

Рассмотрено на
заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО
А. В. Девяткина
Протокол № 01
от «28» августа 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М.Костина
Приказ № 85
от «01» сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по русскому языку
для 4 Б класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Дерябина Надежда Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемые результаты начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2018.
- Тетрадь на печатной основе В.П. Канакина «Рабочая тетрадь 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2019.
- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2010.

Контрольно – измерительные материалы. Русский язык 4 класс/Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2013

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№	Тема, тип и форма урока	Элемент содержания	Требования к уровню достижения		Контрольно-оценочная деятельность		Количество часов	Дата
			метапредметные	предметные	вид	форма		
Повторение 11 часов								
1	Язык и речь - 11 ч. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Урок повторения.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	1.09
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Урок повторения				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	2.09
3	Текст и его план. Урок повторения	Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.		Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	3.09
4	Типы текстов. Урок повторения				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	4.09
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Урок повторения				текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	7.09
6	Диалог. Обращение. Урок повторения.	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте		Повторить понятия о слове, предложении, тексте	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	8.09

			информации.					
7	<i>Обучающее изложение</i>	Познакомить с обращением. Общее представление.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:	Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	9.09
8	Анализ изложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	10.09
9	Главные и второстепенные члены предложения	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании	обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	11.09
10	<i>Диктант №1. «Предложение»</i>							14.09
11	Словосочетания. Урок повторения.						1	15.09

		деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».					
--	--	---	--	--	--	--	--

Предложение – 9 часов

12	Однородные члены предложения (общее понятие). Урок усвоения новых знаний.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	текущий	Самоконтроль, тест	1	16.09
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Урок усвоения новых знаний.			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	17.09
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.						18.09
15	<i>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»</i>	Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	21.09
16	Наши проекты (повторение)						22.09
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	23.09
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний.			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	24.09
19	<i>Обучающее изложение</i>					1	25.09
20	Диктант №2. «Однородные члены предложения»			текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	28.09

Слово в языке и речи – 19 часов

21	Слово и его лексическое значение. Усвоение новых знаний.	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговый	самоконтроль	1	29.09
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Усвоение новых знаний.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	30.09
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении.		текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	1	1.10
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов Усвоение новых знаний.						2.10
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных.	текущий	Самоконтроль, взаимопроверка	2	5.10
26	Состав слова.						6.10

27	Состав слова.	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
30	Правописание приставок и суффиксов Усвоение новых знаний.	
31	Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения	
32	Диктант №3 «Слово»	Контроль знаний

				7.10
Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;	текущий	самоконт роль	1	8.10
				9.10
уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	текущий	Самоконт роль, взаимо-проверка	1	12.10
Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	текущий	Самоконт роль, взаимо-проверка	1	13.10
Уметь	текущий	самоконт	1	14.10

33	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Части речи.
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	
35	Имя числительное. Глагол	

стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами		роль		
Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости Уметь различать части речи	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка	1	15.10
Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;	текущий	Самоконт роль, тест.	1	16.10
Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка	1	19.10

36	Наречие как часть речи	
37	Правописание наречий	
38	<i>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке»</i>	Диктант.
39	Диктант №4. «Части речи»	

согласных в корнях слов.				
Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	текущий	Самоконт роль, взаимо-проверка	1	20.10
Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками	текущий	самоконт роль	1	21.10
Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	итоговый	Самоконт роль.	1	23.10 22.10

Имя существительное – 41 час

40	Распознавание падежей имён существительных.	Склонение имен существительных в единственном числе.		Уметь определять падеж имен существительных	текущий	Самоконт роль, взаимо- проверка	1	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания		Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	1	
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном, дательном падежах. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж;	текущий	самоконт роль, взаимо - проверка.	1	
43	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Урок усвоения новых знаний.	Особенности падежей и способы их распознавания		Знать особенности имен существительных в творительном и предложном	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	1	

44	Повторение. Несклоняемые имена существительные		достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей				
45	Три склонения имён существительных							
46	Упражнения в распознавании 1 склонения имён существительных							
47	<i>Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». Урок развития речи.</i>	Сочинение описание.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи.	текущий	самоконт роль,	1	
48	2-ое склонение имён существительных	Особенности падежей и способы их распознавания	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных	текущий	самоконт роль,	1	
49	Упражнения в распознавании 2 склонения имён существительных	Три типа склонения имен существительных		Уметь склонять имена существительные	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	
50	3-ье склонение имён существительных	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных	текущий	самоконт роль	1	

51	Упражнения в распознавании 3 склонения имён существительных	Три типа склонения имен существительных	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
52	Типы склонения	Три типа склонения имен существительных		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
53	Диктант №5. «Три склонения имён существительных»	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных	текущий	самоконтроль	1	
54	Падежные окончания имен существительных. Способы проверки безударных окончаний. Повторение и обобщение.	Три типа склонения имен существительных		Уметь определять тип склонения имен существительных	текущий	самоконтроль	1	
55	Именительный и винительный падежи. Урок усвоения новых знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	текущий	Самостоятельная работа	1	
				Знать особенности правописания имен существительных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	

			межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	в именительном и винительном падежах.				
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Урок усвоения новых знаний.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
58	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Урок усвоения знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Урок-усвоения новых знаний	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	

				существительных в творительном падеже;				
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Урок – усвоения новых знаний.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
61	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.							
62	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.							
63	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.							
65	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.							
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах					1	
67	Правописание безударных	Употребление		Уметь	итоговый	самоконт	1	

	падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения.	предлогов с именами существительными в различных падежах	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных	распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		роль, взаимо-проверка		
68	Диктант №6. «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах		Уметь находить и исправлять ошибки;	текущий	самоконтроль	1	
69	Анализ диктанта. Повторение	Склонение имен существительных во множественном числе		Уметь определять число имен существительных	текущий	самоконтроль, взаимо-проверка	1	
70	<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Урок развития речи.</i>	Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе		Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	текущий	самоконтроль, взаимо-проверка	1	
71	Склонение имён существительных во множественном числе. Урок усвоения новых знаний	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе;	текущий	самоконтроль, взаимо-проверка	1	
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа							
73	Родительный падеж имён существительных							

74	множественного числа		точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Родительный и винительный падежи							
75	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения.	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	1	
76	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.							
77	Диктант №7. «Падежные окончания имён существительных»	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	Степень усвоения материала	итоговый	Тест	1	
78	Анализ диктанта. Повторение	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	1	
79	Повторение							
80	Повторение							

			объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».					
Имя прилагательное – 31 час								
81	Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам		Определять части речи	текущий	Самоконтроль. Тест	1	
82	Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучение новых знаний.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам		Уметь определять число и род имен прилагательных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
83	<i>Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи</i>	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам		Уметь определять род имен прилагательных	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
84	Склонение имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний	Сочинение-описание	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	

			эффективные способы достижения результата Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к	рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи				
85	<i>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Урок развития речи.</i>			Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имён прилагательных.		Уметь определять падеж имени прилагательного.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Урок усвоения новых знаний.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Урок усвоения новых знаний	Связь имен прилагательных с именами существительными		Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Урок усвоения новых знаний.	Связь имен прилагательных с именами существительными		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	

			известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной	родительном падеже; уметь распознавать падежи;				
90	Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	Связь имен прилагательных с именами существительными	деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со- держанием учебного	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;	текущий	самоконт роль	1	
91	Правописание окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падежах.	Связь имен прилагательных с именами существительными		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен., род., дат., винительном падежах; уметь распознавать падежи;	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	1	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Связь имен прилагательных с именами существительными		Знать особенности правописания имен прилагательных	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	1	

93	Повторение		предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;				
94	Диктант №8. «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Урок усвоения новых знаний.	Правописание гласных в безударных окончаниях		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	текущий	самоконтроль	1	
96	Правописание окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода. Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род,	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	

97	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода. Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в безударных окончаниях
98	Винительный и творительный падежи	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Закрепление новых знаний.	Правописание гласных в безударных окончаниях.
100	<i>Изложение описательного текста</i>	Правописание гласных в безударных окончаниях.
101	Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Выработка умений и навыков.	Правописание гласных в безударных окончаниях.
102	<i>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	Контрольный диктант.
103	Склонение имён прилагательных во	Правописание гласных в безударных

число, падеж.				
Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	
Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	
Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия;	текущий	самоконт роль, тест	1	
Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	
Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	итоговый	самоконт роль, взаимо-проверка	1	
Уметь различать имена	текущий	самоконт роль,	1	

	множественном числе	окончаниях.		прилагательные женского рода; распознавать падеж.		взаимо-проверка		
104	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Склонение имен прилагательных во множественном числе		Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
105	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе.		Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
106	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. Урок усвоения новых знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
107	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщения и систематизации знаний.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
108	Повторение	Склонение и	Овладение способностью принимать и сохранять цели	Уметь применять	итоговый	Тест	1	

116	Изменение личных местоимений по падежам	Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте.
117	Повторение	
118	Повторение	
119	Диктант №10. «Местоимение»	Тест.
120	Анализ диктанта. Повторение. Урок обобщения и систематизации знаний.	Местоимение

Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	
Степень освоения материала	итоговый	Тест	1	
Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	

Глагол – 32 часа

121	Глагол как часть речи. Урок усвоения новых знаний.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными
122	Изменение глагола по временам. Урок усвоения новых знаний.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени.
123	Неопределенная форма глагола. Урок усвоения новых знаний.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний

Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	24
Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	25
Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	25

124	Неопределенная форма глагола.	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной
125	Изменение глаголов по временам	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной
126	Спряжение глаголов Выработка умений и навыков.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)
127	Спряжение глаголов	
128	Спряжение глаголов	
129	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.ч. Урок усвоения новых знаний	Общее понятие о возвратных глаголах.
130	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	Глаголы 1 и 2 спряжения.
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Урок усвоения новых знаний	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Глаголы 1 и 2 спряжения.

Знать особенности глаголов неопределенной формы;	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	25
Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	текущий	самоконтроль	1	25
Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	26
Познакомить с возвратными глаголами.	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	26
Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	текущий	самоконтроль, взаимопроверка	1	26
Уметь различать окончания	текущий	самоконтроль,	1	26

134	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа.
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок закрепления новых знаний.	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы <i>не</i> с глаголами.
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Урок усвоения новых знаний	Глаголы 1 и 2 спряжения.
137	Возвратные глаголы	Глаголы 1 и 2 спряжения.
138	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах	Правописание безударных личных окончаний глаголов
139	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах Урок закрепления новых знаний	Правописание безударных личных окончаний глаголов.

глаголов 1 и 2 спряжения		взаимо-проверка		
Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	27
Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу <i>не</i> с глаголами.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	27
Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	27
	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	27
Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	28
Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	28

140	Повторение. Составление рассказа по серии картинок	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	28
141	Правописание глаголов прошедшего времени Закрепление новых знаний.				текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	28
142	Суффиксы глаголов прошедшего времени	Правописание безударных личных окончаний глаголов		Познакомить с правописанием <i>тся и ться</i> в возвратных глаголах.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	29
143	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам</i>				текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	29
144	Повторение	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	29
145	Диктант №11. «Глагол»	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Уметь писать глагольные окончания.	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	29
146	Повторение	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать	Уметь писать глагольные суффиксы	текущий	самоконт роль, взаимо-проверка	1	30
147 - 152	Резерв по теме «Глагол»	Использование в тексте глаголов-синонимов и		Уметь определять род глаголов прошедшего	текущий	самоконт роль, взаимо-	1	30

		глаголов-антонимов Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата..	времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст		проверка		
Повторение – 18 часов								
153	Язык и речь. Текст. Типы текстов. Повторение и обобщение.	Текст. Типы текстов.		Уметь отличать типы текстов.	текущий	Самоконт роль.	1	
154 - 156	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Повторение и обобщение.	Предложение.		Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	1	
157	Слово и его лексическое значение. Повторение и обобщение.	Слово и его лексическое значение.		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном Значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	текущий	Самоконт роль	1	
158	Диктант №12.			Уметь разбирать	текущий	самоконт	1	

	«Итоговый диктант»			слова по составу		роль, взаимо- проверка		
159 - 162	Состав слова	Состав слова		Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	итоговый	самоконт роль тест	1	
163 - 165	Части речи	Части речи. Имя существительное. Имя существительное. Местоимение. Глагол. Наречие		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконт роль, тест	1	
166 - 170	Повторение.	Части речи.		Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	текущий	самоконт роль, взаимо- проверка	1	