

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей нач.классов  
руководитель МО  
Е.А.Бобылева  
Протокол № 01  
от «29» августа 2018г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 100  
от «03» сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по математике  
в 4 классе  
на 2018-2019 учебный год**

Составители: Девяткина Анастасия Владимировна,  
Сулейманова Евгения Александровна,  
Легкодимова Ольга Викторовна

Ленинск 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 4 класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- **\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;**
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*



## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа от 1 до 1000 (14 ч).**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. К.р по т «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

## **Числа которые больше 1000. (113ч)**

### **Нумерация 11ч**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

### **Величины – 16ч**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кВ миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т»Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

### **Сложение и вычитание- 11ч**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

### **Умножение и деление – 75ч**

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение

числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

К.р по т «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

### **Итоговое повторение- 10ч**

Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий

.Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщ урок Игра «В поисках клада»

Дата	№ Тип урока	Тема урока, раздела	Предметные умения	Формируемые УУД			
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>1 четверть (36 ч.)</b> <b>Числа от 1 до 1000 (14ч)</b>							
	1 Систематизация изученного	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	2 Изучение новых знаний	Порядок действий в числовых выражениях.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях				
	3 Изучение новых знаний	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
	4 Изучение новых знаний	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.			Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	
	5 Изучение новых знаний	Умножение трёхзначного числа на однозначное .	Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные				
	6 Изучение новых знаний	Свойства умножения.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	7 Изучение новых знаний	Алгоритм письменного деления. <b>Математический диктант.</b>				Перерабатывать полученную информацию	
	8 Изучение новых знаний	Приёмы письменного деления.		Самостоятельно делать выбор	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	
	9 Изучение новых знаний	Приёмы письменного деления	Пользоваться изученной математической терминологией, решать	Самостоятельно делать выбор,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при		

10	Изучение новых знаний	Приёмы письменного деления	текстовые задачи	опираясь на правила.	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
11	Изучение новых знаний	Диаграммы.	Знать, что такое диаграмма, Читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
12	Закрепление умений и навыков.	Что узнали. Чему научились.	свойства диагоналей прямоугольника. Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию	
13	Контроль знаний	<u>Входная контрольная работа №1.</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Оформлять свои мысли в письменной речи.
14	Закрепление умений и навыков	Работа над ошибками.					Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## 2 Нумерация чисел больше 1000

### Нумерация (11ч)

15(1)	Изучение новых знаний	Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения
16 (2)	Изучение новых знаний	Чтение многозначных чисел.	Читать, записывать		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную	Читать вслух и про себя тексты учебников

	17 (3) Изучение новых знаний	Запись многозначных чисел	числа, которые больше 1000,	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		информацию: сравнивать и группировать факты  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.  Умение писать под диктовку, оформлять работу.
	18 (4) Изучение новых знаний	Разрядные слагаемые					
	19 (5) Изучение новых знаний	Сравнение чисел					
	20 (6) Изучение новых знаний	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз.				
	21 (7) Закрепление знаний	Закрепление изученного.	Понимать сколько всего единиц, десятков, сотен... содержится в числе				
	22 (8) Изучение нового	Класс миллионов . Класс миллиардов.	Образование и запись чисел.				
	23(9) Закрепление знаний	Странички для любознательных .Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительный навык	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации Ориентироваться в своей системе знаний	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Отделять новое от известного; выделять главное.
	24 (10) Изучение новых знаний	Наши проекты .Что узнали .Чему научились.	Познакомить с новыми понятиями.				
	25(11)	Закрепление по теме «Нумерация	Совершенствовать				

	Систематизация изученного	чисел больше 1000». Проверочная работа №1.	вычислительный навык	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	обосновывать свою точку зрения.	
<b>3. Величины (16ч)</b>								
	26 (1) Изучение новых знаний	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
	27(2) Закреп. изученного	Таблица единиц длины.						
	28 (3) Изучение новых знаний	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.						
	29 (4) Изучение новых знаний	Таблица единиц площади. Практическая работа «Как сделать ремонт?».Измерение площади комнаты.			Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Выделять главное, Описывать действия.
	30(5) Изучение новых знаний	Измерение площади с помощью палетки.						
	31 (6) Контроль знаний	<u>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000»</u>	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.  Корректировать свою работу. Писать под диктовку.	
	32 (7) Контроль и коррекция знаний	Работа над ошибками ,						
	33 (8) Изучение	Единица массы. Тонна. Центнер.	Познакомить с новыми единицами измерения и	В самостоятельно	Составлять план решения проблемы	Добывать новые знания: извлекать	Слышать и слушать, выделять главное из	

	новых знаний		их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	(задачи) совместно с учителем.	информацию, представленную в разных формах	сказанного, задавать вопросы на понимание
	34 (9) Изучение новых знаний	Таблица единиц массы. <b>Математический диктант.</b>	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной з	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	35 (10) Изучение новых знаний	Единицы времени.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.
	36 (11) Изучение новых знаний	Единицы времени. Определение времени по часам.			Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. Правильно оформлять работу.
<b>2 четверть (28ч)</b>							
	37 (12) Изучение новых знаний	Секунда .	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	38 (13) Изучение новых знаний	Век.			Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
	39 (14) Изучение новых знаний	Таблица единиц времени.			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
	40 - 41 (15-16) Закрепление изучен.	Что узнали. Чему научились.			Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
<b>4. Сложение и вычитание (11ч)</b>							
	42 (1) Изучение	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Познакомить с письменными приемами	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на понимание. Писать под диктовку. Правильно



	новых знаний		и использовать их для рациональных вычислений	правила			оформлять работу.
	43(2) Изучение новых знаний	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел		В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.
	44 (3) Изучение новых знаний	Нахождение неизвестного слагаемого.	Учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях		Составлять план решения проблемы.		Учиться связно отвечать по плану.
	45 (4) Изучение новых знаний	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
	46 (5) Изучение новых знаний	Нахождение нескольких долей целого.	Совершенствовать вычислительный навык.				
	47- 48(6 - 7) Закреп. изученного	Решение задач.	Формировать умения решать задачи.		Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
	49- 50(8 - 9)Изучение новых знаний	Сложение и вычитание величин.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
	51-52(10-11) Закреп. изученного	Что узнали. Чему научились.					Правильно оформлять работу.
Умножение и деление (73ч)							
5. Умножение и деление многозначных чисел (24ч)							
	53(1) Изучение новых знаний	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Обобщить знания.	В самостоятельно	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	54 (2)	Письменные приемы умножения .	Познакомить со свойствами умножения			Делать выводы на	

	Изучение новых знаний		и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	обсуждения.	основе обобщения знаний.	Слышать и слушать.
	55(3) Изучение новых знаний	Приемы письменного умножения .			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать.
	56(4) Изучение новых знаний	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.				Учиться связно отвечать по плану.	Выделять главное, задавать вопросы на понимание .
	57 (5) Изучение новых знаний	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Познакомить с решением на основе связи между множителями и произведением			Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Правильно оформлять работу.
	58 (6) Изучение новых знаний	Деление с числами 0 и 1.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения. Развивать вычислительный навык		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	59 - 60 (7-8) Изучение новых знаний	Письменные приемы деления.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы .	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
	60 (9) Изучение новых знаний	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз , выраженные в косвенной форме.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
	61(10) Изучение новых знаний	Письменные приемы деления.	Формировать умения решать письменные приёмы деления.		Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Ориентироваться в своей системе знаний	Рассуждать. Правильно оформлять работу.
	62(11) Изучение новых знаний	Решение задач.	Формировать умения решать задачи.		Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

				поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		разных формах	
63(12) Изучение новых знаний	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Познакомить с новыми приемами письменного умножения.  Развивать вычислительный навык			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
64(13) Изучение новых знаний	Деление многозначных чисел на однозначные.						
65(14) Закрепление изученного	<u>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление».</u>			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
66(15) Контроль знаний	Работа над ошибками .Что узнали .Чему научились.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.
67(16) Коррекция изученного	Умножение и деление на однозначное число. <b>Математический диктант.</b>						Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
68(17) Изучение новых знаний	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.		В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.
69 (18) Изучение новых знаний	Решение задач на движение.						
3 четверть (40ч)							
70 (19) Изучение новых знаний	Решение задач на движение	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.  Умение работать с новыми единицами измерения		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Выделять главное, задавать вопросы на понимание
71(20) Изучение новых	Решение задач на движение						

	знаний		Развивать вычислительный навык.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	вопросы на понимание Рассуждать. Правильно оформлять работу. Рассуждать. Записывать под диктовку.	
	72(21) Изучение новых знаний	Проверочная работа .Странички для любознательных.						
	73(22) Изучение новых знаний	Умножение числа на произведение.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила				
	74(23) Изучение новых знаний	Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями..	Развивать вычислительный навык	В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Отделять новое от известного	
	75(24) Изучение новых знаний	Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями..			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Объяснять действия.	
	76(25) Изучение новых знаний	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану.	Рассуждать. Объяснять действия.	
	77(26) Изучение новых знаний	Решение задач.	Развивать вычислительный навык		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	
	78(27) Закреп. изученного	Перестановка и группировка множителей.						
	79(28) Изучение новых знаний	<u>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление».</u>						
	80(29) Изучение новых	Работа над ошибками.	Развивать вычислительный навык.			Работая по плану, сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию:	Сотрудничать в совместном решении проблемы.

	знаний					сравнивать и группировать факты	
	81(30) Закрепл. изученного	Что узнали. Чему научились.			Учиться планировать свои действия.		Задавать вопросы на понимание.
	82(31) Закреп. изученного	Деление числа на произведение.		Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия.
	83(32) Закреп. изученного	Деление числа на произведение.					Задавать вопросы на обобщение.
	84(33) Изучение новых знаний	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Познакомит с делением с остатком.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении .	Учиться планировать свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Выделять главное, задавать вопросы на понимание.
	85(34) Изучение новых знаний	Решение задач на пропорциональное деление.	Формировать умения решать задачи на деление		Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
	86 (35) Изучение новых знаний	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Работая по плану, сверять свои действия.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия.
	87 (36) Изучение новых знаний	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями				Сотрудничать в совместном решении проблемы.
	88(37) Изучение новых знаний	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Познакомить с письменным делением на числа, оканчивающимися нулями	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотруднич.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану,	Учиться связно отвечать по плану	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать.
	89(38) Закреп. изученного	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями					Сотрудничать в
	90(39)	Решение задач на движение в					

	Закрепл. изученного	противоположных направлениях.	Формировать умения решать задачи на движение.		сверять свои действия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	совместном решении проблемы. Рассуждать.
	91(40) Закреп. изученного	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Оформлять работу.
	92(41) Закрепл. изученного	Что узнали. Чему научились.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Оформлять работу.
	93(42) Закрепл. изученного	Что узнали. Чему научились					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
	94(43) Изучение новых знаний	Проект «Математика вокруг нас». Умножение числа на сумму.	Познакомить с разными способами умножения числа на сумму.	В сотрудничестве делать вывод и выбор.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.
	95(44) Закреп. изученного	Умножение числа на сумму.	Познакомить с письменным умножением на двузначное число. Формировать умения решать задачи Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Составлять план решения проблемы.	какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
	96(45) Изучение новых знаний	Письменное умножение на двузначное число..					В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.
	97(46) Закреп. изученного	Письменное умножение на двузначное число..	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Слушать и слышать
	98(47) Закреп. изученного	Решение задач.					В сотрудничестве делать самостоятельный выбор.
	99(48) Изучение новых знаний	Решение задач.	Познакомить с				Сотрудничать в совместном решении проблемы.
	100(49)	Письменное умножение на					Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять

	Изучение новых знаний	трехзначное число.	умножением на трёхзначное число.		Работая по плану.		работу. Слушать и слышать
	101(50) Изучение новых знаний	Письменное умножение на трехзначное число.	Познакомить с умножением на трёхзначное число.  Развивать вычислительный навык.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно формулировать цели урока.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
	102(51) Изучение новых знаний	Письменное умножение на трехзначное число.			Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.
	103(52) Закреп. изученного	Письменное умножение на трехзначное и двузначное число.			Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
	104(53) Закреп. изученного	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант.</b>					
	105(54) Контроль знаний	<u>Контрольная работа №5 По теме «Умножение и деление».</u>					
	106(55) Закреп изученного	Работа над ошибками.	Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Писать под диктовку.
	107(56) Контроль знаний	Письменное деление на двузначное число.	Познакомить с письменным делением на двузначное число.			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.
	108(57) Закрепление изученного	Письменное деление с остатком на двузначное число.					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.
	109(58) Изуч. знаний	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Познакомить с письменным делением на двузначное число.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы.

## 4 четверть (32ч)

	110(59) Изуч. новых знаний	Письменное деление на двузначное число.	Познакомить с письменным делением на двузначное. Развивать вычислительный навык.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать
	111(60) Закреп. изученного	Письменное деление на двузначное число.					
	112(61) Изуч. новых знаний	Письменное деление на двузначное число.	Развивать вычислительный навык.	В сотрудничестве делать самост. выбор	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
	113(62) Контроль знаний	Решение задач.	Развивать вычислительный навык	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
	114(63) Закреп. изученного	Письменное деление на двузначное число.	Формировать умения решать задачи.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Отделять новое от известного.  Рассуждать.  Объяснять действия.
	115(64) Закреп. изученного	Письменное деление на двузначное число.	Развивать вычислительный навык.	Производить действия с именованными числами. Формировать умения решать задачи.			
	116(65) Закрепл. изученного	Письменное деление на двузначное число.	Познакомить с письменным делением на трёхзначное число.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Правильно оформлять работу.
	117(66) Закреп изученного	Письменное деление на трёхзначное число.					
	118(67) Закреп изученного	Письменное деление на трёхзначное число.	Познакомить с письменным делением на трёхзначное число.	В самостоятельно созданных	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Задавать вопросы на обобщение.
	119(68) Закреп изученного	Письменное деление на трёхзначное число.					



120(69) Контроль знаний	<u>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».</u>	Развивать вычислительный навык	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор.			Правильно оформлять работу.	
121(70) Закрепление изученного	Работа над ошибками.	Развивать вычислительный навык Формировать умения решать задачи.		В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	
122(71)	Письменное деление на трёхзначное число.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Развивать вычислительный навык	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию	Правильно оформлять работу.	
123(72) Контроль знаний	Письменное деление на трёхзначное число.					Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Правильно оформлять работу.
124(73) Закрепление изученного	Письменное деление на трёхзначное число.					Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	
125-126(74-75) Закрепление изученного	Решение задач изученных видов.	Формировать умения решать задачи.		Работать по плану.		Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	

10. Повторение (16ч)

127(1) Закрепление изученного	Повторение. Нумерация.	Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.  Развивать вычислительный навык	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи .	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
128(2) Закрепление изученного	Выражения и уравнения..					
129(3) Закрепление	Арифметические действия :					

	изученного	сложение и вычитание.		правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	учителем.		
	130(4) Закреп изученного	.Арифметические действия : умножение и деление.	Повторить равенства, неравенства, математические выражения, уравнения.		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
	131(5) Закреп изученного	Правила о порядке выполнения действий..	Повторить все арифметические действия. Развивать вычислительный навык	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		Писать под диктовку.
	132(6)  Закреп изученного	Величины.					
	133(7)  Закреп изученного	Величины.	Повторить порядок выполнения действий Развивать вычислительный навык.				Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать
	134(8) Закреп изученного	Решение задач.					
	135(9) Контроль знаний	Комплексная контрольная работа..	Повторить величины и практическое их применение.			Извлекать информацию,	

	136(10) Закреп изученного	Повторение. Геометрические фигуры.	Вспомнить геом. фигуры. Формировать умение решать задачи			представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	

---