

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
руководитель МО  
А.В.Девяткина  
Протокол № 01  
От «28» августа 2020г.

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
От «31» августа 2020г.

Утверждено:  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М. Костина  
Приказ № 85  
От «01» сентября 2020г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по технологии  
в 3 «Б» классе  
на 2020-2021 учебный год.**

Составитель: Сутулова Юлия Николаевна,  
учитель начальных классов.  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

## Пояснительная записка

Программа по технологии для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по технологии для 3 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.

### УМК «Школа России»

- Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.:«Просвещение» 2018;
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2014.

В обязательной части учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ № 1» в 2020 -2021 учебном году на изучение технологии в 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

## Планируемые результаты изучения курса «Технология». 3 класс

### Личностные

*Учащийся научится:*

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

### Метапредметные

*Регулятивные УУД*

*Учащийся будет уметь:*

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

### Познавательные УУД

*Учащийся научится с помощью учителя:*

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

### Коммуникативные УУД

*Учащийся научится:*

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

### Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

*Учащийся будет знать о:*

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Учащийся будет уметь:*

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

## 2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

*Учащийся будет знать:*

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Учащийся будет иметь представление о:*

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

*Учащийся будет уметь (под контролем учителя):*

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

## 3. Конструирование и моделирование.

*Учащийся будет знать:*

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Учащийся будет уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

#### 4. Практика работы на компьютере.

*Учащийся будет знать:*

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

*Учащийся будет иметь общее представление о:*

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

*Учащийся будет уметь (с помощью учителя):*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Информационная мастерская (3 часов)**

- Вспомним и обсудим!
- Знакомимся с компьютером.
- Компьютер - твой помощник.
- **Проверим себя.**

#### **Мастерская скульптора (6 часа)**

- Как работает скульптор?
- Скульптура разных времён и народов.
- Статуэтки.
- Рельеф и его виды.
- Как придать поверхности фактуру и объём?
- **Проверим себя.**

#### **Мастерская рукодельницы (8 часов)**

- Вышивка и вышивание.
- Строчка петельного стежка.

- Пришивание пуговиц.
- Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»
- История швейной машины.
- Секреты швейной машины.
- Футляры. **Проверим себя.**
- Наши проекты. Подвеска.

#### **Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (12 часов)**

- Строительство и украшение дома.
- Объём и объёмные формы. Развёртка.
- Подарочные упаковки.
- Декорирование (украшение) готовых форм.
- Конструирование из сложных развёрток.
- Модели и конструкции.
- Наши проекты. Парад военной техники.
- Наша родная армия.
- Художник-декоратор.
- Филигрань и квиллинг.
- Изонить.
- Художественные техники из креповой бумаги. **Проверим себя**

#### **Мастерская кукольника (5 часов)**

- Может ли игрушка быть полезной.
- Театральные куклы-марионетки.
- Игрушка из носка.
- Игрушка-неваляшка.
- Что узнали, чему научились.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Дата	
			план	факт
<b>Знакомство с учебником – 1 час</b>				
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу	Учащиеся научатся отбирать материалы и инструменты для выполнения изделия, работать в паре, слушать и слышать друг друга, осуществлять сотрудничество, объяснять новые понятия, обобщать, делать выводы; осуществлять творческий подход к выполнению заданий.	4.09	
<b>Человек и земля – 21 час</b>				
2	Архитектура. Изделие «Дом»	Учащиеся научатся анализировать и сравнивать, использовать при изготовлении изделий систему условных знаков и критерии оценки изготовления изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия, применять знания, полученные в 1 и 2 классах, использовать критерии оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки, читать чертежи, выполнять разметку деталей, развёрток при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов, рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия, планировать самостоятельную работу, вносить простейшие изменения в конструкцию изделия, самостоятельно заполнять технологическую карту, рассказывать о профессиях людей, рационально организовывать рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта, понимать особенности групповой проектной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора, вести диалог, находить конструктивные способы выхода из проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, принимать чужое мнение, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью, выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия, делать выводы на основе изученной информации; проявлять	11.09	
3	Городские постройки. Изделие «Гелебашня»		18.09	
4	Парк. Изделие «Городской парк»		25.09	
5	Проект «Детская площадка». Изделие «Качалка», «Песочница»		2.10	
6	Проект «Детская площадка». Изделия «Игровой комплекс», «Качели»		9.10	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»		16.10	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей»		23.10	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»			
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли»			

11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»	интерес к поисковой и исследовательской деятельности, позитивно относится к труду, ценить результат профессиональной деятельности человека, осмыслить значение этических норм, осваивать навыки самообслуживание, интересоваться учебным материалом, использовать полученные знания в повседневной жизни.		
12	Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», Подковки». Практическая работа «Ателье мод»			
13	Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»			
14	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака»			
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыплёнок»			
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»			
17	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток»			
18	Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей»			
19	Соломка. Изделие «Золотистая соломка»			
20	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»			
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»			
22	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая			

	работа «Человек и земля»			
<b>Человек и вода – 4 часа</b>				
23	Мосты. Изделие «Мост»	Учащиеся научатся определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия, использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач, рассказывать о конструктивных особенностях мостов и их назначении, об океанариуме, о фонтанах, о профессии кораблестроителя, ихтиолога, осознавать важность воды в нашей жизни и её экономного расходования; ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, работать с информацией, представленной в различных формах, выделять существенные признаки изучаемых объектов, овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач, вести диалог при работе в паре и группе, находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения, составлять рассказ для презентации изделия, объяснять новые понятия, вести диалог на заданную тему, контролировать свои действия, принимать чужое мнение; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей, бережно и уважительно относиться к окружающей среде, открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач, использовать полученные знания в повседневной жизни		
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа»			
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»			
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»			
<b>Человек и воздух – 3 часа</b>				
27	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения технике оригами»	Учащиеся научатся определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия, применять на практике свойства материалов, читать условные обозначения оригами, выполнять изделия в технике папье-маше, рассказывать о профессиях людей, об истории и назначении вертолётов, составлять план сборки на основе анализа готового изделия, определять количество деталей и виды их соединений, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию; слушать и понимать речь других, аргументировать свою точку зрения, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, самостоятельно проводить		
28	Взлётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха»			
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар» Практическая работа «Человек и воздух2			

		оценку этапов работы, контролировать последовательность и качество изготовления изделия, работать над проектом, заполнять технологическую карту, строить логические суждения; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к профессиональной деятельности людей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, использовать приобретённые знания и умения для творческого решения задач, объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности		
<b>Человек и информация – 5 часов</b>				
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	Учащиеся научатся использовать способы передачи различного вида информации, выделять основные элементы книги, рассказывать о профессиях людей, выполнять элементы переплётных работ, использовать некоторые правила работы на компьютере, составлять афишу для кукольного театра; выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, определять этапы технологического процесса издания книги, знать историю книгопечатания, работать с информацией, контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать свои достижения, работать над проектом, выделять существенные признаки изучаемых объектов, аргументировать свою точку зрения, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к профессиональной деятельности людей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, использовать приобретённые знания и умения для творческого решения задач.		
31	Почта			
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр»			
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр»			
34	Афиша. Изделие «Афиша» Итоговый тест.			