

Рассмотрено на
заседании МО
учителей
общественных
наук
и спорта
протокол №01
от 03.09.2018г.
Рук-ль МО:
Кузьмина И.Н.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
приказ №100
от «03» сентября 2018 г.
Костина М.М.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ленинского района Волгоградской области

Рабочая программа внеклассного кружка

«Введение в обществознание»

в 5-х классах

на 2018 -2019 учебный год

Составитель

Кириченко Елена Васильевна

Пояснительная записка

Данное тематическое планирование представлено к учебнику «Обществознание» 5 класс под редакцией А.И. Боголюбова. Содержание полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010г. и Примерной программе основного общего образования. Данное планирование рассчитано на 34 часа, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и 4 резервных часа на практические работы.

Тематическое планирование прописано с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УЧЕБНИКУ А.И. КРАВЧЕНКО

5 КЛАСС

Тема урока	Тип урока	Основные элементы	понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д/з
				Предметные		Метапредметные			
				регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные		
Загадка человека	Урок изучения нового материала	Проблема происхождения человека. Биосоциальная природа человека. Социальная среда обитания человека	Биологический, социальный	Обучающиеся смогут: объяснить значение понятий : социальный, биологический Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека	Обучающиеся смогут оценить результаты своей деятельности на этапах выполнения заданий	Обучающиеся смогут подготовить сообщение о происхождение человека и представить его а различных знаковых системах Рисунок ,план,мини сочинение	Обучающийся сможет провести сравнительный анализ человека от животного; Привести конкретные примеры. доказывающие, что человек существо биологическое и социальное	На примере главного героя книги английского писателя Р. Киплинга Маугли высказать свое мнение по вопросу «Что в жизни соответствует действительности. что нет?»	§1

Потребности человека	Урок изучения нового материала	Человек и его потребности. Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные	Потребности, возвышенные потребности	Обучающие смогут: объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей	Обучающиеся смогут по алгоритму составить план по возвышению и расширению своих потребностей	Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей	Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей	Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н.Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец?	§2
Человеческие интересы	Комбинированный урок	Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов	Интерес, иерархия	Обучающие смогут: объяснить термины : интерес. Иерархия интересов	Обучающиеся смогут: преобразовать практическую задачу в познавательную, работая с текстом учебника о А.В. Суворове, подтвердив, что главный интерес в жизни	Обучающийся сможет сформулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу иерархии интересов	Обучающийся сможет анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом (о Суворове)	Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чемнибудь и быть заинтересованным в чемнибудь» Привести	§3

					Суворова, человека с широким кругом интересов-военное дело.			конкретные примеры, подтверждающие это высказывание.	
Как человек оценивает себя и других	Урок изучения нового материала	Самооценка и её разновидности: самоуважение. Самоуничижение. Самовоспитание. Представление о добре и зле для оценки и самооценки	Самооценка, способности, мораль	Обучающие смогут: объяснить значение понятия самооценка и какой она бывает, способности и мораль.	Обучающие смогут: с помощью схемы объяснить смысл понятия «самооценка»	Обучающиеся смогут оценить себя в соотношении с другими людьми, при этом критически и объективно относится к себе	Обучающие смогут объяснить, как влияют моральные нормы, представления о добре и зле на собственную оценку и оценку других людей.	Обучающиеся смогут объяснить фразу «Человек существует в оценке других людей»	§4
Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	Урок изучения нового материала	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности. Жизнь с	Инвалид, инвалидность	Обучающие смогут: объяснить значение понятия инвалид, инвалидность и назвать причины инвалидности	Обучающиеся смогут сравнить положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму	Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и интернет ресурсах о положении инвалидов в	Обучающиеся смогут подготовить мини проект: Определиться в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что в них приспособлено	Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к	§5

		инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов в России. Выдающиеся достижения инвалидов				нашей стране и за рубежом, проанализировать его и сделать вывод	для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? Сформулировать предложения и отразить в проекте	проблема м людей с ограниченными возможностями	
Деятельность	Урок изучения нового материала	Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности и. Деятельность и поведение. Деятельность, как способ существования человека. Личность.	Деятельность, интеллект, воля, личность поведение поступок мотивы	Обучающие смогут назвать мотивы деятельности, перечислить основные виды деятельности, иллюстрируя их конкретными примерами	Обучающиеся смогут, используя схему «Структура деятельности» проанализировать вид своей деятельности по выбору. Обучающиеся смогут на примере характеристик и своих ежедневных действий выработать модель обучения в школе	Обучающиеся смогут на основе работы с текстом учебника сравнить действие и поступок, конкретизируя примерами. Описывать способы познания природы, человека.	Согласны ли вы с высказыванием» отрицательный результат (деятельности) тоже результат» Свой ответ обоснуйте	Определить какой вид деятельности является для вас сегодня главным? Какова её цель? Какие средства вы используете для достижения этой цели	§6
Как	Урок	Познание	Познание,	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающиеся	Обучающ	§7

человек познает мир и самого себя	изучения нового материала	как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества: чувственное рациональное познание. Самопознание.	знания, мышление, самопознание	смогут объяснить значение понятий «знания», «познание», «мышление». Назвать отличия познания от самопознания	смогут используя схему объяснить как человек познает мир и самого себя.	смогут подготовиться и принять участие в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше»	научатся правилам ведения дискуссии.	и смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного	
Образование и самообразование	Комбинированный урок	Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование	Образование. Самообразование. Инклюзивное образование.	Обучающиеся смогут объяснить значение понятий образование и самообразование, конкретизируя	Обучающиеся научатся прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.	Обучающиеся смогут написать небольшое сочинение на тему «Хорошо учиться- это значит...»	Обучающиеся работая в парах смогут подготовить прогноз: Что может дать хорошее образование человеку и	Выразить свое отношение к инклюзивному образованию	§8

		е в РФ. Инклюзивное образование		примерами, представить степени российского образования и определить на какой степени сегодня они находятся			обществу.		
Социализация	Урок изучения нового материала	Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальном у. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание	Культура, культурные нормы, социальная роль, социализация, ценности	Обучающиеся смогут объяснить и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности	Используя схему, приведенную в учебнике, объяснить понятие социализация и перечислить социальные роли, которые уже освоили и спрогнозировать социальные роли, которые предстоит освоить на протяжении жизни	Обучающиеся смогут на основе беседы с родителями или другими взрослыми привести пример, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации	Обсудить и поделиться с одноклассникам и подготовленной информацией.	Обучающиеся смогут дать оценку своему поведению в обществе. Написать несколько предложений о том, что мешает вести себя хорошо. А что помогает	§9
Положение человека в	Урок изучения нового материала	Положение личности в обществе. Социальные	Социальный статус, социальное	Обучающиеся смогут определить от чего зависит	На основе приведенных в тексте параграфа	Обучающиеся смогут использовать элементы	Работая в парах с текстом учебника выписать права	Составьте перечень своих положите	§10

обществе		<p>й статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности»</p> <p>Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов</p>	<p>положение, ответственность.</p>	<p>положение человека в обществе, определить сколько у человека может быть социальных статусов и социальных ролей. Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний</p>	<p>типов темперамента пронаблюдать за собой и определить тип своего темперамента</p>	<p>причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.</p>	<p>и обязанности и ответственность человека в обществе</p>	<p>льных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Что бы вы хотели изменить в своем характере</p>	
Возрасты нашей жизни	Комбинированный урок	Жизнь как возможность реализации человека	Возрастной статус, возрастная роль, поколение	Смогут раскрывать и характеризовать основные особенности	На основе работы с текстом учебника, соотнести себя,	Научатся систематизировать материал, определяя предпочтения	Научатся проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения	Будут сформированы основы критическ	§11

		Проблемы старения человека. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.		возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода	своих родителей с соответствующей возрастной группой	каждой возрастной группы, заполняя заданную таблицу	каждой возрастной группы	ого мышления в особенностях социальных отношений в каждой возрастной группе. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего школьного возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций	
Особенности подросткового возраста	Урок комбинированный	Возраст и положение человека в обществе. Права и	Подростковый возраст, несовершеннолетни	Научатся характеризовать особенности подросткового возраста как	Научатся самостоятельно определять правильность	Научатся анализировать материал, предложенный в учебнике	Смогут увидеть и объяснить в чем проявляются сложности в выстраивании	Объяснить смысл высказывания «Подрост	§12

		обязанности и несовершеннолетних. Отношения со сверстниками	и, сверстники	переходного, переломного	действия на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	«Чувство взрослости» и описать как проявляется чувство взрослости на собственных примерах	отношений со сверстниками	новый период-испытание данное каждому человеку», подтверждая свою точку зрения примерами	
Что такое гендер	Урок изучения нового материала	Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли.	Гендер. гендерные роли	Смогут объяснить смысл понятия гендер, как «социальный пол»	Оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, выполняя задания практикума : «Закончите предложения»	На основе анализа текста учебника дать объяснение утверждениям: мужчина- «сильный пол». Женщина- «слабый пол» и выполнить практикум, предложенный в конце параграфа	Работая в группах, подготовить коллективный портрет» Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение в обществе», «Женщины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе», используя знания, полученные на	Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека	§13

							уроках истории, материалы энциклопедий и др.		
Различия в поведении мальчиков и девочек	Комбинированный урок	Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек в подростковом возрасте.	Гендерная социализация	Смогут доказать, что различие в поведении мальчиков и девочек, связаны с природными различиями и гендерной социализацией	Отвечая на вопрос перед параграфом: Чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек, представить варианты решения данного вопроса.	Смогут найти информацию и подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов» Представить в различных знаковых системах (по выбору)	Работая в группах, организованных по гендерному признаку. Привести примеры детских игр, которые воспитывают мужские качества и женские качества	Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. Ответ аргументировать	§14
Национальная принадлежность	Урок изучения нового материала	Национальность. Национальная принадлежность. Этнический фактор в государстве	Национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция, толерантность	Смогут объяснить значение понятий национальная принадлежность, познавательный туризм, миграция,	Отвечая на вопрос перед параграфом: Что такое национальная принадлежность, спланировать пути решения	Подготовить презентацию о культуре других народов. Которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок,	Научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при сборе информации об	Оценить собственные действия и отношения с другими	§15

		ном развитии. миграция. мигранты. толерантность	ость.	толерантность, миграция.	ответа на поставленный вопрос.	экскурсий. Что особенно поразило. Запомнилось, приведи примеры	обычаях и традициях народов. Проживающих на территории России	людьми с позиции толерантности. Формировать непримимое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни	
Юные граждане России	Урок изучения нового материала	Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности	Гражданство. Гражданин, права человека, паспорт	Смогут объяснить значение понятий гражданин, гражданство. Права человека, паспорт. Работая с отрывками из Конституции РФ смогут назвать права,	Знакомясь с правами человека, работая с Конституцией, назвать права, которым, вы уже пользуетесь.	Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	На основе парной работы научиться задавать вопросы. контролируя партнера(меняясь ролями: контролер. исполнитель)	Завершить предложение: «Я как гражданин России, обязан хорошо учиться, потому что...»	§16

		и		человека. Которые он получает от рождения					
Здоровы й образ жизни-	Урок изучени я нового материа ла	Здоровье современны х детей .Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.	Здоровый образ жизни	Смогут охарактеризов ать основные составляющие здорового образа жизни	Спрогнозирава ть свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие здорового образа жизни	Научатся устанавливать причинно- следственные связи, анализируя составляющие здорового образа жизни и состояние своего здоровья	Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, проводя опрос родственников или знакомых долгожителей ,выяснив у них в чем секрет долголетия	Научится	§17
Безопас ность жизни	Комбин ированн ый урок	Опасность, безопасност ь. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающи е здоровью	Опасность , безопасно сть, привычка	Смогут охарактеризов ать правила безопасной жизни, выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни	Научатся планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек	Научатся осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данной операции, работая со схемой «Привычки»	Напучатся корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельнос ти.	Научится ориентир оваться в системе моральны х норм и ценностей , мотивиру я и обосновы вая свой ответ на вопрос «Опасен	§18

								не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе»	
Урок промежуточного контроля по итоговым вопросам к главе I									
Самые близкие люди	Урок изучения нового материала	Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка в семье	Семья, родство, семейные роли	Смогут объяснить кто такие современники. Семья и каково значение семьи для человека и общества.	Научится самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. И вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»	Научится осуществлять логическую операцию обобщать понятия	Научится осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья.	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§19
Семейные отношения	Комбинированный урок	Семья и семейные отношения. Супружество. Родительство. Родство. Семейные конфликты и их причины.	Семейные конфликты	Смогут дать характеристик у семейным отношениям ,назвать причины конфликтов в семье и пути разрешения конфликтов	Научатся используя схему приведенную в учебнике спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: В чем причина	Научатся понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных в конце параграфа	Научатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнеров в сотрудничестве привыработке общего решения	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§20

		Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов			конфликтов между родителями и детьми		над вопросом: Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?		
Семейные ценности и традиции	Комбинированный урок	Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура	Семейные ценности и традиции	Смогут объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными.	Смогут по заданному плану, предложенному в учебнике составить рассказ о ценностях и традициях своей семьи	Научатся строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи	Научится строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи.	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§21
Забота и воспитание в семье	Комбинированный урок	Воспитание в семьях разных народов мира. Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация	воспитание	Смогут объяснить понятие «воспитание», сравнить системы воспитания детей	Научится построению жизненных планов во временной перспективе	Научатся основам изучающего, усваивающего и поискового чтения, работая с текстом учебника, используя и материал	Научатся планировать общие способы работы, работая в группах. Объясняя значение пословиц, предложенных автором	Будет сформировано уважение ценностей семьи	§22

		ия человека в семье				учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей	учебника в конце параграфа		
Государственная поддержка семьи	Урок изучения нового материала	Почему государство должно поддерживать семью. Материнский капитал и его предназначение. Государственная социальная помощь. Государственная поддержка семьи. Социальные службы. Социальный работник	Материнский капитал. Государственная социальная помощь	Смогут объяснить, что такое «государственная социальная помощь», конкретизировать роль семьи в жизни человека и общества и аргументировать свой ответ. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей	Научатся преобразованию практической задачи в познавательную. отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?»	Научатся осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы библиотек и сети Интернет, подбирая информацию о социальных приютах для детей и подростков; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	Научатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос Каковую помощь от государства получала или получает ваша семья?	Будет сформировано знание положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина в семейных отношениях.	§23

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Урок изучения нового материала	Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети сироты. Социальные сироты. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека. Попечительство. Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка	Дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление, удочерение, приемная семья	Смогут объяснить кто такие дети сироты и социальные сироты, что такое усыновление, опека, попечительство, приемная семья. Научатся находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптивных источников различного типа и знаковой системы	Научатся прилагать волевые усилия при достижении целей, собирая информацию о любом детском доме, расположенном в регионе	Научатся исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Научатся планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Будет формироваться потребность в участии в общественной жизни, в благотворительных акциях	§24
Человек в малой группе	Урок изучения нового материала	Общество. Как совокупность	Группа. Малая группа, межлично	Смогут объяснить понятия: Малая группа,	Смогут спрогнозировать ответ на поставленный	Научатся структурировать тексты, включая умение выделять	Научатся оценивать собственное отношение с	Будет формироваться уважение	§25

	ла	различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм	ственные отношения.	Конформизм Межличностные отношения, описать поведение человека в различных малых группах	вопрос авторами учебника Каковы отношения между людьми в малой группе?	главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе, предложив способы решения этих проблем	другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения	к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.	
Общение	Урок изучения нового материала	Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его	Общение, манера общения дружба	Смогут объяснить понятия общения, манера общения, дружба	Овладеют основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением	Научатся строить логическое рассуждение, отвечая на вопрос :есть в словах Платона противоречие «Сократ мне друг, но истина дороже»	Научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности объясняя смысл пословиц, предложенных автором	Будет формироваться готовность и способность к выполнению моральных норм в	§26

		содержание . Манера общения. Дружба. Особенности и общения подростка со сверстниками.					учебника в конце параграфа	отношения и взрослых и сверстников	
Межличностные конфликты	Урок изучения нового материала	Конфликт. Межличностный конфликт. Почему возникают конфликты. Пути разрешения конфликтов	Конфликт, компромисс	Смогут объяснить причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира (приводя примеры конфликтов и способы разрешения)	Будут учиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний	Научатся устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях	Будут учиться управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов	Будет формироваться позитивная моральная самооценка и моральные чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении	§27

								И	
Промеж уточный контрол ь	Повтори тельно- обобщаю щий урок								
Итоговы й контрол ь	Зачет								
Резерв	4 часа								