

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей  
начальных классов  
руководитель МО  
Г.Н. Крылова  
Протокол № 01  
от «29» августа 2022г.

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ №1  
М.М.Костина  
Приказ № 89  
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по окружающему миру  
для 4 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составители: Крылова Галина Николаевна,  
Девяткина Анастасия Владимировна,  
Легкодимова Ольга Викторовна  
учителя начальных классов  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                 |
| Раздел 1. Человек и природа. |                                                                                                                                                  |                  |                    |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                 |
| 1.1.                         | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.                                                               | 1                | 0                  | 0                   |               | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.2.                         | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.                                                                           | 1                | 0                  | 0.2                 |               | Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.3.                         | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.                                                                          | 1                | 0                  | 0.2                 |               | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.4.                         | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.                                                                                               | 1                | 0                  | 0.1                 |               | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.5.                         | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.                                                             | 1                | 0                  | 0                   |               | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.6.                         | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).        | 1                | 0                  | 0.1                 |               | Рассказ учителя о Международной Красной книге;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.7.                         | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 1                | 0                  | 0                   |               | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.8.                         | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).                                                              | 1                | 0                  | 0.1                 |               | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.9.                         | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.                                                                      | 1                | 0                  | 0                   |               | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.10.                        | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.                                       | 1                | 0                  | 0                   |               | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.11.                        | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.                                                                                   | 1                | 0                  | 0.1                 |               | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.12.                        | Правила нравственного поведения в природе.                                                                                                       | 1                | 0                  | 0.1                 |               | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                          |    |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.13.                                | <b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>                                               | 11 | 1 | 0.5 |  | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;                                                                                                                                                                                                                           | Контрольная работа;  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 1.14.                                | <b>Связи в природной зоне.</b>                                                                                                                                                                                           | 1  | 0 | 0.1 |  | Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| Итого по разделу                     |                                                                                                                                                                                                                          | 24 |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Человек и общество.</b> |                                                                                                                                                                                                                          |    |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                 |
| 2.1.                                 | <b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>                                                                                                                             | 3  | 0 | 0   |  | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.2.                                 | <b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>                                                                                                                          | 1  | 0 | 0   |  | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;                                                                                                                                                | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.3.                                 | <b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>                                                                                                                                                              | 1  | 0 | 0.1 |  | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.4.                                 | <b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b> | 1  | 0 | 0.2 |  | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.5.                                 | <b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>                                                                                                         | 1  | 0 | 0.1 |  | Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.6.                                 | <b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>                                                                                          | 1  | 0 | 0.1 |  | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.7.                                 | <b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>                                                                                                                                                           | 1  | 0 | 0   |  | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;                                                                                                                                                            | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.8.                                 | <b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>                   | 14 | 1 | 0.5 |  | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору); | Письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.9.                                 | <b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>                                                                                                              | 1  | 0 | 0   |  | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.10.                                | <b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>                                                                                                                         | 1  | 0 | 0   |  | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.11.                                | <b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>                                                                                                                                          | 5  | 0 | 0.2 |  | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;                                                                                                                                                                            | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |                    |  |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2.12.                                      | <b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>                                                                                      | 1  | 0 | 0.1                |  | Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 2.13.                                      | <b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>                                                                                                                                                           | 2  | 1 | 0                  |  | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;                                                                                                                      | Контрольная работа;  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                                                                                                                        | 33 |   |                    |  |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |                    |  |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                 |
| 3.1.                                       | <b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>                                                                                                                                                                            | 2  | 0 | 0                  |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;                                                                                                    | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 3.2.                                       | <b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b> | 2  | 0 | 0.2                |  | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;                                                           | Практическая работа; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| 3.3.                                       | <b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>                                    | 1  | 0 | 0                  |  | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;                                                                                     | Устный опрос;        | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                                                                                                                        | 5  |   |                    |  |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                 |
| Резервное время                            |                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |   |                    |  |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |                                                                                                                                                                                                                                        | 68 | 3 | 3.0000000000000004 |  |                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                 |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                    | Тема урока                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Стр.<br>учебника |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------|
|                             |                                                                                                                                                        | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                  |
| <b>Человек и природа-24</b> |                                                                                                                                                        |                  |                       |                        |                  |                  |
| 1.                          | Знакомство с разделом. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.                                              | 1                |                       |                        |                  | ч.1, с.3-7       |
| 2.                          | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | ч.1, с.9-11      |
| 3.                          | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи..                                                                               | 1                |                       |                        |                  | ч.1, с.12        |
| 4.                          | <b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>                                                                                              | 1                |                       |                        |                  | ч.1,с.12-15      |
| 5                           | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.                                                                   | 1                |                       |                        |                  | ч.1,с.48-54      |
| 6                           | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).              | 1                |                       |                        |                  | ч.1,с.54-56      |
| 7.                          | <b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России</b> | 1                |                       |                        |                  | ч.1,с.60-64      |
| 8.                          | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).                                                                    | 1                |                       |                        |                  | ч.1,с.138-144    |
| 9.                          | <b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                  |
| 10.                         | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.                                             | 1                |                       |                        |                  | ч.1,с.66-70      |
| 11.                         | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.                                                                                         | 1                |                       |                        |                  | ч.1,с.145-147    |
| 12                          | <b>Правила нравственного поведения в природе.</b>                                                                                                      | 1                |                       |                        |                  | ч.1,с.106-107    |

|                                 |                                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------|
| 13.                             | <b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>            | 1 |   |  |  | ч.1,с.71-75   |
| 14.                             | Зона арктических пустынь                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  | ч.1,с.76-79   |
| 15.                             | Жизнь в ледяной пустыне. Арктические пустыни и человек                                                                                                                                | 1 |   |  |  | ч.1,с.80-83   |
| 16.                             | Тундра                                                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | ч.1,с.84-87   |
| 17.                             | Жизнь в тундре. Тундра и человек                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | ч.1,с.88-93   |
| 18.                             | Леса России                                                                                                                                                                           | 1 |   |  |  | ч.1,с.95-101  |
| 19.                             | Лес и человек                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | ч.1,с.103-105 |
| 20                              | <b>Зона степей</b>                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | ч.1,с.110-113 |
| 21                              | Жизнь в степи. Степи и человек<br>Контрольная работа                                                                                                                                  | 1 | 1 |  |  | ч.1,с.114-116 |
| 22                              | <b>Пустыни</b>                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | ч.1,с.118-124 |
| 23                              | <b>У Черного моря (субтропическая зона)</b>                                                                                                                                           | 1 |   |  |  | ч.1,с.126-133 |
| 24.                             | Связи в природной зоне.                                                                                                                                                               | 1 |   |  |  |               |
| <b>Человек и общество-33 ч.</b> |                                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |               |
| 25.                             | Конституция — основной закон Российской Федерации.                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | ч.2,с.156-158 |
| 26.                             | Права и обязанности гражданина РФ.                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | ч.2,с.159-162 |
| 27.                             | Права и обязанности гражданина РФ                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | ч.2,с.164-165 |
| 28.                             | <b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>                                                                                       | 1 |   |  |  | ч.2,с.165-166 |
| 29.                             | Государственное устройство РФ (общее представление).                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | ч.2,с.166-167 |
| 30.                             | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного | 1 |   |  |  | ч.2,с.175-178 |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------|
|     | единства, День Конституции.                                                                                                                                                                                       |   |  |  |                |
| 31. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним                                                                                                          | 1 |  |  | ч.2,с.196, 200 |
| 32. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.                                                                                          | 1 |  |  | ч.2,с.197-200  |
| 33. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта..                                                                                                                                                          | 1 |  |  | ч.2,с.34-38    |
| 34. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды; Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Государство Русь. | 1 |  |  | ч.2,с.40-42    |
| 35. | Князь Владимир и крещение Руси                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  | ч.2,с.43-45    |
| 36. | Из книжной сокровищницы Древней Руси                                                                                                                                                                              | 1 |  |  | ч.2,с.55-57    |
| 37. | Трудные времена на русской земле                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  | ч.2,с.59-64    |
| 38. | Как возрождалась Русь                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  | ч.2,с.65-68    |
| 39. | .Куликовская битва                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  | ч.2,с.70-72    |
| 40. | Иван Третий. Московское государство                                                                                                                                                                               | 1 |  |  | ч.2,с.75-79    |
| 41. | Мастера печатных дел                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  | ч.2,с.82-85    |
| 42. | Отечественная война 1812 года                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  | ч.2,с.112-117  |
| 43. | Страницы истории 19 века                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  | ч.2,с.122-125  |
| 44. | Россия вступает в 20 век                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  | ч.2,с.1227-132 |
| 45. | Страницы истории 1920-1930-х годов                                                                                                                                                                                | 1 |  |  | ч.2,с.136-139  |
| 46. | Великая Отечественная война и Великая Победа                                                                                                                                                                      | 1 |  |  | ч.2,с.140-146  |
| 47. | Страна, открывшая путь в космос. Контрольная работа                                                                                                                                                               | 1 |  |  | ч.2,с.147-152  |
| 48. | <b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>                                                                                                       | 1 |  |  | ч.2,с.46-52    |
| 49. | Правила нравственного поведения,                                                                                                                                                                                  |   |  |  | ч.2,с.180-     |

|     |                                                                                                                                            |   |   |  |  |                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------|
|     | культурные традиции людей в разные исторические времена.                                                                                   |   |   |  |  | 181, 199, 200, 202-203 |
| 50. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. К.Минин и Д.Пожарский                                             | 1 |   |  |  | ч.2,с.87-89            |
| 51. | Петр Великий                                                                                                                               | 1 |   |  |  | ч.2,с.94-99            |
| 52. | М.В.Ломоносов                                                                                                                              | 1 |   |  |  | ч.2,с.101-103          |
| 53. | Екатерина Великая                                                                                                                          | 1 |   |  |  | ч.2,с.105-108          |
| 54. | Знаменитые военачальники                                                                                                                   | 1 |   |  |  | ч.2,с.108-110          |
| 55. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. | 1 |   |  |  | ч.2,с.182-202          |
| 56. | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.                                                                      | 1 |   |  |  |                        |
| 57. | Контрольная работа                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  |                        |

#### Правила безопасной жизни-5 ч.

|     |                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 58. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 60. | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 61. | правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 |  |  |  |  |

#### Резервное время-6 ч.

|     |                     |   |   |  |  |  |
|-----|---------------------|---|---|--|--|--|
| 63. | Итоговое повторение | 1 |   |  |  |  |
| 64. | ВПр                 | 1 | 1 |  |  |  |

|                                     |                     |    |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------------|----|---|--|--|--|
| 65.                                 | Итоговое повторение | 1  |   |  |  |  |
| 66.                                 | Итоговое повторение | 1  |   |  |  |  |
| 67.                                 | Итоговое повторение | 1  |   |  |  |  |
| 68.                                 | Итоговое повторение | 1  |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                     | 68 | 7 |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ**

**УЧЕНИКА** А.А.Плешаков;

. Е.А.Крючкова "Окружающий мир . 4 класс" в дух частях;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Максимова "Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир к УМК "Школа России" 4 класс"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ** <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

отсутствует