

Рассмотрено на
заседании МО
учителей нач.классов
руководитель МО
Е.А.Бобылева
Протокол № 01
от «29» августа 2018г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100
от«03»сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по русскому языку
в 4 классе
на 2018-2019 учебный год**

Составители: Девяткина Анастасия Владимировна,
Сулейманова Евгения Александровна,
Легкодимова Ольга Викторовна

Ленинск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2011г.).

Общая характеристика учебного предмета

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 170 часов .

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью

словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

для контрольных диктантов: первое полугодие – 55-65, конец года – 70-85;

для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

Основное содержание

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Части речи (120 ч)

Повторение изученного за год (12 ч)

Повторение – 11 часов.

Наша речь и наш язык. (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (3 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение .(**1 ч**) Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.(2 ч.)

Словосочетание. (**1 ч.**) Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение – 9 часов.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. (4 ч.) Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (7ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). (3 ч.) Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.(4 ч.) Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (10 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. (4 ч.) Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. (2 ч.) Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч.)

Части речи (120 ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (38 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (12 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавна, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Календарно –тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)
1	2		3	4	5	6	7	8
Повторение (11 ч)								
1.			Наша речь и наш язык (1 ч) Наша речь и наш язык.	.Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык?Для чего в жизни мы пользуемся разными формами речи? Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	«Волшебные слова»русской речи:слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др.Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	Знания. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Умения. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2.			ТЕКСТ (3ч.) Текст .и его план.	Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме.	Признаки текста,смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	Знания.Определять тему и главную мысль текста. Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст.Навыки.Состав	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста	Мотивация учебной деятельности

						лять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)	<u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
3.			Текст. План текста. Подробное изложение текста.	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме.	Комплексная работа над структурой текста:оаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев).	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Навыки .Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
4.			Текст. Типы текстов.	Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст? Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Типы текстов:повествование,описание, рассуждение.	Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов:повествование , описание, рассуждение.Сопоставлять тексты разного стиля.Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений и текст;	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.

						памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	экспериментировать с частями текста (перестановка) <u>Коммуникативные:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	
5.			Предложение (Зч.) Предложение как единица речи	Для чего нужны предложения? Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений.	Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
6.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять	Знаки препинания в конце предложений.	Знания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Умения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. предложения... Навыки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

				предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.		Моделировать предложения (распространять и сокращать).	предложения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
7.			Виды предложений . Знаки препинания в конце предложений.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Знаки препинания в конце предложений, слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	Знания. Познакомьтесь со словарём. Умения. Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Навыки. Составление предложения и его запись.	<u>Регулятивные:</u> уметь действовать по плану <u>Познавательные:</u> моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.
8.			Обращение (1ч.) Обращение. Диалог.	Что такое обращение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений с обращениями? Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце. ознакомить с употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, учить выразительному чтению предложений с обращениями.	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Знания Находить обращение в предложении . Умения. Научатся составлять предложения с обращением . Навыки. Выделять обращения на письме.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению

9.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч.) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Что такое главные члены предложений? Второстепенные члены предложений? Как различить распространенные и нераспространенные члены предложений? Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Предложения распространенные и нераспространенные.	Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения..	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .
10.			Словарный диктант. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Какие члены предложения составляют его грамматическую основу? Нахождение основы предложения. Моделирование предложений.	Разбор предложений по членам..	Знания. Выделять главные члены предложений и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Умения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Навыки. Работать с памяткой»Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику; <u>Познавательные:</u> моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
11.			Словосочетание (1ч.) Словосочетание.		Главное и зависимое слово в словосочетании, слово «горизонт»	Знания. Сравнить предложение,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые	Навыки сотрудничества в

				Что значит выписать из предложений словосочетания? Как это сделать? Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполненного задания.		словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>Коммуникативные:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Предложение (9ч.)								
12.			Диктант «Клюква».	Проверить знания и умения в начале года.			<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
13.			Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	Какие члены предложения называются однородными?	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u>	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

				Дать представление о предложениях с однородными членами предложения.	Запятая в предложениях с однородными членами	Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии. Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	
14.			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится? Познакомить с понятием «союзы», «однородные сказуемые». Учить соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Знания Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. <u>Познавательные:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»
15.			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Как связаны между собой однородные члены предложения? Учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. С оставлять предложения с однородными	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).

						членами без союзов и с союзами (и, а, но).	формах. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	
16.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. По каким признакам можно определить в предложении однородные члены? Учить различать признаки однородных членов предложения. учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знания. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Умения. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Навыки. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные:</u> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.	
17.			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» С какой целью мы употребляем в речи предложения с однородными членами? Рассматривать репродукцию картины И.И.Левитана «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по	Сведения о трудовой деятельности людей , работающих в сельской местности .Слова: <i>комбайн, комбайнер, багаж, календарь.</i>	Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности .Навыки..Обосновывать постановку запятых в предложениях с	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		однородными членами.	исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
18.			Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Как различить простое и сложное предложения? Знать признаки простого и сложного предложений Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи	Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
19.			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Как различить простое предложение с однородными членами и сложное предложение? Как разделить на письме простые предложения, входящие в состав сложного? Знакомить с правилами постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений	Знания. Познакомятся с признаками простого и сложного предложений. Умения. Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Навыки. Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.	<u>Регулятивные:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания,	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

							слушать собеседника	
20.			Проверочная работа. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.	Знаки препинания в сложных предложениях, слова: <i>прекрасный</i>.	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч.)								
21.			Лексическое значение слова (4 ч) Слово и его лексическое значение	Для чего нужны нам слова? Что значит объяснить лексическое значение слова? Вспроизвести знания детей о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лексическим значениям.	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Умения. Научатся определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.
22.			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Какие слова называются многозначными? Как вы понимаете: прямое и переносное значения слов? А что такое устаревшие слова? Новые слова? Иноязычные слова? Воспроизводить знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в	Работа с лингвистическими словарями .	Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова. Умения. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Навыки. Сравнить прямое и переносное значения слов,	<u>Регулятивные:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать информацию. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать ее с	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.

				нашем языке.		подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
23.			Синонимы, антонимы, омонимы.	Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы? Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов.	Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.	Знания. Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Навыки. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
24.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	А что вы знаете о других группах слов? Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	Способность приводить примеры фразеологизмов.	Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> оценка информации. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

						рисунку и фразеологизму.		
ЧАСТИ РЕЧИ (7ч.)								
25.			Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.) Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	Какие части речи вы знаете?По каким признакам их можно различить? Как разобрать имя существительное как часть речи? Как определить род имени существительного?Что надо знать о правиле написания ь на конце существительных после шипящих? Развивать умения различать части речи и определять присущие им признаки. Развивать умения определять части речи и их признаки, воспроизводить знания об одушевленных и неодушевленных. собственных и нарицательных именах существительных. Развивать умения определять род и правильно писать существительные, оканчивающиеся на шипящий звук.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Умения. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Навыки. Научатся различать изученные части речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.
26.			Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Какие морфологические признаки можно определить у имени прилагательного? Что надо знать о написании родовых окончаний имен прилагательных? Что общего в формах изменения имен прилагательных и имен существительных? Развивать умения распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и	Имя прилагательное, его признаки:род, число, падеж, роль в предложении.	Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель

				существительных.			совместной деятельности	
27.			Имя числительное. Глагол как часть речи.	Какие морфологические признаки можно определить у глагола? Как пишется не с глаголами? Воспроизвести знания об имени .числительном и о глаголе, определять признаки глагола.	Имя числительное, глагол, их признаки.	Знания. Развивать умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
28.			Наречие (общее представление) (4 ч.) Наречие как часть речи.	Что знаем о наречии как части речи? Дать учащимся первое представление о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.	Знакомство с признаками наречия. Слова <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра.</i>	Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
29.			Правописание наречий.	Что узнаем о наречии как части речи?	Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.	Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения. Классифицировать	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного

				Развивать умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значения.		наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных.	результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения	отношения к школе.
30.			Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины.	Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа	Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
31.			Контрольное списывание.	Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Части речи»?	Воспроизведение знаний о наречии как части речи.	Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм

				Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.			<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	
СОСТАВ СЛОВА (10 ч)								
32.			Значимые части слова (4 ч). Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Из каких значимых частей состоят слова? Развивать умение совершенствовать написанное(изложение), уточнить представление о значимых частях слова, их роли в слове.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово. Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Самоопределение: сохраняется внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
33.			Состав слова	По каким признакам можно определить однокоренные слова? Какова роль окончания в слове? Совершенствовать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный анализ слов.	Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок.	Знания. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Умения. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Навыки. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
34.			Состав слова . Распознавание значимых частей слова.	Что надо знать, чтобы правильно разобрать слово по	.Анализ морфемного состава слов, упражнение в определении суффиксов и приставок в словах.	Знания. Развивать умение распознавать морфемный состав слова.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев

				составу? Уточнить представление о суффиксах и приставках, их роли в слове.		Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Навыки. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>Познавательные:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	успешности учебной деятельности
35.			Изложение на основе зрительного восприятия текста.	Какова тема текста? Главная мысль? Совершенствовать умения определять тему, главную мысль, составлять самостоятельно план., воспроизводить текст полностью. Используя в нем авторские слова и предложения.	Письменное изложение повествовательного текста.	Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Навыки. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <u>Коммуникативные:</u> выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
36.			Правописание гласных и согласных		Правописание слов с безударным	Знания. Устанавливать	<u>Регулятивные:</u> использовать приём	Нравственно-этическая ориентация:

			в значимых частях слова (4 ч). Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Какие орфограммы могут быть в корнях слов? Как их найти? Как провести проверку, если орфограммы в корне слова? Чем сходны между собой три правила правописание гласных и согласных в корнях слов? Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
37.			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Что надо знать о написании гласных и согласных в корне слов? Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание.	Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах.	Знания. Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Умения. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Навыки. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов
38.			Правописание приставок и суффиксов.	Как различать приставки и	Правописание суффиксов –ок и –ек, слова с приставкой не.	Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных	<u>Регулятивные:</u> прогнозирование-предвидеть результат	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

				предлоги? Что надо знать о написании приставок и предлогов? Воспризвести знания о написании приставок в словах, развить умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.		в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Навыки. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	
39.			Правописание приставок и суффиксов.	Как правильно писать приставки и суффиксы? Гласные и согласные в корне слов? Ознакомить с написанием гласной в корне слова типа <i>разыскать</i>, повторить изученные орфограммы.	Моделирование слова с определенным составом.	Знания. Повторить изученные орфограммы. Умения. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
40.			Правописание Ъ И Ь разделительных знаков (2ч). Разделительные Ъ И Ь знаки.	Что надо знать о написании слов с разделительными твердым и мягким знаками? Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.	Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы;	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

						согласного на конце слова мягким знаком. Навыки. Работать с орфографическим словарем.	обращаться за помощью	
41.			Контрольный диктант «Осень».	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, проверить приобретенные практические умения по изученным темам.	Письмо под диктовку.	Знания. Проверка знаний. Умения. Умения писать слова с изученными правилами. Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 ч).								
42.			Изменение по падежам (5 ч). Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	По каким признакам определить имя существительное? Как определить падеж имени существительного? Совершенствовать умение работать над ошибками, проверить правописные навыки записи словарных слов, воспроизводить знания об имени существительном как части речи.	Определение падежа, в котором употреблено существительное, склонение имен существительных.	Знания. Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Умения.. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43.			Словарный диктант. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	Как определить падеж имени существительного? Обобщить признаки, по которым можно определить падеж имен существительных.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Умения. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

						неизменяемых имен существительных .	<u>Коммуникативные:</u> Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника	
44.			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	Как узнать падеж существительного, если оно отвечает на вопрос <i>что?</i> По каким признакам можно узнать существительное в родительном падеже? Развивать умение распознавать падежи по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Понятие «неодушевленные» имена существительные.	Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
45.			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах .	Как различить в тексте дательный падеж имен существительных? Развивать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.	Выделение главных членов предложения и определение, в каких падежах стоят имена существительные.. Слова <i>телефон, аллея</i> .	Умения. Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Навыки. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
46.			Распознавание			Знания. Развивать	<u>Регулятивные:</u>	Самостоятельность и

			падежей имён существительных.. Несклоняемые имена существительные.	По каким признакам можно распознать предложный падеж? По каким признакам можно определить творительный падеж? Развивать умения различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.	Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись.	умение определять падеж имен существительных. Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовок,.	составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
47.			Три склонения имен существительных (8 ч) Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение. имен существительных.	Какие имена существительные относятся к 1-му склонению? Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.	1-е склонение имен существительных.	Знания. Познакомятся с признаками 1-го склонения. Умения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Навыки. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
48.			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	По каким признакам можно определить существительные 1-	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Словарные слова: <i>беседа, беседовать.</i>	Знания. Развивать умения распознавать имена существительные 1-	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	Выражать положительное отношение к процессу познания,

				го склонения? Проводить наблюдения над системой окончаний имен существительных 1-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными.		го склонения. Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться
49.			Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Научатся составлять описательный текст по репродукции картины художника (под руководством учителя)	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание)	Знания. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Умения. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Навыки. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им
50.			2-е склонение имен существительных	Как определить существительные 2-го	2-е склонение имен существительных.	Знания. Определять принадлежность имен существительных ко	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении

				склонения? Ознакомить с признаками 2-го склонения имен существительных. развивать умение распознавать имена существительные 2-го склонения.		2-му склонению. Умения. Научатся обосновывать правильность определения. Навыки Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	социальных норм
51.			Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Как распознать существительные 2-го склонения? Развивать умения определять существительные 1-го и 2-го склонений, ознакомить с системой окончаний существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарное слово: <i>агроном</i>	Знания. Сравнить существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Навыки Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Принятие образа «хорошего ученика»
52.			3-е склонение имен существительных	Как определить имена существительные 3-го склонения?	3-е склонение имен существительных.	Знания. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому

				Ознакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать существительные 3-го склонения. Повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих.		Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	я языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться
53.			Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения..	Как определить склонение имени существительного? Ознакомить с системой окончаний имен существительных 3-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными, совершенствовать умение распознавать тип склонения существительных.	Падежные окончания существительных 3-го склонения. Словарные слова: <i>пейзаж, портрет</i> .	Знания. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
54.			Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Проверить знания о типах склонения имен существительных. развитие орфографической зоркости.	Списывание текста.	Умения. Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Навыки. Писать падежные окончания	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

						существительных..	взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	
55.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 часов). Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 час).	Какие есть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных? Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Умения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.	
56.		Именительный и винительный падежи.	Как различить имена существительные в	Именительный и винительный падежи.	Знания. Воспроизвести знания об именительном и	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности,	

				именительном и винительном падежах? У каких существительных окончания в именительном и винительном падежах одинаковы, а у каких различны? Ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.		винительном падежах. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	учителем <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
57.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Как распознать имена существительные в родительном падеже? Какие окончания имеют имена существительные каждого типа склонения в данном падеже? Развивать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.	Родительный падеж.	Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Навыки. Определять способ проверки окончаний.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
58.			Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	Что надо знать, чтобы правильно написать окончания существительных в родительном падеже? Обучать умению использовать различные способы проверки при обосновании правописания безударных окончаний имён существительных.	Определение значений падежных форм родительного падежа (значения принадлежности, места, причины)	Знания. Обучать умению определять окончания имён существительных. Умения. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Навыки. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию способов и условий действий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения,	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

							собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
59.			Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Как различить имена существительные мужского рода 2 склонения с одинаковыми окончаниями в родительном и винительном падежах? Развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Умение. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую в познавательную <u>Познавательные:</u> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
60.			Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Развивать умение соотносить содержание текста-образца и картины.	Составление сочинения –отзыва.	Умения. Составлять текст –отзыв по репродукции картины . Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства
61.			Правописание		Дательный падеж.	Знания. Ознакомить с	<u>Регулятивные:</u>	Самоопределение:

			окончаний имён существительных в дательном падеже Что узнаем об окончаниях существительных в дательном падеже? Развивать умения распознавать имена существительные в родительном и именительном падежах, правильно писать безударные окончания имён существительных.		окончаниями существительных дательного падежа. Умения. Проверить умения списывать текст. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
62.		Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е (-и) ? Развивать умения определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Правописание окончаний дательного падежа.	Знания. Учить определять падежи имён существительных. Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».

							результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
63.			Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	Что нужно знать о написании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах? Развивать умение проверять безударные падежные окончания имён существительных.	Правописание окончаний родительного и дательного падежа.	Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е - и имён существительных в родительном и дательном падежах. Умения. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
64.			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Что узнаем об окончаниях существительных в творительном падеже? Ознакомить с окончаниями имен существительных в творительном падеже, развивать умение письменно отвечать на вопрос по прочитанному тексту.	Творительный падеж	Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Умения. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

							информацию. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	
65.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Что мы знаем об окончаниях существительных в творительном падеже? Когда в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих пишется гласная -о, а когда-гласная-е? Развивать умение проверять безударное падежное окончание имен существительных.	Творительный падеж	Знания. Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Умения. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Навыки. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
66.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Что мы знаем о существительных в предложном падеже. Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.	Предложный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Умения. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

							поведение окружающих.	
67.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Какие окончания могут быть у существительных в предложном падеже? Развивать умения правильно писать окончания существительных в предложном падеже.	Правописание окончаний в предложном падеже.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
68.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Какие могут быть безударные окончания у имен существительных разного типа склонения? Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Правописание безударных окончаний.	Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Умения. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.
69.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е? –и? Развивать умение различать безударные падежные	Безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаний имен существительных. Умения. Обоснование написания падежных	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и по исправлению допущенных ошибок <u>Познавательные:</u> самостоятельно	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

				окончания —е и —и в родительном, дательном и предложном падежах и правильно обосновывать их написание.		окончаний. Навыки. Правильное определение падежа и написание окончания.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	
70.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	Как проверить написание безударных падежных окончаний имен существительных . Формировать навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	Словарные слова: <i>инженер, хлебороб, овца.</i>	Знания. Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов склонения. Умения. Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов. Навыки. Определение падежа каждого существительного.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
71.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Какие безударные падежные окончания могут быть у имен существительных разных типов склонения. Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написания	Словарные слова: <i>адрес, вчера, сегодня, костер.</i>	Знания. Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Навыки. Контролировать правильность записи	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

						существительных с безударными окончаниями.		
72.			Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Развивать умения определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план, воспроизводить содержание текста-образца и сочинять продолжение текста.	Подробное изложение повествовательного текста.	Умения. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Навыки. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
73.			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Формировать умение совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.	Работа над ошибками.	Знания. Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных. Умения. Проверка умения писать словарные слова и выделять в них орфограммы. Навыки. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
74.			Контрольный диктант.	Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен		Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное

				существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.		Навыки. Находить и исправлять ошибки.	установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	отношение к школе.
75.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(9 часов) Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	Как распознать имена существительные во множественном числе? Как определить склонение имен существительного, если существительное употреблено в форме множественного числа? Развивать умение проверять написание слов, в которых ученики допустили ошибки, ознакомить с изменением имен существительных во множественном числе	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Знания. Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Умения. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Навыки. Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.
76.			Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	Какие окончания могут быть у имен существительных множественного числа в именительном падеже ? Как различить именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе?	Именительный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Умения. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

				Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа, развивать умение распознавать именительный и винительный падежи.		числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
77.			Словарный диктант. Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Какие окончания могут быть у имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже, развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.	Родительный падеж.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Умения. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
78.			Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Как различить родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	Знания. Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей. Умения. Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».

						числа. Навыки. Образование форм родительного и винительного падежей имен существительных.		
79.			Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа.	Какие окончания могут быть у имени существительного множественного числа в родительном , дательном, творительном, предложном падежах? Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах.	Дательный, творительный, предложный падежи.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
80.			Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа.	Какие окончания могут быть у имени существительного множественного числа в родительном , дательном, творительном, предложном падежах? Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежа	Словарные слова: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i>	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей существительных. <u>Познавательные:</u> осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать анalogии. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
81.			Дательный, творительный , предложный падежи	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в	Сочинение текста на основе творческого воображения по данному началу.	Умения. Подробно письменно передавать содержание	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Нравственно- этическая ориентация: осознают эстетические

			имён существительных множественного числа.	письменной речи? Развивать умение воспринимать повествовательный текст, правильно и точно передавать его содержание по частям.		повествовательного текста. Навыки. Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	потребности, ценности и чувства.
82.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Совершенствовать умение исправлять ошибки, применять изученные правила, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.	Работа над ошибками.	Умения. Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.
83.			Контрольное списывание.	Проверить сформированность умения писать безударные окончания имён существительных во множественном числе.	Контрольное списывание.	Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.

							задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
84.			Обобщение знаний об имени существительном (2 часа) Обобщение знаний об имени существительном .Морфологический разбор имён существительных.	Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа? Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.
85.			Обобщение знаний об имени существительном . Проект «Говорите правильно».	Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа? Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	Способы проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.	Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных. Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач. <u>Познавательные:</u> анализировать таблицу с целью поиска сведений об имени существительном. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

						Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	сотрудничества с партнером.	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Имя прилагательное (31ч)								
1(86)			Имя прилагательное как часть речи.	Какая часть речи служит для украшения наших предложений? обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	Словарное слово: автомобиль.	Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.
2(87)			Род и число имён прилагательных.	Как определить род и число имени прилагательного? развивать умения распознавать имёна прилагательные среди однокоренных слов, распознавать роды и число имён прилагательных.	Словарное слово: семена.	Знания. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Умения. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Навыки. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
3(88)			Род и число имён прилагательных.	В каком числе изменяются имена прилагательные по родам? развивать умения определять род имён прилагательных, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Словарные слова: электричество, электрический, электростанция.	Знания. Научатся определять род имён прилагательных. Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Проявляют интерес к учебной деятельности.

						прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (29ч)								
4(89))			Склонение имён прилагательных.	От чего зависит падеж прилагательного? формировать умение оценивать точность и выразительность описания , исправлять случаи неправильного употребления слов, воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных.		Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
5(90))			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	. Как определить род, число, падеж имён прилагательных? ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.		Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных». Умения. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6(91))			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном	Как проверить написание безударного падежного окончания? ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён	Словарное слово: правительство.	Знания. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы	. Мотивация учебной деятельности.

		падеже.	прилагательных., развивать умения определять именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода и писать окончания имён прилагательных в этом падеже.		Умения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	
7(92)		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в родительном падеже? Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Словарное слово: аппетит.	Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
8(93)		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в дательном падеже? формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, развивать навыки правописания падежных		Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности

			окончаний имён прилагательных в родительном падеже.		падежные окончания. Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.		
9 (94)		Именительный, винительный, родительный падежи.	Как определить имена прилагательные в именительном и винительном падежах? .Развивать умения, распознавать имёна прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными именами существительными в именительном и винительном падежах, обосновывать их написание.	Словарные слова: космонавт, космодром, космос, космический.	Знания. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный) Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.
10(9 5)		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	По каким признакам можно определить имена прилагательные в родительном и винительном падежах? .Развивать умение, распознавать падеж имён прилагательные мужского рода, сочетающиеся с		Знания. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Умения. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; <u>Коммуникативные:</u>	Принятие образа «хорошего ученика»

			одушевлёнными именами существительными; обосновывать их написание в изученных орфограммах в словах.		среднего рода, проверять правильность написанного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	определять общую цель и пути её достижения.	
11(96)		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	По каким признакам можно определить имена прилагательные в творительном и предложном падежах? Формировать навык правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Словарное слово: километр.	Знания. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности
12(97)		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Что надо знать о падежных окончаниях имён прилагательных единственного числа мужского и среднего и рода? Развивать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.		Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Умения. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
13(		Выборочное	Какие виды текстов вы знаете ?	Словарные слова:	Знания. Научить	<u>Регулятивные:</u>	Осознавать (на

98)		изложение описательного текста . Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».	Развивать умения определять тему текста и главную мысль. Составлять план , отбирать языковой материал на определённую тему и воспроизводить по памяти составленный описательный текст.	командир, клёст-сосновик, крестообразный, вверх. Лексическое значение слова: задорный	определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.
14(99)		Диктант.	Какая часть речи служит для украшения наших предложений? .Развивать умение работать над ошибками. Формировать умение обосновывать написание изученных орфограмм. Проверить умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных.		Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности
15) 100)		Склонение имён прилагательных женского рода.	Какие вопросы и окончания имеют падежные формы имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Ознакомить со склонением имён прилагательных женского рода и их падежными окончаниями; развивать умение распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать падежные окончания в данных падежах.	Словарное слово: экскурсия.	Знания. Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.». Умения. Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Навыки. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
16(101)		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	Как проверить написание падежных окончаний прилагательных? .Развивать умения распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать их падежные окончания, обосновывать		Знания. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

			правописание падежных окончаний.		среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. Навыки. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
17(102)		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос какой? Развивать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Словарное слово: вагон.	Знания. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Умения. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний. Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
18(103)		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы? Сопоставлять безударные окончания имён прилагательных женского рода –ой, -ей и окончания мужского рода –ой, -ый, -ий, развивать умение обосновывать правильность написания падежных окончаний имён прилагательных, наблюдать за вариантами окончаний имён прилагательных женского рода	Словарное слово: вагон.	Знания. Познакомятся с вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже. Умения. Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в творительном падеже. Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.

			в творительном падежах.		словосочетания в нужном падеже.		
19(104)		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	В каких падежах окончание прилагательных одинаковое? Развивать умения распознавать винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания.		Знания. Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Навыки. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .
20(105)		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Чем отличаются прилагательное в винительном падеже от прилагательного в творительном? Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных; развивать умение составлять текст и обосновывать связь предложений в тексте.	Словарное слово: кастрюля, издалика.	Знания. Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. Умения. Научатся составлять текст- описание, используя в нём имена прилагательные; Навыки. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
21(106)		Изложение описательного текста.	Какие виды диктантов вы знаете? Ознакомить с построением текста сравнительного описания, развивать умение воспроизводить содержание текста по памяти и правильно писать безударные падежные окончания.		Знания. Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова. Умения. Научатся применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки. Проверять свою работу по орфографическому словарю.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.
22(10)		Склонение имён	Как изменяются имена прилагательные во	Словарное слово: салют.	Знания. Познакомятся с особенностями склонения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	Осознают эстетические

7)			прилагательных во множественном числе.	множественном числе? Ознакомить с падежными окончаниями имён прилагательных множественного числа.		имён прилагательных множественного числа . Умения. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Навыки. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель	потребности , ценности и чувства
23 (1 08)			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа..	Какие окончания могут быть у имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, ознакомить с признаками текстов научного и художественного стиля.	Словарное слово: ботинки.	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Навыки. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.
24 (1 09)			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	В каких падежах имена прилагательные множественного числа имеют окончания – их, их? Развивать умения распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа и правильно писать безударные падежные окончания.	Словарное слово: Богатство..	Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Умения. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Навыки. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. _ <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе
25 (11 0)			Дательный и творительный падежи имён прилагательных	Какие окончания могут иметь имена прилагательные множественного числа в		Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.	Демонстрируют положительное отношение к школе.

			множественного числа. дательном и творительном падежах? Развивать умения писать безударные окончания имён прилагательных в дательном и творительном падежах, восстанавливать содержание описательного текста по памяти.		множественного числа в дательном и творительном падежах. Умения. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. Навыки. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	
26 (1 11)		Сочинение – отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»..	Как подготовиться к написанию сочинения - отзыва? Проверить умения воспроизводить содержание повествовательно - описательного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.	Багульник,	Знания. Научить распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки; Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. Навыки. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
27 (1 12)		Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	В чём сходство и различие в признаках существительного и имени прилагательного? Формировать умение оценивать изложение и работать над ошибками, развивать умения осознавать сходство и различие между именами существительными и именами прилагательными.		Знания. Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными. Умения. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Навыки. Составлять устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек	Проявляют интерес к учебной деятельности.

						зрения.	
28 (1 13)		Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	Как проверить написание безударного падежного окончания имени существительного? Формировать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.		Знания. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных . Умения. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания. Навыки. Определять темы, главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
29 (1 14)		Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	Какой вопрос можно поставить к тексту-описание? Учиться анализировать текст типа сравнительного описания. Формировать умение воспроизводить и строить повествовательный текст типа сравнительного описания.	Словарное слово: сзади.	Знания. Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст- описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
31 (1 16)		Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	Какую роль выполняют имена прилагательные в речи. Обучать рецензированию составленных текстов типа сравнительного описания. Совершенствовать умение обосновывать правильность написанного, определить роль прилагательных в тексте, соотносить текст с репродукцией картины.	Уточнение значения слов: лазоревый, жемчужный, сапфирный, коралловый.	Знания. Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам. Умения. Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. Навыки. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
30 (1 15)		Контрольное списывание.	Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание прилагательного? Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во		Знания. Научатся безошибочно списывать текст. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

				множественном числе.		прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	
Личные местоимения (7 ч)								
11 7			Местоимение как часть речи.	Какую роль выполняют в нашей речи местоимения? Ц. Воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи; распознавать местоимения среди других частей речи.		Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложений. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
11 8			Личные местоимени.	В чём различие имён существительных и местоимений. Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа), учиться распознавать местоимения по их морфологическим признакам, развивать умение использовать местоимения вместо имён существительных.		Знания. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Умения. Научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
11 9			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Как изменяются личные местоимения? Ознакомить с изменением личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах местоимений и раздельно писать предлоги с местоимениями.		Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
12			Изменение личных	В чём заключаются		Знания. Познакомятся со	<u>Регулятивные:</u>	Осознают

0		местоимений 3-го лица по падежам.	особенности изменения по падежам местоимений 3-го лица? Ознакомить со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений; развивать умение распознавать падежные формы.		склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эстетические потребности , ценности и чувства
5(121)		Изменение личных местоимений по падежам.	Как пишутся предлоги с местоимениями? Развивать умения правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений.		Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
6(122)		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	.Какие виды текстов вы знаете? Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микротема, осознавать связь предложений в тексте. понимать уместность употребления слов в предложениях, воспроизводить подробно содержание текста, развивать умение видеть орфограммы и объяснять их написание.		Знания. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. Умения. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении, Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им
7(123)		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	В чём сходство и различие в грамматических признаках имён существительных и местоимений?		Знания. Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Проявляют интерес к учебной деятельности.

				Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в изложении текста; повторить сведения о местоимении ⁴ учиться составлять текст поздравительной открытки.		Умения. Научатся составлять текст поздравительной открытки. Навыки. Научатся определять падежи местоимений .	электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Глагол (34 ч) . Повторение (4 ч).								
1 (1 2 4)			Словарный диктант. Роль глаголов в языке.	Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Воспроизвести знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	Словарные слова: гореть, сверкать.	Знания. Научатся видеть глаголы в речи. Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
2 (1 2 5)			Изменение глаголов по временам.	Как различить форму времени глагола? Воспроизводить знания об изменении глаголов по временам , развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.		Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
3 (1 2 6)			Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	Как изменяются глаголы прошедшего времени? Развивать умения распознавать род глагола в прошедшем времени, изменять глагол в форме прошедшего времени по родам, правильно употреблять в речи глагол в прошедшем времени, писать родовые окончания глаголов, учить рассматривать репродукцию картины пейзажного характера		Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

4 (1 2 7)			Контрольный диктант.	и составлять по ней текст. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание прилагательного? Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.		Знания. Научатся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию о картине.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
Неопределённая форма глагола (5 ч).								
5 (1 2 8)			Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	Что такое неопределённая форма глагола? Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола, развивать умения различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме, работать над ошибками.		Знания. Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Умения. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Навыки. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
6 (1 2 9)			Неопределённая форма глагола .	.Почему эти глаголы так названы? Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные форм от глаголов в неопределённой форме.		Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова, с которым глагол связан по смыслу. Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

					глаголов. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	заданной теме. Коммуникативные: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
7 (1 3 0)		Неопределённая форма глагола.	Какие суффиксы могут быть у глаголов? Развивать умения соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей.		Знания. Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие. Навыки. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
8 (1 3 1)		Изменение глаголов по временам.	С помощью какого суффикса образуются возвратные глаголы? Дать общее представление о возвратных глаголах и написании мягкого знака (ь) перед суффиксом –ем в неопределённой форме глагола.		Знания. Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Умения. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Навыки. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.
9 (1 3 2)		Изложение повествовательного текста по цитатному плану..	Что значит подробно пересказать текст? Развивать умения определять главную мысль текста, составлять план и оценивать правильность подбора заголовков к частям текста, воспроизводить последовательность содержания текста; совершенствовать умение видеть орфограммы и обосновывать правильность их написания.		Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
Спряжение глаголов (4 ч)							
10(1)		Спряжение глаголов (общее понятие)	Что такое спряжение глаголов? Ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам,	Словарные слова: сверху, снизу.	Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные	Проявляют интерес к учебной деятельности.

3 3)			формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.		настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
1 1 (1 3 4)		Спряжение глаголов.	Как определить лицо и число глагола? Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	Словарные слова: метеорит, сеялка.	Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Навыки. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.
1 2 (1 3 5)		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Что надо знать о написании личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа? Ознакомить с особенностью окончаний глаголов 2-го лица, формировать умение писать мягкий знак (ь) в окончаниях глаголов 20-о лица единственного числа.		Знания. Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Умения. Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Навыки. Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
1 3 (1 3 6)		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе глаголами.	Какую роль выполняет ь в глаголах? Развивать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица		Знания. Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

			единственного числа, в именах существительных женского рода после шипящих, совершать умение писать частицу НЕ с глаголами.		Умения. Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам. Навыки. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.	информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	
1 и 2 спряжение глаголов (4 ч)							
14 (1 37)		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени..	В чём отличие личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения? Ознакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умение различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и по личным окончаниям определять спряжение глаголов.		Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
15 (1 38)		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени..	Какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения? Развивать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.		Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
16 (1 39)		Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана « Весна. Большая вода».	Какие картины И.И.Левитана вы знаете? Развивать умение составлять текст по сюжетным картинкам.	Что означает слово половодье?	Знания. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,

						Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	культур.
1 7 (1 4 0)			Работа над ошибками.. 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени..	Почему не нужно проверять написание ударных личных окончаний глаголов? Формировать умения распознавать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям, правильно писать ударные личные окончания глаголов; развивать умение исправлять ошибки. допущенные в сочинении.		Знания. Научатся распознавать спряжения лица, числа глагола по личным окончаниям. Умения. Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком . <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (10 ч)								
1 8 (1 4 1)			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями? Ознакомить с распознаванием спряжения глагола по неопределённой форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по неопределённой форме.		Знания. Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Умения. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Навыки. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
1 9 (1 4 2)			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .	Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме? Развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме и		Знания. Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. Умения. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлексию	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

				правильно ставить вопросы к глаголам и правильно писать безударные личные окончания.		и того же спряжения в разных лицах и записывать их. Навыки. Научатся составлять предложения из деформированных слов.	способов и условий действий . <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
2 0 (1 4 3)			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Что надо знать о написании гласных в окончаниях глаголов 1 и спряжения? Ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов и правильно писать личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.		Знания. Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Демонстрируют положительное отношение к школе.
2 1 (1 4 4)			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.		Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. Умения. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
2 2 (1 4 5)			Правописание возвратных глаголов..	Выяснить какие глаголы называются возвратными. Как пишутся возвратные глаголы? Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.		Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их, выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
2				Что необходимо определить,		Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u>	Проявляют интерес к

3 (1 4 6)			Контрольный диктант.	чтобы правильно написать безударные личные окончания глагола? Проверить сформированность умения писать безударные личные окончания глаголов и другие изученные орфограммы.		применять правила правописания, писать текст под диктовку; Умения. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. Навыки. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	учебной деятельности.
2 4 (1 4 7)			Работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах .	Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – ться? Развивать умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и начальную форму возвратных глаголов4 ознакомить с правописанием – тся и ться в возвратных глаголах.		Знания. Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. Умения. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
2 5 (1 4 8)			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах .	Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – ться? Формировать навык правописания безударных личных окончаний глаголов.		Знания. Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Умения. Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов. Навыки. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовков.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
2 6 (1 4 9)			Изложение повествовательного текста по вопросам.	Какие виды изложений вы знаете? Развивать умения составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Составлять		Знания. Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

				план, излагать содержание текста в соответствии с планом и опорными словами.		пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	разнообразии природы, народов, культур
2 7 (1 5 0)			Работа над ошибками,. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Развивать умение видеть ошибки в употреблении слов, в построении предложений и текста; повторить изученные сведения о глаголах.		Знания. Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов. Умения. Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
Правописание глаголов в прошедшем времени (5 ч)								
2 8 (1 5 1)			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Воспроизвести знания об особенностях глаголов в прошедшем времени, развивать умение распознавать глагольные формы прошедшего времени писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
2 9 (1 5 2)			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Что можно рассказать о глаголе., который имеет суффикс –Л- и окончание –а (-о, и). Развивать умение писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		Знания. Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Умения. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Навыки. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u>	Понимают чувства других людей., сопереживают им.

							проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
30 (15 3)			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Как проверить написание безударного суффикса перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени. Ознакомить с правилом написания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой.			Знания. Познакомить с написанием глагольных суффиксов. Умения. Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени. Навыки. Научатся определять временные формы глагола.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
31 (15 4)			Изложение повествовательного текста. Что это значит, кратко передать содержание рассказа? Развивать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовков, подробно передавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.			Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа. Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать каждую часть. Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
32 (15 5)			Обобщение по теме «Глагол».. Что надо знать о правописании безударных гласных в корне слов и безударных гласных в личных окончаниях глагола? Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи			Знания. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Умения. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.. Навыки. Научатся объяснять написание слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов..	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки..
33 (15 6)			Обобщение по теме «Глагол».. Что надо знать о правописании безударных гласных в корне слов и безударных гласных в личных окончаниях глагола? Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи,	Словарное слово: свобода.		Знания. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Умения. Научатся правильно писать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников,	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

					безударные личные окончания глагола.. Навыки. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	интерпретировать информацию.. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
34 (1 57)		Обобщение по теме «Глагол»..	Для чего в речи мы используем глаголы? Развивать умения обосновывать написание изученных орфограмм в словах, разбирать глагол как часть речи, определять признаки глагола по его словообразовательной модели.		Знания. Научатся разбирать глаголы как часть речи. Умения. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах, Навыки. Научатся подбирать слова по словообразовательной модели.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
35 (1 58)		Проверочная работа.	Как правильно написать безударные личные окончания глаголов? Проверить умения учащихся писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корне слов.		Знания. Научатся записывать под диктовку текст . Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
Повторение (12 ч)							
1 (1 59)		Язык и речь. Текст. .	Какие типы текстов вы знаете? Повторить изученный материал по теме «Текст».		Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
2		Предложение и	Как связаны между собой		Знания. Научатся	Регулятивные:	Осуществляют

(1 60)			словосочетание .	слова в предложении? Развивать умение правильно употреблять в устной и письменной речи разные по интонации пред		распознавать главные члены предложения. Умения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях. Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
3 (1 61)			Словарный диктант. Предложение и словосочетание .	Какие виды предложений вы знаете? Усовершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания.		Знания. Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения. Научатся определять связь слов в предложении. Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
4 (1 62)			Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	Какие виды словарей вы знаете? Отрабатывать умение передавать содержание картины о природе, включая в свой рассказ элементы описания. Развивать умение точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы.		Знания. Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Навыки. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
5 (1 63)			Состав слова.	Какие части слова вы знаете? Усовершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Развивать умение разбирать слова по составу.		Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Навыки. Научатся разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6 (1 64)			Состав слова.	Какие части слова вы знаете? Усовершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Развивать умение разбирать слова по составу		Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Навыки. Научатся разбирать слова по составу	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.
7 (1 65)			Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Что такое части речи? Повторить изученный материал по теме «Части речи».		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. _ <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
8 (1 66)			Части речи.	Какие части речи вы знаете? Развивать умение распознавать и правильно употреблять разные части речи.		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. _ <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
9 (1 67)			Подробное изложение повествовательного текста.	Что значит подробно пересказать текст? Совершенствовать умение учащихся раскрывать тему и основную мысль повествовательного текста. Закреплять понятие «подробное изложение».		Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
10 (1			Звуки и буквы.	Какие гласные и в каких случаях дают два звука?		Знания. Научатся отличительные признаки	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи	Проявляют доброжелатель-

68)				Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными. Повторить порядок звуко-буквенного анализа слов.		звуков и букв. Умения. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
11 (1 69)			Контрольное списывание.	Какие этапы необходимо выполнить, чтобы списать текст правильно? Проверить навык самоконтроля, умение списывать без ошибок.		Знания. Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; Умения. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; Навыки. Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
12 (1 70)			Комплексная контрольная работа.	Знания каких орфограмм вам помогут написать правильно диктант? Проанализировать, как дети усвоили тему «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», «Парные согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные».		Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Умения. Использование алгоритма анализа ошибок Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика»