

Рассмотрено на
заседании МО
учителей
начальных классов
руководитель МО
Г.Н. Крылова
Протокол № 01
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 89
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по русскому языку
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составители: Крылова Галина Николаевна,
Девяткина Анастасия Владимировна,
Легкодимова Ольга Викторовна
учителя начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0.1		Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5		Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Синтаксис								
3.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	0.2		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Диктант;	https://uchi.ru/teachers/lk/main

3.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0.1		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0.1		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		16						
Раздел 4. Лексика								
4.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	0.2		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0.1		Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Состав слова (морфемика)								
5.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0.2		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0.1		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		5						
Раздел 6. Морфология								
6.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	0	0.1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main

6.2.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.3.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	10	1	1		Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Диктант;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.4.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0.5		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.5.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	7	1	0		Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Тест ;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.6.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1		Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.7.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	0	0		Упражнение: соотношение слов и наборов их грамматических характеристик;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.8.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	11	1	1		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Диктант;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main

6.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0.2		Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0.1		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		43						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	3	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Диктант;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0.5		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0.1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	41	3	2		Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Диктант;	https://uchi.ru/teachers/lk/main

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0.1		Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	1	0.1		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Тестирование;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	4	0	0.5		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3	0	0.5		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	9	2	1		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	1	1		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	0.11		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	11.41				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контроль ные работы	Стр. учебника	
С					
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1		ч.1, с.5-7	
Фонетика и графика (2ч)					
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1			
3.	Звуко-буквенный разбор слова	1			
Синтаксис (16ч)					
4.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1		ч.1, с.13-14	
5.	Виды предложений по эмоциональной окраске	1		ч.1, с.15-16	
6.	Главные и второстепенные члены предложения	1		ч.1, с.18-19	
7.	Распространенные и нераспространенные предложения	1		ч.1, с.19-20	
8.	Контрольный диктант	1	1		
9.	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание	1		ч.1, с.22	
10.	Связь между словами в словосочетании	1		ч.1, с.22-23	
11.	Что такое однородные члены предложения	1		ч.1, с.26-27	
12.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		ч.1, с.28-29	
13.	Предложения с однородными членами: без союзов	1		ч.1, с.30-31	
14.	Предложения с однородными членами с союзами а, но	1		ч.1, с.32	
15.	Предложения с однородными членами с одиночным союзом и.	1		ч.1, с.33-34	
16.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1		ч.1, с.36	
17.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1		ч.1, с.37	
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными	1		ч.1, с.38-39	
19.	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1		ч.1, с.40	
Лексика (5 ч.)					
20.	Слово и его значение.	1		ч.1, с.42-43	
21.	Заемствованные слова	1		ч.1, с.44-45	
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова	1		ч.1, с.46	

23.	Синонимы, антонимы и омонимы	1		ч.1, с.47-48	
24.	Фразеологизмы	1		ч.1, с.49-50	
Состав слова (морфемика) -5 ч.					
25.	Состав слова	1		ч.1, с.51	
26.	Значимые части слова	1		ч.1, с.52-53	
27.	Основа слова. Состав неизменяемых слов	1		ч.1, с.52-54	
28.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1		ч.1, с.55	
29.	Контрольная работа по теме (тест)	1	1		
Морфология (43 ч.)					
30.	Части речи самостоятельные и служебные.	1		ч.1, с.67-68	
31.	Грамматические признаки частей речи	1		ч.1, с.69-71	
32.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1		ч.1, с.73-74	
33.	Значение наречия, вопросы, употребление в речи.	1		ч.1, с.75-76	
34.	Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных	1		ч.1, с.79-81	
35.	Признаки падежных форм имен существительных	1		ч.1, с.82-84	
36.	Признаки падежных форм имен существительных	1		ч.1, с.85-87	
37.	Как определить склонение имени существительного Имена существительные 1-го склонения	1		ч.1, с.89-90	
38.	Падежные окончания существительных 1 склонения	1		ч.1, с.91-92	
39.	Имена существительные 2-го склонения	1		ч.1, с.93-94	
40.	Падежные окончания существительных 2 склонения	1		ч.1, с.95-96	
41.	Имена существительные 3-го склонения	1		ч.1, с.96-97	
42.	Падежные окончания существительных 3 склонения	1		ч.1, с.98-99	
43.	Алгоритм определения склонения имени существительного. Диктант	1	1	ч.1 с. 100-101	
44.	Несклоняемые имена существительные	1		ч.1, с.88	
45.	Имя прилагательное. Что обозначают и как образуются.	1		ч.2, с.3-6	
46.	Род и число имен прилагательных	1		ч.2, с.7-9	
47.	Изменение по падежам имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		ч.2, с.10-11	
48.	Алгоритм определения падежа имени прилагательного	1		ч.2, с.12	
49.	Контрольная работа (тест)	1	1		

50.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		ч.2, с.14-15	
51.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1		ч.2, с.29-30	
52.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1		ч.2, с.38-39	
53.	Местоимение. Роль местоимений в речи.	1		ч.2, с.52-53	
54.	Личные местоимения	1		ч.2, с.54-55	
55.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа;	1		ч.2, с.56-59	
56.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		ч.2, с.60-61	
57.	Склонение личных местоимений. Итоговое повторение.	1		ч.2, с.66	
58.	Глагол. Роль глаголов в языке.	1		ч.2, с.68-69	
59.	Время глаголов	1		ч.2, с.71	
60.	Неопределенная форма глаголов	1		ч.2, с.72-74	
61.	Изменение глаголов по временам	1		ч.2, с.77-74	
62.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1		ч.2, с.80-82	
63.	I и II спряжение глаголов.	1		ч.2, с.88-89	
64.	Спряжение глаголов в будущем времени	1		ч.2, с.89-90	
65.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		ч.2, с.94-95	
66.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1		ч.2, с.96	
67.	Что такое возвратные глаголы?	1		ч.2, с.102-103	
68.	Контрольный диктант	1	1		
69.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1			
70.	Отличие предлогов от приставок.	1			
71.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
72.	Частица не, её значение	1			
73.	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие	1	1		
74.	Анализ контрольного диктанта. Повторение, обобщение	1			
Орфография и пунктуация (50 ч.)					
75.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			
76.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			

78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			
79.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов	1			
80.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	1		ч.1, с.102	
81.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		ч.1, с.103-104	
82.	Именительный и винительный падежи имен существительных	1		ч.1, с.105-106	
83.	Родительный падеж имен существительных	1		ч.1, с.107-108	
84.	Родительный падеж имен существительных	1		ч.1, с.109-110	
85.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1		ч.1, с.111-112	
86.	Дательный падеж имен существительных	1		ч.1, с.113-116	
87.	Творительный падеж имен существительных	1		ч.1, с.117-118	
88.	Правописание окончаний имен существительных творительного падежа после шипящих и ц	1		ч.1, с.119-120	
89.	Предложный падеж имен существительных	1		ч.1, с.121-123	
90.	Правописание безударных окончаний во всех падежах	1		ч.1, с.124-125	
91.	Правописание безударных окончаний во всех падежах	1		ч.1, с.126-128	
92.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		ч.1, с.131-132	
93.	Именительный падеж имен существительных во множественном числе	1		ч.1, с.133-134	
94.	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	1		ч.1, с.135-137	
95.	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1		ч.1, с.138-139	
96.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе	1		ч.1, с.139-140	
97.	Контрольный диктант	1	1		
98.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		ч.2, с.15-17	
99.	Именительный падеж	1		ч.2, с.17-18	
100.	Родительный падеж	1		ч.2, с.19-20	
101.	Дательный падеж	1		ч.2, с.20-21	

102.	Именительный, винительный, родительный падежи	1		ч.2, с.22-24	
103.	Творительный и предложный падежи	1		ч.2, с.25-26	
104.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1		ч.2, с.29-31	
105.	Родительный, дательный и предложный падежи	1		ч.2, с.32-34	
106.	Родительный, дательный и предложный падежи	1		ч.2, с.35-37	
107.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа. Именительный и винительный падежи.	1		ч.2, с.41-42	
108.	Родительный и предложный падежи	1		ч.2, с.43-44	
109.	Дательный и творительный падежи	1		ч.2, с.45-46	
110.	Контрольная работа (тест)	1	1		
111.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		ч.2, с.85-86	
112.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		ч.2, с.86-87	
113.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	1		ч.2, с.97-98	
114.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	1		ч.2, с.99-101	
115.	Правописание -ться и –тся в возвратных глаголах	1		ч.2, с.99-101	
116.	Правописание -ться и –тся в возвратных глаголах	1		ч.2, с.106-107	
117.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		ч.2, с.109-113	
118.	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	1	1		
119.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1		ч.1, с.32	
120.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		ч.1, с.33	
121.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		ч.1, с.37	
122.	Правописание предложений с прямой речью после слов автора	1			
123.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. Обращение.	1		ч.1 с. 17	
124.	Контрольная работа (тест)	1	1		
Развитие речи (30 ч)					
125.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.).	1		Ч.2, с.65 упр.137	

126.	Диалог; монолог	1		ч.1 с.16, 18	
127.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1		ч.1 с 10, 20, 24	
128.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.			ч.1 с 39, 46, 55	
129.	Текст и его план. Корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1		ч.1 с 8-9	
130.	Типы текстов. Корректирование текстов различных типов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1		ч.1 с 11-12, с.124 упр.233	
131.	Корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1		ч.1 с.40, 66, с.125 упр. 236	
132.	Обучающее изложение.	1		ч.1, с.23 упр.31	
133.	Обучающее изложение.	1		ч.1, с.101 упр.180	
134.	Изложение «Помощь друга»	1	1	ч.1, с.141 упр.273	
135.	Изложение (выборочный пересказ текста)	1		ч.2, с.9 упр.14	
136.	Обучающее изложение описательного текста	1		ч.2, с.36 упр.77	
137.	Изложение « Костя-волшебник»	1		ч.2, с.46 упр.99	
138.	Изложение по готовому плану	1		ч.2, с.65 упр.138	
139.	Обучающее изложение с составлением плана	1		ч.2, с.79 упр.162	
140.	Изложение «Утя»	1	1	ч.2, с.119 упр.253	
141.	Сочинение как вид письменной работы Подготовка к написанию сочинения	1		ч.1, с.63 упр.105	
142.	Подготовка к написанию сочинения	1		ч.1, с.143 упр.4	
143.	Составление своего текста по данному образцу	1		ч.1, с.71 упр.120	
144.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		ч.1, с.77 упр.133	
145.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1		ч.1, с.92 упр.161	
146.	Сочинение «Моя любимая игрушка»	1		ч.2, с.9 упр.15	
147.	Сочинение на тему : «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1		ч.2, с.13 упр.22	
148.	Сочинение по картине В.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	1	ч.2, с.87 упр.179	
149.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		ч.2, с.40 упр.84, 85	
150.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1		ч.2, с.27 упр.57	
151.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1		ч.2, с.48 упр.103, с.49 упр.106	
152.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1		ч.2, с.114 упр.241	

153.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1		ч.2, с.92 упр.1, 2, с.121 упр.256	
154.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1		ч.2, с.122-123	
155.	Обобщающее повторение	1			
156.	Обобщающее повторение	1			
157.	Обобщающее повторение	1			
158.	Обобщающее повторение	1			
159.	Обобщающее повторение	1			
160.	Итоговый контрольный диктант за 3 класс	1	1		
161.	Обобщающее повторение	1			
162.	Обобщающее повторение	1			
163.	Обобщающее повторение	1			
164.	Обобщающее повторение	1			
165.	Обобщающее повторение	1			
166.	Обобщающее повторение	1			
167.	Обобщающее повторение	1			
168.	Обобщающее повторение	1			
169.	Обобщающее повторение	1			
170.	Обобщающее повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко "Поурочные разработки по русскому языку к УМК
"Школа России 4 класс"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ