

Рассмотрено на
заседании МО
учителей
начальных классов
руководитель МО
Г.Н. Крылова
Протокол № 01
от «29» августа 2022г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 89
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по математике
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составители: Крылова Галина Николаевна,
Девяткина Анастасия Владимировна,
Легкодимова Ольга Викторовна
учителя начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	5	0	0.2		Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	2	0	0.1		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3.	Свойства многозначного числа.	2	0	0		Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	0		Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	4	0	0.2		Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0.1		Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	4	0	0.5		Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main

2.4.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	1	0		Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	1	0	0		Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main

Итого по разделу

12

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	0	0		Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.2.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	6	0	0.5		Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.3.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	17	2	0.2		Алгоритмы письменных вычислений;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.4.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	7	1	0.2		Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000);	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0		Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	0.2		Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1	0	0.1		Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main

Итого по разделу

37

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	2	0	0.2		Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	3	0	0.1		Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.3.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	10	1	0.5		Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.4.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	3	0	0.1		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	0		Разные записи решения одной и той же задачи;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	2	1	0		Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	4	0	0.5		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	4	0	0.5		Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	4	1	1		Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	4	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	2	0	0.5		Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main

5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	2	0	0		Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0		Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	3	0	0.1		Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0.5		Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре);	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2	0	0.5		Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели);	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0		Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0		Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	0	0.5		Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	7.300000000000001				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Стр. учебника
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы		
Числа-11ч.						
1.	Числа в пределах миллиона. Класс единиц и класс тысяч.	1				ч.1 с.22-23
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1				ч.1 с.24
3.	Чтение и запись многозначных чисел	1				ч.1 с.25
4.	Разрядные слагаемые	1				ч.1 с.26
5.	Сравнение чисел	1				ч.1 с.27
6.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				ч.1 с.28
7.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				ч.1 с.29
8.	Свойства многозначного числа.	1				ч.1 с.30
9.	Свойства многозначного числа.	1				ч.1 с.34
10.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1				ч.1 с.35
11.	Контрольная работа	1	1			
Величины-12ч.						
12.	Единицы длины. Километр	1				ч.1 с.36-37
13.	Единицы длины. Закрепление изученного	1				ч.1 с.38
14.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1				ч.1 с.39-40
15.	Таблица единиц площади.	1				ч.1 с.41-42
16.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1				ч.1 с.45
17.	Таблица единиц массы	1				ч.1 с.46
18.	Единицы времени.	1				ч.1 с.47
19.	Определение времени по часам.	1				ч.1 с.48
20.	Определение начала, конца и продолжительности события.	1				ч.1 с.49-50

	Секунда.				
21.	Век. Таблица единиц времени.	1			ч.1 с.51-52
22.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Контрольная работа	1	1		ч.1 с.53-54
23.	Доля величины времени, массы, длины.	1			ч.1 с.56-57
Арифметические действия-37ч.					
24.	Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений.	1			ч.1 с.60-61
25.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			ч.1 с.62
26.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			ч.1 с.63
27.	Нахождение нескольких долей целого.	1			ч.1 с.64-65
28.	Сложение и вычитание величин.	1			ч.1 с.67
29.	Что узнали. Чему научились.	1			ч.1 с.69
30.	Умножение и его свойства.	1			ч.1 с.76
31.	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное.	1			ч.1 с.77-78
32.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			ч.1 с.79
33.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			ч.1 с.80
34.	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	1			ч.1 с.81
35.	Письменные приемы деления.	1			ч.1 с.82
36.	Письменные приемы деления (закрепление)	1			ч.1 с.83
37.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1			ч.1 с.87
38.	Закрепление изученного материала.	1			ч.1 с.88-90
39.	Контрольная работа	1	1		
40.	Умножение числа на произведение.	1			ч.2 с.12
41.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1			ч.2 с.13-14

42.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1				ч.2 с.15
43.	Перестановка и группировка множителей					ч.2 с.17
44.	Деление числа на произведение разными способами.					ч.2 с.25-26
45.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.					ч.2 с.27, 29
46.	Письменное деление вида 3240:60.					ч.2 с.30
47.	Письменное деление вида 49800:600.					ч.2 с.31-32
48.	Умножение числа на сумму.					ч.2 с.42-43
49.	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1				ч.2 с.44
50.	Письменное умножение на двузначное число.	1				ч.2 с.45
51.	Письменное умножение на трехзначное число.	1				ч.2 с.48
52.	Письменное умножение на трехзначное число с нулями	1				ч.2 с.49
53.	Решение примеров изученных видов. Контрольная работа	1	1			ч.2 с.54-56
54.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1				ч.2 с.57-58
55.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1				ч.2 с.59-60
56.	Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1				ч.2 с.72-73
57.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				ч.2 с.74-75
58.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				ч.2 с.82
59.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1				ч.2 с.83-84
60.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1				
Текстовые задачи-21						
61.	Решение задач	1				ч.1 с.66

62	Решение задач	1				ч.1 с.86
63.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1				ч.1 с.68
64.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1				ч.1 с.84
65.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				ч.1 с.85
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1				ч.2 с.4
67.	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1				ч.2 с.5
68.	Решение задач на движение.	1				ч.2 с.6
69	Решение задач на движение. Закрепление.	1				ч.2 с.7
70	Решение задач	1				ч.2 с.8
71.	Решение задач на движение. Закрепление.	1				ч.2 с.16
72	Контрольная работа	1	1			
73.	Решение задач , составление задач, обратных данной.	1				ч.2 с.28
74.	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1				ч.2 с.33
75.	Закрепление изученного.	1				ч.2 с. 37
76.	Решение задач.	1				ч.2 с.34
77.	Решение задач.	1				ч.2 с.46
78.	Решение задач.	1				ч.2 с.47
79.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				ч.2 с.100-101
80.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1				ч.2 с.99-100
81.	Контрольная работа	1	1			
Пространственные отношения и геометрические фигуры-20ч.						
82.	Наглядные представления о симметрии..	1				

83.	Ось симметрии фигуры	1				
84.	Фигуры, имеющие ось симметрии	1				ч.2 с.108
85.	Фигуры, имеющие ось симметрии	1				ч.2 с.109
86.	Окружность, круг: распознавание и изображение;	1				
87.	Окружность, круг: распознавание и изображение;	1				
88.	Построение окружности заданного радиуса	1				
89.	Построение окружности заданного радиуса	1				
90.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				
91.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				ч.2 с.96, 109
92.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				ч.2 с.111
93.	Контрольная работа	1				
94.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	1				ч.2 с.110
95.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				ч.2 с.111
96.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				ч.2 с.112
97.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1				ч.2 с.113
98.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1				ч.2 с.110
99.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1				ч.2 с.112

100.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
101.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
Математическая информация -15ч						
102.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1				
103.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1				
104.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1				
105.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1				
106.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1				
107.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1				
108.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1				
109.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1				
110.	Запись информации	1				

	в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.					
111.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1				
112.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1				
113.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1				
114.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1				
115.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1				
116.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1				
Резервное время-20ч						
117.	Входной контроль	1	1			
118.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
119.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
120.	Контрольная работа за 3четверть	1	1			
121.	Итоговая контрольная работа	1	1			
122.	ВПР	1	1			
123.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
124.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
125.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
126.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
127.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
128.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107

129.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
130.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
131.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
132.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
133.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
134.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
135.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
136.	Итоговое повторение всего изученного	1				ч.2 с.86-107
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко " Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И

ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ