

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей нач.классов  
руководитель МО  
А. В. Девяткина  
Протокол № 01  
от «30» августа 2019г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 85  
от «30» августа 2019г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1"  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
в 3 "Б" классе  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Дерябина Надежда Владимировна,  
учитель начальных классов  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2019г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Цели и задачи изучения курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

### Общая характеристика предмета

Курс «Окружающий мир» для третьего класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

#### **Учебно- методический комплект**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2019.
3. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2011

#### **Место в базисном учебном плане**

Согласно **базисному (образовательному) плану** образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 3 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико–ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально–положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

- Знакомство с началами естественных и социально–гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Природа как одна из важнейших основ здоровья и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**, **«Правила безопасной жизни»**.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения окружающего мира *третьеклассники научатся:*

- распознавать неживую и живую природу;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

**Третьеклассники** получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования,

У третьеклассника продолжается:

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные** результаты.

Третьеклассник учится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	факт	план					
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>							
1		3.09	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	Знание понятий природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдю дения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно  Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.  Знание понятия экология как наука о связях между живы ми существами и окружаю щей средой, ее роль в жизни человека и общества.Экологи ческие связи, их разнообра зие.Положительное и отрица тельное влияние человека на природу. Примеры живот ных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
2		6.09	Человек. Ступеньки познания.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.		
3			Проект «Богатства, отданные людям».Экскурсия.	П	Планирование работы над проектом, сроки выполнения работы, способы добычи информации		
4			Общество.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.		
5			Что такое экология?	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.		
6			Природа в опасности! Проверочная работа №1.	К	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Заповедники и национальные парки.		

Эта удивительная природа(18 ч)							
7			Тела, вещества, частицы. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Знание о разнообразии веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
8			Разнообразие веществ.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар как примеры твердых веществ.	
9			Воздух и его охрана.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.	Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	<b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему <b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.
10			Вода и жизнь. Свойства воды.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	Знания о воде и ее свойствах (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	
11			Превращения и круговорот воды в природе.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.		<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
1 2			Берегите воду!	К	Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Знания об использовании воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	
1 3			Что такое почва?		Учащиеся должны <b>уметь</b> определять	Знания о процессе	<b>Познавательные</b>

			Тест.	ИНМ	причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы.	взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
1 4			Разнообразие растений.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	Знания о растениях и их разнообразии. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
1 5			Солнце, растения и мы с вами.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Знание о дыхании и питании растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных	<b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
1 6			Размножение и развитие растений.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	
1 7			Охрана растений. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> правила охраны природы.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	
18			Разнообразие животных. Тест.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> разнообразие животного мира в природе.	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные,	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать

						пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология-наука о животных.	на поставленные вопросы <b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему
19			Кто что ест?	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> какой пищей питаются все живые существа на планете.	Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.Размножение и развитии животных разных групп.Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	<b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
20		Проект «Разнообразии природы родного края».	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о разнообразии природы родного края.			
21		Размножение и развитие животных. Тесты.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о размножении и развитии животных.			
22			Охрана животных.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> об охране животных.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений	
23		В царстве грибов.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы.	Разнообразии грибов.Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.		
24			Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о великом круговороте жизни.		Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

**Мы и наше здоровье (9ч)**

25		Организм человека.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> из чего состоит наш организм.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	<p><b>Личностные</b> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p><b>Познавательные</b> характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p><b>Коммуникативные</b> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в парах</p>
26		Органы чувств.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> все пять органов чувств у человека	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	
27		Надёжная защита организма. Проверочная работа №2.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> защищать свой организм.	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обморож)	
28		Опора тела и движение. Тест.	ИНМ		Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	
29		Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров».	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> правильно питаться.	Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся.Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.	
30		О дыхании, о движении крови. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> о дыхании и движении крови.	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыха	

						тельной и кровеносной системы Пульс и его частота.	
31			Умей предупреждать болезни.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> предупреждать болезни.	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения при болезни.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
32			Здоровый образ жизни	К	Учащиеся должны <b>знать</b> о здоровом образе жизни	Понятие о здоровом образе жизни. Проверка знаний и умений	<b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.
33			Проект «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3.	К	Представление результатов проектной деятельности.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>							
34			Огонь, вода и газ.	К	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	<b>Личностные:</b> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения,
35			Чтобы путь был счастливым.	К	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	оценивать результаты своей деятельности <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях,
36			Дорожные знаки. Тест.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	выбирать безопасный путь движения <b>Познавательные:</b> усвоение основных правил

37			Проект «Кто нас защищает».	К	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. <b>Коммуникативные:</b> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности
38		Опасные места.	К	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.		
39		Природа и наша безопасность.	К	Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах).		
40		Экологическая безопасность. Проверочная работа №4.	К	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности		
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>							
41			Для чего нужна экономика? Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	<b>Личностные:</b> формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия
42			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	
43			Полезные	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> основные	Понятие о полезных иско	

			ископаемые. Тест.		полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	паемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	с окружающим миром и оценка достижений на уроке	
44			Растениеводство. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства.		
45			Животноводство. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.	Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.		
46			Какая бывает промышленность?	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности		
47			Проект « Экономика родного края».	К	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.	Презентовать и оценивать результаты своей работы		
48			Что такое деньги? Тест.	ИНМ	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.		
49			Государственный		Учащиеся должны <b>уметь</b>	Понятие о государственном		<b>Личностные:</b>

			бюджет.	ИНМ	оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	формирование личного отношения к окружающему миру <b>Регулятивные:</b>
50			Семейный бюджет.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
51			Экономика и экология.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	<b>Познавательные</b> взаимосвязь природы и человека
52		Экономика и экология. Проверочная работа №5.	К				<b>Коммуникативные</b> Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
<b>Путешествие по городам и странам (16 ч)</b>							
53			Золотое кольцо России.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
54			Золотое кольцо России.				
55			Проект «Музей путешествий».	ИНМ	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея	<b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях
56			Наши ближайшие соседи.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	<b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного
57			На севере Европы.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столи	

						цы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
58			Что такое Бенилюкс?	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
59			В центре Европы.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
60			Путешествие по Франции и Великобритании.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	<b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях
61			Путешествие по Франции и Великобритании.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, достопримечательности	<b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств
62			На юге Европы.	ИНМ	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности.	Памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
63			По знаменитым местам мира.	ИНМ	Учащиеся должны <b>знать</b> памятники архитектуры и искусства своего города.	Знания о достопримечательностях нашего села	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно
64			Экскурсия «Достопримечательности нашего села».	ИНМ			
65			Проверочная			Знать отдельные памятники	

			работа №6 по теме «Путешествие по городам и странам».	ИНМ		архитектуры и искусства , являющиеся символами страны.	планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
66			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	К	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов	<b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств.
67		Повторение по теме «Путешествие по городам и странам».	П				
68		Итоговый урок по изученному материалу.	П				