

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
А.В.Девяткина
Протокол № 01
От "28" августа 2020г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ №1
М.М. Костина
Приказ № 85
От "01" сентября 2020г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от "31" августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
(В.9.1) по русскому языку 3 класс (надомное обучение)
2020-2021 учебный год.**

Составитель:
Дербишева Юлия Мхамядряхимовна
учитель начальных классов
МКОУ "ЛСОШ №1"

Ленинск 2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

- учебника Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2019 г).

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное

социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.

Основные принципы материала:

Общедидактические принципы: сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

Основные направления коррекционной работы:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
развитие навыков каллиграфии;
развитие фонетико-фонематических представлений;
формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
развитие высших психических функций;
развитие речи, владение техникой речи;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны: **уметь:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.

знать: алфавит.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М. : Просвещение, 2011г).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: индивидуальная работа.

Общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

Межпредметные связи:

Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

Речевая практика- составление связного рассказа по картинке.

Математика - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа на 2019/2020 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе в количестве 2 часов в неделю.

Количество контрольных работ за 1 учебный год составляет 10 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

Сроки реализации учебного предмета «Русский язык» 2 часа в неделю, 68 часов в год.

II. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p>	<p>Деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и</p>

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавить его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа	выбора заголовка к нему.
--	--------------------------

Требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.
- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.
- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
- Диктанты
- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;
- Грамматические задания
- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее 3/4 задания;
- «3» — правильно выполнено не менее 1/2 задания;
- Контрольные списывания
- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии

- с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

III. Содержание программы

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Основное содержание рабочей программы

	Наименование раздела учебного материала	Основные элементы раздела
1	Повторение	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.

		Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
2	Предложение и его схема	1	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы. Завершение начатого предложения.	1	
4	Различение набора слов и предложения.	1	
5	Порядок слов в предложении. Диагностический контрольный диктант.	1	
6	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.	1	
Звуки и буквы			
7	Знакомство с алфавитом.	1	
8	Ударение в словах.	1	
9	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
10	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
11	Деление слов на слоги.	1	
12	Контрольный диктант	1	
13	Работа над ошибками. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
14	Перенос части слова при письме.	1	
15	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	
16	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	
17	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
18	Контрольный диктант.	1	
19	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
20	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
21	Различение твердых и мягких согласных.	1	
22	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	
23	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	
24	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	
25	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
26	Контрольный диктант.	1	
27	Работа над ошибками.	1	
28	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
29	Различение Б-П, В-Ф Различение Д-Т, Г-К.	1	

30	Различение Ж-Ш, З-С.	1	
	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	
33	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
34	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
35	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
Слово			
36	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	
37	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	
	Выделение названий предмета из предложения		
38	Выделение названий предмета из предложения	1	
39	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
40	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	
41	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	
42	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	
43	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
44	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
45	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		
46	Различение предметов по их признакам.	1	
47	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
48	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
49	Названия предметов, действий и признаков.	1	
50	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
51	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
52	Предлоги К, ПО со словами.	1	
53	Контрольный диктант.	1	
	Работа над ошибками.		

54	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1	
55	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1	
56	Предлоги НАД, ПОД, со словами. Предлог О со словами.	1	
57	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	
58	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
59	Предложение законченное и незаконченное.	1	
60	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	
61	Слова в предложении.	1	
	Порядок слов в предложении.		
63	Составление предложений.	1	
	Повторение		
64	Слово. Правила правописания в слове	1	
65	Названия предметов и признаков.	1	
66	Название действий.	1	
67	Предложение. Контрольное списывание.	1	
68	Итоговый диктант.	1	
		68 ч	

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку

<p>1 четверть. Зрительный диктант №1 Звуки и буквы. Рыбы. У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Контрольное списывание. Петя. Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Диктант №2 Слог. Дома. Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети. Контрольное списывание. Дома. Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.</p>	<p>2 четверть. Диктант №3 Звонкие и глухие согласные. Дети в саду. У Томы лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы т и д. Контрольное списывание. На лугу. У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы г и к. Диктант №4 Согласные твёрдые и мягкие. Зимой. Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка. Контрольное списывание. Зимой. Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима.</p>
<p>3 четверть. Диктант №5 Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? Кот. У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Контрольное списывание. Кошка. Миша лепит кошку. У кошки ушки и</p>	<p>Контрольное списывание. На горе. Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро катят с горы сани.(14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. 4 четверть Диктант №8 Предложение. Подарок. Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме.</p>

<p>хвост. А вот и лапы. (12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Диктант №6 .Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных □ Друзья. У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □ Контрольное списывание. Игра. Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □ Диктант №7 Названия предметов и действий. Зимой. Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.</p>	<p>(13 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий. Контрольное списывание. Лодочка Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. Диктант №9 Предложение. Книга. Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. Контрольное списывание. Наша школа. Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p>
---	--

