

Согласовано
Заместитель директора по
учебно- воспитательной работе

_____ Н.В.Брытченко

от «03» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М. М. Костина
Приказ № 100
от «03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского района Волгоградской области

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История родного края»
(духовно-нравственное направление)
для учащихся 5 Б класса**

Учитель: Лапина Евгения Вячеславовна

Ленинск 2018

**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История родного края»
(духовно-нравственное направление)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, экологии, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Развитие регионального образования является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции и поведения. Она помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, с честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Представленная программа реализует запросы современного общества по формированию знаний о истории родного края, ее роли в национальной истории, что подтверждает ее **актуальность и практическую значимость**.

Программа актуальна и своевременна еще тем, что содержание курса отражает преемственность культурно- исторических традиций русского народа и жизни отдельного народа от его семьи, родного города, края, до государства. Структура соответствует познавательным возможностям школьника, учитывает психологические трудности, возникающие при переходе из начальной школы в среднее звено, позволяет сформировать основные навыки и умения для успешного освоения сложного теоретического курса, являющейся активным участником исторического процесса; учит логически и творчески мыслить. Программа построена на принципах развивающего обучения.

Инновационность программы определяется

- формированием знаний о истории родного края;
- обучением навыков самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации;
- использованием инновационных подходов и технологий в обучении учащихся.

Цель программы:

- становление духовного мира человека и создание условий для формирования внутренней потребности личности к познанию истории своей семьи, края, Отечества.

Основные задачи:

Познавательные:

- знакомство с историей и традициями родного края;
- раскрывать исторический материал в связи с литературой, экологией, эстетикой;
- развитие познавательного интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков и умений пользования исторической терминологией;
- *развитие применения знаний, полученных из дополнительной литературы;*
- формирование первых навыков использования справочной и энциклопедической литературой;
- развитие умений и навыков пользования исторической картой, картосхемами.

Воспитательная задача:

- воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и малой родине через изучение истории родного края и родословной своей семьи;

Цели и задачи программы определяют:

1. Овладение учащимися следующими способами деятельности:
 - умение действовать автономно: проявлять ответственность, планировать и организовать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с различными видами информации: символами, текстами, таблицами и т.д. критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.
2. Формирование и освоение компетенций:
- коммуникативной;
 - ценностно – смысловой;
 - культурно – эстетической;
 - личностно – саморазвивающей;
 - рефлексивной.

Место предмета в базисном учебном плане

Представленная программа рассчитана для учащихся 5-х классов, учитываются психологические особенности переходного возраста. У обучающихся этого возраста интерес вызывает творчество, появляется желание заниматься поисково-исследовательской деятельностью.

Собранный и оформленный материал распространяется среди обучающихся школы через внеклассные мероприятия.

Программа рассчитана на 34ч. учебного времени (1 час в неделю).

Основные формы и методы работы.

Курс будет опираться на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся, рассчитан на один год. Будет разработан, и проведен цикл занятий по историческим темам, особое внимание будет уделено исследовательской работе учащихся, как в группе, так индивидуально по историческому краеведению.

Как следствие из представленной программы основные формы и методы работы будут осуществлены лекционным курсом, самостоятельным творчеством, экскурсиями, исследованиями. В результате работы ожидается развитие и закрепление устойчивого интереса учащихся к истории, литературе и устному народному творчеству коренного населения края, осознания себя частью человечества.

Ожидаемый результат

По итогам обучения дети должны знать историю родного края, иметь представление об исторических и культурных связях края с жизнью всей нашей страны и другими странами, уметь работать с историческими источниками, использовать полученные знания для проведения бесед, уметь вести диспуты, отстаивать свою точку зрения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Я и окружающий мир.	4
2.	Природа Волго-Ахтубинской поймы.	5
3.	Моя малая Родина	10
4.	Обычаи. Весенние обряды и праздники Волгоградской области.	3
5.	Природа Волгоградской области.	7

6.	Человек и природа.	5
7.	Я и окружающий мир.	1

Календарно- тематическое планирование.				
№ п/п	Тема	Дата проведе ния	Задачи	Виды деятельности
Я и окружающий мир				
1	Край, в котором я живу		<p>Дать представления о Волгоградской области как административной единице; познакомить с гербом, флагом, гимном Волгоградской области и правилами поведения при прослушивании гимна; формировать умения работы с картой (исторической, географической и контурной), находить территорию Волгоградской области на карте страны</p>	Работа с картой Волгоградской области границы Волгоградской области.
2	О городах и станциях родного края		<p>Познакомить с наиболее крупными городами Волгоградской области, с их архитектурой, достопримечательностями и значением.</p> <p>Обратить внимание на необходимость бережного отношения к историческим памятникам, сохранению исторических традиций.</p>	Исследовательская деятельность «Город (станция) Волгоградской области»
3-4	С днём рождения, родной город.		<p>Дать представление о своем населенном пункте как о малой Родине; познакомить с историей возникновения, происхождением названия, достопримечательностями, знаменательными датами, известными людьми.</p>	Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей)
Природа Волго-Ахтубинской поймы				

5	У природы нет плохой погоды		Продолжать формирование умений анализировать, сравнивать и выделять существенные отличительные признаки сезонных изменений, продолжать систематические наблюдения за погодой. Познакомить с особенностями времен года в Волгоградской области. Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы) Познакомить с профессией - метеоролог.	Конкурс рисунков
6	Живая вода.		Вода. Ее распространение и значение для живых организмов.	Работа с картой Волгоградской области Исследовательские работы.
7	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края		Познакомить с водоемами родного края. Изучение живой природы водоема, находящегося вблизи населенного пункта; его экологических проблем.	Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его экологических проблем) Беседа о бережном использовании воды.
8	Растения и животные водоёмов.		Расширить представления детей об экологических связях в мире природы водоёма.	Исследовательские работы учащихся
9	Зачет по теме «Природа Волго-Ахтубинской поймы»			
Моя малая Родина				
10	Тайны Волгоградской земли		Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на территории Волгоградской области, познакомить с историческими памятниками тех веков.	Экскурсия в музей; Рисование картин прошлого

11	Золотая Орда		<p>Дать представление о первых постоянных поселениях (Хазария, Белая Вежа) на Дону, о столице Золотой Орды - г. Сарай-Берке</p> <p>Познакомить с героическими битвами славян против воинственных кочевых племен (печенегов, половцев, монголо-татар).</p> <p>Познакомить с историческими и литературными памятниками тех времён.</p>	
12	История земли Волгоградской		<p>Исследовательская работа «История моей семьи развитие ценностных отношений к своей малой Родине, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого»</p>	Исследовательская работа «История моей семьи».
13	Экскурсия «Исторические места нашего города»			
14	«Что могут рассказать старые вещи»			
15	Жилище сельского жителя		<p>Актуализировать знания об особенностях быта сельского жителя(жилище, посуда, одежда), ремеслах</p>	<p>Проект «Жизнь и быт в прошлом» (изготовление поделок)</p>
16	История вещей. Одежда.			
17	История вещей. Посуда.			
18	Волгоград – город герой		Познакомить с историей города героя Волгограда	
Обычаи. Весенние обряды и праздники в Волгоградской области.				
20	Сретение. Сороки.		Дать общее представление о весенних обрядах в Волгоградской области	Праздничные мероприятия.
21	Встреча птиц		Дать общее представление о международном дне птиц.	Изготовление скворечника
22	Пасха, Вербное воскресенье		Дать общее представление о весенних обрядах на территории Волгоградской области	Праздничные мероприятия.

Природа Волгоградской области

23	Природная поверхность нашего края		Познакомить с особенностями поверхности Волгоградской области: холмистой равниной, оврагами, курганами, озерами, ериками поймы реки Ахтуба.	Практическая работа «Рисунок, карта поверхности родного края»
24	Из недр Волгоградской земли		Познакомить с полезными ископаемыми Волгоградской области: известняк, песок, глина; их месторождения; воспитывать понимание необходимости бережного использования подземных богатств края.	Беседа о бережном использовании полезных ископаемых
25	Почвы родного края		Почвы Волгоградской области: черноземы, каштановые, луговые. Выявить значение почвы для Волгоградской области.	Практическая работа «Почвы родного края»
26	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.		Закрепить представления о степи, как о природном сообществе, раскрыть значение степи для растительного и животного мира.	Исследовательские работы уч-ся «Мир природного сообщества родного края»
27	Природные экосистемы поймы		Закрепить представления о пойме, как о природном сообществе, раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом.	Конкурс рисунков Викторины, кроссворды
28	Природные экосистемы леса		Познакомить с одним из природных сообществ Волгоградской области: пойменным лесом. Показать взаимосвязи растений и животных в данном сообществе. Влияние человека на сообщество.	
29	Игра «Природа Волгоградской области»			
30	Волгоградская земля –		Познакомить с природным сообществом поля. Показать общее	Исследовательская работа «Кто работает

	край рискованно го земледелия		культурных и дикорастущих растений, их различие на примерах растений родного края; разнообразие культур выращиваемых на полях Волгоградской области.	на родной земле»
31	Сельское хозяйство в Волгоградской области: земледелие		Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве.	
32	Сельские посиделки		Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей.	Праздничное мероприятие.
33	Сельское хозяйство в Волгоградской области: животноводст во		Сформировать представления о животноводстве нашего края и его отраслями. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»
Я и окружающий мир				
34	Славься наш край!		Закрепить представления и знания учащихся о Волгоградской области.	Викторина. (выставка поделок, исследовательских и проектных работ учащихся, выполненных за год).

Содержание программы.

Я и окружающий мир.

Край, в котором я живу. Волгоградская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Волгоградской области. Волгоградская область на карте. Соседи Волгоградской области. Города Волгоградской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Волго-Ахтубинской поймы.

Природные условия, процессы и явления характерные для Волгоградской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Волгоградской области.

Водоёмы Волгоградской области. Водоёмы. Реки: Дон, Хопер, Ахтуба, Медведица, Волга, Цимлянское водохранилище. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Волжской земли и её значение для Волгоградской области.

Природные экосистемы Волгоградского края (степь, пойма, лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Волгоградского края (различение).

Человек и природа.

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Моя малая Родина

Тайны Волгоградской земли. Первые поселения на Волге. г. Сарай-Берке – столица Золотой Орды. История земли Волгоградской

Особенности быта сельских жителей (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Сельская семья. Воспитание в сельской семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники Волгоградской области.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Волгоградской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Волгоградской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт сельских жителей» (изготовление поделок), и др.

Принципы, реализуемые в программе внеурочной деятельности « История родного края»:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Предполагаемые результаты

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде); - формирования у детей социокультурной

идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др. В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Список использованной литературы.

1. Саплин Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Центр гуманитарного образования, 1995.
2. Рогозин А. Путь к Ахтубе. Волгоград: Издатель, 2008.
3. Зайцев В. На Ахтубе-реке. Волгоград, 2004.
4. Зайцев В. На Ахтубинских просторах. Волгоград, 2008.
5. Усков Г. Правда жизни. Волгоград, 2007.
6. Зенкевич Л. Вековой след истории. Ленинск, 2009.
7. Зайцев В. Ленинск – фронту. Ленинск, 2000.
8. Отчий край. Журнал комитета по печати и информации Администрации Волгоградской области.
9. География Волгоградской области. Нижне-волжское книжное изд. 1989.
10. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М.- 1996.
11. Лихачев Д.С. Земля родная. М. – 1983.
12. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ. – 2005.
13. Моя родословная: Пособие для школы. Автор составитель Василевская В.С. М.: Вита-Пресс. – 2001.
14. Памятники природы Волгоградской области. А.В.Брылёв. Волгоград. 1987.
15. Хрестоматия по истории родного края. И.С.Шепелева. Нижне-волжское книжное изд. 1970.
16. Животный мир Волгоградской области. Б.Кубанцев. Нижне-волжское книжное изд. 1962.
17. Наш край в далёком прошлом. А.Киреев. Нижне-волжское книжное изд. 1965.
18. Краеведение. А. Даринский. М.: Просвещение, 1987.
19. География Волгоградской области И.Панин. Нижне-волжское книжное изд. 1968.
20. История Волгоградского края от каменного века до Золотой Орды. А.Скрипкин. Волгоград. 1998.
21. Ахтубинские первопроходцы. Библиографическое пособие. 2000.
22. Путеводитель по городу. Ленинский район. Ленинск. 2008.
23. Символика нашего края. Библиографическое пособие. Ленинск. 2002.
24. Памятники и памятные места Волгоградской области. Е.Чемякин Волгоград. 2008.