

Рассмотрено на
заседании МО
учителей фил. дисцип.
руководитель МО
С. Н. Гергерт
Протокол № 01
от «31» августа 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100 от
«03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по английскому языку
в 5 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составители: Бирюкова Ольга Александровна,
Крячко Людмила Владимировна,
Ноздрина Наталия Владимировна,
учителя английского языка МКОУ ЛСОШ №1

SPOTLIGHT 5 (АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 5) **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предназначена для 5 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
- Примерные программы основного общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 5–9» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2017

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 5 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 5 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

В учебно-методический комплект для учащихся 5 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2015.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
 - принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
 - принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности,
- то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Данная программа обеспечивает **формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

являются

□ воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- ☐ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ☐ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ☐ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ☐ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ☐ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ☐ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ☐ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- ☐ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ☐ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ☐ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ☐ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ☐ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ☐ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ☐ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ☐ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ☐ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ☐ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ☐ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- ☐ готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются:

- ☐ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ являются

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

№ раздела (темы)	Количество часов	Тема урока (раздела)	Элементы содержания			Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата проведения
						предметные	УУД		
							Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К) Личностные (Л)		
			лексика	грамматика	фонетика				
Вводный модуль. (10 часов)	10.	1. Вводный урок				Знать: типичные фразы английского речевого этикета Уметь: Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Стр. 10-11 слова	
		2. The English alphabet (I) Английский алфавит (I)	Активная: apple, ball, book, car, cat, date,	<i>It's a car.</i> Неопределенный артикль a/an:	/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6	Знать: буквы английского алфавита a-h . звуки: [æ], [b], [k], [d], [e],	П: повторяют произношение английских букв (Aa – Hh). Обобщают употребление неопределенного артикля.	Стр. 13 упр. 9 диалог	

		(с. 12–13)	doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... Пассивная: ant, garlic, listen, reading rules		a /ei/ date hand: упр. 8	[f], [g], [h], новые слова Уметь: Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);	К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст вслух. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
		3. The English alphabet (II) Английский алфавит (II)	Активная: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная: ink, kite, melon, nest, queen, robot	What's this?	/k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 /ai/ kite /i/ it: упр. 6	Знать: буквы английского алфавита i-r . звуки: [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [p], [kw], новые слова Уметь: Приветствовать на англ. яз., вести мини-диалог «Знакомство», расставлять изученные буквы в алф. порядке	П: повторяют произношение английских букв (Ii – Rr). Употребляют речевые клише «Знакомство» К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст Л: формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр. 15 упр. 8 диалог	
		4. The English alphabet (III) Английский алфавит (III)	Активная: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./By e. See you later.		/s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/: упр. 5 e /i:/ Pete /e/ egg: упр. 6	Знать: буквы английского алфавита s-z звуки: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z], новые слова, понимать на слух знакомые слова. Уметь: Расставлять изученные буквы в алф. порядке, различать строчные и заглавные буквы англ. алфавита	П: повторяют произношение английских букв (Ss – Zz). Употребляют речевые клише «Знакомство». К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст вслух. Л: формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр. 17 упр. 8	

			Пассивная: uniform, vet, yacht						
		5. <i>The English alphabet (IV)</i> Английский алфавит (IV)	Активная: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная: know		о /ou/ no /v/ fox: упр. 5	Знать: изученные буквы в алфавитном порядке Уметь: Расставлять изученные буквы в алф. порядке . Различать строчные и заглавные буквы англ. алфавита	П: повторяют произношение английских букв (Aa– Zz). Употребляют речевые клише «Знакомство». К: ведут диалог этикетного характера «Знакомство». Р: прослушивают образец чтения, читают текст вслух.	Составить диалог	
		6. <i>Numbers Names</i> Числительные (1–10) Имена	Активная: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus Пассивная: equal(s)			Знать: Заглавные числительные Уметь: называть и писать числительные	П: употребляют названия цветов для описания предметов. К: задают и отвечают на вопросы типа What colour is it? How much\How many? Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи. символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Л: Стремление к самосовершенствованию речевой культуры в целом	Числа 1-10 с написанием наизусть	
		7. <i>Colours</i> Цвета (с. 21)	Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная:	<i>What colour is ...? –It's ...</i> <i>I can sing</i>	u /u:/ blue up: упр. 5	Знать: названия цветов Уметь: называть и писать названия цветов	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью Л: самооценка на основе критериев успешности учебной	Названия цветов учить	

			can, rainbow				деятельности		
		8.Common verbs Places Глаголы Места (с.22)	Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write	<i>Read, please!</i> <i>Tom's at the gym.</i>		Знать: общие глаголы действия Уметь: называть, читать и писать глаголы	П: употребляют глаголы движения для описания предметов на картинках. К: задают и отвечают на вопросы типа What does\dohe,she,it\they,wedo? Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи. Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Стр. 22 глаголы и выражени я	
		9.Classroom Objects Школьные принадлежнос ти Classroom language Класно- урочные выражения (с. 23–24)	desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair,sharpen er, book, school bag класно- урочные выражения Пассивная: crayon, glue, paperclips	<i>I've got</i>		Знать: названия школьных принадлежностей Уметь: называть и писать названия школьных принадлежностей	П: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: читают текст в сопровождении аудиозаписи К: обращаться за помощью Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Стр. 23-24 слова	
		10.Контроль усвоения материала модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)				Знать: алфавит. Числительные, цвета, глаголы Уметь: Называть буквы, числа, алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетан.	П использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникат-ых и познавательных задач Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Не задано	

Модуль 1. School days. (9 часов)	9	11.(1a) <i>School!</i> Школа! (с. 26–27)	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology	Неопределен ный артиклъ a/an		Научатся употреблять лексику по теме в устной и письменной речи, употреблять неопределенный артиклъ, составлять расписание уроков Получат возможность научиться обсуждать прочитанный текст, заполнять бланк расписания уроков	Коммуникативные: Называют школьные предметы, названия уроков, повторяют дни недели, разыгрывают мини-диалоги о школе, употребляя неопределенный артиклъ Регулятивные: читают текст о школе, выбирают из него нужную информацию, пишут расписание уроков Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр. 27 упр. 7	
		12.(1 b) <i>First Day!</i> Снова в школу! (с. 28– 29)	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology	Личные местоимения Глагол <i>to be</i>		Знать: названия школьных предметов Уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения, составлять резюме, читать и понимать содержание текста	П: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Р: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Л: основы социально-критич-го мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Стр. 29 упр. 11	
		13. (1 c) <i>Favourite subjects</i> Любимые Предметы (с. 30)	capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно писать имена существит.с	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Стр. 30 упр. 5	

						заглав. буквы.	Л: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		
		14.(1 d) Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)				Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологические высказывания	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с культурой других стран. Сравнивают систему образования в России и Британии.	Стр. 31 упр. 3	
		15.School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	Primary, secondary school			Знать: названия школ в Англии, новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монолог.высказ.на основе прочитанного, составлять заметку для журнала	Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Заметка для журнала	
		16.(English in Use —1) Greetings Приветствия (с. 32)	School life		a /ei/ name maths th	Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и	Л: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. П: Обрабатывают	Составить диалог	

					/θ/ math: упр. 4	выборочно понимать аудиотексты, начинать и заканчивать диалог. __ Читать букву Aa в разных положениях в слове, правильно произносить буквосочетание th . Произносить верную интонацию в выражениях этикетного характера.	интонационные модели, повторяя за аудиозаписью. Осваивают правила чтения буквы Aa , буквосочетания th Р: Устанавливают соответствия картинок и диалогов.		
		17.(Extensive Reading — 1) <i>Across the Curriculum: Citizenship</i> Граждановедение <i>Working together</i> Работа в группах/парах (с. 33) <i>Study skills: Working in pairs/groups</i>	share, thank Hello, good morning, good afternoon			Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать глаголы в нужной грам.форме	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: основы социально-критическ. мышления	Повторить изученный материал	
		18. Школьная жизнь в России. Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1.				Знать: лексику модуля 1 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модуля 1.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Л: формирование мотивации изучения ин. языков	Повторить лексику и грамматик у модуля 1.	

		19.Progress Check 1 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Лексика и грамматика модуля			Знать: лексику модуля 1 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модуля 1.	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 1. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Не задано	
Модуль 2. That's me. Это я. (8 часов)	8	20.(2 a) I'm from Я из ... (с. 36–37) <i>Study skills: Making notes</i>	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: _ish, _ian, _er, _ese	have got		Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи ЛЕ, глагол to have читать и понимать аутентичные тексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат	П: Знакомятся с новой лексикой по теме «Страны и национальности». Знакомятся со словообразовательными суффиксами прилагательных, обозначающих национальности. Трансформируют структуру have got в отрицательную и вопросительную формы в устной речи. К: Ведут диалог-расспрос. Составляют постер о любимом герое мультфильма. Р: Читают текст с детальным пониманием содержания. Передают содержание с опорой на текст. Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Стр. 39 слова наизусть	
		21.(2 b) My things Мои вещи (с. 38–39) <i>Study skills:</i>	scarf, skateboard, trainers International words	Множественное число существительных. This/these –	_(e)s /s/ caps /z/ hens	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи указательные местоимения, читать и понимать	Р: Читают диалог, выбирают главные факты в тексте диалога. Слушают аудиозапись, отмечают выбранную информацию	Стр. 40 упр. 1-3	

		<i>International words in English</i>		that/those	/iz/ buses	содержание текста, составлять список подарков	К: Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Подарки на день рождения» Составляют список пожеланий на день рождения. П: Образовывают формы множественного числа существительных разными способами. Учатся правильно произносить разные формы множественного числа.		
		22. (2 c) <i>My collection</i> Моя коллекция (с. 40)	but, collection, nice, stamp			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать, извлекать информацию, правильно писать имена существительные, употреблять числительные 1-100 и формы гл. to be и to have (got) в устной и письменной речи.	Р: определяют тему текста по заголовку, читают текст в сопровождении аудиозаписи, выбирают нужную информацию из текста, составляют краткий текст-описание коллекции с опорой на образец. П: называют числительные 1-100, выписывают Употребляют формы гл. to be и to have (got) в устной и письменной речи К: ведут диалог-расспрос о коллекциях учащихся. Л: потребность в участии в общественной жизни ближайшего соц-ного окружения, общественно полезной деятельности	Стр. 40 упр. 8	
		23.(2 d) <i>Culture Corner: UK souvenirs</i> Сувениры из Великобритании (с. 41)	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: воспринимать на слух и выборочно и понимать аудиотексты, оформлять постер, представляю монологические высказывания	Регулятивные: читают текст вслух, выбирают нужную информацию. Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный	Стр. 41 упр. 4	

						поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Л: уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира		
		24. <i>Our country</i> Наша страна (Sp on R c. 4)	sightseeings			Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, составлять резюме, представлять монологическ. высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Л: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Составить заметку на основе резюме о своем крае (50-80 слов)
		25.(English in Use — 2) <i>Buying a souvenir</i> Покупка сувениров (с. 42)	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea		u ruler up	Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, составлять резюме, представлять монологические высказывания на основе прочитанного	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Л: Формирование коммуникативной компетенции.	Стр. 42 упр. 3
		26.(Extensive Reading — 2) <i>Across the Curriculum: Geography</i> <i>English-speaking countries</i> Англо-говорящие страны (с. 43)	awful, continent, English speaking countries			Знать: Уметь: Работа в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	Стр. 43 упр. 3

							описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Л: уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании		
		27.Progress Check 2 . Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Лексика и грамматика модуля			Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи; применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Регулятивные: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 2. Л: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Не задано	
МОДУЛЬ 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость) (7 часов)	7	28.(3 a) At home Дома (с. 46–47) <i>Study skills: Predicting content</i>	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Порядковые числительные	th /θ/ fifth /d/ the	Знать: новые ЛЕ по теме, порядковые числительные Уметь: описывать свой дом, вести диалог-расспрос о третьем лице, писать краткий текст-описание квартиры/дома	П: Знакомятся с новыми словами по теме «Дом». Образовывают порядковые числительные при помощи суффиксов. К: ведут диалог-расспрос о третьем лице, пишут краткий текст- описание квартиры/дома Р: определяют тему текста по заголовку и иллюстрациям, передают содержание текста с опорой на тезисы, выбирают нужную информацию на слух Л: Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Стр. 47 упр. 8	

		29.(3 b) Move in! С новосельем! (с. 48–49) <i>Study skills:</i> <i>Remembering new words</i>	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really?	There is/ there are. Притяжательные местоимения		Знать: новые ЛЕ по теме, местоимения Уметь: употреблять лексику по теме, употреблять структуру there is, are для описания, вести диалог-расспрос по образцу, составлять устное описание комнаты, используя изученный лексико-грамматический материал	П: знакомятся с формами структуры there is/are повторяют образование местоимений Р: определяют тему диалога по двум первым репликам, выбирают нужную информацию из текста К: составляют устное описание, употребляя структуру there is/are, ведут диалог-расспрос с опорой на образец.	Стр. 49 упр. 6	
		30.(3 c) My bedroom Моя комната, спальня. (с. 50) <i>Study skills:</i> <i>Starting your writing</i>	CD player I like ... very much	Предлоги места		Знать: новые ЛЕ по теме, предлоги места Уметь: употреблять в речи предлоги места, читать и понимать содержание текста, вести диалог, описывать свою комнату	П: употребляют предлоги места в связной речи К: ведут диалог-расспрос по иллюстрации, описывают комнату письменно по образцу Р: прогнозируют содержание текста, выделяют ключевые слова Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Стр. 50 упр. 5	
		31.(3 d) Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом	downstairs, inside, outside, plan, upstairs			Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: использовать структуру thereis/are в устной речи, на письме; рассказывать о предметах, находящихся на картинках с опорой на речевые образцы, высказываться на тему, что находится в твоей комнате, опираясь на ключевые слова и используя конструкцию thereis/are;	П: употребляют оборот thereis/are в связной речи К: передают содержание с опорой на текст Р: прогнозируют содержание текста, выделяют ключевые слова Л: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Стр. 51 упр. 5	
		32.English in Use — 3. <i>Viewing a house</i>	Here we are. It's great. Take a look		oo /v/ book /	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста,	Л: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим К: рассказывают о своей	Стр. 52 упр. 3	

		Осмотр дома. Мой дом.			/ spoon	представлять монологические высказывания на основе прочитанного текста, вести диалог	квартире, используя предлоги места		
		33.Extensive Reading — 3. <i>Across the Curriculum: Art and Design</i> Taj Mahal Тадж_Махал (с. 53)	building, world, in the centre Kitchen, bathroom, bedroom			Знать: ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание текста, представлять монологич. Высказывания на основе прочитанного чтения, вести диалог, презентовать известное здание	Р: определяют тему текста, читают в сопровождении аудиозаписи, выбирают нужную информацию. К: передают содержание по плану с опорой на текст, рассказывают об известном в России здании/ сооружении. Л: Формирование коммуникативной компетенции.	Стр. 53 упр. 4	
		34.Progress Check 3. Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Лексика и грамматика модуля			Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 3. Л: стремление к совершенствованию речевой культуры	Не задано	
МОДУЛЬ 4. Family ties (Семейные узы) (9 часов)	9	35.(4 a) <i>My family!</i> Моя семья (с. 56–57) <i>Study skills: Using word</i>	baby, give, hobby, make, noisy, pilot	Can (ability). Object Pronouns/ Possessive Pronouns.		Знать: новые ЛЕ по теме, личные и притяжательные местоимения Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, глагол can и местоимения, читать и	П: осваивают новые слова по теме «Семья» в устной и письменной речи. Осваивают названия частей речи. Обобщают употребление и формообразования глагола can и	Стр. 57 упр. 9	

		<i>lists</i>				понимать аутентичные тексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник	личных местоимений в устной и письменной речи. Р: прогнозируют содержание текста по заголовку. Выделяют ключевые слова Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры		
		36.(4 b) <i>Who's who?</i> Кто есть кто? (с. 58–59) <i>Study skills:</i> <i>Completing a dialogue</i>	lovely, over there	Possessive ('s/s'). Imperative.		Знать: новые ЛЕ по теме, притяжательный падеж и повелительное наклонение Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, употреблять в речи притяжат.падеж и повелит. накл., читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст-описание внешности, начинать, вести и заканчивать диалог	П: повторяют лексику по теме «Внешность». Употребляют притяжательный падеж существительных в устной речи. К: запрашивают и предоставляют фактическую информацию о третьем лице. Ведут диалог-расспрос по образцу. Используют в связной речи глаголы в повелительном наклонении. Р: прогнозируют содержание текста по заголовку. Заполняют пропуски в тексте. Читают диалог вслух по ролям. Пишут короткий текст-описание человека, опираясь на образец. Л: Формирование коммуникативной компетенции.	Стр. 59 упр. 8	
		37.(4 c) <i>Famous people</i> Знаменитые люди (с. 60)	cooking, dancing, painting, person, singer			Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать резюме о своем кумире, начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог	Р: прогнозирование содержания текста по иллюстрациям. Выбирают необходимую информацию в тексте. Выбирают необходимую информацию на слух. К: строят монологическое высказывание об известном человеке на основе прочитанного. П: употребляют общие вопросы	Стр. 60 упр. 6	

							и краткие ответы. Составляют опорные фразы по тексту. Л: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим		
		38.(4 d) Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	cook			Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформляют постер, начинать, вести и заканчивать диалог микромонолог	Р: соотносят описание персонажа с иллюстрацией, заполняют пропуски в тексте, прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. К: составляют краткое описание любимого киногероя.	Стр. 61 упр. 4	
		39. Spotlight on Russia — 4. Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)				Знать: ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Составлять статью для журнала, представлять монологические высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	Стр. 62 упр. 3	
		40.English in Use — 4. Identifying and Describing people Описание людей (с. 62)			w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Знать: ЛЕ модуля Уметь: предвосхищать содержание текста, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное	Стр. 63 упр. 6	

							сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Л: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
		41.Extensive Reading — 4. <i>Across the Curriculum: My Family (poem)</i> Моя семья (стихотворение) (с. 63)	Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4 describe			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение о своей семье по образцу, представлять монологическое высказание	П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	Рассказ о семье	
		42.Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля				Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 4.	Готовится к тесту	
		43.Progress Check 4. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 64) Работа с вводной страницей	Лексика и грамматика модуля			Активизация знаний по теме «Семейные узы». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	Л: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин.язык» Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 4.	Не задано	

		модуля 5 (с. 65)							
МОДУЛЬ 5. World animals (Животные со всего света) (8 часов)	8	44.(5 a) <i>Amazing Creatures</i> Удивительные создания(с.66–67) <i>Study skills: Learning new words</i>	carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use	Present Simple (affirmative)	_(e)s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	Знать: новые ЛЕ урока Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: строить монологическое контекстное высказывание Л: Экологич. сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Стр. 67 упр. 10	
		45.(5 b) <i>At the zoo</i> В зоопарке (с. 68–69)	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body	Present Simple (negative and interrogative)		Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время (отриц.и вопр.) Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в наст.простом времени, понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать животное	П: вспоминают названия животных, используют приём сопоставления и ассоциаций для запоминания новых слов; вспоминают пары прилагательных - антонимов; закрепляют формообразование и употребление глаголов в Present Simple (отрицательная и вопросительная формы); К: используют в речи слова по теме при описании животных в режиме монолога; учатся вести диалог-расспрос с использованием Present Simple по заданной ситуации «В зоопарке»; Р: учатся прогнозировать содержание текста и выборочно понимать на слух информацию; анализируют употребление предлога at в значении в с обстоятельствами места, а также в наиболее употребительных выражениях (at school); составляют план-схему диалога;	Стр. 69 упр. 10	

							учатся писать короткий текст – описание дикого животного с опорой на образец Л: Формирование основ экологической культуры. Учатся бережному отношению к дикой природе.		
		46.(5 c) <i>My pet</i> Мой питомец (с. 70)	bright, duck, goldfish, hen, rabbit	Present Simple		Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Составлять описание животного на форуме в интернете	П: повторяют названия диких и домашних животных; Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; выбирать из текста необходимую информацию (поисковое чтение); находить формы глаголов в Present Simple в связном тексте; пишут сообщение о своём питомце в интернет – форуме; К: употребляют глаголы в Present Simple в диалог-расспросе; Л: Учатся общаться на форуме (социализация), учатся бережному отношению к домашним питомцам	Стр. 70 упр. 5	
		47.(5 d) <i>Culture Corner: Furry Friends</i> Пушистые Друзья (с. 71)	leaf, sharp			Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; учатся писать краткое резюме-характеристику животного, делая выписки на основе прочитанного; учатся писать краткое описание-характеристику животного; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с образом жизни и средой обитаний коал; К: учатся вести диалог-расспрос на основе прочитанного Л: Учатся бережному	Стр. 71 упр. 4	

							отношению к дикой природе.		
		48.Spotlight on Russia — 5. <i>Animals</i> Животные (Sp on R c. 7)				Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составлять статью для журнала	П: беседуют о национальных символах-животных; знакомятся с образом жизни камчатского бурового медведя. К: учатся вести беседу на основе прочитанного; Р: самостоятельно читают текст про себя, ищут ответы на поставленные вопросы в тексте; учатся строить развёрнутые ответы с использованием изученной лексики и грамматических структур; учатся писать статью-описание любимого животного. Л: Учатся бережному отношению к дикой природе.	Рассказ о животном	
		49.English in Use — 5. A visit to the vet Посещение ветеринарной Лечебницы (с. 72)	broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?		e /e/ egg ea /e/ head i, u+r :/ bird,	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Л: готовность к выбору профильного образования	Стр. 72 упр. 5	
		50.Extensive Reading — 5. Across the Curriculum: Science	important, insect, life, million			Знать: ЛЕ модулей, грамматические структуры Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Р: вставляют пропущенные буквы в названиях животных; соотносят названия животных с их категориями; выбирают лишнее слова из списка	Стр. 73 упр. 4	

		<i>It's an insect's life!</i> Из жизни насекомого (с. 73)				прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	предложенных; ставят слова в предложении в правильном порядке; задают вопросы и дают на них краткие ответы; вставляют пропущенные фразы в диалог. П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с видами насекомых; Л: Формирование основ экологической культуры. Развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, креативность.		
		51.Progress Check 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Лексика и грамматика модуля			<i>Научатся</i> применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Р: выполняют тестовые задания по материалу модуля 5.	Не задано	
МОДУЛЬ 6. Round the clock (С утра до вечера) (9 часов)	9	52.(6 A).Wake up! Подъем! (с. 76–77) <i>Study skills: Completing a text</i>	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven,	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7		Научатся: описывать распорядок дня, называя новые действия в настоящем; правильно использовать изученную и новую лексику в устной речи; правильно называть время и задавать вопрос; Получат возможность научиться:	П: проговаривают изученные слова и называют новые лексические единицы, описывая распорядок дня, используя рисунок учебника. Р: вносят слова в словарь дома, отрабатывают названия времени, давая эквиваленты на русском языке, сравнивают; учатся вести диалог – расспрос в	Стр. 77 упр. 8	

			quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?			- продуктивному письму восстанавливать и записывать пропущенные слова по контексту.	связи с прочитанным текстом. повторяют, анализируют правила употребления наречий частотности, их место в предложении. К: развивают умение прогнозирования содержания текста, умение реконструкции текста. Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
		53. (6 b) At work. На работе (с. 78– 79)	painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do?	Present Continuous.	ng /ŋ/ readin g	Знать: новые ЛЕ модуля, настоящее продолженное время Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать вести и заканчивать диалог, описывать ситуацию	П: проговаривают новые слова по теме «Профессии»; слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Образовывают и прописывают глаголы в PresentContinuous; Р: заносят слова в словарь дома К: употребляют глаголы в утвердительной, вопросительной форме и кратких ответах в речи; Л: Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и проф. предпочтений, с учетом устойчивых познават. интересов.	Стр. 79 упр. 11	
		54.(6 c) Weekends. Выходные	hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!			Научатся задавать общий и специальный вопросы; соотносить вопросы и ответы. Получат возможность научиться: рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	П: повторяют изученные ранее и проговаривают новые словосочетания; Р: учатся соотносить картинки с содержанием текста; К: составляют диалог о занятиях членов семьи в выходные.	Стр. 80 упр. 2	

							Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.		
		55.(6d) Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	wide, every year			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Представлять монолог. высказ. на основе прочитанного, составлять резюме кумира	Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; учатся писать краткое сообщение о достопримечательности, с опорой на план в учебнике; учатся писать краткое описание достопримечательности; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с Биг Беном – достопримечательностью Лондона; К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: учатся бережному отношению к главным достопримечательностям своей страны	Стр. 81 упр. 5	
		56.Spotlight on Russia — 6. Fame Слава (Sp on R с. 8)				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Представлять монолог.высказ. на основе прочитанного, составлять резюме кумира	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Рассказ о знаменитостях России	

							Л: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры		
		57.English in Use — 6 <i>Making suggestions</i> Приглашение к действию (с. 82)	go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		or /_/ port ar // park: упр. 4	Знать: новые ЛЕ модуля правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать вести и заканчивать диалог.	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Л: доброжелательное отношение к окружающим	Стр. 82 упр. 3 диалог	
		58.Extensive Reading — 6. <i>Across the Curriculum: Science Sundials</i> Солнечные Часы (с. 83)	be ready, perfect, place, top, use, do the same			Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Получат возможность научиться: задавать вопросы к тексту; использовать на практике англоязычную инструкцию к изготовлению солнечных часов.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; учатся кратко пересказывать текст, с опорой на план в учебнике; П: знакомятся с механизмом работы солнечных часов; Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр. 83 упр. 3	
		59.Обобщающий урок	Лексика и грамматика модуля			Научатся использовать ранее изученную лексику и грамматику (Present Simple, Continuous) в предложениях; заполнять пропущенные фразы в диалоге. Получат возможность научиться переводить	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 6. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Повторять готовиться к тесту	

					словосочетания, фразы и предложения по пройденной теме			
		60. Progress Check 6** .Самоконтроль , самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений подготовка к тесту (с. 84) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)				Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 6.	Не задано
МОДУЛЬ 7. In all weathers (В любую погоду) (9 часов)	9	61.(7 a) Year after year Год за годом (с. 86–87)	season, snow, pick flowers. How are you doing?			Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной и письменной речи; заполнять пропущенные фразы в диалоге. Получат возможность научиться переводить поговорки по данной теме.	П: проговаривают новые слова по теме «Времена года и месяцы»; слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Р: заносят слова в словарь дома; К: составляют диалог. Л: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Стр. 87 упр. 8
		62.(7b) Dress right Одевайся правильно (с.88–89) Study skills: Opposites	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit,	Present Simple or Continuous: упр. 6		Научатся использовать лексику по теме одежда в устной и письменной речи; Получат возможность научиться составлять диалог об одежде по погоде.	П: проговаривают новые слова по теме «Одежда»; слушают аудиозапись и учатся понимать заданную информацию. Р: учатся соотносить картинки со словосочетаниями; К: составляют диалог об одежде Л: Готовность и способность учащихся к саморазвитию.	Стр. 89 упр. 4, 9

			telephone conversation , tight, trainers, trousers Opposites Game				Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
		63.(7c) It's fun Здорово! (с. 90)	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman		ow, ou /au/ brown , blouse : упр. 2	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно оформлять открытки	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Стр. 90 упр. 5	
		64.(7d) Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	cool, pack			Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Получат возможность научиться: задавать вопросы к тексту; писать кратко сообщение о климате своего региона.	Р: учатся прогнозировать содержание текста иллюстрациям; учатся писать краткое сообщение о климате своего региона, с опорой на план в учебнике; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с Аляской и ее климатом; К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: Формирование основ экологической культуры.	Стр. 91 упр. 4	
		65.Spotlight on Russia — 7. Seasons Времена года				Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной речи; Получат возможность	П: повторяют изученные ранее словосочетания; Р: учатся соотносить картинки со словосочетаниями;	Составить рассказ о любимом времени	

		(Sp on R c. 9)				научиться рассказать о климате в России.	К: составляют монологическое высказывание о климате в России Л: Формирование основ экологической культуры.	года	
		66.English in Use — 7. <i>Shopping for clothes.</i> Покупка одежды (с. 92)	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?		sh /ʃ/ shirt: упр. 5	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: овладевать основами коммуникативной рефлексии Л: умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	Стр. 92 упр. 2	
		67.Extensive Reading — 7. <i>Across the Curriculum: Literature What Weather!</i> Ну и погода! (с. 93)	sea, wind			Научатся использовать лексику по теме месяцы и времена года в устной речи; Получат возможность научиться рассказать о климате в России.	П: повторяют изученные ранее словосочетания; Р: учатся соотносить картинки со словосочетаниями; К: составляют монологическое высказывание о климате в России Л: Формирование основ экологической культуры	Стр. 93 упр. 4	
		68. Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение.	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 7. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».		

		69.Progress Check 7** . Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 7.	Не задано	
МОДУЛЬ 8. Special days (Особые дни) (9 часов)	9	70.(8a) Celebrations Праздники (с. 96–97)	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable nouns: упр. 6		Научатся использовать лексику по теме праздники в устной и письменной речи; заполнять пропущенные в тексте. Получат возможность научиться задавать вопросы к тексту; писать кратко о прочитанном.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; учатся писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; П: знакомятся с самыми известными праздниками в мире; учатся правильно распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов	Стр. 96 слова, стр. 97 упр. 9	
		71.(8b) Master chef Готовим сами! (с. 98–99)	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes,	some/any (how) much/(how) many		Научатся правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные на письме и	П: учатся правильно использовать в речи some/any(how) much/ (how) many, слушают аудиозапись и учатся понимать заданную	Стр. 98 слова, стр. 99 упр. 9	

			strawberry			в устной речи. Получат возможность научиться: составлять диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда с использованием лексики и конструкций some/any(how) much/ (how) many	информацию. Р: учатся соотносить картинки со словами К: составляют диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда Л: Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности		
		72.(8 c) <i>It's my birthday!</i> У меня день рождения! (с. 100)	bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?			Научатся извлекать информацию из текста; составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; Получат возможность научиться рассказывать о собственном дне рождения, опираясь на план	П: повторяют изученные ранее ЛЕ; К: рассказывают о собственном дне рождения Л: Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Стр. 100 упр. 4	
		73.(8 d) <i>Culture Corner: Thanksgiving.</i> День благодарения (с. 101)	Thanksgiving Day			Научатся извлекать информацию из викторины; Получат возможность научиться составлять викторину на английском языке об одном из праздников в России.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с особенностями празднования дня благодарения; К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; Л: Узнают об особенностях празднования дня благодарения в стране изучаемого языка.	Стр. 101 упр. 4	
		74.Spotlight on Russia — 8. <i>Festivals</i> Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять описание традицион. русского праздника, представлять	Р: планировать пути достижения целей П: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и	Рассказ о традиционных праздниках в России	

						монолог. высказывания на основе прочитанного	употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Л: освоение общекультурного наследия России		
		75.English in Use — 8 <i>Ordering food</i> Заказ блюд в ресторане (с. 102)	mineral water, order. Enjoy your meal.		g /g/ glass g + e, i /_/ orange	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Стр. 102 упр. 2	
		76.Extensive Reading — 8. <i>Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education)</i> <i>When I cook in the kitchen.</i> Когда я готовлю на	back, danger, knife, prepare			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работа в группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, представлять монолог.высказ. на основе прочитанного	Р: актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	Стр. 103 упр. 4	

		кухне (с. 103)					собственную позицию Л: знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях		
		77.Обобщающий урок.	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение.	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 8. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Стр.105	
		78.Progress Check 8** . Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 8.	Не задано	
МОДУЛЬ 9. Modern living (Жить в ногу со временем (9 часов))	9	79.(9a) Going shopping За покупками (с. 106–107)	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	a/an – the	i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Научатся понимать на слух и читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к статье; овладевать употреблением неопределённого артикля Получат возможность научиться выражать свое отношение к прочитанному	Р: учатся прогнозировать содержание статьи по заголовку; П: прослушивают аудиозапись, знакомятся с магазинами в Лондоне; учатся правильно использовать в речи неопределённый артикль.. К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного; составляют описание картинки используя	Стр. 107 упр. 6, артикли (правило)	

							неопределённый артикль. Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.		
		80.(9b) <i>Let's go ... Давай пойдём...</i> (с. 108–109) <i>Study skills: Remembering grammar structures</i>	art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture упр. 1, 2	must/mustn't: упр. 4, 5		Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальные глаголы, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять афишу, начинать, вести и заканчивать диалог	П: учатся правильно употреблять в диалогической речи ЛЕ Р: учатся соотносить картинки со словами К: составляют диалог – Куда можно пойти? Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности.	Стр. 109 упр. 8	
		81.(9c) <i>Don't miss it!</i> Не пропустите! (с. 110)	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1			Научатся: извлекать информацию из текста; делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Получат возможность научиться: задавать вопросы к тексту; писать кратко сообщение о популярном кино; составлять монологическое высказывание о любимом фильме.	Р: учатся прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; учатся писать краткое сообщение о прочитанном, с опорой на план в учебнике; П: знакомятся с популярными фильмами в Лондоне; учатся правильно использовать в речи лексику по теме – жанры фильмов. К: учатся делать краткие сообщения на основе прочитанного и высказывать свое мнение; монологическое высказывание о любимом фильме используя ЛЕ по теме. Л: Формирование умения отстаивать свою точку зрения на ИЯ.	Стр. 110 упр. 4, 5	
		82.(9d) <i>Culture Corner:</i>	seat			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи	Л: Узнают самые посещаемые туристами места в Лондоне	Стр. 111	

		<i>Busy spots in London</i> Оживленные места Лондона (с. 111)				новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного	П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	упр. 5	
		83.Spotlight on Russia — 9 <i>Museums: Sergiev Posad Toy Museum</i> Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологич. высказыв. на основе прочитанного	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Л: освоение общекульт. наследия России	Рассказ о музее родного города	
		84.English in Use — 9 <i>Asking for/Giving Directions</i> Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?		ck /k/ rack: упр.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Стр. 112 выражения наизусть	
		85.Extensive Reading — 9 . <i>Across the</i>	change, coin, pence, penny, pound упр. 1			Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работа в	Р: устанавливают логическую последовательность основных фактов текста, соотносят текст-	Стр. 113 упр. 6	

		Curriculum: Maths Математика(с. 113)			группах/парах, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах	описание с иллюстрациями. К: ведут диалог-расспрос о британских монетах. П: знакомятся с британскими монетами; Л: Узнают факты о британских монетах			
		86.Обобщающ ий урок.	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 9. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»	Стр.115	
		87.Progress Check 9**. Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Лексика и грамматика модуля			Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 9.	Не задано	
МОДУЛЬ 10. Holidays (Каникулы) (9 часов)	9	88.(10 a) Travel and leisure . Путешествия и отдых (с. 116–117) Study skills: Pronunciation	boo extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр. 1, 2 k (v), coach,	can/can't: упр. 5, 6	ch /_/ cheese j /_/ join: упр. 7	Научатся разыгрывать диалоги по ролям; правильно использовать глаголасаn , can't в речи. Получат возможность научиться слушать с полным пониманием рекламные буклеты путешествий, составлять рекламные объявления о путешествиях и отдыхе	П: повторяют изученные ранее и проговаривают новые словосочетания; учатся правильно употреблять в речи модальный глагол can/can't Р: учатся воспринимать на слух аудиотексты с пониманием выборочной информации К: составляют и презентуют свои рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России	Стр. 116 упр. 2, стр. 117 упр. 9	

							Л: Понимают роль владения иностранным языком в современном мире		
		89.(10 b) <i>Summer fun</i> Летние удовольствия (с. 118–119)	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!	will: упр. 4, 5, 6		Научатся понимать на слух основное содержание диалога; употреблять утвердительную, вопросительную и отрицательную форму глаголов в FutureSimple; Получат возможность научиться рассказывать о своем отдыхе в летнем лагере.	П: учатся использовать утвердительную, вопросительную и отрицательную форму глаголов в FutureSimple в устной и письменной речи; К: рассказывают о своем отдыхе в летнем лагере П: учатся правильно использовать в речи ЛЕ по теме летний отдых. Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе образовательной деятельности	Стр. 118 слова, стр. 119 упр. 7	
		90.(10 c) <i>Just a note...</i> Просто записка ... (с. 120) <i>Study skills: Writing a note</i>	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature , see a doctor, stay out of sun	Abbreviations		Научатся употреблять в речи лексику по теме проблемы со здоровьем Получат возможность научиться: вести диалог о проблемах здоровья.	П: употребляют лексику в речи К: составляют диалог о проблемах здоровья. Л: формирование ценности здорового образа жизни.	Стр. 120 упр. 5	
		91.(10 d) <i>Culture Corner: All aboard!</i> Поехали! (с. 121)	team, win			Научатся: употреблять в речи лексику по теме город и его достопримечательности Получат возможность поиграть в настольную игру на ИЯ	Р: устанавливают логическую последовательность основных фактов К: рассказывают о достопримечательностях родной страны на АЯ П: учатся правильно использовать в речи ЛЕ Л: Формирование коммуникативной компетенции в процессе игровой деятельности, развитие креативности, целеустремленности, инициативно	Стр. 121 упр. 2	

		92.Spotlight on Russia — 10 <i>See You at Summer Camp!</i> Увидимся в летнем лагере! (Sp on R c. 12)				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, начинать, вести и заканчивать диалоги на основе прочитанного, писать рассказ о летнем отдыхе	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Составить рассказ о летнем отдыхе в лагере	
		93.English in Use — 10 <i>Renting (a bike/a car)</i> Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122)	ordinary, rent, sign, per day упр. 1		о /v/ on a /v/ wash: упр. 5	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог применять правила чтения	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Л: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Стр. 122 упр. 3	
		94.Extensive Reading 10. <i>Across the Curriculum: Geography</i>				Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	Стр. 123 упр. 4	

		(с. 123)				на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять комикс о походе	познавательных задач П: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента Л: Экологич. сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе		
		95.Обобщающ ий урок.				Научатся применять полученные знания при выполнении упражнений на повторение.	Р: Выполняют задания на повторение материала модуля 10. Л: Формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ».	Рассказ о том, что собираюсь делать летом	
		96.Progress Check10** . Самоконтроль, самокоррекция , рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 124)				Научатся применять полученные знания при выполнении тестовых заданий	Р: Выполняют тестовые задания по материалам модуля 10.	Не задано	
		97- 102. Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым							

		портфелем.							