

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
А.В.Девяткина
Протокол № 01
от «28 » августа 2020г.

Утверждено:
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по русскому языку
4 «В» класс
УМК «Школа России»
2020-2021 учебный год.**

Составитель: Дудник Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов.
МКОУ «Ленинская СОШ №1»

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по русскому языку для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

УМК «Школа России»

• Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018.

Т.Н. Ситникова И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной В.Г. Горецкого («Школа России») 4 класс Москва «Вако» 2019г.

• Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2018 г.

• Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2018 г.

В обязательной части учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ № 1» в 2020 -2021 учебном году на изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
оформлять результаты исследовательской работы;
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
различать звуки и буквы;
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
понимать этимологию мотивированных слов-названий;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с представляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи;
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
различать родовые и личные окончания глагола;
наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
находить в предложении обращение;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
 - з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
 - г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
 - е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

4. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Повторение (10 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ѣ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (113 ч)

Имя существительное (44 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываются*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (25 ч)

Закрепление знаний по темам курса 4 класса русского языка. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Дата	
			план	факт
Повторение – 10 часов				
1	День знаний	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	1.09	
2	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости		2.09	
3	Текст и его план. Словарный диктант	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста.	3.09	
4	Обучающее изложение	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.	4.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи	7.09	
6	Предложение – как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Учащиеся научатся различать предложения; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений.	8.09	
7	Диалог. Обращение. Списывание	Учащиеся научатся различать предложения; оформлять предложения с обращениями, выразительно читать их; правильно оформлять диалог в письменной речи и уметь его воспроизвести	9.09	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Учащиеся научатся различать предложения; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль	10.09	
9	Входной контрольный диктант	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности	11.09	
10	Анализ диктанта. Словосочетание.	Учащиеся научатся различать предложения и словосочетания, выделять словосочетания в предложении; анализировать и сравнивать результаты деятельности	14.09	
Предложение – 7 часов				
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	Учащиеся научатся распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препинания;	15.09	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Учащиеся научатся распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препинания;	16.09	

13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	17.09	
14	Анализ сочинения. Наши проекты. Словарный диктант	Учащиеся научатся самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	18.09	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Учащиеся научатся распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препинания; отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложения по членам.	21.09	
16	Списывание.	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме	22.09	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности	23.09	
Слово в языке и речи – 17 часов				
18	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение.	Учащиеся научатся разъяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари.	24.09	
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Учащиеся научатся разъяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари; объяснять переносное значение слов; распознавать многозначные слова, заимствованные и устаревшие слова	25.09	
20	Синонимы, антонимы, омонимы.	Учащиеся научатся разъяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари; распознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их в речи	28.09	
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Списывание	Учащиеся научатся разъяснять значение слов и словосочетаний; находить значение слов в словарях; различать словари; распознавать фразеологические обороты и объяснять их смысл, употреблять их в речи осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме;	29.09	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу.	30.09	
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		1.10	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корне.	Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне	2.10	
25	Правописание приставок и суффиксов	Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова; называть значимые	5.10	

		части слова; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в приставках и суффиксах		
26	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	6.10	
27	Обучающее изложение	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.	7.10	
28	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; распознавать части речи, определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как часть речи	8.10	
29	Склонение имён существительных и имён прилагательных	Учащиеся научатся распознавать имя существительное, находить к какому склонению относится имя существительное; определять его грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как часть речи;	9.10	
30	Имя числительное. Глагол. Словарный диктант.	Учащиеся научатся распознавать части речи, определять их грамматические признаки; находить имя числительное и глагол; определять способы образования числительных, правильно писать числительные; распознавать части речи, определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как часть речи	12.10	
31	Наречие как часть речи	Учащиеся научатся распознавать части речи, определять их грамматические признаки; находить наречие; определять способы образования наречий, правильно писать наречия; распознавать части речи, определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как часть речи	13.10	
32	Правописание наречий	Учащиеся научатся распознавать части речи, определять их грамматические признаки; находить наречие; обосновывать написание наречий; распознавать части речи, определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как часть речи	14.10	
33	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	15.10	
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей	16.10	

		деятельности		
Имя существительное – 44 час				
35	Анализ диктанта. Распознавание падежей имён существительных	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений	19.10	
36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	Учащиеся научатся распознавать именительный, родительный, винительный падежи неодушевлённых имён существительных; определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений	20.10	
37	Упражнения в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Учащиеся научатся распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных; определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений	21.10	
38	Упражнения в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	Учащиеся научатся распознавать творительный и предложный падежи имён существительных; определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений	22.10	
39	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; знать несклоняемые имена существительные	23.10	
40	Повторение	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; знать несклоняемые имена существительные	2.11	
41	Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения	3.11	
42	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1-го склонения	5.11	
43	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	6.11	
44	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в	9.11	

		единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения		
45	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 2-го склонения	10.11	
46	3-е склонение имён существительных	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 3-го склонения	11.11	
47	Упражнение в распознавании имён существительных 3-ого склонения.	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 3-го склонения	12.11	
48	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения	13.11	
49	Списывание	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	16.11	
50	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-его склонения.	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными	17.11	
51	Именительный и винительный падежи	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных в именительном и винительном падежах, научиться алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными	18.11	
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных в родительном падеже, научиться алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными	19.11	
53	Именительный, родительный и	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными	20.11	

	винительный падежи одушевлённых имён существительных	способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных в именительном, родительном и винительном падежах, научиться алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными		
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных в дательном падеже, научиться алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными	23.11	
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных в родительном и дательном падежах, научиться алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными	24.11	
56	Правописание имён существительных в творительном падеже	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных в творительном падеже, научиться алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными	25.12	
57	Упражнение в правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных в творительном падеже, научиться алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными	26.11	
58	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных в предложном падеже, научиться алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными	27.11	
59	Упражнение в правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать	30.11	

		ударные и безударные падежные окончания существительных в предложном падеже, научится алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными		
60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных во всех падежах, научится алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными	1.12	
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных во всех падежах, научится алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными	2.12	
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных во всех падежах, научится алгоритму проверки падежных окончаний; проверять безударные окончания ударными	3.12	
63	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	4.12	
64	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»»	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности	7.12	
65	Анализ контрольного диктанта и сочинения. Повторение	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать;	8.12	
66	Склонение имён существительных во множественном числе.	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные во множественном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными	9.12	
67	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные во множественном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных в именительном падеже; проверять безударные окончания ударными	10.12	
68	Родительный падеж имён	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными	11.12	

	существительных множественного числа	способами; склонять имена существительные во множественном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных в родительном падеже; проверять безударные окончания ударными		
69	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные во множественном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных в родительном и винительном падежах; проверять безударные окончания ударными	14.12	
70	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные во множественном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных в дательном, творительном и предложном падежах; проверять безударные окончания ударными	15.12	
71	Контрольный диктант за I полугодие	Учащиеся научатся применять полученные знания; контролировать свою работу и оценивать её.	16.12	
72	Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном и множественном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными	17.12	
73	Наши проекты. Словарный диктант	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	18.12	
74	Обучающее изложение	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности	21.12	
75	Анализ изложения. Проверочная работа	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	22.12	
76	Закрепление пройденного	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	23.12	
77	Закрепление пройденного	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	24.12	
78	Закрепление пройденного	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	25.12	
Имя прилагательное – 31 час				
79	Имя прилагательное как часть речи	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи.		
80	Род и число имён прилагательных	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и		

		письменной речи; определять род, число.		
81	Описание игрушки. Списывание	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме		
82	Склонение имён прилагательных	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж.		
83	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме		
84	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		
88	Именительный, винительный, родительный падежи	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		
90	Упражнение в правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах.		
91	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.		

92	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода во всех падежах.		
93	Склонение имён прилагательных женского рода	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных женского рода.		
94	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах		
95	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
96	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах		
97	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных во всех падежах		
98	Изложение описательного текста	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.		
99	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных женского рода во всех падежах		
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных во множественном числе		
101	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме		
102	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в именительном и винительном падежах множественного числа		
103	Родительный и предложный падежи	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно определять имена		

	имён прилагательных множественного числа	прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в родительном и предложном падежах множественного числа		
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в дательном и творительном падежах множественного числа		
105	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных во всех падежах		
106	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме		
107	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных во всех падежах		
108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности		
109	Анализ диктанта. Повторение. Словарный диктант.	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме		
Местоимение – 9 часов				
110	Местоимение как часть речи	Учащиеся научатся распознавать местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами		
111	Личные местоимения	Учащиеся научатся распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять личные местоимения в речи, в частности заменять имена существительные местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами		
112	Изменение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица по падежам	Учащиеся научатся распознавать личные местоимения; изменять местоимения 1-ого и 2-ого лица по падежам; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами		
113	Изменение личных местоимений 3-ого лица по падежам	Учащиеся научатся распознавать личные местоимения; изменять местоимения 3-его лица по падежам; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные местоимениями; отдельно писать местоимения с		

		предлогами		
114	Изменение личных местоимений по падежам	Учащиеся научатся распознавать личные местоимения; изменять местоимения по лицам и падежам; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами		
115	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.		
116	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; распознавать личные местоимения; изменять местоимения по лицам и падежам; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные местоимениями; отдельно писать местоимения с предлогами		
117	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности		
118	Анализ диктанта. Повторение	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме		
Глагол – 27 часов				
119	Роль глаголов в языке	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении		
120	Изменение глаголов по временам	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять		
121	Неопределённая форма глагола	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; находить в тексте и речи глаголы неопределённой формы		
122	Неопределённая форма глагола	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; находить в тексте и речи глаголы неопределённой формы		
123	Изменение глаголов по временам	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять		
124	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.		
125	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов		
126	Спряжение глаголов	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном		

		значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов		
127	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
128	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме		
129	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов настоящего времени	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего времени		
130	I и II спряжение глаголов будущего времени	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов будущего времени		
131	Наши проекты	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности		
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени		
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени		
134	Возвратные глаголы	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать возвратные глаголы		
135	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать возвратные глаголы и правильно писать окончания в возвратных глаголах		
136	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.		
137	Правописание глаголов в прошедшем времени	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов прошедшего времени		

138	Правописание родовых окончаний и безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания и суффикс глаголов прошедшего времени		
139	Изложение повествовательного текста по вопросам	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.		
140	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности		
141	Анализ диктанта и изложения. Повторение	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов		
142	Обобщение по теме «Глагол»	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать, сравнивать.		
143	Изложение повествовательного текста	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.		
144	Проверка знаний по теме «Глагол»	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности		
145	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Учащиеся научатся осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать, сравнивать.		
Повторение – 25 часов				
146	Язык. Речь. Текст.	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста.		
147	Предложение и словосочетание	Учащиеся научатся различать предложения; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль		
148	Предложение и словосочетание			
149	Предложение и словосочетание			
150	Лексическое значение слова	Учащиеся научатся разяснять значение слов; находить значение слов в словарях; различать словари.		
151	Сочинения на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности		
152	Анализ сочинения. Состав слова	Учащиеся научатся распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу.		
153	Состав слова			
154	Состав слова			
155	Состав слова			

156	Части речи	Учащиеся научатся распознавать части речи, определять их грамматические признаки; распознавать части речи, определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как часть речи		
157	Части речи			
158	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.		
159	Анализ изложения. Части речи	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать;		
160	Итоговый контрольный диктант	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности		
161	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать;		
162	Словарный диктант.	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности		
163	Склонение имён существительных (повторение)	Учащиеся научатся определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном и множественном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными		
164	Склонение имён существительных (повторение)			
165	Склонение имён прилагательных (повторение)	Учащиеся научатся точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных во всех падежах		
166	Склонение имён существительных и прилагательных (повторение)			
167	Спряжение глаголов (повторение)	Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; распознавать глаголы по временам и уметь их изменять; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания		
168	Спряжение глаголов (повторение)			
169	Игра «По галактике Частей речи»	Учащиеся научатся применять полученные знания при решении нестандартных задач.		
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык. 4 класс»	Учащиеся научатся выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать процесс своей деятельности		