

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
А.В.Девяткина
Протокол № 01
От «28» августа 2020г

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020.

Утверждено:
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М. Костина
Приказ № 85
От «01» сентября 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Рабочая программа по окружающему миру
в 3 «Б» классе
на 2020-2021 учебный год.**

Составитель: Сутулова Юлия Николаевна,
учитель начальных классов.
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по окружающему миру для 3 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы А. А. Плешакова.

УМК «Школа России»

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2018.;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2018;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2018.

В обязательной части учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ № 1» в 2020 -2021 учебном году на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир? (7 ч)

- Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Эта удивительная природа (17 ч)

- Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.).
- Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента.
- Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Мы и наше здоровье (9 ч)

- Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.
- Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Наша безопасность (8 ч)

- Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.
- Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Чему учит экономика? (11 ч)

- Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественнонаучным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Путешествие по городам и странам (11 ч)

- Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

Повторение. (5 ч)

- Учебный материал этого раздела представлен в форме конкурсов, викторин, игр-путешествий для закрепления пройденного материала.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Дата	
			план	факт
Как устроен мир – 7 часов				
1	Природа. Ценность природы для людей.	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению	1.09	
2	Человек	Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать,	4.09	

		доказывать своё мнение		
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группах, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности	8.09	
4	Общество	Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	11.09	
5	Что такое экология	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать	14.09	
6	Природа в опасности! Охрана природы	Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы	18.09	
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания	22.09	
Эта удивительная природа – 17 часов				
8	Тела, вещества, частицы	Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы	25.09	
9	Разнообразие веществ	Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы	29.09	
10	Воздух и его охрана	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать	2.10	

		выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы		
11	Вода	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы	6.10	
12	Превращения и круговорот воды	Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения	9.10	
13	Берегите воду!	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	13.10	
14	Что такое почва	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, моделировать связи почвы и растений	16.10	
15	Разнообразие растений	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	20.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям	23.10	
17	Размножение и развитие растений. Охрана растений	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; объяснять почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе		

18	Разнообразие животных. Кто что ест	Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам и по типу питания, определять их с помощью атласа-определителя, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов; аргументировать, делать выводы		
19	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений		
20	Размножение и развитие животных	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные		
21	Охрана животных	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы		
22	В царстве грибов	Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы		
23	Великий круговорот жизни	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе		
24	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания		
Мы и наше здоровье – 9 часов				

25	Организм человека	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и система органов человека, устанавливать связь между их строением и работой		
26	Органы чувств	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья		
27	Надёжная защита организма	Учащиеся научатся объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать		
28	Опора тела и движение	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы		
29	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы		
30	Дыхание и кровообращение	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс		
31	Умей предупреждать болезни	Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни		
32	Здоровый образ жизни	Учащиеся сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять		
33	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания		

Наша безопасность – 8 часов				
34	Огонь, вода и газ	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений		
35	Чтобы путь был счастливым	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение		
36	Дорожные знаки	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать		
37	Наши проекты: «Кто нас защищает»	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы		
38	Опасные места	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки сообщений		
39	Природа и наша безопасность	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение		
40	Экологическая безопасность	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать свое мнение, доказывать его		
41	Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях,		

	работа	аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания		
Чему учит экономика – 11 часов				
42	Для чего нужна экономика	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений		
44	Полезные ископаемые	Учащиеся научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы		
45	Растениеводство	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания		
46	Животноводство	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания		
47	Какая бывает промышленность. Наши проекты: «Экономика родного края»	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы; делать сообщения в устной и письменной форме		
48	Что такое деньги	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран,		

		анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		
49	Государственный бюджет	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		
50	Семейный бюджет	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		
51	Экономика и экология	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		
52	Обобщение по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания		
Путешествие по городам и странам – 11 часов				
53	Золотое кольцо России	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы		
54	Золотое кольцо России			
55	Золотое кольцо России. Наши проекты: «Музей путешествий»			
56	Наши ближайшие соседи	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе		

57	На Севере Европы	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы		
58	Что такое Бенилюкс			
59	В центре Европы			
60	По Франции и Великобритании			
61	На юге Европы			
62	По знаменитым местам мира	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.		
63	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания		
Повторение – 5 часов				
64	Закрепление изученного по теме «Как устроен мир»	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания		
65	Закрепление изученного по теме «Эта удивительная природа»	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания		
66	Закрепление изученного по темам «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания		
67	Закрепление изученного по теме «Чему учит экономика»	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания		
68	Обобщение знаний по курсу	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать		

	«Окружающий мир. 3 класс»	в группах; использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания		
--	---------------------------	---	--	--