

Рассмотрено на
заседании МО учителей
общественных наук и
спорта
Протокол №01
от 03 сентября 2018г.
Руководитель МО
И.Н.Кузьмина

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 100 от
«31» сентября 2018г.

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа №1
Ленинского района Волгоградской области*

**Рабочая программа
элективного курса
по основам духовно-нравственной культуры
народов России
в 5 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Кириченко Елена Васильевна,
учитель обществознания
МКОУ «ЛСОШ №1»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, МКОУ «СОШ №1», Учебным планом МКОУ «СОШ № 1» изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Основные задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

В процессе изучения данного курса у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа

и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и к какому народу изначально принадлежат.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 5 классе

1. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015;
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков,

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты (Л).

- Л-1. Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.
- Л-2. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Л-3. Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.
- Л-4. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
- Л-5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Л-6. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Л-7. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- Л-8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Л-9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

- Р-1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Р-2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Р-3. Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.
- П-1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
- П-2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- К-1. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.
- К-2. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

3. Предметные результаты (Пр).

- Пр-1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Пр-2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Пр-3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Пр-4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Пр-5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Пр-6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- Пр-7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Пр-8. Осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры – 4 ч.

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Айехем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 15 ч.

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура – 11 ч.

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 2 ч.

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир – 2 ч.

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование

5 класс – 3 часов

№ урока	Дата						Тема	Планируемые результаты	Хар-ка деятельности обучающихся	Д/з
	план			факт						
	5а	5б		5а	5б					
Раздел 1. Введение. В мире культуры (4ч.)										
1.							Вводный урок.	Пр-4		
2.							Величие многонационал ьной русской культуры	Л-1,4,9, Р-2, П-1, К-1, Пр- 5	Работа с текстом, ответы на вопросы, работа в тетради (С)	с.8
3.							Человек-творец и носитель культуры	Л-3,4,5, Р-2, П-2, К-1, Пр- 3,7 Л-5,6, Р-2, П- 2, К-1, Пр- 3,6,7	Повторение предыдущей темы. Работа со словарем и дополнительной информацией (С). Ответы на вопросы.	с.14
4.									Самостоятельная работа с источниками информации, , подготовка творческой беседы с членами семьи. Подбор и анализ пословиц по теме.	с.17
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (15 ч.)										
5.							Береги землю родимую, как мать любимую	Л-2,6, Р-1, П- 1, К-1,2, Пр- 1,6	Беседа,комментированн ое чтение, устный рассказ на тему.	с.21
6.							Образы нартских богатырей	Л-1,3,5,9, Р- 1,2, П-1, К-2, Пр-1,2,8	Повторение предыдущей темы. Работа с дополнительной информацией. Ответы на вопросы. Подготовка сообщений о героях	с.23

									эпосов народов России	
7.						Жизнь ратными подвигами полна	Л-1,6, Р-1, П-2, К-1,2, Пр-1,2		Повторение предыдущей темы. Беседа, работа с текстом. Составление словаря терминов и понятий.	с.27
8.						Всякий мужественный человек приносит честь своей Родине	Л-1,6, Р-1, П-2, К-1,2, Пр-1,2		Повторение предыдущей темы. Работа с высказываниями, текстом и дополнительной информацией (С). Пересказ. Ответы на вопросы.	с.33
9.						Вклад мусульманских народов в Великую Победу	Л-1,6, Р-1, П-2, К-1,2, Пр-1,2		Повторение предыдущей темы. Составление словаря терминов и понятий. Работа в исследовательских группах	с.35
10.						В труде – красота человека	Л-6,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6		Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации	с.40
11.						Плод добрых трудов славян	Л-5,6, Р-3, П-2, К-2, Пр-1,7		Повторение предыдущей темы (С). Работа с текстом, словарем и дополнительной информацией. Ответы – рассуждения на вопросы.	с.42
12.						Люди труда	Л-5,6, Р-3, П-2, К-2, Пр-1,7		Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Заполнение таблицы	с.44
13.						Самоотверженный труд наших соотечественников	Л-6,7, Р-1,2, П-1,2, К-1, Пр-6,7		Повторение предыдущих тем. Работа с текстом, и дополнительной информацией. Ответы – рассуждения на вопросы.	с.48

14.						Бережное отношение к природе	Л-5, Р-1, П-1, К-2, Пр-1,2,6	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Пересказ. Ответы на вопросы.	с.51-55
15.						Семья-хранитель духовных ценностей	Л-2,5,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6	Работа с высказываниями, текстом и дополнительной информацией	с.56-58
16.						Семья-хранитель духовных ценностей	Л-2,5,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6	Работа с высказываниями, сказками народов мира	с.60-66
17.						Семья-первый трудовой коллектив	Л-2,5,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6	Повторение предыдущей темы. Работа с высказываниями, пословицами. Пересказ. Ответы на вопросы.	с.73
18.						Любовь-главная семейная ценность	Л-2,5,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6	Работа с высказываниями, текстом и дополнительной информацией, притчами	с.78
19.						Слава детей – родители их	Л-2,5,8,9, Р-2,3, П-1, К-2, Пр-1,2,6	Работа с притчами о детях и родителях	с.80-82
Раздел 3.Религия и культура (11 часов)									
20.						Роль религии в истории культуры	Л-3,6, П-1, К-1, Пр-3,5	Групповая работа с источниками информации Ответы – рассуждения на вопросы.	с.84
21.						Культурное наследие христианской Руси	Л-2,5,6,8, Р-3, П-2, К-1, Пр-3,5	Работа с информацией. Ответы – рассуждения на вопросы.	с.87
22.						Христианская вера и образование в Древней Руси	Л-3,6,8, Р-3, К-2, Пр-1,2,6,7	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Ответы на вопросы.	с.89
23.						Художественное своеобразие христианской культуры	Л-4,9, Р-1, П-2, К-2, Пр-1,2,5,7	Повторение предыдущей темы. Работа с текстом, высказываниями (С), дополнительной информацией. Ответы – рассуждения на вопросы.	с.90-98
24.						Культура ислама. Возникновение ислама	Л-1,3, 4,5,Р-2, П-2, К-1, Пр-7	. Работа с текстом, дополнительной информацией. Заполнение таблицы.	с.101
25.						Литература и искусство в культуре	Л-4,9, Р-1, П-2, К-2, Пр-1,2,5,7	Повторение предыдущей темы. Работа со словарем,	с.104

Оценка уровня достижений обучающихся

Оценивание результатов усвоения учебного предмета «Основы духовно-нравственных культур народов России» исключает систему балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе обучающегося запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

Оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учителю детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления.

По «Основам духовно-нравственных культур народов России» контрольные работы не проводятся.

По «Основам духовно-нравственных культур народов России» домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

По «Основам духовно-нравственных культур народов России» безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. При оценивании достижений обучающихся при изучении предмета «Основы духовно-нравственных культур народов России» используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

В течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

По окончании обучения ребята проводят презентацию творческих проектов. По итогам анализа учебной деятельности и достижений обучающиеся получают «зачет/незачет».

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер (ноутбук), проектор, экран.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Всемирная история в интернете - <http:// www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций - <http:// www. istorya. ru>

Библиотека античной литературы - <http:// cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - [http:// artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru)
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Список рекомендуемой литературы

Для учителя:

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
5. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
8. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
15. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
16. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.
17. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007.

Образовательные сайты:

<http://easyen.ru/современный> учительский портал
<http://ifmir.info/budd.htm>
<http://www.pravoslavie.ru/>
<http://www.muslim.ru>
<http://www.buddhism.ru>
<http://www.feor.ru>
<http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
<http://annaellada.narod.ru/интересные>
<http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
<http://wikikurgan.orbitel.ru>
<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Для обучающихся:

1. *Барто, А.* Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.
2. *Домострой* / под ред. В. Сенина. – СПб.: Лениздат, 1992.
3. *Михалков, С.* Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.
4. *Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И.* О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). – СПб.: Специальная литература, 1998.
5. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990.
6. *Пословицы* русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957