **Раздел 3 Древняя Греция**<br>**Глава 7 Древняя Греция** | | | | | | | | |
| 28 | Греки и критяне | | Древнейшие народы: Микены, Тиринф, Пилос. Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла. Тессей и Минотавр.Дедал и Икар | Микены, Тиринф, Пилос, Афины.<br>Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре, Дедал и Икар. | Научатся определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации | Смогут выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и Икаре | Научатся высказывать версии, что помогло царям Крита властвовать на всем Эгейском море(Р)<br>Научатся анализировать текст, определяя в мифе о Тесее и Минотавре, что сказочного, а что соответствует историческойдействительностиСвое мнение аргументировать (П,К) | §24 |
| 29 | Микены и Троя | | В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов»Каменные львиные ворота». Облик города –крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо.Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троян- | Город-крепость | Научатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о её начале;<br>получат возможность научиться работать с исторической картой и историческим источником | Будет сформирован историко-географический образ Микен и Трои; | Научатся выявлять основные причины исторических событий; приводят примеры(П)<br>Научатся участвуют в диалоге, определяя географическое положение Микен и Трои (К)<br>Научатся оценивать свою работу на уроке(Р) | § 25; рабочая тетрадь – задания № 7,8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия | | | | | |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада» | | Гомер и поэма «Илиада», Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса, Поединок Ахиллеса с Гектором , Похороны Гектора. Мораль поэмы | Поэма, Гомер. Ахиллес. «Ахиллесова пята» | Научатся давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы | Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомясь с поэмами Гомера« Илиада» и «Одиссея | Смогут осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой.(Р)<br>Научатся устанавливать причины появления мифологии у древних греков (П)<br>Научатся выражать своё мнение о героях поэмы.(К) | §26 |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея » | | География странствий царя с острова Итака-Одиссея Хитроумный Одиссей. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов .Мораль поэмы | «троянский конь» | Научатся рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея» | Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия знакомясь с поэмами Гомера « Илиада» и «Одиссея» | Научатся анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям (Р,П)<br>Научатся работать с историческим источником знакомясь с событиями Троянской войны, взятии греками Трои(П)<br>Смогут объяснить «Почему имя Пенелопы стало нарицательным, о каком качестве женщины хотят, сказать когда сравнивают её с Пенелопой (К) | §27 |
| **32** | Религия древних | | Обожествление явлений природы. Олимпийские | Гомерический смех, герои | Научатся характеризовать веро- | Будет сформировано | Научатся выдвигать версии .определяя | §28 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | греков | | боги. Боги-покровители хозяйства. Древнегреческие герои | | вания древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки. | освоение общемирового наследия, знакомясь с религией древних греков | кто такие герои и почему их почитали греки(Р)<br>Научатся сравнивать пантеон богов древних греков и египтян (П)<br>Научатся давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла (К) | |
| **Глава 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | | | | | | | | |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | | География, природа ландшафт Аттики. Дефицит земли. Основные занятия. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень | Научатся находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия её населения, выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | Смогут дать нравственную оценку законам Драконта. | Смогут высказать предположения каким занятиям благоприятствовала природа Аттики (Р)<br>Научатся сравнивать греческий алфавит с финикийским и выявить преимущества греческого. На основании работы с текстом учебника выяснят из кого состоял афинский демос, чем был недоволен и что требовал? (П)<br>Смогут высказать свое мнение по вопросу чем отличалось положение рабов в Аттике и в Вавилонии при царе Хаммурапи.(К) | **§29** |
| 34 | Зарожде- | | Демос восстает против | демократия | Смогут проанали- | Смогут дать | Научатся работать | **§30** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ние демократии в Афинах | | знати. Демократические реформы Салона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах | | зировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона | оценку реформам Салона с позиции нравственности | по плану , сравнивая законы Драконта и Солона (Р.П)<br>Научатся доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа (П)<br>Смогут дать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам | |
| 36 | Древняя Спарта | | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта- военный лагерь<br>Образ жизни и правила поведения спартанцев. Спартанское воспитание. «Детский способ голосования» | Илоты, периэки, гоплит, фаланга | Научатся показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государственное устройство Древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фаланга | Анализируя порядки в Спарте научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества | Научатся выдвигать версии, определяя цели, которые преследовал Ликург, вводя свои законы (Р)<br>Научатся работать с разными источниками исторической информации определяя положение различных слоев населения Спарты и доказывая, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции.(П)<br>Смогут изложить свое мнение к воспитанию в Спарте, определяя цель, которую преследовало такое воспитание(К) | **§31** |
| 36 | Греческие колонии | | Гркческая колонизация побережья Средизем- | Колонизация, колонии, метропо- | Научатся объяснять причины «Ве- | Будет сформирован исто- | Научатся выдвигать версии прогнозируя | §32 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | на берегах Средиземного и Черного морей | | ного и Черного морей. Причины колонизации Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада-колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России, Древний город в дельте реки Дона | лии, варвары. | ликой греческой колонизации»показывать на карте основные территории греческой колонизации, рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы. | рико-географический образ, представление о территории греческой колонизации | причины греческой колонизации.(Р) Смогут создать портрет греческого колониста, его образ жизни и занятия ( в любой знаковой системе (П) Смогут изложить свое мнение по вопросу: Что позволяло колонистам оставаться частью единого греческого народа (К) | |
| 37 | Олимпийские игры в древности | | Праздник. Объединивший эллинов | Ипподром, атлет. Стадион, олимпионик, церемония | Научатся характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении олимпийских игр, используя иллюстративный материал различных источников дополнительной информации | Смогут осознать уважение и принятие межэтнической толерантности в Олимпийском движении | Научатся выстраивать версии определяя значение Олимпийских игр для греков и для сегодняшнего дня.(Р) Научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций описывая олимпийские игры. (П) Используя ИКТ смогут найти информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах различных олимпиад, представляя в различных знаковых системах (К) | §33 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве | | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга | Стратег, фланги | Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о подвиге юноши . сообщившим грекам о победе в Марафоне, сражении при Марафоне | Будет сформировано освоение общекультурного наследия ( подвиг греков при Марафоне) | Научатся выдвигать версии выясняя какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции.(Р)<br>Научатся сравнивать определяя в чем состояло превосходство персидского войска над греческим (П)<br>Используя различные источники исторической информации смогут самостоятельно составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве. | §34 |
| 39 | Нашествие персидских войск | | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение.. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата» | триера | Смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военных и морские сражения и анализировать причины победы греков | Анализируя военные события научатся выявлять гуманистические нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида. | Научатся прогнозировать объясняя причины победы греков в войне (Р)<br>Научатся группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу (П)<br>Используя различные источники исторической информации смогут составить собственный рассказ о создании военного флота | §35 |
| **Глава 9 Возвышение Афин** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей | | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлина. Рабство и рабский труд. Афины-крупнейший центр ремесла и торговли | Вервь, пошлина, налог, вольноотпущенник | Научатся анализировать изученный материал, сравнивать военный и торговый флот, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах | Будет сформирован историко-географический образ афинского порта Пирей | Научатся расщитывать насколько была возможной покупка раба для каждого грека (Р) анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения научатся сравнивать положение афинских граждан, переселенцев, рабов(П) Смогут составить рассказ по заданному алгоритму по рисунку«Гавань Пирея» (Р,П.К) | §36 |
| 41 | В городе богини Афины | | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | | Научатся Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. | Научатся формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин | Смогут составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.(П) Научатся составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). (К) | .§37, |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях | | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и | Педагог. Палестра, гимнасия | Научатся выделять особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы | Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности древнегрече- | Научатся сравнить обучение афинских и спартанских школах. Что сохранилось до наших дней.(П) | §38, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | | | ских философов | | |
| 43 | В афинском театре | | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений | Трагедии, комедии | Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции объяснять понятия трагедии, комедии, называть выдающихся авторов трагедий и комедий, приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире | Смогут объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры. | Научатся определять по отрывку литературного произведения его жанр (Р,П.)<br>Научатся изготавливать театральные маски для трагических и комических ролей (П)<br>Смогут оценивать роль современного театра для общества.(К) | §39 |
| 44 | Афинская демократия при Перикле | | Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ | Оратор | Научатся характеризовать деятельность Перикла, называя его заслуги в восстановлении и процветании Афин | Научатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции | Научатся выдвигать версии оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э. (Р)<br>Научатся составлять развернутый план параграфа (П)<br>Смогут давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и деятельности представляя в разных знаковых системах.(К) | §40 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Глава 10 Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э.** | | | | | | | | |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии | | Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра Македонского | Эллины Фаланга Филиппика | Научатся объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текс учебника и историческую карту | Будет сформирован познавательный интерес к истории на примере личности Александра Македонского | Научатся прогнозировать выявляя предпосылки завоеваний Александра Македонского(Р) Научатся определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений. Соотносить события с другими важнейшими датами истории древней Греции и Древнего Востока. Научатся находить и показывать на карте места главных сражений(П) Смогут проанализировать действия Александра получившего власть, свое мнение аргументировать. (К) | §41 |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток | | Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и её распад | Держава | Научатся показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Среди- | Смогут выразить свое отношение к державе Александра Македонского | Научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?»(Р) Научатся составлять исторический портрет Александра Македонского.. | §42 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | земноморья | | Научатся сравнивать политический курс Филиппа и Александра, объяснять причины потери независимости Греции(П) Смогут высказать свое мнение почему Демосфен не был услышан в Греции (К) | |
| 47 | В Александрии Египетской | | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен. | Фаросский маяк: Аристарх Самосский, Эратосфен | Научатся называть причины распада державы Александра Македонского Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинист мира | Смогут объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизации | Смогут выдвинуть версии о причинах распада державы Александра Македонского(Р) Смогут, работая с текстом учебника, определить, как греки называли музу истории (П) Смогут составить рассказ от первого лица, посетивших древнюю Александрию, включая в рассказ описание маяка, гавани, улиц, Музея.(П,К) | **§43** |
| 48 | Урок повторения по разделу | | Вклад древних эллинов в мировую культуру Условия складывания и своеобразия эллинской | Демократия ,стратег, оратор, стратег. Спартанское воспи- | Смогут называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, назва- | Определить место и значение древнегрече- | Смогут подготовить проекты по заданной тематике и их презентацию | Подготовка к контрольной |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Древняя Греция | | культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии | тание, Олимпийские игры | ние храма, места сражения, имя стратега | ской цивилизации в мировой цивилизации | | работе |
| **Раздел 4 Древний Рим**<br>**Глава 11 Рим от его возникновения до установления господства над Италией** | | | | | | | | |
| 49 | Древнейший Рим | | Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).<br>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти | весталка, ликтор, сенат, календарь | Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту | Будет сформировано уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Рассматривая природные условия Рима смогут высказать предположения о занятиях древних римлян (Р)<br>Научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима ,сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок<br>Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции (П)<br>Смогут подготовить сообщение в Древнем Риме. Используя различные источники исторической информации | §44 |
| 50 | Завоевание Римом Италии | | Возникновение республики. Консулы ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето, Нашествие | Республика, консул, народный трибун, право вето | Научатся характеризовать римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римско- | Смогут объяснить крылатое выражение, дошедшее до наших дней «Пиррова и | Научатся выдвигать версии формулируя причины победы римлян над народами Апенинского полуострова (Р)<br>Смогут сравнить по заданным признакам | §45 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | галлов .Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев | | го войска в том числе над Пирром | победа» и объяснить в каком случае оно может быть применено в сегодняшней жизни | армию римлян с армиями других государств древнего мира, высказывая суждения о преимуществах римской армии. (П)<br>Смогут объяснить что в наше время означают выражения«Гуси Рим спасли», «разделяй и властвуй», «пиррова победа» (К) | |
| 51 | Устройство Римской республики | | Плебеи- полноправные граждане Рима Устройство римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян | Марсово поле, регион, Форум | Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме | Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций | Смогут по предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле (Р, П)<br>Научатся систематизировать изученный материал и определить служебные обязанности консулов и сената(П)<br>Используя материал учебника и ресурс Интерната смогут подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Риме(К) | §46 |
| **Тема 12 Рим- сильнейшая держава Средиземноморья** | | | | | | | | |
| 52 | Вторая война | | Карфаген-преграда на пути к Сицилии Первые | Пунические войны | Научатся характеризовать причины | Научатся аргументирова- | Научатся работать по плану заполняя та- | §47 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Рима с Карфагеном | | победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию Разгром римлян пи Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при заме .Установление господства Рима в западном Средиземноморье | | конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий пунических войн, объяснять причины победы Рима в пунических войнах | но оценивать римские завоевания с нравственных позиций | блицу «Пунические войны (Р)<br>Научатся систематизировать материал начиная заполнять таблицу «Пунические войны» Научатся работать с дополнительными источниками исторической информации готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме.(П)<br>Смогут выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической информации (К) | |
| 53 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй» Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье-провинция Рима | Провинция, триумф, император | Научатся работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье | Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций | Научатся работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны(Р)<br>Смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье(П)<br>Смогут высказывать суждения о последствиях римских завоеваний(К) | §48 |
| 54 | Рабство в Древнем Риме | | Завоевательные войны в Риме –главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. На- | Имение. амфитеатр, гладиатор | Смогут определить источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причи- | Смогут дать нравственную оценку гладиаторским боям | Смогут высказать предположения. почему рабы работали плохо (Р) | **§49** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | местники. Раб-«говорящее оружие». Гладиаторские игры-любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах | | ны широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян | | Работая с текстом учебника, смогут доказать. что рабы были бесправны<br>Научатся описывать рисунок по заданному плану «Рабы в имении» сир.239(П)<br>Смогут изложить свое мнение когда в домах римских богачей появились образованные рабы и почему. (К) | |
| **Глава 13 Гражданские войны в Риме** | | | | | | | | |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов | | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии .Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия Гай Гракх- продолжатель дела Тиберия. Гибель Гая | Гражданские войны | Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э | Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме | Научатся высказывать предположения объясняя причины гражданских войн в Риме (Р)<br>Научатся, работая с текстом учебника, устанавливать причины поражения братьев Гракхов(П)<br>Работая с дополнительными источниками исторической информации смогут подготовить сообщение о римских именах (К) | §50 |
| 56 | Восстание | | Первая победа восстав- | Восстание, ра- | Научатся расска- | Смогут дать | Смогут вы- | §51 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Спартака | | ших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизивших их к свободе. Разгром армии рабов под руководством Красса. Причины поражения восстания | бовладельческое государство | зывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту. | нравственную оценку восстанию Спартака | двинуть версии о причинах поражения восстания Спартака (Р) Научатся работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события. Научатся разрабатывать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»(П) Смогут составить рассказ от имени Спартака,Красса.сенатора(К) | |
| 57 | Единовластие Цезаря | | Превращение римской армии в наемную. Борьба за единоличную власть. Красс и Помпей .Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны- опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убий- | Ветеран, диктатор | Научатся находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45гг до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря | Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории. | Научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?»(Р) Научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. объяснять чьи интересы защищал | §52 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ство Цезаря в сенате. | | | | Цезарь(П) Научатся излагать свое мнение объясняя действия и поступки Ю. Цезаря (К) | |
| 58 | Установление империи | | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона -римского философа. Поэма Вергилия «Энеида» | Преторианцы, империя | Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа | Научатся давать свои оценки, действиям римских императоров II века. | Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики (Р) Смогут по карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века Римской республики.(П) Используя дополнительную литературу смогут подготовить сообщения о знаменитых римлянах (К) | §53 |
| **Глава 14 Римская империя в первые века нашей эры** | | | | | | | | |
| 59 | Соседи Римской | | Установление мира с Парфией. Разгром рим- | Венеды | Научатся показывать на карте тер- | Будет сформирован исто- | Смогут высказать предполо- | §54 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | империи | | ских легионов германцами. Главные враги римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов :Римские писатели о славянах, их занятиях, образ жизни и верования .Дороги Римской империи | | ритории расселения народов, попавших под власть империи, рассказывать о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях | рико-географический образ Римской империи во 2ом веке н..э., отметив какие народы и страны были под властью римской империи | жения почему именно германцы стали самыми опасными врагами римской империи (Р)<br>Научатся составлять рассказ по рисунку «захват римской империи» по заданным вопросам (П)<br>Смогут подготовить сообщение о германских племенах, используя различные источники информации (К) | |
| 60 | В Риме при императоре Нероне | | Складывание культов императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовые восстания и гибель Нерона | Вольноотпущенники | Научатся к характеризовать правление императора Нерона ,его отношение к родным, учителям, христианам | Смогут дать нравственную оценку правлению Нерона. его личным качествам | Научатся давать характеристику Нерона, используя алгоритм (Р)<br>Научатся работать с иллюстративным рядом, описываю по заданным вопросам рисунок «казнь христиан при Нероне(П)<br>Смогут подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке, используя различные ис- | §55 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | точники исторической информации.(К) | |
| 61 | Первые христиане и их учение | | Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. История возникновения христианства в Римской империи, его основные положения | Христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы, Второе пришествие. | Научатся раскрывать значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Получат возможность рассказывать почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи; составляют портреты исторических личностей. | Научатся комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | Смогут высказать версии, почему римские власти враждебно относились к христианам?(Р) Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения смогут объяснить причины распространения христианства (П) Смогут высказать свое мнение, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.(К) | §56 |
| 62 | Расцвет империи во II (2-м) веке н.э. | | Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской | колоны, «рабы с хижинами»император Траян, Форум арки, бетон, амфитеатры, театры, портики, колонны | Научатся раскрывать значение терминов и понятий: Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона | Будут сформированы собственные мировоззренческие позиции при оценке деятельности императора Траяна. Осознают социально-нрав- | Научатся выдвигать версии, объясняя почему римские власти враждебно относились к христианам (Р) Работая с текстом учебника в режиме продуктивного смогут объяснить отку- | §57 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Особенности восточных провинций Римской империи. Колонат. | | | ственный опыт предшествующих поколений; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего ученического коллектива | да появились крылатые выражения «Иуда-предатель» и «тридцать серебренников» (П)<br>Работая с иллюстрацией в учебнике стр268 смогут высказать свое предположение о чем священник рассказывает верующим (К) | |
| 63 | Вечный город и его жители | | «Все дороги ведут в Рим».<br>Особняки на городских холмах.<br>Многоэтажные дома в низинах между холмами.<br>Посещение бань.<br>Беднота требует «хлеба и зрелищ».<br>Рим и Помпеи. | «Вечный город»<br>Триумфальные арки<br>Колизей<br>Пантеон<br>Термы<br>Большой цирк<br>Архитектурный облик Рима | Обучающиеся смогут -ознакомиться с архитектурным ансамблем древнего Рима;<br>смогут- проанализировать смысл выражения<br>«все дороги ведут в Рим»;<br>смогут-<br>оценить назначение общественных учреждений в большом городе<br>Древнего мира. | Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской архитектуры | Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая что II век был действительно «золотым веком» Римской империи (Р)<br>Научатся сравнивать по заданным признакам «золотой век» республики и империи? (Как изменилось положение различных слоев. Кто потерял особые привилегии?)(П) | § 58 |
| **Глава 15 Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Римская империя при Константине | | Рим и варвары. Правление Константи-на; Увеличение численности армии; Римская армия, как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть; Личность императора Константина его неограниченная власть; Прикрепле-ние колонов к земле; Признание христианства; Усиление влияния римского епископа (папы); Основание Константи-нополя и перенесение столицы на Восток; Ад и рай в книгах христиан. | Империя Варвары Арка Колоны Восстания Христиане Епископ Церковь Новый Завет Папа | Обучающиеся смогут- определять по датам такие события как, правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы Древнеримского государства и место этих событий; смогут- анализировать и делать выводы, характеризуя основные события имперского периода Древнего Рима; смогут сравнить и оценить правовые и нравственные аспекты правления императора Константина; | Смогут оценить мировое значение становления христианской религии | Смогут высказать версии за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену(Р) Смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором.(П) Научатся умению вести конструктивный диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия разных точек зрения на: методы правления императора Константина; верующих и атеистов; положение рабов и колонов.(К) | § 59 |
| 65 | Взятие Рима варварами | | Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемниче-ство варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца | Варвары Восточн. империя Западн. империя готы Аларих Альпы Стили хон вандалы Гонорий триумф | Обучающиеся смогут -определять по датам век, этапы и место исторических событий; смогут- обобщать | Смогут нравственно-этически оценивать поступки и действия исторических | Смогут высказать версии за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать | §60 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Стилихона с готами. Расправа императора Гонория над Стилихоном. Недоволь-ство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Нов.натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византий-скому императору. Западная Римская империя перестала существо-вать.<br>Конец эпохи античности. | Тибр Серена светоч мира Ромул | информацию и анализировать причины падения Западной Римской империи; смогут-применять понятийный аппарат для раскрытия значения событий прошлого и современности (вандалы и вандализм); смогут- работать с историческими источниками: картой, легендами об Аларихе, Серене; смогут- проводить оценки исторических событий и личностей; смогут- показывать на карте направле-ния переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской импе-рии. | личностей (Гонория, Стилихона); | Елену(Р) Смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором.(П) Научатся умению вести конструктивный диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия разных точек зрения на: методы правления императора Константина; верующих и атеистов; положение рабов и колонов.(К) | |
| **66** | Урок повторения по древнему Риму | | Признаки цивилизации древнего Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством .Нравы | Республика, империя, сенат, консулы, трибун, тиран. | Научатся работать с исторической картой, характеризуя этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показы- | Смогут оценить вклад римлян в мировую цивилизацию | Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Подготовка к контрольной работе |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вать достижения Рима в разных областях жизни, поседневности | | (Р) Обучающиеся научатся: -устанавливать причинно-следственные связи, приведшие к упадку Римскую империю; - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: почему рабы поддержали готов;(П) Обучающиеся научатся: - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и позиции о судьбе Древнего Рима; | |
| 67 | Семь чудес Света | | Египетские пирамиды, , «Висячие сады» Галикарнасский мавзолей, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, Колосс Родосский и | «Висячие сады» | Научатся характеризовать семь чудес света, представляя их географию | Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия | Научатся выполнять проекты на заданную тему . работая с различными дополнительными ис- | Подготовить презентации об одном из чудес света по |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Фаросский маяк | | | на примере представленных мировых шедевров | точниками исторической информации | выбору |
| 68 | Урок итогового повторения | | Древние государства на земном шаре. Достижения культуры древних цивилизаций. Религиозные верования Древнего мира | Демократия. Государство ,культура, алфавит | Смогут приготовить презентации, характеризуя достижения культуры древних цивилизаций | Научатся характеризовать вклад древних государств в мировую цивилизацию. | Научатся составлять кроссворды, тесты, письменные ответы от первого лица на заданную тему | Подготовка к итоговому тестированию |