

Рассмотрено на
заседании МО
учителей нач.классов
руководитель МО
А. В. Девяткина
Протокол № 01
от «30» августа 2019г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 85
от«30» августа 2019г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1"
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
по математике
в 3 "Б" классе
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Дерябина Надежда Владимировна,
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ общего начального образования авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

Выпускник 3 класса научится:

Называть:

- последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- четные и нечетные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

Сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

Различать:

- отношения «больше в » и «больше на», «меньше в», и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

Читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

- соотношение между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;

- соотношение между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;

Приводить примеры:

- двузначных, трехзначных чисел;

- числовых выражений;

Моделировать:

- десятичный состав трехзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

Анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, разносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные)

Конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Оценивать:

-готовое решение учебной задачи (верно, неверно)

Решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два - три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность произведения и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание, двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменно умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.. (8часов)							
1	03.09	Устные приёмы сложения и вычитания.	Какими устными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании?	Сложение, вычитание. Десятки, единицы. Выражения.	Вспомнят названия компонентов и устные приёмы сложения и вычитания; решение составных задач; составление равенств.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Строить речевое высказывание в устной форме. К. Строить понятное для партнёра высказывание	Формирование внутренней позиции школьника
2	04.09	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Какими письменными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании?	Выражения. Десятки, единицы. Решение столбиком. Равенства. Единицы времени: неделя. Единицы длины.	Вспомнят письменные приёмы сложения и вычитания (в столбик); решение составных задач; различать и сравнивать геометрические фигуры.	Р.: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П.: Строить речевое высказывание в устной форме К. Строить понятное для партнёра высказывание	Адекватная мотивация учебной деятельности
3	05.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Как находить неизвестное в уравнении подбором числа? Как решать уравнения с неизвестным слагаемым, если подбором решить трудно?	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Слагаемые, сумма. Проверка. Периметр.	Научатся формулировать определение уравнения. Вспомнят, как находить неизвестное в уравнении подбором числа; научатся находить неизвестное слагаемое вычитанием из суммы известного; находить периметр многоугольников.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов К. Оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности
4	09.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Как решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, если подбором решить трудно?	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Порядок действий.	Научатся находить неизвестное уменьшаемое сложением суммы и вычитаемого. Вспомнят порядок действий в выражениях со скобками.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
5	10.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Как решать уравнения с неизвестным вычитаемым, если подбором решить трудно?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Выражения с переменной.	Научатся находить неизвестное вычитаемое вычитанием из уменьшаемого разности. Вспомнят преобразование единиц длины.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи . К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Адекватная мотивация учебной деятельности
6	11.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	Как обозначать геометрические фигуры буквами?	Заглавные латинские буквы. Отрезок, многоугольник,	Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Передавать информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать	Адекватная мотивация учебной деятельности

				угол, вершина.	обозначение латинскими буквами.	его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства. К. Строить понятное для партнёра высказывание.	
7	12.09	Страницы для любознательных.	Как выполнять творческие и поисковые задания, записывать информацию в таблицу?	Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся составлять и заполнять таблицы; выполнять задания по определению закономерностей и последовательностей в том числе геометрических фигур.	Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. Обработка информации и фиксация её в таблице. Классификация по заданным критериям К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формирование внутренней позиции школьника
8	16.09	Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»	Как оценить свои достижения?	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя изученные способы решения.	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
Табличное умножение и деление (56 ч.)							
9.	17.09	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Что означает действие умножения? Как используют связь умножения и деления?	Название компонентов действий сложения, умножения, деления. Обратные задачи,	Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из множителей; составлять и решать обратные задачи на умножение и деление.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	18.09	Чётные и нечётные числа.	Какие числа называются чётными, а какие – нечётными?	Чётные и нечётные числа, деление без остатка, деление с остатком.	Научатся формулировать определение чётных и нечётных чисел; определять их путём деления числа на 2.	Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11	19.09	Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение цены, количества или стоимости?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: цена, количество, стоимость для проверки правильности решения.	Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	23.09	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов?	Пропорциональные величины. Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..
13	24.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия, применяя	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					правило; использовать приёмы проверки правильности вычислений.	работе в паре, контролировать действия партнёра	
14	25.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	Как запомнить порядок выполнения действий в выражениях со скобками?	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..
15	26.09	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение расхода ткани на один предмет, количества предметов, расхода ткани на все предметы?	Пропорциональные величины. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..
16	30.09	Зависимости между пропорциональными величинами.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на пропорциональную зависимость?	Изученные термины.	Научатся различать и решать задачи, используя зависимость между пропорциональными величинами.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование адекватной оценки своих достижений.
17	01.10	Странички для любознательных.	Как выполнять творческие и поисковые задания?	Изученные термины	Научатся решать логические задачи.	Р. Ставить новые учебные задачи ,преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формирование внутренней позиции школьника
18	02.10	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Пропорциональные величины. Порядок действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами геометрических фигур.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
19	03.10	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на числа 2 и 3»	Как мы усвоили изученный материал?	Тесты. Верное, неверное равенство. Название компонентов арифметических действий. Порядок действий.	Научатся самостоятельно работать с тестами; правильно выбирать ответ, проверять и оценивать результаты освоения темы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П. Ориентироваться в разнообразии решения задач; использовать знаково-символические средства.	Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

						К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
20	07.10	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Как составить таблицу умножения и деления с числом 4?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления. Уравнения.	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
21	08.10	Таблица умножения и деления с числом 4.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 4? Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
22	09.10	Таблица Пифагора	Как пользоваться таблицей Пифагора?	Таблица Пифагора. Строки, столбцы, множители, произведение.	Научатся находить по таблице произведение двух множителей или частное; пользоваться таблицей при вычислении числовых выражений.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
23	10.10	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз?	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
24	14.10	Текстовые задачи на уменьшение числа в	Как кратко записывать и решать задачи на	Рисунок, схематический чертёж; ход решения	Научатся кратко записывать и решать задачи на уменьшение	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Социальная и учебно-познавательная мотивация

		несколько раз.	уменьшение числа в несколько раз?	задачи.	числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	Использовать речь для регуляции своих действий. П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	учебной деятельности.
25	15.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
26	16.10	Таблица умножения и деления с числом 5.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
27	17.10	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	Как решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое?	Кратное сравнение чисел.	Научатся решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.	Р.: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия. К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28	21.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

						вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
29	23.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
30	24.10	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как записывать и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального?	План решения задачи, ход решения.	Научатся различать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, составлять план решения задачи, пояснять ход её решения.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.
31	05.11	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как составлять и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального?	Изменение в условии задачи. План решения задачи, ход решения.	Научатся наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении в её условия, вносить изменения в условие задачи.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.
32	06.11	Таблица умножения и деления с числом 7.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р.: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П.: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
33+34	07.11	Повторение пройденного.	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять индивидуальный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

34		Повторение пройденного.	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать, применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
35	22.10	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	Как мы усвоили материал?	Самостоятельная работа	Научатся самостоятельно работать	Р. Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П.: ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
36	11.11	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Какими способами можно сравнить геометрические фигуры по площади?	Площадь. Способ наложения, сравнение чисел.	Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
37	12.11	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Что за единица измерения – квадратный сантиметр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
38	13.11	Вычисление площади прямоугольника.	Как вычислить площадь прямоугольника?	Прямоугольник. Длина, ширина. Единицы площади.	Научатся вычислять площадь прямоугольника, комментировать свои действия, давать ответ.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П.: Использовать общие приёмы решения задач, создавать	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

						алгоритмы деятельности. , Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Строить логическое высказывание.	
39	14.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Определять общую цель и пути её достижения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
40	18.11	Таблица умножения и деления с числом 8.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
41	19.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 9. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
42	20.11	Квадратный дециметр.	Что за единица измерения – квадратный дециметр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных дециметрах, преобразовывать квадратные дециметры в квадратные сантиметры.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. К: Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
43	21.11	Сводная таблица умножения.	Как кратко записать всю таблицу умножения?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления . Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний. К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
44	02.12	Квадратный метр.	Что за единица измерения – квадратный метр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных метрах, преобразовывать квадратные метры в квадратные дециметры.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						К: Приём и передача информации.	
45	03.12	Странички для любознательных	Как решать задачи-расчёты?	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.
46	04.12	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Таблица умножения и деления.	Научатся обобщать и применять полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
47	05.12	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
48	09.12	Умножение на1 и на 0.	По каким правилам умножают на числа 1 и на 0?	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение на1 и на 0.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
49	10.12	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	По каким правилам делят 0 на число?;	Изученные термины.	Научатся выполнять деление вида $a:1=a$, $a:a=1$; деление нуля на число.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи . К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
50	11.12	Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
51	12.12	Контрольная работа за 1 полугодие.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся обобщать , применять полученные знания. Контролировать и оценивать свои достижения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва

52	16.12	Решение текстовых задач в три действия.	Как кратко записывать и решать задачи в три действия?	Краткая запись условия, решение (по действиям или выражением), вопрос.	Научатся кратко записывать условие, используя рисунок, схему, чертёж и решать задачи по действиям; комментировать решение?	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
53	17.12	Решение текстовых задач в три действия.	Как составлять план решения и выражения к задачам в три действия?	План решения задачи.	Научатся составлять план решения задач в три действия и комментировать выражения к ним.	Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Применять правила, пользоваться инструкциями,; строить сообщения в устной форме. К: Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
54	18.12	Решение текстовых задач в три действия.	Как выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия?	Эффективный способ решения.	Научатся выбирать наиболее эффективный способ решения задач в три действия?	Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55	19.12	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей.	Что такое доли и как они образуются?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части.	Научатся формулировать понятие «доли», практическим путём получать разные доли, визуально их сравнивать.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
56	23.12	Круг. Окружность (центр, радиус).	Как различать круг и окружность? Что такое радиус окружности?	Круг. Окружность, центр окружности, радиус. Циркуль.	Научатся различать круг и окружность, давать определение понятиям «центр окружности, радиус», наблюдать свойства радиуса. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
57	24.12	Окружность (диаметр).	Что такое диаметр?	Окружность, центр, диаметр.	Научатся давать определение понятию «диаметр», наблюдать и доказывать свойства диаметра. Чертить окружность и диаметр помощью циркуля.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
58	25.12	Задачи на нахождение доли от числа и числа	Как вычислять доли от числа и число по его доле?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части. Одна вторая,	Научатся решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

		по его доле.		одна третья и т.д.		построение рассуждения, обобщение. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	
59	26.12	Единицы времени. Год, месяц. Сутки.	Какими единицами измеряют большие промежутки времени?	Единицы времени. Год, месяц. Сутки. Названия месяцев.	Научатся ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки; применять понятие доли относительно времени; пользоваться часами с циферблатом.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П: Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для решения задач на преобразование единиц времени. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
60		Странички для любознательных	Как решать задачи-расчёты?	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.
61		Повторение пройденного по разделу.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку выполнения задач в три действия; решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле; наблюдать свойства радиуса и диаметра. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.	Р.: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
62		Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
63		Работа над ошибками.	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р.: внесение необходимых коррективов и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
64		Проект «Математические сказки»	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении	Р.: внесение необходимых коррективов и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения

					знаний и способов действий.	К: Формулировать собственное мнение и позицию	
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)							
65	09.01	Приёмы умножения и деления круглых чисел.	По каким правилам выполняют умножение круглых десятков на однозначное число?	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять умножение круглых десятков на однозначное число.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66		Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	По каким правилам выполняют деление круглых десятков на круглые десятки?	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять деление круглых десятков на круглые десятки.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
67		Умножение суммы на число.	Как можно умножить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся умножать сумму на число ; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68		Умножение суммы на число. Решение задач.	Как решать задачи, в которых надо умножать сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами, аргументировать разные варианты.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
69		Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют умножение двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
70		Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют умножение двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины. Масса, количество, вместимость	Научатся выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, используя правило умножения суммы на число	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

						необходимой взаимопомощи.	
71		Странички для любознательных.	Как решать поисковые геометрические и логические задачи?	Прямоугольник, периметр.	Научатся решать поисковые геометрические и логические задачи.	Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
72		Деление суммы на число. Решение задач.	Как можно разделить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся делить сумму на число; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
73		Приёмы деления двузначного числа на однозначное	По каким правилам выполняют деление двузначного числа на однозначное число?	Изученные термины.	Научатся выполнять Деление двузначного числа на однозначное число, используя правило деления суммы на число.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
74		Связь между числами при делении.	Как можно использовать связь между числами при делении?	Делимое, делитель, частное.	Научатся использовать связь между числами при делении для получения делимого или делителя.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
75		Проверка деления.	Как проверить результат деления двузначного числа на однозначное ?	Делимое, делитель, частное. Обратное действие.	Научатся проверять результат деления двузначного числа на однозначное с помощью умножения.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
76		Приёмы деления вида	Каким способом можно разделить двузначное	Делимое, делитель, частное. Способ подбора.	Научатся делить двузначное число на двузначное способом	Р. Составление плана и последовательности действий П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому

		87:29, 66: 22.	число на двузначное?		подбора.	Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	учебному материалу.
77		Проверка умножения делением.	Как проверить результат умножения двузначного числа на однозначное ?	Делимое, делитель, частное. Множители, произведение. Обратное действие.	Научатся проверять результат умножения двузначного числа на однозначное с помощью деления.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
78		Решение уравнений.	Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений?	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
79		Решение уравнений.	Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений?	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
80		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
81		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

82		Контрольная работа №5 «Решение уравнений»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
83+84		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Как решать поисковые геометрические и логические задачи?	Прямоугольник, периметр.	Научатся выполнять задания содержащие высказывания с логическими связками, «если не ...,то не ...», «если не ...,то ...»; работать на усложнённой вычислительной машине.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
84		Деление с остатком вида 17:3.	Как узнать, сколько раз по 3 содержится в 17?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся разъяснять смысл деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и остатка. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
85		Приёмы нахождения частного и остатка.	Какими способами можно найти частное и остаток?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся находить частное и остаток разными способами. Усвоят, что остаток всегда должен быть меньше делителя.	Р. Составление плана и последовательности действий П. Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
86		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как решать задачи нового вида?	Работа с изученными терминами.	Научатся решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности
87		Проверка деления с остатком.	Как проверять результат деления с остатком?	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
88		Проверка деления с остатком.	Как проверять результат деления с остатком?	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
89		Повторение пройденного.	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся находить частное и остаток разными способами; делать проверку результата деления с остатком.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им

90		Повторение пройденного.	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся находить свои ошибки , анализировать их причины, делать работу над ошибками.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
91		Контрольная работа №6 «Деление с остатком»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Принимать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Числа от 1 до 1000 Нумерация (13 ч)							
92		Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч.	Как из сотен образуется тысяча?	Единицы, десятки, сотни, тысяча.	Усвоят , как из сотен образуется тысяча; выполнять математические действия с сотнями.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
93+94		Образование трёхзначных чисел.	Как образуются трёхзначные числа?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Названия трёхзначных чисел.	Научатся образовывать и читать трёхзначные числа.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
94		Название разрядов счётных единиц.	Как называются разряды счётных единиц? Как правильно записывать трёхзначные числа?	Названия разрядов счётных единиц. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся читать и записывать трёхзначные числа; называть единицы разрядов.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
95		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Как поучается каждое последующее число при счёте?	Натуральный ряд чисел, предыдущее, последующее число.	Научатся объяснять, как поучается каждое последующее число при счёте, присчитывая по одному, называя числа.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью,	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

						формулировать свои затруднения.	
96		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз?	Натуральный ряд чисел ,предыдущее, последующее числа.	Научатся получать число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз , приписывая или отбрасывая нули; объяснять на каком месте оказалась цифра и что она обозначает.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
97		Письменная нумерация.	Как записывать трёхзначные числа?	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся записывать трёхзначные числа, как сумму разрядных слагаемых.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
98		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Как заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых?	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Р.: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
99		Сравнение трёхзначных чисел.	Как сравнивают трёхзначные числа?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся сравнивать трёхзначные числа, сравнивая количество сотен, десятков, единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
100		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Как определить, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся определять, сколько всего в числе единиц, десятков, сотен.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
101		Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение	Какая единица массы позволяет точнее узнать массу предметов?	Единицы массы, килограмм, грамм.	Научатся переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,		

		пройденного.			используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.		
102		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел , пользоваться графами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
103		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел , пользоваться графами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
104		Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
Сложение и вычитание (10 ч).							
105		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Десятки, сотни.	Научатся устно выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . К. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
106		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
107		Приёмы письменного сложения и вычитания.	Какими правилами пользуются при письменном сложении и вычитании?	Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся выполнять сложение и вычитание с двузначными числами, используя запись столбиком начиная с разряда единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
108		Алгоритм письменного	Какой алгоритм можно составить для сложения трёхзначных чисел?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного сложения трёхзначных чисел,	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при	Учебно - познавательный интерес к новому учебному

		сложения.			комментировать свои действия. Применять алгоритм.	письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.	материалу.
109		Алгоритм письменного вычитания.	Какой алгоритм можно составить для письменного вычитания трёхзначных чисел?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного вычитания трёхзначных чисел, комментировать свои действия.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном вычитании трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
110		Виды треугольников.	Как различают треугольники по длине их сторон?	Треугольники : равнобедренные, разносторонние, равносторонние	Научатся различать равнобедренные, разносторонние, равносторонние треугольники по длине их сторон и называть их.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Аргументировать свою позицию,	Формирование внутренней позиции школьника
111		Странички для любознательных.	Как готовиться к олимпиаде?	Изученные термины.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)
113		Повторение пройденного.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)
114		Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание в	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

		пределах 1000»				Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	
Умножение и деление (12 ч)							
115		Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления.	Как выполняют умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, заменяя действиями с сотнями и десятками.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
116+17		Приёмы устного умножения и деления.	Какими способами можно умножить сумму на число и разделить сумму на число?	Работа с изученными терминами.	Научатся разными способами умножать сумму на число и делить сумму на число.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составляя план последовательности действий. П. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
117		Приёмы устного умножения и деления.	Какими способом находят частное при делении трёхзначного числа на трёхзначное?	Работа с изученными терминами	Научатся использовать разные приёмы для устных вычислений, сравнивать их, выбирать удобный.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
118		Виды треугольников.	Как различать треугольники по видам их углов?	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	Научатся различать треугольники по видам их углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; находить их в более сложных фигурах.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Аргументировать свою позицию,	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
119		Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Какими правилами пользуются при письменном умножении на однозначное число?	Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись столбиком. Знак умножения «Х».	Научатся выполнять умножение трёхзначного, используя запись столбиком начиная с разряда единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
120+121		Алгоритм письменного умножения на	Какой алгоритм можно составить для умножения трёхзначных чисел на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

		однозначное число.				пошагово правильность применения алгоритмов; К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.	
121		Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Как пользоваться алгоритмом для умножения трёхзначных чисел на однозначное?	Работа с изученными терминами	Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Устанавливать аналогии. П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
122		Приёмы письменного деления на однозначное число.	Как записывают и выполняют письменное деление трёхзначных чисел на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись углом.	Научатся ориентироваться в приёме письменного деления трёхзначных чисел, комментировать свои действия.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
123		Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Какой алгоритм можно составить для деления трёхзначного числа на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Частное, остаток.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества .	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
124		Приёмы письменного деления на однозначное число.	Как проверить правильность вычислений при делении трёхзначного числа на однозначное?	Изученные термины.	Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Устанавливать аналогии. П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
125		Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором.	Как устроен и для чего применяется калькулятор?	Клавиши, табло,	Научатся различать и называть клавиши калькулятора. Выполнять на нём арифметические действия. Делать проверку своих письменных вычислений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности . К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с товарищами.	Социальная мотивация учебной деятельности.
126		Повторение изученного.	Что узнали? Чему научились?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать различные приёмы устных и письменных вычислений,	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление

					сравнивать их, делать проверку своих вычислений.	П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	к преодолению этого разрыва
Итоговое повторение (10 часов)							
127		Контрольная работа №9 «Итоговая за 3 класс»	Как я усвоил материал 3 класса?	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
128		Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание.	Как совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания?	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
129		Умножение и деление.	Как совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий?	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
130		Порядок действий.	Как совершенствовать умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; совершенствовать умение решать задачи разных видов.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
131		Решение задач.	Как совершенствовать умение решать задачи различных видов?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять	Р. Применять установленные правила ; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила , использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения;	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.

					задания прикладного характера .	проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	
132		Геометрические фигуры и величины.	Что нового мы узнали о геометрических фигурах в 3 классе?	Работа с изученными терминами	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, делать проверку выполненной работы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, определять последовательность целей и действий. П. Использовать общие приёмы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения, контролировать и оценивать процесс и результат работы. К. Адекватно оценивать собственное поведение.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.
133		Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
134		Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
135		Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
136		Закрепление изученного материала.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, развивать умение применять изученные знания при выполнении нестандартных заданий; рассуждать и делать выводы.	Р. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.