

МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании МО учителей филологических дисциплин протокол № 1 от 28.08.2021 года	Утверждено: приказ № 85 от 1.09.2020 года
Руководитель МО: (Гергерт С.Н.)	Директор школы: (Костина М.М.)

**Рабочая программа
по русскому языку
для 5 Б класса**

**Составитель: Гергерт С.Н.,
учитель русского языка и
литературы**

Ленинск, 2020-21 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **5 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 - 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, **М.Т. Баранова**, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015)

УМК:

учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). - М.: Просвещение, 2015г.

Рабочая тетрадь: Е. А. Ефремова. (ФГОС) Русский язык. Рабочая тетрадь: 5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. - М.: Просвещение, 2015г.

Контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. - М.: Вако, 2014г.

Данная рабочая программа рассчитана на **5 учебных часов в неделю, что составляет 170 часов в год.**

Цели обучения

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
4. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

2 формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

3 формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно - иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно - иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ³,

лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные.

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане - исследовать

Познавательные УУД:

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии правильно общаться - выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
11. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться - выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой по предмету «Русский язык».

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета к
окончанию 5 класса Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно -учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать *слово морфологически*;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами; **связная**

речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам. **речевая**

деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно -учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста; **чтение:**
- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; **говорение:**
- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; **письмо:**
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении; **фонетика и орфоэпия:**
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем; **графика:**
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; -проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; **морфемика:**
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; **лексикология и фразеология:**
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- **морфология:**
- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- орфография:**
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:**
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Формы и виды контроля

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно - тематическом планировании).

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшекласников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 -9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2011.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5 -9 классы. - М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. - М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2014. Ладыженская, Т. А.

Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. - М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. - М.: Интеллект-центр, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

5 класс Календарно-тематический план(170ч)

№ п/п	Тема урока	кол- во ча сов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контр оля	ууд	Дата проведения	
								д/з	дата
Язык и общение (2ч+1ч)									

				деятельности. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.	язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры человека				
3.	Р.Р. Стили речи.	1	урок развития речи	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально - деловой; язык художественной литературы.	Знать: основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, Уметь: опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям; преобразовывать текст худож. стиля в научный.	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста		
	Вспоминаем повторяем, изучаем.		(17ч+3ч)						
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	УЗЗВУ	Распознавание на слух звуков и букв. Произношение и правописание. Понятие о Транскрипции	Знать: в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие - твердые; Уметь: различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса,	текущий контроль	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		

					выделять на слух звуки и называть их				
5.	Орфограмма	1	УЗЗВУ	Усвоение понятия орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знание того, что орфограмма - «точка» применения правила; усвоение опознавательных признаков орфограмм.	Знать: что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм; Уметь: находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	Текущий контроль	Личностные: Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	УКИЗ	Способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться орфографическим словарем; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Знать: определение однокоренных слов Уметь: подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные	Текущий контроль	Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
7.	Правописание проверяемых безударных	1	УКИЗ	Способы проверки правильности написания	Знать: определение однокоренных слов	Текущий контроль	Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевого		

	гласных в корне слова			безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться орфографическим словарем; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Уметь: подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные	оль	отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
8.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	i	УЗЗВУ	Способы проверки правильности написания гласных букв в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова; пользоваться способами проверки гласных в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим. словарем	Знать: сильные и слабые позиции гласных. Уметь: проверять гласные, находящиеся в слабой позиции, писать слова с труднопроверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре	Текущий контроль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
9.	Правописание проверяемых согласных в	i	УКИЗ	Способы проверки произносимых согласных в корне	Знать: способ проверки произносимых согласных в корне слова и	Текущий контроль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;		

	корне слова			слова. Умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; пользоваться способом проверки.	уметь пользоваться им; Уметь: безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы	оль	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		УЗЗВУ	Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; пользоваться способом проверки.	Знать: способ проверки непроизносимых согласных в корне слова и уметь пользоваться им; Уметь: безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы	Текущий контроль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
11.	Буквы и,у,а после шипящих	i	УЗЗВУ	Правило написания букв и,у,а после шипящих. Графическое обозначение условия выбора правильных написаний.	Совершенствовать орфографические навыки	Текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		

12.	Разделительные ъ и ь.	1	УЗЗВУ	Разграничение Ъ разделительного и Ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Разделительные Ъ и Ь знак на письме.	Знать: правило употребления разделительных Ъ и Ь. Уметь : опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ь для смягчения предшествующей согласной	Текущий контроль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
13.	Раздельное написание предлогов	1	УЗЗВУ	Орфограмма-пробел, орфограмма-дефис. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов со словами	Знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог - слово, приставка - часть слова; знать о написании через дефис предлогов из-за, из- под; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; Уметь: отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами	Текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
14.	Р/р Текст, тема текста Входной контроль	1	УПОКЗ		Способность осуществлять самоконтроль		Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							работы над ошибками.		
15.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	i	УКИЗ	Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи	Знать: определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, Уметь: различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры; определять тему и основную мысль текста; писать сочинение по рисунку.	Текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.		
16.	Глагол. Тся- и ться в глаголах.	i	УЗЗВУ	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Способы определения написания -тся и -ться в глаголах	Знать: морфологические признаки глагола; способ определения -тся и -ться в глаголах; находить орфограмму -тся и -ться в глаголах; пользоваться способом определения написания -тся и -ться в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами Уметь: находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов; правильно ставить вопросы к глаголу на -тся, понимать, от какого условия зависит выбор Б,	Текущий контроль	Личностные: понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения). Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		

					устно объяснять выбор написания.				
17.	Личные окончания глаголов.	1	УЗЗВУ	Личные окончания глаголов. I и II спряжения глаголов, раздельное и слитное написание не с глаголами;	Знать: правило написания НЕ с глаголом. Уметь: определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях	Текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
18.	Имя существительное	1	УКИЗ	Имя существительное как часть речи, его общекатегориально е значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Знать: морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме ь после шипящих на конце имён существительных; об употреблении е и и в безударных падежных окончаниях существительных; Уметь: определять род, число, падеж, тип склонения существительных; правильно употреблять ь после шипящих на конце имён существительных; выбирать написание е и и в безударных падежных окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.		

19.	Имя прилагательное	i	УЗЗВУ	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориально е значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Знать: определение имени прилагательного как части речи. Уметь: задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж	Текущий контроль	Личностные: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.		
20.	Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	i	урок развития речи	Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.	Знать: основные признаки текста, понятия: широкая и узкая тема, Уметь: отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст; уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы, подбирать заголовок к тексту	Текущий контроль	Личностные: формирование познавательного интереса Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
21.	Местоимение	i	УЗЗВУ	Местоимение как часть речи, его общекатегориально е значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Знать ; личные местоимения, опознавать их в тексте, Уметь: их употреблять с предлогами в письменной и устной речи	Текущий контроль	Личностные: понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.		
22.	Основная мысль текста	i	УИПЗЗ	Сжатый, выборочный, развернутый пересказ	Уметь: определять основную мысль текста, Знать, что обозначают понятия: широкая и узкая	Текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в		

				прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения	тема.		устной форме. Осознание и определение своих эмоций. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
23.	Повторение материала по разделу	1	УПОКЗ	Повторение материала по разделу	Уметь: грамотно писать, определять изученные части речи, выполнять разбор по составу, соотносить звук и букву	Тематический контроль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
24.	Контрольный диктант	1			Уметь: грамотно писать, определять изученные части речи, выполнять разбор по составу, соотносить звук и букву	Тематический контроль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
25.	Синтаксис Пунктуация Словосочетания, виды словосочетаний	1	УИПЗЗ	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; Пунктуация как	Знать: предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок;	Текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности		

				система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции	разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки; Уметь видеть границы предложения, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи		и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.		
26.	Разбор словосочетания	1	УКИЗ	Порядок разбора словосочетания.	Знать : порядок разбор с/с. Уметь: разбирать с/с по образцу, находить с/с в тексте	Текущий контроль	Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.		
27	Предложение	1	УИПЗЗ	Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание.	Знать; знаки завершения, понятие грамматической основы. Основные признаки предложения Уметь: по интонации	Текущий контроль	Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать		

				Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения.	конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль текста		продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения.		
28	Р/р Сжатое изложение по упр. 70 «Хитрый заяц»	i	урок развития речи	Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста	Знать способы сжатия текста. Уметь формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	Тематический контроль	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.		
29	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	i	УЗЗВУ	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске:	Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации предложений. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания, правильно оформлять их пунктуационно, распознавать виды предложений по интонации, правильно оформлять их	Текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.		

				невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. В опросительные предложения.	пунктуационно				
30	Члены предложения Г главные члены предложения. Подлежащее	i	УИПЗЗ	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего(сущ., мест., сочетание слов). Смысловая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого.	Знать что составляет грамматическую основу предложения, о способах выражения подлежащего. Уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены	Текущий контроль	Личностные: Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
31	Сказуемое	i	УИПЗЗ	Способы выражения сказуемого(глагол, сущ., прилаг.) и способы нахождения.	Знать о способах выражения сказуемого. Уметь находить в грамматической основе сказуемое	Текущий контроль	Личностные: Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого.		
32	Тире между подлежащим и сказуемым	i	УИПЗЗ	Употребление тире как знака разделения между главными членами предложения	Знать: Опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения. Уметь правильно ставить	Текущий контроль	Личностные; Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых		

					знак препинания в соответствии с изученным правилом		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
33	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	1	УИПЗЗ	Разграничение и сопоставление предложений распространённых и нераспространённых. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	Знать: определение распространённых и нераспространённых предложений. Уметь: Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения	Текущий контроль	Личностные: понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над второстепенными членами предложения.		
34.	Дополнение	1	УИПЗЗ	Понятие «дополнение». Способы выражения. Графическое обозначение. Подлежащее и дополнение - трудные случаи.	Знать определение понятия «дополнение», способы его выражения. Уметь находить дополнения в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение.	Текущий контроль	Личностные; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.		
35.	Определение	1	УИПЗЗ	Понятие «определение». Способ выражения. Графическое обозначение. Роль определения в тексте	Знать определение понятия «определение», способы его выражения. Уметь: находить определения в предложении, обозначать как член предложения	Текущий контроль	Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы		

							сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.		
36.	Обстоятельство	1	УИПЗЗ	Понятие «обстоятельство». Способы выражения. Графическое обозначение. Второстепенные члены предложения и главные	Знать: определение понятия «обстоятельство», способы его выражения. Уметь: находить обстоятельства в предложении, обозначать как член предложения.	Текущий контроль	Личностные; Уважительное отношение к родному языку. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.		
37.	Предложения с однородными членами	1	УИПЗЗ	Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Знать определение однородных членов предложения, об интонации перечисления. Уметь: Находить однородные члены, составлять с ними предложения.	Текущий контроль	Личностные; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.		
38.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	2	УИПЗЗ, УКИЗ	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности	Знать опознавательные знаки постановки запятой между однородными членами. Уметь обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Текущий контроль	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

				предложений с однородными членами	Составлять схемы предложений		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.		
39.	Предложения с обращением	1	УИПЗЗ	Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; Уметь: распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания;	Текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.		
40.	Р/р Письмо	1	урок развития речи	Письма - деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету. Стили речи.	Знать о том, какими могут быть письма, стили речи. Уметь: определять к какому стилю речи относится текст.	Текущий контроль	Личностные: Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письма.		
41.	Синтаксический разбор простого предложения	1	УИПЗЗ	Порядок синтаксического разбора. Устный и письменный разбор.	Знать: порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь: производить синтаксический разбор простого предложения	Текущий контроль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как		

							синтаксической единицы.		
42.	Р/р сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	2	уроки развития речи	Основная мысль высказывания. Рассказ по картине - один из видов повествования. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине	Знать о способах раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины	Тематический контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинений в письменной форме. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.		
43.	Сложные предложения	1	УИПЗЗ, УКИЗ	Структурные отличия простых и сложных предложений. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи	Знать структурные отличия простых и сложных предложений. Уметь определять количество основ в предложении	Текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых и сложных предложений.		

				(союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненны е) предложения.					
44.	Сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении	i	УИПЗЗ, УКИЗ	Структурные отличия простых и сложных предложений. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненны е) предложения.	Знать структурные отличия простых и сложных предложений. Уметь определять количество основ в предложении	Текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых и сложных предложений.		
45.	Синтаксический разбор сложного предложения	i	УИПЗЗ	Порядок разбора.	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь: Производить синтаксический разбор	Текущий контроль	Личностные: интерес к чтению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые		

					сложного предложения		виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.		
46	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	УИПЗЗ, УКИЗ	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация, знаки препинания, прямая речь и слова автора.	Знать что такое прямая речь и слова автора. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	Текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.		
47	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	УИПЗЗ, УКИЗ	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация, знаки препинания, прямая речь и слова автора.	Знать что такое прямая речь и слова автора. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью	Текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.		
48	Диалог	1	УИПЗЗ	Диалог, реплика. Правила постановки знаков препинания. Схемы диалога.	Знать, что такое диалог, реплика, правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь распознавать диалог, отличать его от прямой речи.	Текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.		

49	Урок- зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация»	i	УОСЗ		Уметь: правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; писать сжатое изложение исходного текста	тематический контроль	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложения как единицы синтаксиса.		
50	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» диктант	i	УПОКЗ		Уметь: грамотно писать, определять изученные члены предложения, выполнять указанные виды разборов.	тематический контроль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
51	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	i	УИПЗЗ	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.	Знать: предмет изучения фонетики, о смыслоразличительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования	текущий контроль	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.		
52	Твёрдые и мягкие	i	УЗЗВУ	Парные и непарные согласные по звонкости и	Знать пары согласных звуков по твёрдости- мягкости, непарные	текущий контроль	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: управлять своим поведением		

	согласные.			глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции.	согласные. Уметь различать согласные по твёрдости- мягкости, называть пары согласных.	оль	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.		
53	Р/р Повествование	1	урок развития речи	Структура текста типа повествование. Роль описания в худ. повествовании	Знать: структуру текста типа повествование. Уметь: определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст.	текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.		
54	Звонкие и глухие согласные.	1	УЗЗВУ	Участие голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных. Перечень согласных по глухости-звонкости, непарные согласные, смысловоразличительная роль.	Знать: перечень пар согласных по глухости и звонкости согласных, непарные согласные. Уметь: различать согласные по глухости-звонкости.	текущий контроль	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.		
55	Графика. Алфавит	1	УКИЗ	Графика как раздел лингвистики. Элементарные	Знать о различии между звуками и буквами, знать русский алфавит и его	текущий контроль	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой		

				сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.	значение. Уметь отличать устную речь от письменной, воспроизводить алфавит наизусть.	оль	работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.		
56	Р/р Сочинение-описание предмета	1	уроки развития речи	Понятие «описание». Особенности описания в научном и разговорном стиле	Знать понятие «описание», особенности описания в научном и разговорном стиле; Уметь редактировать текст ученика, письменно описывать предмет в разговорном стиле.	тематический контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.		
57	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1	УИПЗЗ	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения Ъ.	Знать правило употребления и неупотребления Ъ для обозначения мягкости согласных. Уметь находить в словах мягкий согласный	текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.		
58	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	УИПЗЗ	Звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Умение показывать это в транскрипции.	Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь: Различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях.	текущий контроль	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		

							Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е, ё, ю, я, обозначающими два звука.		
59	Орфоэпия	1	УИПЗЗ	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого , возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий	Знать предмет изучения орфоэпии. Уметь правильно произносить указанные слова	текущий контроль	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.		

60	Фонетический разбор слова	i	УИПЗЗ	Порядок фонетического разбора	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова.	текущий контроль	Личностные: интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.		
61	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	i	УОСЗ		Знать: весь материал по разделу. Уметь: производить фонетический разбор слова	текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств при создании текста сочинения в устной форме.		
62	Проверочная работа. Тест	i	УПОКЗ		Знать: теоретический материал. Уметь: применять полученные знания на практике	тематический контроль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.		
63	Слово и его лексическое значение	i	УИПЗЗ	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое и грамматическое значение слова.	Знать функцию слова в языке, понятия «ЛЗС» и «ГЗС». Уметь пользоваться толковым словарём.	текущий контроль	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		

				Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.		
64	Однозначные и многозначные слова	1	УИПЗЗ	Однозначные и многозначные слова	Знать: понятия «однозначные» и «многозначные» слова Уметь: распознавать однозначные и многозначные слова среди данных.	текущий контроль	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.		
65	Прямое и переносное значение слова	1	УИПЗЗ	Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).	Знать о прямом и переносном значении слов. Уметь находить слова с переносным значением в тексте и толковом словаре	текущий контроль	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.		

66	Омонимы	1	УИПЗЗ	Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Использование омонимов в речи (омографы, омофоны и фмоформы).	Знать понятие «омонимы», о роли омонимов в речи. Уметь находить омонимы в тексте и толковом словаре	текущий контроль	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.		
67	Синонимы	1	УИПЗЗ	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов.	Знать понятие «синонимы», о роли синонимов в речи. Уметь находить синонимы в тексте и толковом словаре	текущий контроль	Личностные: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы i для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами		
68	Антонимы	1	УИПЗЗ	Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка	Знать: понятие «антонимы», о роли антонимов в речи. Уметь: Находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным	текущий контроль	Личностные: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую		

					словам.		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.		
69	Повторение по теме «Лексика»	1	УОСЗ		Знать: весь материал по разделу. Уметь: применять полученные знания на практике.	текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей.		
70	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	уроки развития речи	Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных	Знать об описании предмета с использованием синонимов-прилагательных. Уметь описывать предмет с использованием синонимов-прилагательных.	тематический контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме. Коммуникативные: использовать адекватные ¹ языковые средства для отображения в форме <i>j</i> речевых высказываний с целью составления <i>!</i> и выполнения алгоритма, творческого задания. , Регулятивные: проектировать маршрут пре-] одоления затруднений в обучении через < включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>i</i> Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.		
71	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	УПОКЗ	Контрольная работа	Уметь: применять полученные знания на практике.	тематический контроль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы		

							сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		
72	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1	Урок усвоения новых знаний	Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы	Знать, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значениях одно-коренных слов, вносимые приставками и суффиксами	текущий контроль	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
73	Окончание.	1	Повторительно-обобщительный урок	Основы слова. Окончание как словоизменительная морфема. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания	Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания, однокоренные слова и формы слова.	текущий контроль	Личностные: Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
74	Основы слова	1	Урок усвоения новых знаний	Основы слова. Окончание как словоизменительная морфема. Применение знаний и умений по морфемике в практике	Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания, однокоренные	текущий контроль	Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления,		

				правописания	слова и формы слова.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
75	Р/Р сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1	Урок развития речи	Основная мысль текста. Заголовок. стиль текста.	Уметь составлять план текста, находить слова, употреблённые в переносном значении. Понимать, для какого стиля характерно употребление таких языковых средств	текущий контроль	Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
76	Корень слова	1	Повторительно-обобщительный урок	Корень слова. Орфограммы в корне слова.	Понимать, что родственные слова имеют общность в ЛЗ Уметь различать однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами, находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, находить корень и выделять его, безошибочно писать орфограммы в корне.	текущий контроль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
77	Р/р Рассуждение	1	Урок развития речи	Рассуждение	Знать, что из себя представляет тип речи «Рассуждение, уметь составлять текст, содержащий рассуждение»	текущий контроль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							исследования состава слова.		
78	Р/р Рассуждение	1	Урок развити я речи	Рассуждение	Знать, что из себя представляет тип речи «Рассуждение, уметь составлять текст, содержащий рассуждение»	темат ическ ий контр оль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
79	Суффикс	1	Уроки закрепле ния изученн ого	Суффикс как словообразовательн ая морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	Уметь выделять в словах суффикс, понимать словообразовательную и формообразующую роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов	теку щий контр оль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
80	Приставка	1	Урок закрепле ния изученн ого материа ла	Приставка как словообразовательн ая морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	Уметь выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме.	теку щий контр оль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							исследования данного правила.		
81	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	i	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований.	Знать о чередовании звуков (гласных и согласных). Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
82	Морфемный разбор слова	i	Усвоения новых знаний.	Варианты морфем. Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Знать, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов, находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные. Знать порядок разбора слова по составу. Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи	текущий контроль	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
83	Правописание гласных и согласных в приставках	i	Урок усвоения новых знаний.	Правописание неизменяемых приставок	Знать о неизменяемых приставках, о вариантах типа об-обо, находить орфограммы в приставках. Уметь правильно писать неизменяемые приставки	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.		

84	Буква З-С на конце приставок	1	Уроки усвоения нового материала	Правописание приставок на З- и С-	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на -З- и —С-, уметь объяснять значения приставок	текущий контроль	Личностные: понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения). Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
85	Буква З-С на конце приставок	1	Уроки усвоения нового материала	Правописание приставок на З- и С-	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, уметь правильно писать приставки на —З- и —С-, уметь объяснять значения приставок	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
86	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1	Урок усвоения новых знаний	Корни лаг - лож	Знать, от чего зависит выбор о - а в корнях лаг - лож. Уметь применять правило в письменной речи, уметь находить орфограмму в морфеме	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.		
87	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	Урок усвоения	Корни раст- ращ- рос	Знать, в каких случаях происходит чередование о - а в корнях раст- ращ- рос, слова-исключения. Уметь обосновывать	текущий контроль	Личностные: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать		

			новых знаний		выбор гласной в данных корнях, находить орфограмму в морфеме		продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.		
89	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы ё-о после шипящих в корне	Знать способ выбора О - Ё в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор ё - о после шипящих в корне	текущий контроль	Личностные: формирование познавательного интереса Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
90	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы ё-о после шипящих в корне	Знать способ выбора О - Ё в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор ё - о после шипящих в корне	текущий контроль	Личностные: понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.		
91	Буквы Ы-И после Ц	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы ы - и после ц	Знать условия выбора ы- и в корнях после ц, в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновывать этот выбор, находить орфограммы в морфемах	текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной форме. Осознание и определение своих эмоций. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления,		

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
92	Буквы Ы-И после Ц	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы ы - и после ц	Знать условия выбора ы- и в корнях после ц, в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновывать этот выбор, находить орфограммы в морфемах	текущий контроль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
93	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1	Повторительный обобщающий урок	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии	текущий контроль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
94	Проверочная работа. Тест	1	Урок контроля и коррекции знаний	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его	текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.		
95	Работа над ошибками	1	Урок контроля	Морфемный состав слова. Правописание	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на	текущий контроль	Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.		

			я и коррекции знаний	гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его	оль	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.		
96	Самостоятельные и служебные части речи.	i	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные и служебные части речи	Знать понятия: – морфология, – грамматика, – грамматическое значение слова. Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи	текущий контроль	Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения.		
97	Имя существительное как часть речи	i	Комбинированный урок	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи	текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.		
98	Имя существительное как часть	i	Комбинированный	Имя существительное как часть речи.	Знать морфологические признаки имени существительного, его	текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи.		

	речи		урок	Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи	роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи	оль	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.		
99	Р/Р Доказательство в рассуждении	i	Уроки разв ития речи	Строение текста-рас суждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении	Знать тему и структуру сочинения-рассуждения. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «от обратного», использовать специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения	темат ическ ий контр оль	Личностные: Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
100	Имена существительн ые одушевлённые и неодушевлённые	i	Комбин иро- ванный урок	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных	Знать о связи категории одушевленности - неодушевленности с понятиями: живое, неживое. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, находить прием олицетворения в художественных текстах	теку щий контр оль	Личностные: Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого.		
101	Имена существительн ые собственные и	i	Комбин иро- ванный	Имена существительные собственные и нарицательные.	Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно	теку щий контр оль	Личностные; Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.		

	нарицательные		урок	Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками	писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
102	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Комбинированный урок	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих	Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова	текущий контроль	Личностные: понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над второстепенными членами предложения.		

				названий кавычками					
103	Морфологический разбор	i	Комбинированный урок	Морфологические признаки существительного	Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений	текущий контроль	Личностные; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.		
104	Род имён существительных	i	Урок усвоения новых знаний	Род как постоянный признак существительного	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко)	текущий контроль	Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.		
105	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	i	Урок усвоения новых знаний	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени,	текущий контроль	Личностные; Уважительное отношение к родному языку. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,		

			ний		соблюдать орфоэпические нормы		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.		
106	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	i	Урок усвоения новых знаний	Существительные, имеющие форму только единственного числа	Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прил. и таг. в прошедшем времени	текущий контроль	Личностные; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.		
107	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	i	Комбинированный урок	Типы склонений имён существительных	Знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило «И-Ев окончаниях существительных»	текущий контроль	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.		
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	i	Комбинированные уроки	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных	Знать падежи и падежные вопросы, правило выбора И-Ев безударных падежных окончаний существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно писать	текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений		

							с обращениями.		
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	Комбинированные уроки	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных	Знать падежи и падежные вопросы, правило выбора И-Ев безударных падежных окончаний существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно писать	текущий контроль	Личностные: Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.		
110	Р/р изложение с изменением лица	1	Урок развития речи	Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание. Заголовок	Уметь озаглавливать текст, подробно передавать содержание повествовательного текста от 3 лица, включать в него описание предмета	тематический контроль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.		
111	Р/р изложение с изменением лица	1	Урок развития речи	Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание. Заголовок	Уметь озаглавливать текст, подробно передавать содержание повествовательного текста от 3 лица, включать в него описание предмета	тематический контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинений в письменной форме. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую		

							силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.		
112	Множественное число имён существительных	1	Комбинированный урок	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы	Знать особенности написания и употребления форм мн. ч. имен сущ., уметь правильно писать и употреблять эти существительные	текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых и сложных предложений.		
113	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	Знать о способе действий при выборе написания о-ё после шипящих и ц в именах существительных, уметь применять правило, безошибочно писать	текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых и сложных предложений.		
114	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять су-	текущий контроль	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		

					ществительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм				
115	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	Повторительно-обобщающие уроки	Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	текущий контроль	Личностные: Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Имя существительное	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	текущий контроль	Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
117	Имя прилагательное	1	Урок усвоения	Имя прилагательное как часть речи.	Знать морфологические признаки прилагательных, син-	текущий контроль	Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевого		

	как часть речи		ени я нов ых знан ий	Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного	таксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль	оль	отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
118	Имя прилагательное как часть речи	1	Уро к усво ени я нов ых знан ий	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль	теку щий контр оль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
119	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Уро к усво ени я нов ых знан ий	Падежные окончания прилагательных. Согласование прил. с сущ.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	теку щий контр оль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		

120	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Падежные окончания прилагательных. Согласование прил. с сущ.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова	текущий контроль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
121	Р/р Описание животного Изложение	1	Уроки развития речи	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст	тематический контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
122	Р/р Описание животного Изложение	1	Уроки развития речи	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст	тематический контроль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		

123	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	i	Урок усвоения новых знаний	Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц	Знать условие выбора о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Уметь применять правило при написании, делать вывод о написании о-ё в окончаниях имен прилагательных	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
124	Прилагательные полные и краткие	i	Урок усвоения новых знаний	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных	Знать грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль. Уметь отличать полные прилагательные от кратких, определять роль кратких прилагательных в предложении. Уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносить наиболее употребительные прилагательные. определять синтаксическую роль в предложении	текущий контроль	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
125	Правописание кратких прилагательных	i	Урок закрепления новых знаний	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.	Уметь отличать полные прилагательные от кратких, определять роль кратких прилагательных в предложении. Правильно писать краткие прилагательные с основой	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		

					на шипящую		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.		
126	Р/р Описание животного на основе его изображения	1	Урок развития речи	Повествование с элементами описания животного. Стил ь текста	Уметь писать сочинение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказе.	теку щий контр оль	Личностные: понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения). Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
127	Морфологический разбор прилагательного	1	Комбинированный урок	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки	Знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь выполнять разбор полного и краткого прилагательного.	теку щий контр оль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
128	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Уроки контроля и коррекции знаний	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, выбирая орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	теку щий контр оль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.		

129	Контрольный диктант	1	Уроки контроля и коррекции знаний	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знать: опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, выбирая орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	текущий контроль	Личностные: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.		
130	Анализ контрольного диктанта	1	Уроки контроля и коррекции знаний	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знать: опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, выбирая орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	текущий контроль	Личностные: формирование познавательного интереса. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
131	р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-эпюда	1	Урок развития речи	Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	Уметь писать сочинение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказе.	тематический контроль	Личностные: понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.		
132	Глагол как часть речи	1	Комбинированные уроки	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для	текущий контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в устной форме. Осознание и определение своих эмоций.		

				начальной школе). Употребление глаголов в речи	более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов		Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
133	Правописание НЕ с глаголами	1	Комбин иро- ванный урок	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы- исключения	Знать правило написания не с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфо- эпические нормы	теку щий контр оль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
134	Р/р Рассказ	1	Урок развити я реч и	Рассказ	Знать, что представляет из себя рассказ, уметь составлять рассказ устно	теку щий контр оль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
135	Неопределённая форма глагола	1	Уро к усво ени я нов ых знан ий	Инфинитив на -ть(- ться), -ти (-тись), - чь (-чься)	Знать определение понятия неопределенной формы глагола; уметь различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи	теку щий контр оль	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,		

					условия выбора написания -тся/-тьсв глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-тьсв, уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.		
136	Неопределённая форма глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)	Знать определение понятия неопределенной формы глагола; уметь различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи	текущий контроль	Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.		
137	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Урок усвоения новых знаний	-тся/-ться в глаголах	Знать условия выбора написания -тся/-тьсв глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-тьсв, уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола	текущий контроль	Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных членов предложения.		
138	Виды глагола	1	Урок усвоения	Глаголы совершенного и несовершенного вида Способы	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом	текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Коммуникативные: использовать адекватные		

			я нов ых знан ий	образования видовых пар	действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи		языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.		
139	Виды глагола	1	Урок закрепления новых знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида Способы образования видовых пар	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.		
140	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы е-о в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-1-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-	Знать виды чередований, условия выбора е-ив корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	текущий контроль	Личностные: Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
141	Буквы Е-И в корнях с	1	Урок закрепления новых	Буквы е-о в корнях глаголов	Знать виды чередований, условия выбора е-ив корнях. Уметь применять	текущий контроль	Личностные: Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию.		

	чередованием		ых знаний	с чередованием: -бер-/бир-, -дер-/дир-, -мер-1-мир-, -пер-/пир-, -тер-/тир-, -стел-/стил-	данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	оль	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого.		
142	Р/р Невыдуманный рассказ	1	Урок развити я реч и	Рассказ	Знать, что представляет из себя рассказ, уметь составлять рассказ письменно	теку щий контр оль	Личностные; Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
143	Время глагола Прошедшее время	1	Комбин иро- ванный урок	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол- сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существ- вительным среднего рода	теку щий контр оль	Личностные: понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над второстепенными членами предложения.		

				времени	и собирательным существительным.				
144	Настоящее время	1	Комбинированный урок	Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени. Их значение	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы.	текущий контроль	Личностные; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.		
145	Будущее время	1	Урок усвоения новых знаний	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени	Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи	текущий контроль	Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.		
146	Спряжение глагола	1	Урок усвоения новых знаний	1и Пспряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом	текущий контроль	Личностные; Уважительное отношение к родному языку. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							работы над обстоятельством.		
147	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	1и Пспряжение глагола	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом, выбирать правильное написание слова	текущий контроль	Личностные; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.		
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Комбинированный урок	1и Пспряжение глагола	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом, выбирать правильное написание слова	текущий контроль	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.		
149	Морфологический разбор глагола	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов Форма глагола 2го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные	текущий контроль	Личностные: осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений		

				предложениях без подлежащего. Ъ в глаголах второго лица			с обращениями.		
150	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов. Форма глагола 2го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ъ в глаголах второго лица	Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце	текущий контроль	Личностные: Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.		
151	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	1	Урок развития речи	Репортаж	Знать, что представляет из себя жанр репортажа, уметь вести репортаж	тематический контроль	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.		
152	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	1	Урок развития речи	Репортаж	Знать, что представляет из себя жанр репортажа, уметь вести репортаж	тематический контроль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинений в письменной форме. Коммуникативные: определять цели и функции		

							участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.		
153	Повторение по теме «Г лагол»	1	Повт ори- тельн о- обоб щаю- щий урок	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	теку щий контр оль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых и сложных предложений.		
154	Повторение по теме «Г лагол»	1	Повт ори- тельн о- обоб щаю- щий урок	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	теку щий контр оль	Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых и сложных предложений.		
155	Урок-зачёт по теме «Г лагол»	1	Повтори- тельно- обобща- ю- щий	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки	теку щий контр оль	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с		

			урок	глагола	(начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием	i	Урок контроля знаний	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	текущий контроль	Личностные: Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
157	Анализ контрольного диктанта	i	Урок анализа ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Правописание глагола	Знать орфографические и пунктуационные правила. Уметь находить ошибки в тексте, исправлять их, аргументируя свой ответ	текущий контроль	Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
158	Орфограммы в корнях	i	Повторительно-обобщающие урок	Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в корне. Уметь различать орфограммы и употреблять данными орфограммами в речи, применять	текущий контроль	Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции — рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления,		

			и		изученные правила на письме		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
159	Орфограммы корнях	в	1	Повтори тельно- обобща ющий урок	Правописание корней. Условия выбора орфограмм	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	теку щий контр оль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	
160	Орфограммы приставках	в	1	Повтори тельно- обобща ющий урок	Правописание приставок. Условия выбора орфограмм	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	теку щий контр оль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	
161	Орфограммы приставках	в	1	Повтори тельно- обобща ющий урок	Правописание приставок. Условия выбора орфограмм	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять	теку щий контр оль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	

					изученные правила на письме		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.		
162	Орфограммы в окончаниях	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание окончаний. Условия выбора орфограмм	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в окончании. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
163	Орфограммы в окончаниях	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание окончаний. Условия выбора орфограмм	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в окончании. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	текущий контроль	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
164	Употребление Ъ и Ь	1	Повторительно-обобщающий урок	Части речи. Части слова. Ъ после шипящих в разных частях речи. Правописание разделительных Ъ и Ь	Опознавать части речи, находить изученные орфограммы в окончаниях, применять правила на письме	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

							исследования данного правила.		
165	Пунктуация. Однородные члены предложения	1	Повторительно-обобщающий урок	Простое предложение. Обращение. Однородные члены	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи	текущий контроль	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
166	Прямая речь	1	Повторительно-обобщающий урок	Простое предложение. Прямая речь.	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.		
167	Косвенная речь	1	Повторительно-обобщающий урок	Простое предложение. Косвенная речь.	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи	текущий контроль	Личностные: понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц из упражнения). Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
168	Простое предложение	1	Повторительно-обобщающий урок	Простое предложение. Обращение. Однородные члены	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов. Коммуникативные: представлять конкретное		

			обобщающий урок	предложения. Обобщающее слово. Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении	предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи		содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
169	Сложное предложение	1	Повторительное обобщающий урок	Простое предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающее слово. Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи	текущий контроль	Личностные: стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.		
170	Комплексный анализ текста	1	Уроки контроля	Комплексный анализ текста	Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтак-	текущий контроль	Личностные: формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		