

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
А. В. Девяткина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по технологии
для 4 Б класса
на 2020-2021 учебный год**

**Составитель: Дерябина Надежда Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ "ЛСОШ №1"**

Ленинск 2020

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:

- Закона Российской Федерации « Об образовании».
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373.
- Программы «Технология» для 1–4 классов; авторы: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова

2.2 Цель и задачи , решаемые при реализации рабочей программы.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- * приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

2.3. Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

* системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):

* теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных

устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

2.4. Основные содержательные линии.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- * знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- * овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- * знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- * знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- * учатся экономно расходовать материалы;
- * осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- * учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- * знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

2.5. Место предмета в базисном учебном плане.

Авторская программа оставлена без изменений, так как её содержание соответствует требованиям Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки технологии в 4 классе рассчитаны на 1 учебный час в неделю. Следовательно, количество часов на изучение материала составило— 34 часа.

3. Требования к уровню освоения программы по курсу «Технология» учащимися к концу 4 класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;

- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4. Календарно-тематическое планирование.

(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 1 час, всего 34 часа).

№ уро ка	Тема урока, страницы учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся, формирование УУД			Дата факт
		предметные	метапредметные	личностные	
	Давайте познакомимся (1ч)				
1	Как работать с учебником. С. 3-8 (т. 3-6)	Знакомство с технологическими картами и критериями выполнения работы.	Ориентирование по разделам учебника.	Осознание необходимости бережного обращения с книгой.	
	Человек и земля (21ч)				
2	Вагоностроительный завод. (Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Пассажирский вагон», «Кузов вагона»).	Овладевать основами черчения; анализировать конструкцию изделия; выполнять	Находить и отбирать информацию; определять этапы проектной	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях.	
3	С. 10-17				

	(т. 7-15)	разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц; соблюдать правила безопасного использования инструментов	деятельности; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; помогать участникам группы проводить оценку этапов работы и на её основе контролирова ть свою деятельность.		
4	Полезные ископаемые. (Изделие: «Буровая вышка»). С. 18-23 (т.16-17)	Анализировать конструкцию реального объекта; соотносить детали конструкции и способы соединения; составлять план изготовления изделия; заполнять технологическую карту.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте; распределять роли и обязанности в ходе выполнения проекта.	Осмысление необходимости бережного использования природных богатств.	

5	Полезные ископаемые. (Изделие: «Малахитовая шкатулка»).	Овладение технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита; смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета; использование приёмов работы с пластилином; выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; распределять роли и обязанности при выполнении проекта; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	
6	Автомобильный завод. (Изделия: «КАМАЗ», «Кузов грузовика»).	Анализировать конструкцию реального объекта; определять основные элементы конструкции; соотносить детали конструкции и способы соединения; выбирать необходимые виды соединений; пользоваться гаечным ключом и отвёрткой.	Распределять роли и обязанности при выполнении проекта; организовыват ь рабочее место; проводить совместную оценку этапов работы;	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	
7	С. 28-34 (т.19-21)				

			составлять рассказ на презентацию изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
8	Автомобильный завод. (Изделия: «КАМАЗ», «Кузов грузовика»).	Знакомство с основами чеканки медалей; овладение новым приёмом: тиснение по фольге.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
9					
10	Фаянсовый завод. (Изделие: «Основа для вазы», «Ваза»).	Знакомство с основами изготовления фаянсовой посуды; изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
11					

		технологии создания изделий из фаянса; знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.	место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
12	Швейная фабрика. Правила снятия мерок. (Изделие: «Прихватка»). С.46-51 (т.30-31)	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей; определение размера одежды при помощи сантиметровой ленты; работа с	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	

		текстильными материалами; соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.	практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
13	Швейная фабрика. (Изделие «Новогодняя игрушка», С.52-54 (т.32-35))	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	
14					

		процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
15	Обувное производство. Определение размера обуви. (Изделие: «Модель детской летней обуви»). С.55-61 (т.36-39)	Знакомство с историей создания обуви; знакомство с технологическим процессом производства обуви; создание модели обуви из бумаги; знакомство с профессией обувщик. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте;	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; развитие навыков сотрудничества.	

			определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
16	Деревообрабатывающее производство. (Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов», «Лесенка-опора для цветов»). С. 62-68 (т.40-45)	Знакомство с новым материалом-древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательность изготовления изделий из древесины; знакомство со свойствами древесины. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы	Осмысление значения древесины для производства и жизни человека; формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	

			проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
17	Кондитерская фабрика. (Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»). С. 69-77 (т.46-47)	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов; знакомство с профессией людей работающих на кондитерских фабриках; чтение информации на этикетке о производителе и составе продукта.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности;	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	
18					

			проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
19	Бытовая техника. Электрическая цепь. (Изделие «Настольная лампа»). С. 78-87 (т.48-54)	Знакомство с понятием «бытовая техника»; знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники; освоение приемов работы в технике «витраж». Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
20					

		приборами.	совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
21	Тепличное хозяйство. Виды теплиц.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц; выбор семян для выращивания рассады; выращивание рассады в домашних условиях. Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологии их	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовыва ть рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить	Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека; формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	
22	(Изделие: «Цветы для школьной клумбы»).				
	С. 88-94 (т.55-59)				

		выращивания.	совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
	Человек и вода (3ч)				
23	Водоканал. (Изделие: «Фильтр для очистки воды»). С. 96-100 (т.60-61)	Знакомство с системой водоснабжения города; освоение способа очистки воды в бытовых условиях. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовыва ть рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить	Осмысления значения воды в жизни человека и растений, необходимости бережного отношения к воде.	

			совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
24	Порт. (Изделие: «Канатная лестница»). С.101-107 (т.62-64)	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту; освоение способов крепления при помощи морских узлов. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить	Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека; формирование уважительного отношения к людям различных профессий.	

		знания.	совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
25	Узелковое плетение. (Изделие: «Браслет»). С. 107-112 (т.65)	Знакомство с правилами работы и последовательность ю создания изделий в технике «макраме»; сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме».	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовыва ть рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	

			совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
	Человек и воздух (3ч)				
26	Самолетостроение. (Изделие: «Самолёт»). С. 114-120 (т.66-68)	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функции самолетов и ракет; изготовление модели самолета из конструктора; изготовление модели ракеты из бумаги и картона; освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	

			совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
27	Ракетостроение. (Изделие: «Ракета-носитель») С. 114-120 (т.72)	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить	Формирование уважительного отношения к людям различных профессий; воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	

			совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
28	Тест. (т.69-71) Летательный аппарат. (Изделие: «Воздушный змей») С. 121-124	Учиться выполнять проверку своей работы. Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	Формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Прогнозировать результат деятельности.	

			иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
	Человек и информация (6ч)				

29	Издательское дело. Создание титульного листа. (Издание: «Титульный лист»). С. 126-130	Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей. Участвующих в создании книги; элементы книги и использование ее особенностей при издании. Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы; составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.	Осмысление места и значения информации в жизни человека.	
----	---	--	--	---	--

30	Работа с таблицами. С. 130-135	Знание и соблюдение правил работы на компьютере; создание таблиц в программе Writer. Закрепить знание и умение работы на компьютере, освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
31	Создание содержания книги. (т.73)	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.			

			Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
32	Переплётные работы. (Изделие: «Книга «Дневник путешественника»). С. 136-139 (т.74-77)	Знакомство с переплётными работами; способ соединения листов; изготовление переплёта. Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.	Находить и отбирать информацию; объяснять новые понятия; организовывать рабочее место; применять на практике алгоритм деятельности в проекте; определять этапы проектной деятельности; проводить совместную оценку этапов работы;		

			составлять рассказ для презентации изделия; отвечать на вопросы по презентации.		
33	Итоговой урок. Зачётная работа.	Анализ своей работы на уроках; подведение итогов года.	Оценивание своей работы с помощью учителя; презентация работ.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
34					