

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
А.В.Девяткина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Утверждено:
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа

по технологии

4 «В» класс

УМК «Школа России»

2020-2021 учебный год.

Составитель: Дудник Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов
МКОУ «Ленинская СОШ №1»

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Программа по технологии для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по технологии для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.

УМК «Школа России»

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: «Просвещение» 2018;

Т.Н. Максимова Поурочные разработки по технологии 4 класс Москва «Вако» 2018г – пособие для учителя

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

В обязательной части учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ № 1» в 2020 -2021 учебном году на изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинноследственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественнопрактическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративнохудожественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

4. Содержание учебного предмета, курса

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами:**

Тема раздела: «Давайте познакомимся» (1 ч)

- «Как работать с учебником»

Тема раздела: «Человек и земля» (21 ч)

- Вагоностроительный завод (2ч)
- Полезные ископаемые (2ч)
- Автомобильный завод (2ч)
- Монетный двор (2ч)
- Фаянсовый завод (2ч)
- Швейная фабрика (2ч)
- Обувная фабрика (2ч)
- Деревообрабатывающее производство (2ч)
- Кондитерская фабрика (2ч)
- Бытовая техника (2ч)
- Тепличное хозяйство (1ч)

Тема раздела: «Человек и вода» (3ч)

- Водоканал (1ч)
- Порт (1ч)
- Узелковое плетение (1ч)

Тема раздела: «Человек и воздух» (3ч)

- Самолётостроение (1ч)
- Ракетостроение (1ч)
- Летательный аппарат (1ч)

Тема раздела: «Человек и информация» (6ч)

- Издательское дело (2ч)
- Создание содержание книги
- Переплётные работы (2ч)
- Итоговый урок

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года соответствует требованиям установленным Программой.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные

технические и технологические решения.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
- **текущий** (*прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; *пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; *рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом);
- **итоговый контроль** (тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные работы);
- **самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;
- **содержательный** контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Распределение основного содержания по 3 классу и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— тематическое планирование по обучению технологии и календарно-тематическое планирование.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Дата	
			план	факт
Давайте познакомимся – 1 час				
1	Как работать с учебником	Учащиеся научатся применять знания, полученные в 1-3 классах о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.	7.09	
Человек и земля – 21 час				
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона»	Учащиеся познакомятся с краткой историей развития железных дорог в России, с видами вагонов разного назначения, основными элементами конструкции вагона; научатся создавать модели вагона из бумаги и картона, заполнять технологическую карту; правилам ТБ при работе с клеем и ножницами	14.09	
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон»		21.09	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Учащиеся должны знать виды полезных ископаемых, технологию добычи посредством бурения, расположение месторождений на территории России, конструкцию буровой вышки; уметь работать с конструктором и изготавливать из его деталей модель буровой вышки; знать правила ТБ при работе с конструктором	28.09	
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Учащиеся должны знать поделочные камни, используемые для изготовления предметов искусства, технологию изготовления изделия, имитирующего технику «русской мозаики»; правила ТБ при работе с пластилином	5.10	
6	Автомобильный завод. Изделие «КамаЗ»	Учащиеся должны знать производственный цикл сборки грузового автомобиля, с основами деятельности людей , занятых на автомобильном заводе; знать свойства металла; правила ТБ при работе с конструктором	12.10	
7	Автомобильный завод. Изделие «КамаЗ»		19.10	
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	Учащиеся должны знать технологию создания медалей на основе чеканки, их особенности формы и оформления медалей; научатся использовать свойства материалов при изготовлении изделия и владеть тиснением по фольге	2.11	
9	Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Медаль».	Учащиеся должны знать о наградных медалях; научатся использовать свойства материалов при изготовлении изделия из пластилина	9.11	

10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	Учащиеся должны знать особенности изготовления фаянсовой посуды, особенности профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса; уметь работать с пластилином	16.11	
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»		23.11	
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Учащиеся должны знать о специфике работы швейной фабрики, последовательность операций при изготовлении одежды, правила снятия мерок, выполнение разметки на ткани; правила ТБ при работе с ножницами, иглой	30.11	
13	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Учащиеся должны знать технологию создания мягкой игрушки; научатся выполнять строчки прямых и косых стежков, использовать различные материалы в одном изделии	7.12	
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	Учащиеся должны знать об истории появления обуви; классификацию обуви; процесс производства обуви; последовательностью снятия мерок с ноги и определение размера обуви по таблице; определять виды бумаги; уметь моделировать модели обуви из бумаги	14.12	
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»		21.12	
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Учащиеся должны знать сведения о древесине; столярном деле; виды древесных пород; свойствах древесины; значение древесины для производства в жизни человека; научатся конструировать изделие из реек		
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»			
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	Учащиеся должны знать историю и технологию производства кондитерских изделий: шоколада из какао-бобов, пирожного «Картошка», «Шоколадного печенья»; о профессиях: кондитер, технолог-кондитер; правила ТБ при приготовлении пищи		
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»			
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	Учащиеся должны знать разновидности бытовой техники, её значения в жизни человека; работу электрика; значение инструкции по эксплуатации бытовой техники; правила ТБ при использовании бытовой техники		
21	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» (сборка)			
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	Учащиеся должны знать различные виды и конструкции теплиц, значение использования теплиц для жизнедеятельности человека; уметь использовать информацию на упаковке с семенами для определения условий выращивания растения; научиться посадки семян цветов и ухода за ними.		
Человек и вода – 3 часа				

23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	Учащиеся узнают о водоснабжении города, о значении воды в жизни человека и растений, о способах фильтрации воды и её экономного расходования, важность очистки воды; научатся изготавливать простейшую конструкцию бумажного фильтра и с его помощью выполнять очистку воды		
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	Учащиеся познакомятся с особенностями работы порта; особенностями профессиональной деятельности людей, работающих в порту; овладеют практическими умениями завязывания узлов		
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	Учащиеся познакомятся с особенностями техники макраме; научатся использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий		
Человек и воздух – 3 часа				
26	Самолётостроение. Изделие «Самолёт»	Учащиеся должны знать об истории создания первого самолёта, классификацию самолётов; сравнивать различные конструкции самолётов; правила ТБ при работе с конструктором		
27	Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель»	Учащиеся должны знать основные сведения о самолёто- и ракетостроении; назначении ракеты-носителя; правила ТБ при работе с ножницами, бумагой		
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Учащиеся должны знать историю возникновения воздушного змея; конструкцию воздушного змея; правила разметки деталей при изготовлении; уметь сочетать различные материалы в одном изделии		
Человек и информация – 6 часов				
29	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	Учащиеся должны знать историю книгопечатания, виды печатной продукции, работу издательства; профессиональную деятельность редактора, художника-иллюстратора, корректора; структуру книги, её элементы; правила работы на компьютере		
30	Издательское дело. Изделие «Таблица»			
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»			
32	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Учащиеся должны знать виды переплётных работ, значение различных элементов в структуре переплёта; научатся одному из способов соединения листов		
33	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»			
34	Итоговый урок	Учащиеся должны уметь применять на практике полученные		

		знания		
--	--	--------	--	--