Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
А.В.Девяткина
Протокол № 01
От «28» августа 2020г.

_____

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020.

Утверждено:
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М. Костина
Приказ № 85
От «01» сентября 2020г.

_____

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Рабочая программа по русскому языку в 3 «Б» классе

на 2020-2021 учебный год.

Составитель: Сутулова Юлия Николаевна,
учитель начальных классов.
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

• требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
• примерной учебной программы по русскому языку для 3 класса;
• требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
• основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
• авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

УМК «Школа России»

• Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018.
• Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2018 г.
• Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2018 г.

В обязательной части учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ № 1» в 2020 -2021учебном году на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль;
- определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звукирусского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения
  (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;

- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;
- составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической

Содержание программы

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (9 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №3.Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос
слов.

Развитие речи.

- Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема №4. Состав слова (15 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №5. Правописание частей слова (27 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №6. Части речи (75 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Тема №7. Повторение изученного за год (24 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь,* непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Понятия	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
Язык и речь – 2 часа					
1	День знаний			1.09	
2	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	Речь. Язык.	Научатся различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке	2.09	
Текст. Предложение. Словосочетание – 9 часов					
3	Текст. Типы текстов	Текст	Научатся различать текст, типы текстов; выделять части текста; редактировать текст	3.09	
4	Предложение	Предложение	Научатся различать предложения; отличать предложения от группы слов	4.09	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Виды предложения	Научатся классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений	7.09	
6	Предложение с обращением	Обращение	Научатся находить предложения с обращением; выделять обращение в предложении; классифицировать предложения по цели	8.09	

			высказывания; обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений		
7	Входной контрольный диктант	Диктант	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания	9.09	
8	Анализ диктанта. Главные и второстепенные членя предложения	Основа предложения	Научатся находить основу предложения и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении.	10.09	
9	Простое и сложное предложения	Предложение	Научатся различать простые и сложные предложения; классифицировать предложения по цели высказывания; обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений	11.09	
10	Словосочетание. Словарный диктант.	Словосочетание	Научатся выделять в предложении словосочетания; устанавливать связь слов в предложении	14.09	
11	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Предложение	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания	15.09	
Слово в языке и речи – 18 часов					
12	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Значение слова	Научатся распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями	16.09	
13	Синонимы и антонимы	Синонимы и антонимы	Научатся находить синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями синонимов и антонимов	17.09	
14	Омонимы	Омонимы	Научатся распознавать омонимы; слова в прямом и переносном значении; работать со словарём омонимов	18.09	
15	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	Слово и словосочетание	Научатся выделять в предложении словосочетания; устанавливать связь слов в предложении; различать слово и словосочетание; работать со словарями	21.09	
16	Фразеологизмы	Фразеологизмы	Научатся находить в тексте фразеологизмы; отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний; работать со словарями	22.09	
17	Обучающее изложение	Изложение	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	23.09	
18	Анализ изложения. Части речи	Часть речи	Научатся распознавать части речи, однокоренные слова.	24.09	

19	Имя существительное	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, однокоренные слова.	25.09	
20	Имя прилагательное	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные, употреблять в речи синонимы и антонимы; однокоренные слова	27.09	
21	Глагол	Глагол	Научатся распознавать глаголы, определять число глаголов; однокоренные слова	30.09	
22	Что такое имя числительное?	Числительное	Научатся распознавать имена числительные; употреблять их в речи; однокоренные слова	1.10	
23	Однокоренные слова.	Корень	Научатся распознавать однокоренные слова; находить корень; определять в слове наличие орфограмм	2.10	
24	Звуки и буквы. Гласные звуки. Списывание.	Звук. Буква.	Научатся различать звук и букву; распознавать ударные и безударные гласные звуки	3.10	
25	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Звук. Буква.	Научатся распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки	4.10	
26	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Звук. Буква.	Научатся распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки; правильно писать слова с разделительным мягким знаком	7.10	
27	Обучающее изложение	Изложение	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	8.10	
28	Анализ изложения. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	Слово	Научатся обобщать знания по теме.	9.10	
29	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Словосочетание	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания	10.10	
Состав слова – 15 часов					
30	Анализ диктанта. Что такое корень слова?	Корень	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; работать со словарём однокоренных слов	11.10	
31	Как найти в слове корень?	Корень	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; выделять корень; работать со словарём однокоренных слов	14.10	

32	Сложные слова	Корень	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; выделять корень в сложных словах; работать со словарём однокоренных слов	15.10	
33	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Окончание	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; выделять окончание; работать со словарём однокоренных слов	16.10	
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Словарный диктант	Окончание	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; выделять окончание и корень; работать со словарём однокоренных слов	17.10	
35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Приставка	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; выделять окончание и корень; находить в слове приставку; работать со словарём однокоренных слов	18.10	
36	Значение приставок	Приставка	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; выделять окончание и корень; находить и выделять в слове приставку; работать со словарём однокоренных слов	21.10	
37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Суффикс	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; выделять окончание и корень; находить и выделять в слове суффикс; работать со словарём однокоренных слов	22.10	
38	Значение суффиксов	Суффикс	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; выделять окончание и корень; находить и выделять в слове суффикс; работать со словарём однокоренных слов	23.10	
39	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	Сочинение	Научатся составлять описательный текст по картине; излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями		
40	Анализ сочинения. Что такое основа слова?	Основа слова	Научатся работать с памяткой «Как разобрать слово по составу; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.		
41	Обобщение знаний о составе слова	Слово	Научатся работать с памяткой «Как разобрать слово по составу; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	5.11	
42	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Слово	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания	6.11	

43	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	Слово	Научатся работать с памяткой «Как разобрать слово по составу; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	7.11	
44	Обучающее изложение. Проект «Семья слов»	Слово	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	8.11	
Правописание частей слова – 27 часов					
45	Анализ изложения. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Орфограмма	Научатся находить в словах орфограммы; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	11.11	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне	Безударные гласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	12.11	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	Безударные гласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	13.11	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант	Безударные гласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	14.11	
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Парные согласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	15.11	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Парные согласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	18.11	
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Парные согласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	19.11	
52	Правописание слов с глухими и	Парные согласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать	20.11	

	звонкими согласными в корне		проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.		
53	Обучающее изложение	Изложение	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	21.11	
54	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Непроизносимые согласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	22.11	
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Непроизносимые согласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	25.11	
56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Непроизносимые согласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	26.11	
57	Правописание слов с удвоенными согласными	Удвоенные согласные	Научатся находить в словах орфограммы; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	27.11	
58	Правописание слов с удвоенными согласными	Удвоенные согласные	Научатся находить в словах орфограммы; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	28.11	
59	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Сочинение	Научатся составлять описательный текст по картине; излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	29.11	
60	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Корень	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания	2.12	
61	Анализ диктанта и сочинения. Правописание суффиксов и приставок	Суффикс. Приставка	Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или суффиксе	3.12	
62	Правописание суффиксов и	Суффикс. Приставка	Научатся находить орфограммы в суффиксах и	4.12	

	приставок		приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или суффиксе		
63	Правописание суффиксов и приставок	Суффикс. Приставка	Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или суффиксе	5.12	
64	Правописание приставок и предлогов	Предлог. Приставка	Научатся различать предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи	6.12	
65	Правописание приставок и предлогов	Предлог. Приставка	Научатся различать предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи	9.12	
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Разделительный Ъ	Научатся правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком	10.12	
67	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Разделительные Ъ и Ь	Научатся правильно употреблять в речи писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками	11.12	
68	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Разделительные Ъ и Ь	Научатся правильно употреблять в речи писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками	12.12	
69	Обучающее изложение	Изложение	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	13.12	
70	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	Части слова	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания	16.12	
71	Анализ диктанта и изложения. Проект «Составляем орфографический словарь»	Слова	Научатся находить в словах орфограммы; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём.	17.12	
Части речи – 75 часов					
72	Части речи	Части речи	Научатся распознавать части речи	18.12	
Имя существительное – 30 часов					
73	Имя существительное и его роль в речи	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи	19.12	
74	Имя существительное и его роль в речи	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи	20.12	
75	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	23.12	

76	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	24.12	
77	Обучающее изложение	Изложение	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	25.12	
78	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные	26.12	
79	Число имен существительных	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число имён существительных	9.01	
80	Число имен существительных. Словарный диктант	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число имён существительных	10.01	
81	Род имен существительных	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число и род имён существительных	13.01	
82	Род имен существительных.	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число и род имён существительных	14.01	
83	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; правильно писать имена существительные с шипящими на конце	15.01	
84	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; правильно писать имена существительные с шипящими на конце	16.01	

85	Закрепление пройденного. Списывание.	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; правильно писать имена существительные с шипящими на конце	17.01	
86	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Имя существительное	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания имени существительного	20.01	
87	Анализ диктанта. Склонение имён существительных	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	21.01	
88	Падеж имен существительных	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	22.01	
89	Падеж имен существительных	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	23.01	
90	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Сочинение	Научатся составлять описательный текст по картине; излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	24.01	
91	Анализ сочинения. Именительный падеж	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	27.01	
92	Родительный падеж	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	28.01	
93	Дательный падеж	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные	29.01	

			имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных		
94	Винительный падеж	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	30.01	
95	Творительный падеж	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	31.01	
96	Предложный падеж	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	3.02	
97	Обучающее изложение	Изложение	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	4.02	
98	Анализ изложения. Все падежи	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	5.02	
99	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Сочинение	Научатся составлять описательный текст по картине; излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	6.02	
100	Анализ сочинения. Обобщение знаний	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	7.02	
101	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Имя существительное	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания имени существительного	10.02	
102	Анализ диктанта. Проект «Зимняя	Имя	Научатся распознавать имена существительные среди	11.02	

	страничка»	существительное	других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных		
Имя прилагательное – 18 часов					
103	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения	12.02	
104	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения	13.02	
105	Роль прилагательных в тексте	Текст	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения; распознавать сложные мена прилагательные и записывать их	14.02	
106	Текст – описание. Списывание.	Текст	Научатся составлять текст-описание; излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	17.02	
107	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Отзыв	Научатся составлять текст-отзыв по картине; излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	18.02	
108	Анализ отзыва. Род имен прилагательных	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род имени прилагательного	19.02	
109	Изменение имен прилагательных по родам	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род имени прилагательного	20.02	
110	Изменение имен прилагательных по родам	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род имени прилагательного	21.02	
111	Число имен прилагательных	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род и число имени прилагательного	24.02	
112	Число имен прилагательных. Словарный диктант	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род и число имени	25.02	

			прилагательного		
113	Изменение имен прилагательных по падежам	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род, число и падеж имени прилагательного; изменять их по числам, родам в единственном числе и по падежам	26.02	
114	Изменение имен прилагательных по падежам	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род, число и падеж имени прилагательного; изменять их по числам, родам в единственном числе и по падежам	27.02	
115	Обобщение знаний	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род, число и падеж имени прилагательного; изменять их по числам, родам в единственном числе и по падежам	28.02	
116	Обобщение знаний	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род, число и падеж имени прилагательного; изменять их по числам, родам в единственном числе и по падежам	2.03	
117	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	Отзыв	Научатся составлять текст-отзыв по картине; излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	3.03	
118	Анализ отзыва. Обобщение знаний	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род, число и падеж имени прилагательного; изменять их по числам, родам в единственном числе и по падежам	4.03	
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Имя прилагательное	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания имени прилагательного	5.03	
120	Анализ диктанта. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род, число и падеж имени прилагательного; изменять их по числам, родам в единственном числе и по падежам	6.03	
Местоимение – 5 часов					
121	Личные местоимения. Списывание	Местоимение	Научатся определять лицо и число местоимений; употреблять местоимения в речи	9.03	
122	Изменение личных местоимений по родам.	Местоимение	Научатся определять лицо, число и род местоимений; употреблять местоимения в речи	10.03	
123	Местоимение. Словарный диктант	Местоимение	Научатся определять лицо, число и род местоимений;	11.03	

			употреблять местоимения в речи		
124	Местоимение	Местоимение	Научатся определять лицо, число и род местоимений; употреблять местоимения в речи	12.03	
125	Обучающее изложение	Изложение	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	13.03	
Глагол – 21 час					
126	Анализ изложения. Значение и употребление глаголов в речи	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять их в речи	16.03	
127	Значение и употребление глаголов в речи	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять их в речи	17.03	
128	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять их в речи	18.03	
129	Неопределённая форма глагола	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; узнавать неопределённую форму глагола	19.03	
130	Неопределённая форма глагола	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; узнавать неопределённую форму глагола	20.03	
131	Число глаголов	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число глагола	30.03	
132	Число глаголов. Списывание.	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число глагола	31.03	
133	Времена глаголов	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время глагола; изменять их по числам и временам	1.04	
134	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время глагола; изменять их по числам и временам	2.04	
135	Изменение глаголов по временам	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время глагола; изменять их по числам и временам	3.04	
136	Изменение глаголов по временам	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время глагола; изменять их по числам и временам	6.04	
137	Обучающее изложение	Глагол	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	7.04	

138	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время и род (в прошедшем времени) глагола; изменять их по числам, временам и родам (в прошедшем времени)	8.04	
139	Род глаголов в прошедшем времени	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время и род (в прошедшем времени) глагола; изменять их по числам, временам и родам (в прошедшем времени)	9.04	
140	Правописание частицы НЕ с глаголами	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время и род (в прошедшем времени) глагола; изменять их по числам, временам и родам (в прошедшем времени); правильно писать глаголы с частицей НЕ	10.04	
141	Правописание частицы НЕ с глаголами	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время и род (в прошедшем времени) глагола; изменять их по числам, временам и родам (в прошедшем времени); правильно писать глаголы с частицей НЕ	13.04	
142	Обобщение знаний	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время и род (в прошедшем времени) глагола; изменять их по числам, временам и родам (в прошедшем времени); правильно писать глаголы с частицей НЕ	14.04	
143	Обобщение знаний	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время и род (в прошедшем времени) глагола; изменять их по числам, временам и родам (в прошедшем времени); правильно писать глаголы с частицей НЕ	15.04	
144	Обобщение знаний	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время и род (в прошедшем времени) глагола; изменять их по числам, временам и родам (в прошедшем времени); правильно писать глаголы с частицей НЕ	16.04	
145	Обобщение знаний	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время и род (в прошедшем времени) глагола; изменять их по числам, временам и	17.04	

			родам (в прошедшем времени); правильно писать глаголы с частицей НЕ		
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Глагол	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания глаголов	20.04	
Повторение – 24 часа					
147	Части речи	Части речи	Научатся морфологическому разбору слова, синтаксическому разбору предложений	21.04	
148	Части речи	Части речи	Научатся морфологическому разбору слова, синтаксическому разбору предложений	22.04	
149	Обучающее изложение	Изложение	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	23.04	
150	Анализ изложения. Обобщение изученного о слове, предложении	Слово. Предложение.	Научатся работать с памяткой «Как разобрать слово по составу; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	24.04	
151	Правописание окончаний имен прилагательных	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род, число и падеж имени прилагательного; изменять их по числам, родам в единственном числе и по падежам	27.04	
152	Правописание приставок и предлогов	Приставка. Предлог.	Научатся различать предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи	28.04	
153	Правописание безударных гласных	Безударные гласные	Научатся находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарём	29.04	
154	Правописание значимых частей слов	Части слова	Научатся выделять в словах корень, приставку, суффикс и окончание и находить в них орфограммы	30.04	
155	Итоговый контрольный диктант	Части речи	Научатся оформлять предложение; формируют навыки правописания		
156	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	Корень	Научатся распознавать однокоренные слова; находить корень; определять в слове наличие орфограмм	4.05	
157	Обучающее изложение	Изложение	Научатся передавать содержание текста по составленному плану; развивают орфографическую зоркость	5.05	
158	Анализ изложения. Текст. Списывание.	Текст	Научатся правильно передавать текст; развивать орфографическую зоркость	6.05	

159	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	Сочинение	Научатся составлять текст; излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	7.05	
160	КВН «Знатоки русского языка»	КВН	Научатся находить в словах орфограммы; объяснять правописание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм	8.05	
161	Обобщение знаний по теме «Язык и речь»	Речь. Язык	Научатся различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке	11.05	
162	Обобщение знаний по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	Текст. Предложение.	Научатся различать простые и сложные предложения; классифицировать предложения по цели высказывания; обосновывать выбор знаков препинания в конце предложений; выделять словосочетания в предложении	12.05	
163	Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи»	Слово	Научатся распознавать многозначные и однозначные слова, антонимы и синонимы, омонимы и фразеологизмы, слова в прямом и переносном значении; работать со словарями	13.05	
164	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	Части слова	Научатся работать с памяткой «Как разобрать слово по составу; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	14.05	
165	Обобщение знаний по теме «Правописание частей слова»	Части слова	Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или суффиксе	15.05	
166	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Имя существительное	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные имена существительные; определять число, род и падеж имён существительных	18.05	
167	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Имя прилагательное	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять род, число и падеж имени прилагательного; изменять их по числам, родам в единственном числе и по падежам	19.05	
168	Обобщение знаний по теме «Глагол»	Глагол	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять число, время и род (в прошедшем времени) глагола; изменять их по числам, временам и	20.05	

			родам (в прошедшем времени); правильно писать глаголы с частицей НЕ		
169	Обобщение знаний по теме «Местоимение»	Местоимение	Научатся определять лицо, число и род местоимений; употреблять местоимения в речи	21.05	
170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык. 3 класс»	Курс	Научатся обобщать полученные знания	22.05	