

Рассмотрено на
заседании МО
учителей иностр. языка
руководитель МО
О. А. Бирюкова
Протокол № 01
от «30» августа 2019г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 85 от
«30»августа 2019г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по английскому языку
в 5 классе
на 2019-2020 учебный год**

Составители: Сушкова Елена Александровна,
Крячко Людмила Владимировна,
Ноздрина Наталия Владимировна,
учителя английского языка МКОУ ЛСОШ №1

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по иностранному языку, авторской программы учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2015 г., базисного учебного плана и учебного плана школы.

Учебно-методический комплект «О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. Английский язык в фокусе 5,6,7,8,9 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.

Программа предназначена для обучения английскому языку школьников 5 классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Общее количество составит 102 часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

ТИПЫ УРОКОВ

Урок предъявления знаний.	первичного новых предметных навыков.	Первичное успешное знаний, умений, навыков.	Воспроизведение своими правилами, понятиями, алгоритмами, выполнение действий по образцу, алгоритму.
---------------------------------	---	---	--

Урок первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	формирования Применение успеваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий).	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.
---	---	---

Урок предметных знаний, умений, навыков.	применения Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях самостоятельного решения учебных задач повышенной сложности.	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.
--	--	---

Урок систематизации предметных знаний, умений, навыков.	обобщения и Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач).	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий.
--	---	---

Урок предметных знаний, умений, навыков.	повторения Закрепление предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий.	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь.
--	--	---

Контрольный урок.	Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи.	Результаты контрольной или самостоятельной работы.
-------------------	---	--

Коррекционный урок.	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.
---------------------	--	---

Комбинированный урок.	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока.	Запланированный результат.
Учебная экскурсия.	Непосредственное изучение явлений окружающего мира.	Применение знаний, умений, навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов. Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира.
Урок решения практических, проектных задач.	Практическая направленность изучения теоретических положений.	

КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно. Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Цель **предварительного** контроля (или контроля готовности к овладению деятельностью) заключается в том, чтобы установить исходный уровень владения языком и присущие учащимся индивидуально-психологические качества.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе становления и развития речевых навыков и умений.

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате усвоения значительного по объему материала (в конце семестра, учебного года).

○

○ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

○

- Лексический диктант;
- Диктант в картинках;
- Краткая самостоятельная работа;
- Письменная контрольная работа;
- Тест;

- Метод проектов;
- Устный зачет по изученной теме;
- Классический устный опрос у доски;
- Самоконтроль
- Игровые виды и формы проверки знаний

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

Обеспеченность материально-техническими и информационно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;
 Ноутбук с DVD проигрывателем;
 Предметные интернет-ресурсы;
 Цифровые образовательные ресурсы.
 CD и DVD диски к урокам.

№ раздела (темы)	Количество часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания			Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата проведения
						предметные	УУД		
			лексика	грамматика	фонетика		Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К) Личностные (Л)		
Вводный модуль. (10 часов)	10.	1. Вводный урок				Знать: типичные фразы английского речевого этикета Уметь: Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Стр. 10-11 слова	
		2. The English alphabet (I) Английский алфавит (I) (с. 12–13)	Активная: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read,	<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль a/an:	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date hand: упр. 8	Знать: буквы английского алфавита a-h. звуки: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], новые слова Уметь: Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);	П: повторяют произношение английских букв (Aa – Hh). Обобщают употребление неопределенного артикля. К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст вслух. Л: самооценка на основе	Стр. 13 упр. 9 диалог	

			right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules				критериев успешности учебной деятельности		
		3.The English alphabet (II) Английский алфавит (II)	Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot	What's this?	/k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 /ai/ kite /i/ it: упр. 6	Знать: буквы английского алфавита i-r . звуки: [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [ŋ], [kw], новые слова Уметь: Приветствовать на англ.яз., вести мини-диалог «Знакомство», расставлять изученные буквы в алф.порядке	П: повторяют произношение английских букв (Ii – Rr). Употребляют речевые клише «Знакомство» К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст Л: формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр. 15 упр. 8 диалог	
		4.The English alphabet (III) Английский алфавит (III)	Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./By e. See you later. Пассивная: uniform, vet, yacht		/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5 e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6	Знать: буквы английского алфавита s-z звуки: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z], новые слова, понимать на слух знакомые слова. Уметь: Расставлять изученные буквы в алф.порядке, различать строчные и заглавные буквы англ.алфавита	П: повторяют произношение английских букв (Ss – Zz). Употребляют речевые клише «Знакомство». К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст вслух. Л: формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр. 17 упр. 8	
		5.The English alphabet (IV)	Активная: friend,		o /ou/ no	Знать: изученные буквы в	П: повторяют произношение английских букв (Aa– Zz).	Составить диалог	

		Английский алфавит (IV)	letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know		/v/ fox: упр. 5	алфавитном порядке Уметь: Расставлять изученные буквы в алф.порядке . Различать строчные и заглавные буквы англ.алфавита	Употребляют речевые клише «Знакомство». К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст вслух.		
		6.Numbers Names Числительные (1–10) Имена	Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная: equal(s)			Знать: Заглавные числительные Уметь: называть и писать числительные	П: употребляют названия цветов для описания предметов. К: задают и отвечают на вопросы типа What colour is it?Howmuch\Howmany? Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи. символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Л: Стремление к самосовершенствованию речевой культуры в целом	Числа 1-10 с написанием наизусть	
		7. Colours Цвета (с. 21)	Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky,cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow	What colour is ...? –It's ... I can sing	u /u:/ blue up: упр. 5	Знать: названия цветов Уметь: называть и писать названия цветов	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Названия цветов учить	
		8.Common verbs Places Глаголы	Активная: climb, draw, eat, look,	Read, please! Tom's at the gym.		Знать: общие глаголы действия	П: употребляют глаголы движения для описания предметов на картинках.	Стр. 22 глаголы и выражения	

		Места (с.22)	run, sleep, speak, walk, write			Уметь: называть, читать и писать глаголы	К: задают и отвечают на вопросы типа What does\dohe,she,it\they,wedo? Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	я	
		9.Classroom Objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения (с. 23–24)	desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair,sharpen er, book, school bag классно-урочные выражения Пассивная: crayon, glue, paperclips	I've got		Знать: названия школьных принадлежностей Уметь: называть и писать названия школьных принадлежностей	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи К: обращаться за помощью Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Стр. 23-24 слова	
		10.Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)				Знать: алфавит. Числительные, цвета, глаголы Уметь: Называть буквы, числа, алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетан.	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникат-ых и познавательных задач Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Не задано	
Модуль 1. School days. (9 часов)	9	11.(1a) School! Школа! (с. 26–27)	class, notepad, textbook, teacher,	Неопределенный артикль a/an		Научатся употреблять лексику по теме в устной и письменной речи, употреблять неопределенный	Коммуникативные: Называют школьные предметы, названия уроков, повторяют дни недели, разыгрывают мини-диалоги о	Стр. 27 упр. 7	

			Information Technology			артиклъ, составлять расписание уроков Получат возможность научиться обсуждать прочитанный текст, заполнять бланк расписания уроков	школе, употребляя неопределенный артиклъ Регулятивные: читают текст о школе, выбирают из него нужную информацию, пишут расписание уроков Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».		
		12.(1 b) <i>First Day!</i> Снова в школу! (с. 28–29)	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology	Личные местоимения Глагол <i>to be</i>		Знать: названия школьных предметов Уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения, составлять резюме, читать и понимать содержание текста	П: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Р: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Л: основы социально-критич-го мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Стр. 29 упр. 11	
		13. (1 c) <i>Favourite subjects</i> Любимые Предметы (с. 30)	capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно писать имена существит.с заглав. буквы.	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Стр. 30 упр. 5	

							науки и общественной практики		
		14.(1 d) Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)				Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с культурой других стран. Сравнивают систему образования в России и Британии.	Стр. 31 упр. 3	
		15.School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Primary, secondary school			Знать: названия школ в Англии, новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монолог.высказ.на основе прочитанного, составлять заметку для журнала	Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Заметка для журнала	
		16.(English in Use —1) Greetings Приветствия (с. 32)	School life		a /ei/ name maths th /θ/ math: упр. 4	Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог. __Читать	Л: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. П: Отрабатывают интонационные модели, повторяя за аудиозаписью. Осваивают правила чтения буквы Aa, буквосочетания th	Составить диалог	

						букву Аа в разных положениях в слове, правильно произносить буквосочетание th . Произносить верную интонацию в выражениях этикетного характера.	Р: Устанавливают соответствия картинок и диалогов.		
		17.(Extensive Reading — 1) <i>Across the Curriculum: Citizenship</i> Граждановедение <i>Working together</i> Работа в группах/парах (с. 33) <i>Study skills: Working in pairs/groups</i>	share, thank Hello, good morning, good afternoon			Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать глаголы в нужной грам.форме	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: основы социально-критическ. мышления	Повторить изученный материал	
		18. Школьная жизнь в России. Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1.				Знать: лексику модуля 1 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модуля 1.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Л: формирование мотивации изучения ин. языков	Повторить лексику и грамматик у модуля 1.	
		19.Progress Check 1	Лексика и грамматика модуля			Знать: лексику модуля 1 Уметь: Использовать	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам	Не задано	

		Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)				лексический и грамматический материал модуля 1.	модуля 1. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
Модуль 2. That’s me. Это я. (8 часов)	8	20.(2 a) I’m from Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: _ish, _ian, _er, _ese	have got		Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи ЛЕ, глагол to have читать и понимать аутентичные тексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат	П: Знакомятся с новой лексикой по теме «Страны и национальности». Знакомятся со словообразовательными суффиксами прилагательных, обозначающих национальности. Трансформируют структуру have got в отрицательную и вопросительную формы в устной речи. К: Ведут диалог-расспрос. Составляют постер о любимом герое мультфильма. Р: Читают текст с детальным пониманием содержания. Передают содержание с опорой на текст. Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Стр. 39 слова наизусть	
		21.(2 b) My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	scarf, skateboard, trainers International words	Множественное число существительных. This/these – that/those	_(e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи указательные местоимения, читать и понимать содержание текста, составлять список подарков	Р: Читают диалог, выбирают главные факты в тексте диалога. Слушают аудиозапись, отмечают выбранную информацию К: Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Подарки на день	Стр. 40 упр. 1-3	

							рождения» Составляют список пожеланий на день рождения. П: Образовывают формы множественного числа существительных разными способами. Учатся правильно произносить разные формы множественного числа.		
		22. (2 c) <i>My collection</i> Моя коллекция (с. 40)	but, collection, nice, stamp			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать, извлекать информацию, правильно писать имена существительные, употреблять числительные 1-100 и формы гл. to be и to have (got) в устной и письменной речи.	Р: определяют тему текста по заголовку, читают текст в сопровождении аудиозаписи, выбирают нужную информацию из текста, составляют краткий текст-описание коллекции с опорой на образец. П: называют числительные 1-100, выписывают Употребляют формы гл. to be и to have (got) в устной и письменной речи К: ведут диалог-расспрос о коллекциях учащихся. Л: потребность в участии в общественной жизни ближайшего соц-ного окружения, общественно полезной деятельности	Стр. 40 упр. 8	
		23.(2 d) <i>Culture Corner: UK souvenirs</i> Сувениры из Великобритании (с. 41)	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: воспринимать на слух и выборочно и понимать аудиотексты, оформлять постер, представляю монологические высказывания	Регулятивные: читают текст вслух, выбирают нужную информацию. Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Стр. 41 упр. 4	

							библиотек и Интернета Л: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира		
		24. <i>Our country</i> Наша страна (Sp on R c. 4)	sightseeings			Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, составлять резюме, представлять монологическ. высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Л: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Составить заметку на основе резюме о своем крае (50-80 слов)	
		25. (English in Use — 2) <i>Buying a souvenir</i> Покупка сувениров (с. 42)	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea		u ruler up	Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, составлять резюме, представлять монологические высказывания на основе прочитанного	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Л: Формирование коммуникативной компетенции.	Стр. 42 упр. 3	
		26. (Extensive Reading — 2) <i>Across the Curriculum: Geography English-speaking countries</i> Англо-говорящие страны (с. 43)	awful, continent, English speaking countries			Знать: Уметь: Работа в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Стр. 43 упр. 3	

							К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Л: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании		
		27.Progress Check 2 . Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Лексика и грамматика модуля			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи; применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 2. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Не задано	
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) (7 часов)	7	28.(3 a) At home Дома (с. 46–47) <i>Study skills: Predicting content</i>	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Порядковые числительные	th /θ/ fifth /d/ the	Знать: новые ЛЕ по теме, порядковые числительные Уметь: описывать свой дом, вести диалог-расспрос о третьем лице, писать краткий текст-описание квартиры/дома	П: Знакомятся с новыми словами по теме «Дом». Образовывают порядковые числительные при помощи суффиксов. К: ведут диалог-расспрос о третьем лице, пишут краткий текст- описание квартиры/дома Р: определяют тему текста по заголовку и иллюстрациям, передают содержание текста с опорой на тезисы, выбирают нужную информацию на слух Л: Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Стр. 47 упр. 8	
		29.(3 b)Move	bookcase,	There is/ there		Знать: новые ЛЕ по теме,	П: знакомятся с формами		

		in! С новосельем! (с. 48–49) <i>Study skills:</i> <i>Remembering new words</i>	carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?	are. Притяжатель ные местоимения		местоимения Уметь: употреблять лексику по теме, употреблять структуру there is, are для описания, вести диалог-расспрос по образцу, составлять устное описание комнаты, используя изученный лексико-грамматический материал	структуры there is/are повторяют образование местоимений Р: определяют тему диалога по двум первым репликам, выбирают нужную информацию из текста К: составляют устное описание, употребляя структуру there is/are, ведут диалог-расспрос с опорой на образец.	Стр. 49 упр. 6	
		30.(3 c) My bedroom Моя комната, спальня. (с. 50) <i>Study skills:</i> <i>Starting your writing</i>	CD player I like ... very much	Предлоги места		Знать: новые ЛЕ по теме, предлоги места Уметь: употреблять в речи предлоги места, читать и понимать содержание текста, вести диалог, описывать свою комнату	П: употребляют предлоги места в связной речи К: ведут диалог-расспрос по иллюстрации, описывают комнату письменно по образцу Р: прогнозируют содержание текста, выделяют ключевые слова Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Стр. 50 упр. 5	
		31.(3 d) Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	downstairs, inside, outside, plan, upstairs			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: использовать структуру thereis/are в устной речи, на письме; рассказывать о предметах, находящихся на картинках с опорой на речевые образцы, высказываться на тему, что находится в твоей комнате, опираясь на ключевые слова и используя конструкцию thereis/are;	П: употребляют оборот thereis/are в связной речи К: передают содержание с опорой на текст Р: прогнозируют содержание текста, выделяют ключевые слова Л: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Стр. 51 упр. 5	
		32.English in Use — 3. Viewing a house Осмотр дома. Мой дом.	Here we are. It's great. Take a look		oo /v/ book / /	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монологические	Л: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим К: рассказывают о своей квартире, используя предлоги места	Стр. 52 упр. 3	

					spoon	высказывания на основе прочитанного текста, вести диалог			
		33.Extensive Reading — 3. <i>Across the Curriculum: Art and Design</i> Taj Mahal Тадж_Махал (с. 53)	building, world, in the centre Kitchen, bathroom, bedroom			Знать: ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание текста, представлять монологич. Высказывания на основе прочитанного чтения, вести диалог, презентовать известное здание	Р: определяют тему текста, читают в сопровождении аудиозаписи, выбирают нужную информацию. К: передают содержание по плану с опорой на текст, рассказывают об известном в России здании/ сооружении. Л: Формирование коммуникативной компетенции.	Стр. 53 упр. 4	
		34.Progress Check 3. Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Лексика и грамматика модуля			Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 3. Л: стремление к совершенствованию речевой культуры	Не задано	
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) (9 часов)	9	35.(4 a) <i>My family!</i> Моя семья (с. 56–57) <i>Study skills: Using word lists</i>	baby, give, hobby, make, noisy, pilot	Can (ability). Object Pronouns/ Possessive Pronouns.		Знать: новые ЛЕ по теме, личные и притяжательные местоимения Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, глагол can и местоимения, читать и понимать аутентичные	П: осваивают новые слова по теме «Семья» в устной и письменной речи. Осваивают названия частей речи. Обобщают употребление и формобразования глагола can и личных местоимений в устной и письменной речи.	Стр. 57 упр. 9	

						тексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник	Р: прогнозируют содержание текста по заголовку. Выделяют ключевые слова Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры		
		36.(4 b) <i>Who's who?</i> Кто есть кто? (с. 58–59) <i>Study skills:</i> <i>Completing a dialogue</i>	lovely, over there	Possessive ('s/s'). Imperative.		Знать: новые ЛЕ по теме, притяжательный падеж и повелительное наклонение Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, употреблять в речи притяжат.падеж и повелит. накл., читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст-описание внешности, начинать, вести и заканчивать диалог	П: повторяют лексику по теме «Внешность». Употребляют притяжательный падеж существительных в устной речи. К: запрашивают и предоставляют фактическую информацию о третьем лице. Ведут диалог-расспрос по образцу. Используют в связной речи глаголы в повелительном наклонении. Р: прогнозируют содержание текста по заголовку. Заполняют пропуски в тексте. Читают диалог вслух по ролям. Пишут короткий текст-описание человека, опираясь на образец. Л: Формирование коммуникативной компетенции.	Стр. 59 упр. 8	
		37.(4 c) <i>Famous people</i> Знаменитые люди (с. 60)	cooking, dancing, painting, person, singer			Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать резюме о своем кумире, начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог	Р: прогнозирование содержания текста по иллюстрациям. Выбирают необходимую информацию в тексте. Выбирают необходимую информацию на слух. К: строят монологическое высказывание об известном человеке на основе прочитанного. П: употребляют общие вопросы и краткие ответы. Составляют опорные фразы по тексту.	Стр. 60 упр. 6	

							Л: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим		
		38.(4 d) Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	cook			Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформляют постер, начинать, вести и заканчивать диалог микромонолог	Р: соотносят описание персонажа с иллюстрацией, заполняют пропуски в тексте, прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. К: составляют краткое описание любимого киногероя.	Стр. 61 упр. 4	
		39. Spotlight on Russia — 4. Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)				Знать: ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Составлять статью для журнала, представлять монологические высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Стр. 62 упр. 3	
		40.English in Use — 4. Identifying and Describing people Описание людей (с. 62)			w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Знать: ЛЕ модуля Уметь: предвосхищать содержание текста, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели	Стр. 63 упр. 6	

							и функции участников, способы взаимодействия Л: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
		41.Extensive Reading — 4. Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение) (с. 63)	Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4 describe			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение о своей семье по образцу, представлять монологическое высказание	П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	Рассказ о семье	
		42.Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля				Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 4.	Готовится к тесту	
		43.Progress Check 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Лексика и грамматика модуля			Активизация знаний по теме «Семейные узы». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин.язык» Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 4.	Не задано	

МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) (8 часов)	8	44.(5 a) <i>Amazing Creatures</i> Удивительные создания(с.66–67) <i>Study skills:</i> <i>Learning new words</i>	carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Present Simple (affirmative)	_(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	Знать: новые ЛЕ урока Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Экологич. сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Стр. 67 упр. 10	
		45.(5 b) <i>At the zoo</i> В зоопарке (с. 68–69)	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	Present Simple (negative and interrogative)		Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время (отриц.и вопр.) Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в наст.простом времени, понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать животное	П: вспоминают названия животных, используют приём сопоставления и ассоциаций для запоминания новых слов; вспоминают пары прилагательных - антонимов; закрепляют формообразование и употребление глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы); К: используют в речи слова по теме при описании животных в режиме монолога; учатся вести диалог-расспрос с использованием Present Simple по заданной ситуации «В зоопарке»; Р: учатся прогнозировать содержание текста и выборочно понимать на слух информацию; анализируют употребление предлога at в значении в с обстоятельствами места, а также в наиболее употребительных выражениях (at school); составляют план-схему диалога; учатся писать короткий текст – описание дикого животного с	Стр. 69 упр. 10	

							опорой на образец Л: Формирование основ экологической культуры. Учатся бережному отношению к дикой природе.		
		46.(5 c) <i>My pet</i> Мой питомец (с. 70)	bright, duck, goldfish, hen, rabbit	Present Simple		Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Составлять описание животного на форуме в интернете	П: повторяют названия диких и домашних животных; Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; выбирать из текста необходимую информацию (поисковое чтение); находить формы глаголов в Present Simple в связном тексте; пишут сообщение о своём питомце в интернет – форуме; К: употребляют глаголы в Present Simple в диалог-расспросе; Л: Учатся общаться на форуме (социализация), учатся бережному отношению к домашним питомцам	Стр. 70 упр. 5	
		47.(5 d) <i>Culture Corner: Furry Friends</i> Пушистые Друзья (с. 71)	leaf, sharp			Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; учатся писать краткое резюме-характеристику животного, делая выписки на основе прочитанного; учатся писать краткое описание-характеристику животного; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с образом жизни и средой обитаний коал; К: учатся вести диалог-расспрос на основе прочитанного Л: Учатся бережному отношению к дикой природе.	Стр. 71 упр. 4	

		48.Spotlight on Russia — 5. <i>Animals</i> Животные (Sp on R c. 7)				Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составлять статью для журнала	П: беседуют о национальных символах-животных; знакомятся с образом жизни камчатского бурового медведя. К: учатся вести беседу на основе прочитанного; Р: самостоятельно читают текст про себя, ищут ответы на поставленные вопросы в тексте; учатся строить развёрнутые ответы с использованием изученной лексики и грамматических структур; учатся писать статью-описание любимого животного. Л: Учатся бережному отношению к дикой природе.	Рассказ о животном	
		49.English in Use — 5. <i>A visit to the vet</i> Посещение ветеринарной Лечебницы (с. 72)	broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?		e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /:/ bird,	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Л: готовность к выбору профильного образования	Стр. 72 упр. 5	
		50.Extensive Reading — 5. <i>Across the Curriculum: Science</i> <i>It's an insect's life!</i> Из жизни	important, insect, life, million			Знать: ЛЕ модулей, грамматические структуры Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают	Р: вставляют пропущенные буквы в названиях животных; соотносят названия животных с их категориями; выбирают лишнее слова из списка предложенных; ставят слова в предложении в правильном порядке; задают вопросы и дают	Стр. 73 упр. 4	

		насекомого (с. 73)				информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	на них краткие ответы; вставляют пропущенные фразы в диалог. П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с видами насекомых; Л: Формирование основ экологической культуры. Развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, креативность.		
		51.Progress Check 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Лексика и грамматика модуля			<i>Научатся</i> применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Р: выполняют тестовые задания по материалу модуля 5.	Не задано	
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) (9 часов)	9	52.(6 A).Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7		Научатся: описывать распорядок дня, называя новые действия в настоящем; правильно использовать изученную и новую лексику в устной речи; правильно называть время и задавать вопрос; Получат возможность научиться: - продуктивному письму восстанавливать и записывать пропущенные слова по	П: проговаривают изученные слова и называют новые лексические единицы, описывая распорядок дня, используя рисунок учебника. Р: вносят слова в словарь дома, отрабатывают названия времени, давая эквиваленты на русском языке, сравнивают; учатся вести диалог – расспрос в связи с прочитанным текстом. повторяют, анализируют правила употребления наречий	Стр. 77 упр. 8	

			on computer Have you got the time, please? What's the time, please?			контексту.	частотности, их место в предложении. К: развивают умение прогнозирования содержания текста, умение реконструкции текста. Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
		53. (6 b) At work. На работе (с. 78–79)	painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	Present Continuous.	ng /η/ readin g	Знать: новые ЛЕ модуля, настоящее продолженное время Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать вести и заканчивать диалог, описывать ситуацию	П: проговаривают новые слова по теме «Профессии»; слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Образовывают и прописывают глаголы в PresentContinuous; Р: заносят слова в словарь дома К: употребляют глаголы в утвердительной, вопросительной форме и кратких ответах в речи; Л: Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и проф. предпочтений, с учетом устойчивых познават. интересов.	Стр. 79 упр. 11	
		54.(6 c) Weekends. Выходные	hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!			Научатся задавать общий и специальный вопросы; соотносить вопросы и ответы. Получат возможность научиться: рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	П: повторяют изученные ранее и проговаривают новые словосочетания; Р: учатся соотносить картинки с содержанием текста; К: составляют диалог о занятиях членов семьи в выходные. Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в	Стр. 80 упр. 2	

							нем взаимопонимания. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.		
		55.(6d) Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	wide, every year			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Представлять монолог. высказ. на основе прочитанного, составлять резюме кумира	Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; учатся писать краткое сообщение о достопримечательности, с опорой на план в учебнике; учатся писать краткое описание достопримечательности; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с Биг Бенom – достопримечательностью Лондона; К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: учатся бережному отношению к главным достопримечательностям своей страны	Стр. 81 упр. 5	
		56.Spotlight on Russia — 6. Fame Слава (Sp on R с. 8)				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Представлять монолог.высказ. на основе прочитанного, составлять резюме кумира	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей,	Рассказ о знаменитостях России	

		57.English in Use — 6 <i>Making suggestions</i> Приглашение к действию (с. 82)	go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		or /_/ port ar // park: упр. 4	Знать: новые ЛЕ модуля правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать вести и заканчивать диалог.	традиций, культуры Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Л: доброжелательное отношение к окружающим	Стр. 82 упр. 3 диалог	
		58.Extensive Reading — 6. <i>Across the Curriculum: Science Sundials</i> Солнечные Часы (с. 83)	be ready, perfect, place, top, use, do the same			Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Получат возможность научиться: задавать вопросы к тексту; использовать на практике англоязычную инструкцию к изготовлению солнечных часов.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; учатся кратко пересказывать текст, с опорой на план в учебнике; П: знакомятся с механизмом работы солнечных часов; Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр. 83 упр. 3	
		59.Обобщающий урок	Лексика и грамматика модуля			Научатся использовать ранее изученную лексику и грамматику (Present Simple, Continuous) в предложениях; заполнять пропущенные фразы в диалоге. Получат возможность научиться переводить словосочетания, фразы и предложения по пройденной теме	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 6. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Повторять готовиться к тесту	

		60. Progress Check 6** .Самоконтроль , самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)				Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 6.	Не задано	
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) (9 часов)	9	61.(7 a) Year after year Год за годом (с. 86–87)	season, snow, pick flowers. How are you doing?			Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной и письменной речи; заполнять пропущенные фразы в диалоге. Получат возможность научиться переводить поговорки по данной теме.	П: проговаривают новые слова по теме «Времена года и месяцы»; слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Р: заносят слова в словарь дома; К: составляют диалог. Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Стр. 87 упр. 8	
		62.(7b) Dress right Одевайся правильно (с.88–89) Study skills: Opposites	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation , tight,	Present Simple or Continuous: упр. 6		Научатся использовать лексику по теме одежда в устной и письменной речи; Получат возможность научиться составлять диалог об одежде по погоде.	П: проговаривают новые слова по теме «Одежда»; слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Р: учатся соотносить картинки со словосочетаниями; К: составляют диалог об одежде Л: Готовность и способность учащихся к саморазвитию. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в	Стр. 89 упр. 4, 9	

			trainers, trousers Opposites Game				нем взаимопонимания		
		63.(7c) <i>It's fun</i> Здорово! (с. 90)	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman		ow, ou /av/ brown , blouse : упр. 2	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно оформлять открытки	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Стр. 90 упр. 5	
		64.(7d) <i>Culture Corner: The Alaskan Climate</i> Климат Аляски (с. 91)	cool, pack			Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Получат возможность научиться: задавать вопросы к тексту; писать кратко сообщение о климате своего региона.	Р: учатся прогнозировать содержание текста иллюстрациям; учатся писать краткое сообщение о климате своего региона, с опорой на план в учебнике; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с Аляской и ее климатом; К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: Формирование основ экологической культуры.	Стр. 91 упр. 4	
		65.Spotlight on Russia — 7. <i>Seasons</i> Времена года (Sp on R с. 9)				Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной речи; Получат возможность научиться рассказать о климате в России.	П: повторяют изученные ранее словосочетания; Р: учатся соотносить картинки со словосочетаниями; К: составляют монологическое высказывание о климате в России	Составить рассказ о любимом времен года	

							Л: Формирование основ экологической культуры.		
		66.English in Use — 7. <i>Shopping for clothes.</i> Покупка одежды (с. 92)	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		sh /ʃ/ shirt: упр. 5	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: овладевать основами коммуникативной рефлексии Л: умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	Стр. 92 упр. 2	
		67.Extensive Reading — 7. <i>Across the Curriculum: Literature What Weather!</i> Ну и погода! (с. 93)	sea, wind			Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной речи; Получат возможность научиться рассказать о климате в России.	П: повторяют изученные ранее словосочетания; Р: учатся соотносить картинки со словосочетаниями; К: составляют монологическое высказывание о климате в России Л: Формирование основ экологической культуры	Стр. 93 упр. 4	
		68. Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение.	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 7. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».		
		69.Progress Check 7** . Самоконтроль,	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 7.	Не задано	

		самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)				заданий			
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) (9 часов)	9	70.(8a) Celebrations Праздники (с. 96–97)	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6		Научатся использовать лексику по теме праздники в устной и письменной речи; заполнять пропущенные в тексте. Получат возможность научиться задавать вопросы к тексту; писать кратко о прочитанном.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; учатся писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; П: знакомятся с самыми известными праздниками в мире; учатся правильно распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов	Стр. 96 слова, стр. 97 упр. 9	
		71.(8b) Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry	some/any (how) much/(how) many		Научатся правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные на письме и в устной речи. Получат возможность научиться:	П: учатся правильно использовать в речи some/any(how) much/ (how) many, слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Р: учатся соотносить картинки со словами	Стр. 98 слова, стр. 99 упр. 9	

						составлять диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some/any(how) much/ (how) many	К: составляют диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда Л: Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности		
		72.(8 c) <i>It's my birthday!</i> У меня день рождения! (с. 100)	bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?			Научатся извлекать информацию из текста; составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; Получат возможность научиться рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план	П: повторяют изученные ранее ЛЕ; К: рассказывают о собственном дне рождении Л: Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Стр. 100 упр. 4	
		73.(8 d) <i>Culture Corner: Thanksgiving.</i> День благодарения (с. 101)	Thanksgiving Day			Научатся извлекать информацию из викторины; Получат возможность научиться составлять викторину на английском языке об одном из праздников в России.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с особенностями празднования дня благодарения; К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: Узнают об особенностях празднования дня благодарения в стране изучаемого языка.	Стр. 101 упр. 4	
		74.Spotlight on Russia — 8. <i>Festivals</i> Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять описание традицион. русского праздника, представлять монолог. высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей П: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном	Рассказ о традиционных праздниках в России	

							сближении слов К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Л: освоение общекультурного наследия России		
		75.English in Use — 8 <i>Ordering food</i> Заказ блюд в ресторане (с. 102)	mineral water, order. Enjoy your meal.		g /g/ glass g + e, i /_/ orange	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Стр. 102 упр. 2	
		76.Extensive Reading — 8. <i>Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen.</i> Когда я готовлю на кухне (с. 103)	back, danger, knife, prepare			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работа в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, представлять монолог.высказ. на основе прочитанного	Р: актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Л: знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа	Стр. 103 упр. 4	

							жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях		
		77.Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение.	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 8. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр.105	
		78.Progress Check 8** . Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 8.	Не задано	
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем (9 часов))	9	79.(9a) Going shopping За покупками (с. 106–107)	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	a/an – the	i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Научатся понимать на слух и читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к статье; овладевать употреблением неопределённого артикля Получат возможность научиться выражать свое отношение к прочитанному	Р: учатся прогнозировать содержание статьи по заголовку; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с магазинами в Лондоне; учатся правильно использовать в речи неопределённый артикль.. К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; составляют описание картинки используя неопределённый артикль. Л: Формирование коммуникативной компетенции	Стр. 107 упр. 6, артикли (правило)	

							в процессе образовательной деятельности.		
		80.(9b) <i>Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures</i>	art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2	must/mustn't: упр. 4, 5		Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальные глаголы, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять афишу, начинать, вести и заканчивать диалог	П: учатся правильно употреблять в диалогической речи ЛЕ Р: учатся соотносить картинки со словами К: составляют диалог – Куда можно пойти? Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.	Стр. 109 упр. 8	
		81.(9c) <i>Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)</i>	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1			Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Получат возможность научиться: задавать вопросы к тексту; писать кратко сообщение о популярном кино; составлять монологическое высказывание о любимом фильме.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; учатся писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; П: знакомятся с популярными фильмами в Лондоне; учатся правильно использовать в речи лексику по теме – жанры фильмов. К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного и высказывать свое мнение; монологическое высказывание о любимом фильме используя ЛЕ по теме. Л: Формирование умения отстаивать свою точку зрения на ИЯ.	Стр. 110 упр. 4, 5	
		82.(9d) <i>Culture Corner: Busy spots in London</i> Оживленные места Лондона	seat			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать	Л: Узнают самые посещаемые туристами места в Лондоне П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Стр. 111 упр. 5	

		(с. 111)				аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного	библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером		
		83.Spotlight on Russia — 9 <i>Museums: Sergiev Posad Toy Museum</i> Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологич. высказыв. на основе прочитанного	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: освоение общекульт. наследия России	Рассказ о музее родного города	
		84.English in Use — 9 Asking for/Giving Directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?		ck /k/ rack: упр.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Стр. 112 выражени я наизусть	
		85.Extensive Reading — 9 . <i>Across the Curriculum: Maths</i> Математика(с.	change, coin, pence, penny, pound упр. 1			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работа в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст,	Р: устанавливают логическую последовательность основных фактов текста, соотносят текст-описание с иллюстрациями. К: ведут диалог-расспрос о британских монетах.	Стр. 113 упр. 6	

		113)				извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах	П: знакомятся с британскими монетами; Л: Узнают факты о британских монетах		
		86.Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 9. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»	Стр.115	
		87.Progress Check 9**. Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 9.	Не задано	
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (9 часов)	9	88.(10 a) Travel and leisure . Путешествия и отдых (с. 116–117) Study skills: Pronunciation	boo extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2 k (v), coach,	can/can't: упр. 5, 6	ch /_/ cheese j /_/ join: упр. 7	Научатся разыгрывать диалоги по ролям; правильно использовать глагола can , can't в речи. Получат возможность научиться слушать с полным пониманием рекламные буклеты путешествий, составлять рекламные объявления о путешествиях и отдыхе	П: повторяют изученные ранее и проговаривают новые словосочетания; учатся правильно употреблять в речи модальный глагол can/ can't Р: учатся воспринимать на слух аудиотексты с пониманием выборочной информации К: составляют и презентуют свои рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России Л: Понимают роль владения иностранным языком в современном мире	Стр. 116 упр. 2, стр. 117 упр. 9	

		89.(10 b) <i>Summer fun</i> Летние удовольствия (с. 118–119)	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!	will: упр. 4, 5, 6		Научатся понимать на слух основное содержание диалога; употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную форму глаголов в FutureSimple; Получат возможность научиться рассказывать о своем отдыхе в летнем лагере.	П: учатся использовать утвердительную, вопросительную и отрицательную форму глаголов в FutureSimple в устной и письменной речи; К: рассказывают о своем отдыхе в летнем лагере П: учатся правильно использовать в речи ЛЕ по теме летний отдых. Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности	Стр. 118 слова, стр. 119 упр. 7	
		90.(10 c) <i>Just a note...</i> Просто записка ... (с. 120) <i>Study skills: Writing a note</i>	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature , see a doctor, stay out of sun	Abbreviations		Научатся употреблять в речи лексику по теме проблемы со здоровьем Получат возможность научиться: вести диалог о проблемах здоровья.	П: употребляют лексику в речи К: составляют диалог о проблемах здоровья. Л: формирование ценности здорового образа жизни.	Стр. 120 упр. 5	
		91.(10 d) <i>Culture Corner: All aboard!</i> Поехали! (с. 121)	team, win			Научатся: употреблять в речи лексику по теме город и его достопримечательности Получат возможность поиграть в настольную игру на ИЯ	Р: устанавливают логическую последовательность основных фактов К: рассказывают о достопримечательностях родной страны на АЯ П: учатся правильно использовать в речи ЛЕ Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе игровой деятельности, развитие креативности, целеустремленности, инициативно	Стр. 121 упр. 2	
		92.Spotlight on Russia — 10				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью	Р: самостоятельно анализировать условия	Составить рассказ о	

		See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R c. 12)				понимать содержание текста, начинать, вести и заканчивать диалоги на основе прочитанного, писать рассказ о летнем отдыхе	достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	летнем отдыхе в лагере	
		93.English in Use — 10 Renting (a bike/a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	ordinary, rent, sign, per day упр. 1		о /v/ on a /v/ wash: упр. 5	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог применять правила чтения	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Л: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Стр. 122 упр. 3	
		94.Extensive Reading 10. Across the Curriculum: Geography (с. 123)				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: самостоятельно проводить	Стр. 123 упр. 4	

[illegible]

