

Рассмотрено на
заседании МО
учителей иностр. языка
руководитель МО
О. А. Бирюкова
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 85 от
«01» сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по английскому языку
в 5 классе
на 2020-2021 учебный год**

Составители: Бирюкова Ольга Александровна,
Сушкова Елена Александровна,
Крячко Людмила Владимировна,
Ноздринa Наталия Владимировна,
учителя английского языка МКОУ ЛСОШ №1

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2015 г., базисного учебного плана и учебного плана школы.

Учебно-методический комплект «О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. Английский язык в фокусе 5,6,7,8,9 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год.

Программа предназначена для обучения английскому языку школьников 5классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Общее количество составит 102 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

ТИПЫ УРОКОВ

<p>Урок предъявления первичного новых знаний.</p>	<p>Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков.</p>	<p>Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.</p>
<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.</p>	<p>Применение усваиваемых знаний или способов действий в условиях учебных задач (заданий).</p>	<p>Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.</p>
<p>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</p>	<p>Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности.</p>	<p>Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.</p>
<p>Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.</p>	<p>Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).</p>	<p>Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.</p>
<p>Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.</p>	<p>Закрепление предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.</p>
<p>Контрольный урок.</p>	<p>Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи.</p>	<p>Результаты контрольной или самостоятельной работы.</p>
<p>Коррекционный урок.</p>	<p>Индивидуальная работа над допущенными ошибками.</p>	<p>Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.</p>

Комбинированный урок.	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока.	Запланированный результат.
Учебная экскурсия.	Непосредственное изучение явлений окружающего мира.	Применение знаний, умений, навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов. Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира.
Урок решения практических, проектных задач.	Практическая направленность изучения теоретических положений.	

КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель *предварительного* контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года).

○

○ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

○

- Лексический диктант;
- Диктант в картинках;
- Краткая самостоятельная работа;
- Письменная контрольная работа;
- Тест;

- Метод проектов;
- Устный зачет по изученной теме;
- Классический устный опрос у доски;
- Самоконтроль
- Игровые виды и формы проверки знаний

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

Обеспеченность материально-техническими и информационно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;
Ноутбук с DVD проигрывателем;
Предметные интернет-ресурсы;
Цифровые образовательные ресурсы.
CD и DVD диски к урокам.

№ раздела (темы)	Количество часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания			Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата проведения
						предметные	УУД		
			лексика	грамматика	фонетика				
Вводный модуль. (10 часов)	10.	1. Вводный урок				<p>Знать: типичные фразы английского речевого этикета</p> <p>Уметь: Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера</p>	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Л: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	Стр. 10-11 слова	
		2. <i>The English alphabet (I)</i> Английский алфавит (I) (с. 12–13)	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read,	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль a/an:	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date hand: упр. 8	<p>Знать: буквы английского алфавита a-h.</p> <p>звуки: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], новые слова</p> <p>Уметь: Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);</p>	<p>П: повторяют произношение английских букв (Aa – Hh). Обобщают употребление неопределенного артикля.</p> <p>К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство».</p> <p>Р: прослушивают образец чтения, читают текст вслух.</p> <p>Л: самооценка на основе</p>	Стр. 13 упр. 9 диалог	

			right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules				критериев успешности учебной деятельности		
		3.The English alphabet (II) Английский алфавит (II)	Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot	What's this?	/k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 /ai/ kite /i/ it: упр. 6	Знать: буквы английского алфавита i-r . звуки: [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [p], [kw], новые слова Уметь: Приветствовать на англ.яз., вести мини-диалог «Знакомство», расставлять изученные буквы в алф.порядке	П: повторяют произношение английских букв (Ii – Rr). Употребляют речевые клише «Знакомство» К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст Л: формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр. 15 упр. 8 диалог	
		4.The English alphabet (III) Английский алфавит (III)	Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./By e. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht		/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5 e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6	Знать: буквы английского алфавита s-z звуки: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z], новые слова, понимать на слух знакомые слова. Уметь: Расставлять изученные буквы в алф.порядке, различать строчные и заглавные буквы англ.алфавита	П: повторяют произношение английских букв (Ss – Zz). Употребляют речевые клише «Знакомство». К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст вслух. Л: формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр. 17 упр. 8	
		5.The English alphabet (IV)	Активная: friend,		o /ou/ no	Знать: изученные буквы в	П: повторяют произношение английских букв (Aa– Zz).	Составить диалог	

	Английский алфавит (IV)	letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know		/v/ fox: упр. 5	алфавитном порядке Уметь: Расставлять изученные буквы в алф.порядке . Различать строчные и заглавные буквы англ.алфавита	Употребляют речевые клише «Знакомство». К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст вслух.		
	6. Numbers Names Числительные (1–10) Имена	Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная: equal(s)			Знать: Заглавные числительные Уметь: называть и писать числительные	П: употребляют названия цветов для описания предметов. К: задают и отвечают на вопросы типа What colour is it? How much\How many? Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи. символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Л: Стремление к самосовершенствованию речевой культуры в целом	Числа 1-10 с написанием наизусть	
	7. Colours Цвета (с. 21)	Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow	What colour is ...? –It's ... I can sing	u /u: blue up: упр. 5	Знать: названия цветов Уметь: называть и писать названия цветов	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Названия цветов учить	
	8. Common verbs Places Глаголы	Активная: climb, draw, eat, look,	Read, please! Tom's at the gym.		Знать: общие глаголы действия	П: употребляют глаголы движения для описания предметов на картинках.	Стр. 22 глаголы и выражены	

		Места (с.22)	run, sleep, speak, walk, write			Уметь: называть, читать и писать глаголы	К: задают и отвечают на вопросы типа What does\dohe,she,it\they,wedo? Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	я	
		9. Classroom Objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)	desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения Пассивная: crayon, glue, paperclips	I've got		Знать: названия школьных принадлежностей Уметь: называть и писать названия школьных принадлежностей	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи К: обращаться за помощью Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Стр. 23-24 слова	
		10. Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)				Знать: алфавит. Числительные, цвета, глаголы Уметь: Называть буквы, числа, алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетан.	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникат-ых и познавательных задач Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Не задано	
Модуль 1. School days. (9 часов)	9	11.(1a) School! Школа! (с. 26–27)	class, notepad, textbook, teacher,	Неопределенный артикль a/an		Научатся употреблять лексику по теме в устной и письменной речи, употреблять неопределенный	Коммуникативные: Называют школьные предметы, названия уроков, повторяют дни недели, разыгрывают мини-диалоги о	Стр. 27 упр. 7	

			Information Technology			<p>артикуль, составлять расписание уроков</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать прочитанный текст, заполнять бланк расписания уроков</p>	<p>школе, употребляя неопределенный артикуль</p> <p>Регулятивные: читают текст о школе, выбирают из него нужную информацию, пишут расписание уроков</p> <p>Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».</p>		
		12.(1 b) First Day! Снова в школу! (с. 28–29)	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology	Личные местоимения Глагол <i>to be</i>		<p>Знать: названия школьных предметов</p> <p>Уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения, составлять резюме, читать и понимать содержание текста</p>	<p>П: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Р: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>Л: основы социально-критич-го мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>	Стр. 29 упр. 11	
		13. (1 c) Favourite subjects Любимые Предметы (с. 30)	capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?			<p>Знать: новые ЛЕ по теме</p> <p>Уметь: читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно писать имена существит.с заглав. буквы.</p>	<p>Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>П: давать определение понятиям</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	Стр. 30 упр. 5	

		14.(1 d) Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)				Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания	науки и общественной практики Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с культурой других стран. Сравнивают систему образования в России и Британии.	Стр. 31 упр. 3	
		15.School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Primary, secondary school			Знать: названия школ в Англии, новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монолог.выказ.на основе прочитанного, составлять заметку для журнала	Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Заметка для журнала	
		16.(English in Use —1) Greetings Приветствия (с. 32)	School life		a /ei/ name maths th /θ/ math: упр. 4	Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог. __Читать	Л: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. П: Отрабатывают интонационные модели, повторяя за аудиозаписью. Осваивают правила чтения буквы Aa , буквосочетания th	Составить диалог	

					букву Аа в разных положениях в слове, правильно произносить буквосочетание th . Произносить верную интонацию в выражениях этикетного характера.	Р: Устанавливают соответствия картинок и диалогов.		
	17.(Extensive Reading — 1) <i>Across the Curriculum: Citizenship</i> Граждановедение <i>Working together</i> Работа в группах/парах (с. 33) <i>Study skills: Working in pairs/groups</i>	share, thank Hello, good morning, good afternoon			Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать глаголы в нужной грам.форме	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: основы социально-критическ. мышления	Повторить изученный материал	
	18. Школьная жизнь в России. Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1.				Знать: лексику модуля 1 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модуля 1.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Л: формирование мотивации изучения ин. языков	Повторить лексику и грамматику модуля 1.	
	19.Progress Check 1	Лексика и грамматика модуля			Знать: лексику модуля 1 Уметь: Использовать	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам	Не задано	

		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)			лексический и грамматический материал модуля 1.	модуля 1. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом			
Модуль 2. That's me. Это я. (8 часов)	8	20.(2 a) I'm from Я из ... (с. 36–37) <i>Study skills: Making notes</i>	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: _ish, _ian, _er, _ese	have got		Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи ЛЕ, глагол to have читать и понимать аутентичные тексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат	П: Знакомятся с новой лексикой по теме «Страны и национальности». Знакомятся со словообразовательными суффиксами прилагательных, обозначающих национальности. Трансформируют структуру have got в отрицательную и вопросительную формы в устной речи. К: Ведут диалог-расспрос. Составляют постер о любимом герое мультфильма. Р: Читают текст с детальным пониманием содержания. Передают содержание с опорой на текст. Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Стр. 39 слова наизусть	
		21.(2 b) My things Мои вещи (с. 38–39) <i>Study skills: International words in English</i>	scarf, skateboard, trainers International words	Множественное число существительных. This/these – that/those	_(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи указательные местоимения, читать и понимать содержание текста, составлять список подарков	Р: Читают диалог, выбирают главные факты в тексте диалога. Слушают аудиозапись, отмечают выбранную информацию К: Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Подарки на день	Стр. 40 упр. 1-3	

						рождения» Составляют список пожеланий на день рождения. П: Образовывают формы множественного числа существительных разными способами. Учатся правильно произносить разные формы множественного числа.			
		22. (2 c) <i>My collection</i> Моя коллекция (с. 40)	but, collection, nice, stamp			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать, извлекать информацию, правильно писать имена существительные, употреблять числительные 1-100 и формы гл. to be и to have (got) в устной и письменной речи.	Р: определяют тему текста по заголовку, читают текст в сопровождении аудиозаписи, выбирают нужную информацию из текста, составляют краткий текст-описание коллекции с опорой на образец. П: называют числительные 1-100, выписывают Употребляют формы гл. to be и to have (got) в устной и письменной речи К: ведут диалог-расспрос о коллекциях учащихся. Л: потребность в участии в общественной жизни ближайшего соц-ного окружения, общественно полезной деятельности	Стр. 40 упр. 8	
		23.(2 d) <i>Culture Corner: UK souvenirs</i> Сувениры из Великобритании (с. 41)	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: воспринимать на слух и выборочно и понимать аудиотексты, оформлять постер, представляю монологические высказывания	Регулятивные: читают текст вслух, выбирают нужную информацию. Р: осуществлять констатирующий и превосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Стр. 41 упр. 4	

						библиотек и Интернета Л: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира			
		24. <i>Our country</i> Наша страна (Sp on R c. 4)	sightseeings			Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, составлять резюме, представлять монологическ. высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Л: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Составить заметку на основе резюме о своем крае (50-80 слов)	
		25. (English in Use — 2) <i>Buying a souvenir</i> Покупка сувениров (с. 42)	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea		u ruler up	Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, составлять резюме, представлять монологические высказывания на основе прочитанного	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Л: Формирование коммуникативной компетенции.	Стр. 42 упр. 3	
		26. (Extensive Reading — 2) <i>Across the Curriculum: Geography English-speaking countries</i> Англо-говорящие страны (с. 43)	awful, continent, English speaking countries			Знать: Уметь: Работа в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Стр. 43 упр. 3	

							<p>К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Л: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании</p>		
		<p>27. Progress Check 2 . Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)</p>	<p>Лексика и грамматика модуля</p>			<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи; применять полученные знания при выполнении тестовых заданий</p>	<p>Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 2.</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	Не задано	
<p>МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) (7 часов)</p>	7	<p>28.(3 a) At home Дома (с. 46–47) <i>Study skills: Predicting content</i></p>	<p>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p>	<p>Порядковые числительные</p>	<p>th /θ/ fifth /d/ the</p>	<p>Знать: новые ЛЕ по теме, порядковые числительные</p> <p>Уметь: описывать свой дом, вести диалог-расспрос о третьем лице, писать краткий текст-описание квартиры/дома</p>	<p>П: Знакомятся с новыми словами по теме «Дом». Образовывают порядковые числительные при помощи суффиксов.</p> <p>К: ведут диалог-расспрос о третьем лице, пишут краткий текст- описание квартиры/дома</p> <p>Р: определяют тему текста по заголовку и иллюстрациям, передают содержание текста с опорой на тезисы, выбирают нужную информацию на слух</p> <p>Л: Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Стр. 47 упр. 8	
		<p>29.(3 b) Move</p>	<p>bookcase,</p>	<p>There is/ there</p>		<p>Знать: новые ЛЕ по теме,</p>	<p>П: знакомятся с формами</p>		

		<i>in!</i> С новосельем! (с. 48–49) <i>Study skills:</i> <i>Remembering new words</i>	carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?	are. Притяжатель ные местоимения		местоимения Уметь: употреблять лексику по теме, употреблять структуру there is, are для описания, вести диалог-расспрос по образцу, составлять устное описание комнаты, используя изученный лексико-грамматический материал	структуры there is/are повторяют образование местоимений Р: определяют тему диалога по двум первым репликам, выбирают нужную информацию из текста К: составляют устное описание, употребляя структуру there is/are, ведут диалог-расспрос с опорой на образец.	Стр. 49 упр. 6	
		30.(3 с) <i>My bedroom</i> Моя комната, спальня. (с. 50) <i>Study skills:</i> <i>Starting your writing</i>	CD player I like ... very much	Предлоги места		Знать: новые ЛЕ по теме, предлоги места Уметь: употреблять в речи предлоги места, читать и понимать содержание текста, вести диалог, описывать свою комнату	П: употребляют предлоги места в связной речи К: ведут диалог-расспрос по иллюстрации, описывают комнату письменно по образцу Р: прогнозируют содержание текста, выделяют ключевые слова Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Стр. 50 упр. 5	
		31.(3 d) <i>Culture Corner:</i> <i>A Typical English House</i> Типичный английский дом	downstairs, inside, outside, plan, upstairs			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: использовать структуру thereis/are в устной речи, на письме; рассказывать о предметах, находящихся на картинках с опорой на речевые образцы, высказываться на тему, что находится в твоей комнате, опираясь на ключевые слова и используя конструкцию thereis/are;	П: употребляют оборот thereis/are в связной речи К: передают содержание с опорой на текст Р: прогнозируют содержание текста, выделяют ключевые слова Л: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Стр. 51 упр. 5	
		32.English in Use — 3. <i>Viewing a house</i> Осмотр дома. Мой дом.	Here we are. It's great. Take a look		oo /v/ book / /	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монологические	Л: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим К: рассказывают о своей квартире, используя предлоги места	Стр. 52 упр. 3	

					spoon	высказывания на основе прочитанного текста, вести диалог			
		33.Extensive Reading — 3. <i>Across the Curriculum: Art and Design</i> Taj Mahal Тадж_Махал (с. 53)	building, world, in the centre Kitchen, bathroom, bedroom			Знать: ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание текста, представлять монологич. Высказывания на основе прочитанного чтения, вести диалог, презентовать известное здание	Р: определяют тему текста, читают в сопровождении аудиозаписи, выбирают нужную информацию. К: передают содержание по плану с опорой на текст, рассказывают об известном в России здании/ сооружении. Л: Формирование коммуникативной компетенции.	Стр. 53 упр. 4	
		34.Progress Check 3. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Лексика и грамматика модуля			Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 3. Л: стремление к совершенствованию речевой культуры	Не задано	
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) (9 часов)	9	35.(4 a) <i>My family!</i> Моя семья (с. 56–57) <i>Study skills: Using word lists</i>	baby, give, hobby, make, noisy, pilot	Can (ability). Object Pronouns/ Possessive Pronouns.		Знать: новые ЛЕ по теме, личные и притяжательные местоимения Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, глагол can и местоимения, читать и понимать аутентичные	П: осваивают новые слова по теме «Семья» в устной и письменной речи. Осваивают названия частей речи. Обобщают употребление и формобразования глагола <i>can</i> и личных местоимений в устной и письменной речи.	Стр. 57 упр. 9	

					<p>тексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник</p>	<p>Р: прогнозируют содержание текста по заголовку. Выделяют ключевые слова Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>		
	<p>36.(4 b) <i>Who's who?</i> Кто есть кто? (с. 58–59) <i>Study skills:</i> <i>Completing a dialogue</i></p>	<p>lovely, over there</p>	<p>Possessive ('s/s'). Imperative.</p>		<p>Знать: новые ЛЕ по теме, притяжательный падеж и повелительное наклонение Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, употреблять в речи притяжат.падеж и повелит. накл., читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст-описание внешности, начинать, вести и заканчивать диалог</p>	<p>П: повторяют лексику по теме «Внешность». Употребляют притяжательный падеж существительных в устной речи. К: запрашивают и предоставляют фактическую информацию о третьем лице. Ведут диалог-расспрос по образцу. Используют в связной речи глаголы в повелительном наклонении. Р: прогнозируют содержание текста по заголовку. Заполняют пропуски в тексте. Читают диалог вслух по ролям. Пишут короткий текст-описание человека, опираясь на образец. Л: Формирование коммуникативной компетенции.</p>	<p>Стр. 59 упр. 8</p>	
	<p>37.(4 c) <i>Famous people</i> Знаменитые люди (с. 60)</p>	<p>cooking, dancing, painting, person, singer</p>			<p>Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать резюме о своем кумире, начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог</p>	<p>Р: прогнозирование содержания текста по иллюстрациям. Выбирают необходимую информацию в тексте. Выбирают необходимую информацию на слух. К: строят монологическое высказывание об известном человеке на основе прочитанного. П: употребляют общие вопросы и краткие ответы. Составляют опорные фразы по тексту.</p>	<p>Стр. 60 упр. 6</p>	

							Л: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим			
		38.(4 d) Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	cook				Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформляют постер, начинать, вести и заканчивать диалог микромонолог	Р: соотносят описание персонажа с иллюстрацией, заполняют пропуски в тексте, прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. К: составляют краткое описание любимого киногероя.	Стр. 61 упр. 4	
		39. Spotlight on Russia — 4. Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)					Знать: ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Составлять статью для журнала, представлять монологические высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Стр. 62 упр. 3	
		40.English in Use — 4. Identifying and Describing people Описание людей (с. 62)			w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Знать: ЛЕ модуля Уметь: предвосхищать содержание текста, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели	Стр. 63 упр. 6		

						и функции участников, способы взаимодействия Л: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству			
		41.Extensive Reading — 4. <i>Across the Curriculum: Literature My Family (poem)</i> Моя семья (стихотворение) (с. 63)	Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4 describe			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение о своей семье по образцу, представлять монологическое высказание	П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	Рассказ о семье	
		42.Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля			Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 4.	Готовится к тесту		
		43.Progress Check 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Лексика и грамматика модуля		Активизация знаний по теме «Семейные узы». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин.язык» Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 4.	Не задано		

МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) (8 часов)	8	<i>44.(5 a) Amazing Creatures</i> Удивительные создания(с.66–67) <i>Study skills: Learning new words</i>	carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Present Simple (affirmative)	_(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	Знать: новые ЛЕ урока Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Экологич. сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Стр. 67 упр. 10	
		<i>45.(5 b) At the zoo</i> В зоопарке (с. 68–69)	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	Present Simple (negative and interrogative)		Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время (отриц.и вопр.) Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в наст.простом времени, понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать животное	П: вспоминают названия животных, используют приём сопоставления и ассоциаций для запоминания новых слов; вспоминают пары прилагательных - антонимов; закрепляют формобразование и употребление глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы); К: используют в речи слова по теме при описании животных в режиме монолога; учатся вести диалог-расспрос с использованием Present Simple по заданной ситуации «В зоопарке»; Р: учатся прогнозировать содержание текста и выборочно понимать на слух информацию; анализируют употребление предлога at в значении в с обстоятельствами места, а также в наиболее употребительных выражениях (at school); составляют план-схему диалога; учатся писать короткий текст – описание дикого животного с	Стр. 69 упр. 10	

						опорой на образец Л: Формирование основ экологической культуры. Учатся бережному отношению к дикой природе.			
		46.(5 c) <i>My pet</i> Мой питомец (с. 70)	bright, duck, goldfish, hen, rabbit	Present Simple		Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Составлять описание животного на форуме в интернете	П: повторяют названия диких и домашних животных; Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; выбирать из текста необходимую информацию (поисковое чтение); находить формы глаголов в Present Simple в связном тексте; пишут сообщение о своём питомце в интернет – форуме; К: употребляют глаголы в Present Simple в диалог-расспросе; Л: Учатся общаться на форуме (социализация), учатся бережному отношению к домашним питомцам	Стр. 70 упр. 5	
		47.(5 d) <i>Culture Corner: Furry Friends</i> Пушистые Друзья (с. 71)	leaf, sharp			Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; учатся писать краткое резюме-характеристику животного, делая выписки на основе прочитанного; учатся писать краткое описание-характеристику животного; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с образом жизни и средой обитаний коал; К: учатся вести диалог-расспрос на основе прочитанного Л: Учатся бережному отношению к дикой природе.	Стр. 71 упр. 4	

	48.Spotlight on Russia — 5. <i>Animals</i> Животные (Sp on R c. 7)				<p>Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время</p> <p>Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составлять статью для журнала</p>	<p>П: беседуют о национальных символах-животных; знакомятся с образом жизни камчатского бурового медведя.</p> <p>К: учатся вести беседу на основе прочитанного;</p> <p>Р: самостоятельно читают текст про себя, ищут ответы на поставленные вопросы в тексте; учатся строить развёрнутые ответы с использованием изученной лексики и грамматических структур; учатся писать статью-описание любимого животного.</p> <p>Л: Учатся бережному отношению к дикой природе.</p>	Рассказ о животном	
	49.English in Use — 5. <i>A visit to the vet</i> Посещение ветеринарной Лечебницы (с. 72)	broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?		<p>e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /:/ bird,</p>	<p>Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время</p> <p>Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p>Л: готовность к выбору профильного образования</p>	Стр. 72 упр. 5	
	50.Extensive Reading — 5. <i>Across the Curriculum: Science</i> <i>It's an insect's life!</i> Из жизни	important, insect, life, million			<p>Знать: ЛЕ модулей, грамматические структуры</p> <p>Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают</p>	<p>Р: вставляют пропущенные буквы в названиях животных; соотносят названия животных с их категорией; выбирают лишнее слова из списка предложенных; ставят слова в предложении в правильном порядке; задают вопросы и дают</p>	Стр. 73 упр. 4	

		насекомого (с. 73)			информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	на них краткие ответы; вставляют пропущенные фразы в диалог. П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с видами насекомых; Л: Формирование основ экологической культуры. Развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, креативность.			
		51. Progress Check 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Лексика и грамматика модуля			<i>Научатся</i> применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Р: выполняют тестовые задания по материалу модуля 5.	Не задано	
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) (9 часов)	9	52.(6 A). Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7		Научатся: описывать распорядок дня, называя новые действия в настоящем; правильно использовать изученную и новую лексику в устной речи; правильно называть время и задавать вопрос; Получат возможность научиться: - продуктивному письму восстанавливать и записывать пропущенные слова по	П: проговаривают изученные слова и называют новые лексические единицы, описывая распорядок дня, используя рисунок учебника. Р: вносят слова в словарь дома, отрабатывают названия времени, давая эквиваленты на русском языке, сравнивают; учатся вести диалог – расспрос в связи с прочитанным текстом. повторяют, анализируют правила употребления наречий	Стр. 77 упр. 8	

			on computer Have you got the time, please? What's the time, please?			контексту.	частотности, их место в предложении. К: развивают умение прогнозирования содержания текста, умение реконструкции текста. Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
		53. (6 b) At work. На работе (с. 78–79)	painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	Present Continuous.	ng /ŋ/ reading	Знать: новые ЛЕ модуля, настоящее продолженное время Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать вести и заканчивать диалог, описывать ситуацию	П: проговаривают новые слова по теме «Профессии»; слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Образовывают и прописывают глаголы в PresentContinuous; Р: заносят слова в словарь дома К: употребляют глаголы в утвердительной, вопросительной форме и кратких ответах в речи; Л: Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и проф. предпочтений, с учетом устойчивых познават. интересов.	Стр. 79 упр. 11	
		54.(6 c) Weekends. Выходные	hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!			Научатся задавать общий и специальный вопросы; соотносить вопросы и ответы. Получат возможность научиться: рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	П: повторяют изученные ранее и проговаривают новые словосочетания; Р: учатся соотносить картинки с содержанием текста; К: составляют диалог о занятиях членов семьи в выходные. Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в	Стр. 80 упр. 2	

							нем взаимопонимания. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.		
		55.(6d) Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	wide, every year			<p>Знать: новые ЛЕ модуля</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Представлять монолог. высказ. на основе прочитанного, составлять резюме кумира</p>	<p>Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; учатся писать краткое сообщение о достопримечательности, с опорой на план в учебнике; учатся писать краткое описание достопримечательности;</p> <p>П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с Биг Беном – достопримечательностью Лондона;</p> <p>К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного;</p> <p>Л: учатся бережному отношению к главным достопримечательностям своей страны</p>	Стр. 81 упр. 5	
		56.Spotlight on Russia — 6. Fame Слава (Sp on R с. 8)				<p>Знать: новые ЛЕ модуля</p> <p>Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Представлять монолог.высказ. на основе прочитанного, составлять резюме кумира</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> <p>Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,</p>	Рассказ о знаменитостях России	

						традиций, культуры	
	57.English in Use — 6 <i>Making suggestions</i> Приглашение к действию (с. 82)	go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		or /_/ port ar // park: упр. 4	Знать: новые ЛЕ модуля правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать вести и заканчивать диалог.	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Л: доброжелательное отношение к окружающим	Стр. 82 упр. 3 диалог
	58.Extensive Reading — 6. <i>Across the Curriculum: Sundials</i> Солнечные Часы (с. 83)	be ready, perfect, place, top, use, do the same			Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Получат возможность научиться: задавать вопросы к тексту; использовать на практике англоязычную инструкцию к изготовлению солнечных часов.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; учатся кратко пересказывать текст, с опорой на план в учебнике; П: знакомятся с механизмом работы солнечных часов; Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр. 83 упр. 3
	59.Обобщающий урок	Лексика и грамматика модуля			Научатся использовать ранее изученную лексику и грамматику (Present Simple, Continuous) в предложениях; заполнять пропущенные фразы в диалоге. Получат возможность научиться переводить словосочетания, фразы и предложения по пройденной теме	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 6. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Повторять готовиться к тесту

		60. Progress Check 6** .Самоконтроль , самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)				Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 6.	Не задано	
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) (9 часов)	9	61.(7 a) Year after year Год за годом (с. 86–87)	season, snow, pick flowers. How are you doing?			Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной и письменной речи; заполнять пропущенные фразы в диалоге. Получат возможность научиться переводить поговорки по данной теме.	П: проговаривают новые слова по теме «Времена года и месяцы»; слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Р: заносят слова в словарь дома; К: составляют диалог. Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Стр. 87 упр. 8	
		62.(7b) Dress right Одевайся правильно (с.88–89) Study skills: Opposites	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation , tight,	Present Simple or Continuous: упр. 6		Научатся использовать лексику по теме одежда в устной и письменной речи; Получат возможность научиться составлять диалог об одежде по погоде.	П: проговаривают новые слова по теме «Одежда»; слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Р: учатся соотносить картинки со словосочетаниями; К: составляют диалог об одежде Л: Готовность и способность учащихся к саморазвитию. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в	Стр. 89 упр. 4, 9	

			trainers, trousers Opposites Game				нем взаимопонимания		
		63.(7c) <i>It's fun</i> Здорово! (с. 90)	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman		ow, ou /au/ brown , blouse : упр. 2	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно оформлять открытки	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Стр. 90 упр. 5	
		64.(7d) <i>Culture</i> <i>Corner:</i> <i>The Alaskan</i> <i>Climate</i> Климат Аляски (с. 91)	cool, pack			Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Получат возможность научиться: задавать вопросы к тексту; писать кратко сообщение о климате своего региона.	Р: учатся прогнозировать содержание текста иллюстрациям; учатся писать краткое сообщение о климате своего региона, с опорой на план в учебнике; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с Аляской и ее климатом; К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: Формирование основ экологической культуры.	Стр. 91 упр. 4	
		65.Spotlight on Russia — 7. <i>Seasons</i> Времена года (Sp on R с. 9)				Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной речи; Получат возможность научиться рассказать о климате в России.	П: повторяют изученные ранее словосочетания; Р: учатся соотносить картинки со словосочетаниями; К: составляют монологическое высказывание о климате в России	Составить рассказ о любимом времен года	

							Л: Формирование основ экологической культуры.		
		66.English in Use — 7. <i>Shopping for clothes.</i> Покупка одежды (с. 92)	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		sh /ʃ/ shirt: упр. 5	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: овладевать основами коммуникативной рефлексии Л: умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	Стр. 92 упр. 2	
		67.Extensive Reading — 7. <i>Across the Curriculum: Literature What Weather!</i> Ну и погода! (с. 93)	sea, wind			Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной речи; Получат возможность научиться рассказать о климате в России.	П: повторяют изученные ранее словосочетания; Р: учатся соотносить картинки со словосочетаниями; К: составляют монологическое высказывание о климате в России Л: Формирование основ экологической культуры	Стр. 93 упр. 4	
		68. Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение.	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 7. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».		
		69.Progress Check 7** . Самоконтроль,	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 7.	Не задано	

		самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)			заданий			
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) (9 часов)	9	70.(8a) Celebrations Праздники (с. 96–97)	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6	Научатся использовать лексику по теме праздники в устной и письменной речи; заполнять пропущенные в тексте. Получат возможность научиться задавать вопросы к тексту; писать кратко о прочитанном.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; учатся писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; П: знакомятся с самыми известными праздниками в мире; учатся правильно распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов	Стр. 96 слова, стр. 97 упр. 9	
		71.(8b) Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	some/any (how) much/(how) many	Научатся правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные на письме и в устной речи. Получат возможность научиться:	П: учатся правильно использовать в речи some/any(how) much/ (how) many, слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Р: учатся соотносить картинки со словами	Стр. 98 слова, стр. 99 упр. 9	

					составлять диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some/any(how) much/ (how) many	К: составляют диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда Л: Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности		
		72.(8 c) <i>It's my birthday!</i> У меня день рождения! (с. 100)	bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?		Научатся извлекать информацию из текста; составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; Получат возможность научиться рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план	П: повторяют изученные ранее ЛЕ; К: рассказывают о собственном дне рождения Л: Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Стр. 100 упр. 4	
		73.(8 d) <i>Culture Corner: Thanksgiving.</i> День благодарения (с. 101)	Thanksgiving Day		Научатся извлекать информацию из викторины; Получат возможность научиться составлять викторину на английском языке об одном из праздников в России.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с особенностями празднования дня благодарения; К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: Узнают об особенностях празднования дня благодарения в стране изучаемого языка.	Стр. 101 упр. 4	
		74. Spotlight on Russia — 8. <i>Festivals</i> Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять описание традицион. русского праздника, представлять монолог. высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей П: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном	Рассказ о традиционных праздниках в России	

						<p>сближении слов</p> <p>К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p>Л: освоение общекультурного наследия России</p>			
		<p>75.English in Use — 8</p> <p><i>Ordering food</i></p> <p>Заказ блюд в ресторане (с. 102)</p>	<p>mineral water, order.</p> <p>Enjoy your meal.</p>		<p>g /g/ glass g + e, i /_/ orange</p>	<p>Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения</p> <p>Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Л: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p>Стр. 102 упр. 2</p>	
		<p>76.Extensive Reading — 8.</p> <p><i>Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education)</i></p> <p><i>When I cook in the kitchen.</i></p> <p>Когда я готовлю на кухне (с. 103)</p>	<p>back, danger, knife, prepare</p>			<p>Знать: новые ЛЕ модуля</p> <p>Уметь: Работа в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, представлять монолог.высказ. на основе прочитанного</p>	<p>Р: актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Л: знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа</p>	<p>Стр. 103 упр. 4</p>	

							жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях		
		77.Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение.	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 8. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр.105	
		78.Progress Check 8** . Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 8.	Не задано	
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем (9 часов))	9	79.(9a) <i>Going shopping</i> За покупками (с. 106–107)	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	a/an – the	i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Научатся понимать на слух и читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к статье; овладевать употреблением неопределённого артикля Получат возможность научиться выражать свое отношение к прочитанному	Р: учатся прогнозировать содержание статьи по заголовку; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с магазинами в Лондоне; учатся правильно использовать в речи неопределённый артикль.. К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; составляют описание картинки используя неопределённый артикль. Л: Формирование коммуникативной компетенции	Стр. 107 упр. 6, артикли (правило)	

							в процессе образовательной деятельности.		
		80.(9b) <i>Let's go ...</i> Давай пойдём... (с. 108–109) <i>Study skills: Remembering grammar structures</i>	art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2	must/mustn't: упр. 4, 5		Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальные глаголы, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять афишу, начинать, вести и заканчивать диалог	П: учатся правильно употреблять в диалогической речи ЛЕ Р: учатся соотносить картинки со словами К: составляют диалог – Куда можно пойти? Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.	Стр. 109 упр. 8	
		81.(9c) <i>Don't miss it!</i> Не пропустите! (с. 110)	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1			Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Получат возможность научиться: задавать вопросы к тексту; писать кратко сообщение о популярном кино; составлять монологическое высказывание о любимом фильме.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; учатся писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; П: знакомятся с популярными фильмами в Лондоне; учатся правильно использовать в речи лексику по теме – жанры фильмов. К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного и высказывать свое мнение; монологическое высказывание о любимом фильме используя ЛЕ по теме. Л: Формирование умения отстаивать свою точку зрения на ИЯ.	Стр. 110 упр. 4, 5	
		82.(9d) <i>Culture Corner: Busy spots in London</i> Оживленные места Лондона	seat			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать	Л: Узнают самые посещаемые туристами места в Лондоне П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Стр. 111 упр. 5	

		(с. 111)			аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного	библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
		83. Spotlight on Russia — 9 <i>Museums: Sergiev Posad Toy Museum</i> Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологич. высказыв. на основе прочитанного	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: освоение общекульт. наследия России	Рассказ о музее родного города	
		84. English in Use — 9 <i>Asking for/Giving Directions</i> Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?	ск /к/ rack: упр.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Стр. 112 выражения наизусть	
		85. Extensive Reading — 9. <i>Across the Curriculum: Maths</i> Математика (с.	change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работа в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст,	Р: устанавливают логическую последовательность основных фактов текста, соотносят текст-описание с иллюстрациями. К: ведут диалог-расспрос о британских монетах.	Стр. 113 упр. 6	

		113)			извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах	П: знакомятся с британскими монетами; Л: Узнают факты о британских монетах		
		86.Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля		Научатся применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 9. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»	Стр.115	
		87.Progress Check 9**. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Лексика и грамматика модуля		Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 9.	Не задано	
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (9 часов)	9	88.(10 a) Travel and leisure . Путешествия и отдых (с. 116–117) <i>Study skills:</i> <i>Pronunciation</i>	boo extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2 к (v), coach,	can/can't: упр. 5, 6	ch /_/ cheese j /_/ join: упр. 7	Научатся разыгрывать диалоги по ролям; правильно использовать глаголасан, can't в речи. Получат возможность научиться слушать с полным пониманием рекламные буклеты путешествий, составлять рекламные объявления о путешествиях и отдыхе	П: повторяют изученные ранее и проговаривают новые словосочетания; учатся правильно употреблять в речи модальный глагол can/can't Р: учатся воспринимать на слух аудиотексты с пониманием выборочной информации К: составляют и презентуют свои рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России Л: Понимают роль владения иностранным языком в современном мире	Стр. 116 упр. 2, стр. 117 упр. 9

		89.(10 b) <i>Summer fun</i> Летние удовольствия (с. 118–119)	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!	will: упр. 4, 5, 6		Научатся понимать на слух основное содержание диалога; употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную форму глаголов в FutureSimple;	П: учатся использовать утвердительную, вопросительную и отрицательную форму глаголов в FutureSimple в устной и письменной речи; К: рассказывают о своем отдыхе в летнем лагере П: учатся правильно использовать в речи ЛЕ по теме летний отдых. Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности	Стр. 118 слова, стр. 119 упр. 7	
		90.(10 c) <i>Just a note...</i> Просто записка ... (с. 120) <i>Study skills:</i> <i>Writing a note</i>	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature , see a doctor, stay out of sun	Abbreviations		Научатся употреблять в речи лексику по теме проблемы со здоровьем Получат возможность научиться: вести диалог о проблемах здоровья.	П: употребляют лексику в речи К: составляют диалог о проблемах здоровья. Л: формирование ценности здорового образа жизни.	Стр. 120 упр. 5	
		91.(10 d) <i>Culture Corner:</i> <i>All aboard!</i> Поехали! (с. 121)	team, win			Научатся: употреблять в речи лексику по теме город и его достопримечательности Получат возможность поиграть в настольную игру на ИЯ	Р: устанавливают логическую последовательность основных фактов К: рассказывают о достопримечательностях родной страны на АЯ П: учатся правильно использовать в речи ЛЕ Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе игровой деятельности, развитие креативности, целеустремленности, инициативно	Стр. 121 упр. 2	
		92.Spotlight on Russia — 10				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью	Р: самостоятельно анализировать условия	Составить рассказ о	

		<i>See You at Summer Camp!</i> Увидимся в летнем лагере! (Sp on R c. 12)				понимать содержание текста, начинать, вести и заканчивать диалоги на основе прочитанного, писать рассказ о летнем отдыхе	достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	летнем отдыхе в лагере	
		93.English in Use — 10 <i>Renting (a bike/a car)</i> Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	ordinary, rent, sign, per day упр. 1		о /v/ on a /v/ wash: упр. 5	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог применять правила чтения	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Л: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Стр. 122 упр. 3	
		94.Extensive Reading 10. <i>Across the Curriculum: Geography</i> (с. 123)				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: самостоятельно проводить	Стр. 123 упр. 4	

