

Рассмотрено на
заседании МО
учителей фил. дисцип.
руководитель МО
С. Н. Гергерт
Протокол № 01
от «03» сентября 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100 от
«03»сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа
по английскому языку
в 4 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составители: Ноздрина Наталья Владимировна,
учитель английского языка;
Сушкова Елена Александровна,
учитель английского языка

Ленинск 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании Рабочих программ 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 4 классе, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 4 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
 - принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
 - принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности,
- то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и стихи.

1. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

При обучению иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие *цели*:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.
- Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих *задач*:
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
 - расширение лингвистического кругозора младших школьников;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
 - развитие личностных качеств младшего школьника;
 - развитие эмоциональной сферы учащихся;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
 - развитие познавательных способностей;
 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Требования к уровню подготовки учащихся младшей школы

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- 1) любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- 2) уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- 3) любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- 4) владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- 5) готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- 6) доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- 7) следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Календарно-тематическое планирование

№ раздела, темы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата проведения
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты		
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	Активная лексика: join, feel, hope, remember; Nice to see you. Пассивная лексика: back together, same.	Уметь приветствовать друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебник (Уч.) с. 4, упр. 1; Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2.	
2	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные»,	1	Активная лексика: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number? Пассивная лексика:	Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>have got</i> , воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	

	«Цвета».		activity, library card.		осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.			
3	§1.1. Описание внешности.	1	Активная лексика: tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 2.	
4	§1.2. Предлоги места.	1	Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Пассивная лексика: helmet, sporty.	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i> .	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные:	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1, с.7, упр. 3.	

					пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
5	§1.3. Настоящее продолженное время.	1	Активная лексика: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing. Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound.	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2.	
6	§1.4. Тема: Числительные 30 – 100.	1	Активная лексика: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred. Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound.	Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь действовать по	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей.	Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.	

					образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний.			
7	§1.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	Активная лексика: golden, curls, wood. Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Уч. с. 18–19.	
8	§1.6. Проект «Страны изучаемого языка».	1	Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); Р.Т. с.10–11, упр. 1, 2, 3.	
9	§1.7.	1		Научиться выполнять	Коммуникативные:	Формирование	повторить	

	Игра «Я знаю».			алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своем городе/деревне.	
10	Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время.	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	не задано	
11	§2.1. Различные учреждения и их	1	Активная лексика: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital;	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать)	

	местоположение.		Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная лексика: curtain, injection.	воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.	осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебному материалу и способам решения новой задачи.	1-й и 2-й диалоги в тетрадь).	
12	§2.2. Профессии, наречия частотности.	1	Активная лексика: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14–15, упр. 1, 2; 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 2, урок 3.	
13	§2.3. Виды спорта.	1	Активная лексика: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball,	Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.	

			hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...		задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
14	§2.4. Названия профессий.	1	Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month. Пассивная лексика: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.	Научиться употреблять конструкцию <i>have to / don't have to</i> , воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.	
15	§2.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	Активная лексика: porridge. Пассивная лексика: naughty, break the rule, pot, return, outside.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие эстетических чувств, доброжелательност и и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Уч. с. 34– 35; подготовить презентаци ю проектов о своем городе/дере вне.	

					Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
16	§2.6. Проект-какие профессии выбирают российские дети.	1	Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Уч. с. 143, упр. 1 (подготовит ь проект о профессиях) ; Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.	
17	§2.7. Игра «Я знаю»	1		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях	
18	Самостоятель	1		Научиться применять	Коммуникативные:	Формирование	не задано	

	ная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности.			приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	навыков самоанализа и самоконтроля.		
19	§3.1. Продукты.	1	Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика: How many?, make sure.	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.	
20	§3.2. Слова, обозначающие	1	Активная лексика: How many...are there? A lot! Not many! How	Научиться употреблять слова <i>much, many, a lot</i> , читать букву <i>g</i> в разных	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Формирование мотивов учебной деятельности,	Уч. с. 44 (грамм. табл.), Р.Т. с. 23, упр. 2,	

	количество.		much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...	словах, распознавать изученные ЛЕ.	эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности.	3.	
21	§3.3. Слова, обозначающие количество.	1	Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Пассивная лексика: pound, pence, barbecue, cookies.	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».	Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.	
22	§3.4. Модальный глагол «мочь».	1	Активная лексика: may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. Пассивная лексика:	Научиться употреблять модальный глагол «may», познакомиться с названиями некоторых продуктов.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков	Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.	

			taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.		реализации. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
23	§3.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	Пассивная лексика: knock, luck, inside, have a look, horrid.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях.	
24	§3.6. Проект о популярных русских лакомствах.	1	Пассивная лексика: bagel, simple, ingredients, What's for pudding? What would you like for your tea? Активная лексика: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap,	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект – любимое блюдо семьи); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3.	

				hiking, treat, teatime.	из текстовых сообщений.			
25	§3.7. Игра «Я знаю».	1		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи.	
26	Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «мочь».	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	не задано	

27	§4.1. Животные в зоопарке.	1	Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Пассивная лексика: on its own.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры.	Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.
28	§4.2. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1	Активная лексика: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: ударение в словах и cookery book.	Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> , соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.
29	§4.3. Сравнительная степень	1	Активная лексика: January, February, March, April, May,	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать	Формирование учебно-познавательного	Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32,

	прилагательных.		June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.	сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.	содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 4, урок 8.	
30	§4.4. Модальный глагол «должен».	1	Активная лексика: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная лексика: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants.	Научиться употреблять модальный глагол <i>must / mustn't</i> , уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.	
31	§4.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные:	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – любимое	

				интонацию.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	отзывчивости, понимания и сопереживания.	блюдо семьи.	
32	§4.6. Новый год в Великобритании.	1	Пассивная лексика: resolution.	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3.	
33	§4.7. Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской	Уч. с. 145, упр. 4 (подготовит ь проект «Помоги животным»)	

					существенную информацию из текстовых сообщений.	идентичности.		
34	§4.8. Игра «Я знаю».	1		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты «Помоги животным».	
35	Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен».	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	не задано	

36	§5.1. Порядковые числительные.	1	Активная лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.
37	§5.2. Простое прошедшее время.	1	Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> , произносить и различать на слух звуки английского языка.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения.	Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.
38	§5.3. Настроение и	1	Активная лексика: sad, bored, angry,	Научиться говорить о своих чувствах и	Коммуникативные: строить понятные для	Развитие мотивов учебной	Уч. с. 78, упр. 1; с. 79,

	чувства.		scared, tired, hungry, interesting. Пассивная лексика: exciting, dancer.	настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.	партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение.	деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.	
39	§5.4. Название дат.	1	Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films. Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme.	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств.	Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.	
40	§5.5. Тема: Сказка «Голдилокс и	1	Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft,	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Развитие эстетических чувств,	Уч. с. 82–83; подготовить к	

	3 медведя».		for a while, stay, smile. Пассивная лексика: Never mind...!; upstairs, in no time	воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	презентации проект «Помоги животным».
41	§5.6. Праздники.	1	Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Уч. с. 146, упр. 3 (подготовить проект – программу проведения Дня города); Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.
42	§5.7. Игра «Я знаю».	1		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,	повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу проведения Дня города;

					Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	с. 146, упр. 3.	
43	Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время.	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	не задано	
44	§6.1. Сказка «Заяц и черепаха».	1	Активная лексика: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... Пассивная лексика: tomorrow, forward, ahead of, suddenly.	Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-	Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку); Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 6, урок 11.	

					Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	нравственной отзывчивости.		
45	§6.2. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.	
46	§6.3. Простое прошедшее время.	1	Активная лексика: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.	

					высказывания в соответствии с задачами коммуникации.			
47	§6.4. Простое прошедшее время. Даты.	1	Активная лексика: study, bark, busy, kitten. Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре.	Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.	
48	§6.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	Активная лексика: Let's..., porridge, not here, there, poor. Пассивная лексика: mine; It's not fair!	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о Дне города.	

					языкового материала.			
49	§6.6. Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	1	Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная лексика: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Уч. с.147 (подготовит ь проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.	
50	§6.7. Игра «Я знаю».	1		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке.	
51	Самостоятельная работа № 6 по теме	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и	не задано	

	«Расскажи сказку», простое прошедшее время.			конкретной деятельности.	результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самоконтроля.		
52	§7.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride.	Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.	
53	§7.2. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	Активная лексика: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы); с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.	

					вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.			
54	§7.3. Тема: Превосходная степень прилагательных.	1	Активная лексика: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.	
55	§7.4. Повторение неправильных глаголов.	1	Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate. Пассивная лексика: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.	Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные:	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств.	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.	

					пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
56	§7.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	Активная лексика: check. Пассивная лексика: up the stairs, even	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Уч. с.114–115; подготовить презентацию проекта о сказке.	
57	§7.6. Тематический парк в Великобритании.	1	Активная лексика: ride, young, pancake. Пассивная лексика: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.	
58	§7.7. Игра «Я знаю».	1		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	повторить материал модуля 7 к тесту;	

	Повторение изученного материала.			распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	анию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	принести проекты о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).	
59	Самостоятельная работа № 7 теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных.	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	не задано	
60	§8.1. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	Активная лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.	

			seaside/mountains/lake.	информацию.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	новой задачи.		
61	§8.2. Структура «собираться что-то сделать».	1	Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.	Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.	
62	§8.3. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	Активная лексика: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 8, урок 16.	

					пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
63	§8.4. Тема: Вопросительные слова.	1	Активная лексика: who, what, where, when, why, how. Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume.	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5.	
64	§8.5. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».	1	Активная лексика: mistake, be sorry. Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	Уч. с. 130–131; подготовить презентацию проекта о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).	
65	§8.6. Проект – брошюра об одном из	1	Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain,	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте,	Коммуникативные: понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.	Формирование целостного, социально ориентированного	Уч. с. 133 (подготовит ь брошюру об одном из популярных	

	популярных мест отдыха в России.		tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow.	развивать языковую догадку.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	мест отдыха в России); Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3, 4.	
66	§8.7. Игра «Я знаю».	1		Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	повторить материал модуля 8 к тесту	
67	Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие», вопросительные слова, структуры «собираться	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Уч. с. 149, подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России.	

	что- то сделать».				реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	не задано	

