

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
руководитель МО  
А.В.Девяткина  
Протокол № 01  
От «28» августа 2020г.

---

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2020.

Утверждено:  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М. Костина  
Приказ № 85  
От «01» сентября 2020г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

## **Рабочая программа по литературному чтению в 3 «Б» классе на 2020-2021 учебный год.**

Составитель: Сутулова Юлия Николаевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по литературному чтению для 3 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение».

### УМК «Школа России»

- Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2018;

- Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. \ сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Головина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2018;
- Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. \ сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Головина, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2018.

В обязательной части учебного плана МКОУ «Ленинская СОШ № 1» в 2020 -2021 учебном году на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные

*Учащиеся научатся:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

#### Метапредметные

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

*Учащиеся научатся:*

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

### Познавательные УУД

#### *Учащиеся научатся:*

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

#### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;

- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

#### Коммуникативные УУД

##### *Учащиеся научатся:*

- высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3 – 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- представлять информацию разными способами;

- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

### Предметные

#### Виды речевой и читательской деятельности

##### *Учащиеся научатся:*

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части;
- озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);
- при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);
- эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы;
- подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту;
- находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке;
- участвовать в книжных конференциях и выставках;
- пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план;
- соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;
- составлять план, озаглавливать текст;
- пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

### Творческая деятельность

#### *Учащиеся научатся:*

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

#### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни;
- готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.);
- участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам;



- участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

### Литературоведческая пропедевтика

*Учащиеся научатся:*

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 ч)**

- ✓ Знакомство с учебником.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Рукописные книги древней Руси.
- ✓ Первопечатник Иван Федоров.
- ✓ Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- историю создания книги,
- имя русского первопечатника Ивана Федорова

**Обучающиеся должны уметь:**

- обобщить полученную информацию по истории создания книги;
- осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего;
- придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.

### **Устное народное творчество (13 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Русские народные песни.
- ✓ Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.
- ✓ Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- ✓ Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- ✓ КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).
- ✓ Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.».

#### **Обучающиеся должны знать:**

- различные произведения устного народного творчества (пословицы, загадки, песни, сказки)

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, песни, сказки)
- отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- делить текст на смысловые части;
- составлять его простой план
- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- выражать личное отношение к прочитанному.

#### **Поэтическая тетрадь 1 (9 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).
- ✓ Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».
- ✓ Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».
- ✓ А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
- ✓ И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
- ✓ И. Никитин «Встреча зимы».
- ✓ И. З. Суриков. «Детство».
- ✓ И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.

- ✓ Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»). Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С. Никитин. И. З. Суриков)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов
- выразительные средства( эпитеты ,метафоры, сравнения)

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).
- осуществлять выбор произведений для чтения перед аудиторией

**Великие русские писатели (23 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».
- ✓ А. Пушкин. Лирические стихотворения.
- ✓ А. Пушкин «Зимнее утро».
- ✓ А. Пушкин «Зимний вечер».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- ✓ Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
- ✓ И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
- ✓ И. Крылов «Мартышка и очки».
- ✓ И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
- ✓ И. Крылов «Ворона и Лисица».
- ✓ М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
- ✓ М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
- ✓ М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
- ✓ Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
- ✓ Л. Толстой «Акула».
- ✓ Л. Толстой «Прыжок».
- ✓ Л. Толстой «Лев и собачка».
- ✓ Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.
- ✓ Оценка достижений.
- ✓ Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).

**Обучающиеся должны знать:**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой);
- классиков советской детской литературы;
- произведения современной отечественной литературы (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу

#### **Поэтическая тетрадь 2 (5 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...».
- ✓ Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
- ✓ К. Бальмонт «Золотое слово».
- ✓ И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.
- ✓ Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

#### **Обучающиеся должны знать :**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Н. А. Некрасов К. Д. Бальмонт, И. А. Бунин )
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов.
- выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)

#### **Обучающиеся должны уметь :**

- отвечать на вопросы по содержанию произведения,
- характеризовать выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)
- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов,
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- составлять отзыв о понравившемся произведении

#### **Литературные сказки (7 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
- ✓ Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».
- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».

- ✓ В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ В. Одоевский «Мороз Иванович».
- ✓ Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

**Обучающиеся должны знать :**

- жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные -жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня
- особенности литературной сказки
- названия, основное содержание изученных литературных произведений
- имена, фамилии их авторов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные

**Были и небылицы (9 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ М. Горький «Случай с Евсейкой».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ А. Куприн «Слон».
- ✓ Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос;
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров передавать их содержания по вопросам.
- осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

**Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».
- ✓ С. Чёрный «Воробей», «Слон».
- ✓ А. Блок «Ветхая избушка».

- ✓ А. Блок «Сны», «Ворона».
- ✓ С. Есенин «Черёмуха».
- ✓ Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- имена поэтов ( Саша Черный, А.А. Блок, С.А.Есенин)

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать стихотворные произведения наизусть;
- безошибочно читать незнакомый текст с соблюдением норм литературного произношения;
- не допускать искажения ударений

**Люби живое (15 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. М.Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- ✓ В. Белов «Малька провинилась».
- ✓ В. Белов «Ещё раз про Мальку».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ В. Бианки «Мышонок Пик».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ Б. Житков «Про обезьянку».
- ✓ В. Дуров «Наша Жучка».
- ✓ В. Астафьев «Капалуха».
- ✓ В. Драгунский «Он живой и светится».
- ✓ Урок-конференция «Земля - наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).
- ✓ Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)
- выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения

- пересказывать текст, последовательно воспроизводить содержание рассказа, кратко пересказывать произведение (эпизод)
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения
- создавать небольшой устный текст на заданную тему

### **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
- ✓ А. Барто «Разлука».
- ✓ А. Барто «В театре».
- ✓ С. Михалков «Если». «Рисунок».
- ✓ Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
- ✓ «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

### **Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)

### **Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (12 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Б. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Цветок на земле».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ А. Платонов «Ещё мама».
- ✓ М. Зощенко «Золотые слова».
- ✓ М. Зощенко «Великие путешественники».
- ✓ Н. Носов «Федина задача».
- ✓ Н. Носов «Телефон».
- ✓ В. Драгунский «Друг детства».
- ✓ Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». Оценка достижений.

### **Обучающиеся должны знать:**

- основное содержание текста.
- героев произведения;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- оценивать события, героев произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии)

#### **По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела.
- ✓ Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
- ✓ Ю. Ермолаев «Проговорился».
- ✓ Ю. Ермолаев «Воспитатели».
- ✓ Г. Остер «Вредные советы».
- ✓ Г. Остер «Как получают легенды».
- ✓ Р. Сеф «Весёлые стихи».
- ✓ Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- героев произведения;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме;
- готовить сообщение по теме, используя информацию журнала;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» ;
- создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;
- участвовать в литературных играх

#### **Зарубежная литература (8 ч)**

- ✓ Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- ✓ Развивающий час по теме «Зарубежная литература».
- ✓ «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные произведения зарубежной литературы,
- их авторов;



- героев произведения;

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить в мифологическом тексте эпизоды рассказывающие о представлениях древних людей о мире;
- сравнивать сказки разных народов,
- сочинять свои сказки
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;
- четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений зарубежной литературы

**Повторение (10 ч)**

- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Мифы Древней Греции.
- ✓ Русские народные сказки.
- ✓ Русские народные сказки.
- ✓ Русские народные сказки.
- ✓ Стихи русских поэтов.
- ✓ Стихи русских поэтов.
- ✓ Мой любимый писатель или поэт.
- ✓ Обобщающий урок по курсу «Литературное чтение 3 класс»

**Обучающиеся должны знать:**

- изученные произведения ,
- их авторов;
- героев произведения;

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить в мифологическом тексте эпизоды рассказывающие о представлениях древних людей о мире;
- сравнивать сказки разных народов,
- читать стихотворные произведения наизусть,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;
- четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений.

**Календарно-тематическое планирование.**

| № | Тема урока | Планируемые результаты | Дата |
|---|------------|------------------------|------|
|---|------------|------------------------|------|

| п/п                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | план | факт |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Введение – 1 час                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 1                                     | Введение. Знакомство с учебником                     | Учащиеся научатся ориентироваться в учебнике и его системе условных обозначений, находить нужную главу и нужное произведение в учебнике, предполагать по названию содержание рассказа                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.09 |      |
| Самое великое чудо на свете – 4 часа  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 2                                     | Знакомство с названием раздела                       | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу по теме, использовать условные обозначения, объяснять пословицы по изучаемой теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.09 |      |
| 3                                     | Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения. | Учащиеся должны иметь представление о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги, рассказывать о своём отношении к книге; работать в паре, выслушивая мнения друг друга; составлять сообщение на тему «Рукописные книги Древней Руси – настоящие произведения искусства»                                                                                                                                                        | 3.09 |      |
| 4                                     | Первопечатник Иван Фёдоров.                          | Учащиеся должны иметь представление о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги, рассказывать о своём отношении к книге; читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивая темп чтения при повторном чтении текста; обобщать полученную информацию по истории создания книги; работать в паре, выслушивая мнения друг друга; составлять сообщение на тему «Первопечатник Иван Фёдоров» | 7.09 |      |
| 5                                     | Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.     | Учащиеся должны иметь представление о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги, рассказывать о своём отношении к книге; читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивая темп чтения при повторном чтении текста; обобщать полученную информацию по истории создания книги.                                                                                                          | 8.09 |      |
| Устное народное творчество – 13 часов |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |
| 6                                     | Знакомство с названием раздела                       | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9.09 |      |

|                               |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 7                             | Русские народные песни.                                                                              | Учащиеся научатся различать виды устного народного творчества, находить созвучные окончания слов в песне, выразительно читать песни.                                                                                                                                        | 10.09 |  |
| 8                             | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.                                                          | Учащиеся должны научиться различать виды устного народного творчества; уметь отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности, коллективно сочинять сказку с опорой на особенности построения; воспроизводить наизусть текст русских народных песен | 14.09 |  |
| 9                             | Произведения прикладного искусства. Гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. | Учащиеся должны знать музеи народного творчества, предметы прикладного искусства: гжельскую и хохломскую посуду, дымковскую и богородскую игрушку и их назначение                                                                                                           | 15.09 |  |
| 10                            | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»                                        | Учащиеся должны уметь различать жанры устного народного творчества, характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану                            | 16.09 |  |
| 11                            | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17.09 |  |
| 12                            | Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 21.09 |  |
| 13                            | Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22.09 |  |
| 14                            | Русская народная сказка «Сивка-бурка»                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 23.09 |  |
| 15                            | Русская народная сказка «Сивка-бурка»                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 24.09 |  |
| 16                            | Художники – иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин                                                      | Учащиеся должны научиться сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства; знать художников-иллюстраторов В.Васнецова, И.Билибина; находить отрывки из текста к иллюстрациям                                                                                | 28.09 |  |
| 17                            | КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)                                        | Учащиеся должны уметь различать жанры устного народного творчества, знать элементы сказки; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст                                                                                                            | 29.09 |  |
| 18                            | Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.                                               | Учащиеся будут учиться сочинять волшебную сказку на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений.                                                                                                                                                          | 30.09 |  |
| Поэтическая тетрадь – 9 часов |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
| 19                            | Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи» (на                              | Учащиеся должны уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать                                                                                                                                                                       | 1.10  |  |

|                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                   | основе научно-популярной статьи Я.Смоленского.                                                               | стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; наблюдать за повторением ритма, находить рифмующие слова, знать лирические произведения и их авторов.                                                                                                                                                                                            |       |  |
| 20                                | Ф.Тютчев «Весенняя гроза»                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5.10  |  |
| 21                                | Ф.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6.10  |  |
| 22                                | А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой»                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7.10  |  |
| 23                                | И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8.10  |  |
| 24                                | И.Никитин «Встреча зимы»                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12.10 |  |
| 25                                | И.Суриков «Детство»                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13.10 |  |
| 26                                | И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14.10 |  |
| 27                                | Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь») Оценка достижений.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15.10 |  |
| Великие русские писатели -23 часа |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| 28                                | Знакомство с названием раздела. А.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина» | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать своё отношение к прочитанному.                                                                                                                          | 19.10 |  |
| 29                                | А.Пушкин Лирические стихотворения.                                                                           | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание прочитанного и высказывать своё отношение к прочитанному; находить нужный отрывок в тексте по вопросам; видеть средства художественной выразительности: эпитет, сравнение; звукозапись, её выразительное значение, приём контраста как средство создания картины; | 20.10 |  |
| 30                                | А.Пушкин «Зимнее утро»                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 21.10 |  |
| 31                                | А.Пушкин «Зимний вечер»                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22.10 |  |

|    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 32 | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»                                                     | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение; объяснять значения некоторых слов с опорой на текст с помощью словаря в учебнике либо толкового словаря; называть волшебные предметы и события в сказке; выделять особенности литературной сказки |  |  |
| 33 | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 34 | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 35 | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 36 | Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.             | Учащиеся должны научиться сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства; знать творчество художника-иллюстратора И.Билибина; находить отрывки к иллюстрациям; раскрывать нравственный смысл сказки А.С.Пушкина.                                                                                                                           |  |  |
| 37 | И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. | Учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание и высказывать своё отношение к прочитанному                                                                                                                                        |  |  |
| 38 | И.Крылов «Мартышка и очки»                                                              | Учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения; знать структуру басни, модель басни, понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы.                                                                                                                                                                         |  |  |
| 39 | И.Крылов «Зеркало и Обезьяна»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 40 | И.Крылов «Ворона и Лисица»                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 41 | М.Лермонтов. «Статья В.Воскобойникова» Подготовка сообщения на основе статьи.           | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выбирать виды деятельности; понимать содержание прочитанного и высказывать своё отношение; готовить сообщение о писателе                                                                                                                                        |  |  |
| 42 | М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»                     | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; высказывать своё отношение к прочитанному                                                                                                                                                              |  |  |
| 43 | М.Лермонтов «Утёс», «Осень»                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 44 | Л.Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения.                    | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание прочитанного и высказывать своё отношение к прочитанному; подбирать материал для сообщения о писателе                                                                              |  |  |
| 45 | Л.Толстой «Акула»                                                                       | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 46 | Л.Толстой «Прыжок»                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 47                            | Л.Толстой «Лев и собачка»                                                                     | работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание прочитанного и высказывать своё отношение к прочитанному; определять средства художественной выразительности в прозаическом тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 48                            | Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.      | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание прочитанного и высказывать своё отношение к прочитанному; сравнивать текст-рассуждение и текст-описание                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 49                            | Оценка достижений.                                                                            | Учащиеся должны уметь отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 50                            | Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие писатели»)                         | Учащиеся будут учиться читать выразительно вслух целыми словами; ориентироваться в прочитанных произведениях; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; работать в группе, уметь договариваться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Поэтическая тетрадь – 5 часов |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 51                            | Знакомство с названием раздела. Н.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...» | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; видеть образ времён года в загадках, соотносить загадки и отгадки; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический тексты; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте; наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове, находить рифмующие слова; следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении; создавать словесные картины по тексту стихотворения. |  |  |
| 52                            | Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 53                            | К.Бальмонт «Золотое слово»                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 54                            | И.Бунин Выразительное чтение стихотворений.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 55                            | Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь») Оценка достижений.          | Учащиеся будут учиться отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| Литературные сказки – 7 часов |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 56                            | Знакомство с названием раздела. Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)               | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; планировать работу на уроке; читать произведение вслух с переходом на чтение про себя; выделять особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               |                                                                                        | литературной сказки.                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 57                            | Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост» | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание произведения; понимать проступки героев, их эмоциональное состояние; выделять особенности литературной сказки                                      |  |  |
| 58                            | В.Гаршин «Лягушка-путешественница»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 59                            | В.Гаршин «Лягушка-путешественница»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 60                            | В.Одоевский «Мороз Иванович»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 61                            | В.Одоевский «Мороз Иванович»                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 62                            | Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника)       | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно.                                                                                                                                                                             |  |  |
| Были-небылицы – 9 часов       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 63                            | Знакомство с названием раздела. М.Горький «Случай с Евсейкой»                          | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках                                                                                |  |  |
| 64                            | М.Горький «Случай с Евсейкой»                                                          | Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя; прогнозировать содержание произведения; понимать поступки героев, их эмоциональное состояние; составлять план для краткого и полного пересказа; готовить творческий пересказ |  |  |
| 65                            | К.Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 66                            | К.Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 67                            | К.Паустовский «Растрёпанный воробей»                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 68                            | А.Куприн «Слон»                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 69                            | А.Куприн «Слон»                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 70                            | А.Куприн «Слон»                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 71                            | Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы» Оценка достижений.                         | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения                                                                                                                                        |  |  |
| Поэтическая тетрадь – 6 часов |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 72                            | Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»                   | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, произведения; читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения                                                                                             |  |  |
| 73                            | С.Чёрный «Воробей», «Слон»                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 74                            | А.Блок «Ветхая избушка»                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 75                            | А.Блок «Сны», «Ворона»                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 76                            | С.Есенин «Черёмуха»                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 77                            | Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь» Оценка достижений.                                                                      | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Люби живое – 15 часов         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 78                            | Знакомство с названием раздела. М.Пришвин «Моя Родина» Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста. | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; выбирать виды деятельности на уроке; читать и воспринимать на слух произведение; определять жанр.                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 79                            | И.Соколов-Микитов «Листопадничек»                                                                                                       | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; выбирать виды деятельности на уроке; читать и воспринимать на слух произведения; определять жанр произведения; видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер; пересказывать произведение на основе плана; придумывать свои рассказы о животных |  |  |
| 80                            | И.Соколов-Микитов «Листопадничек»                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 81                            | В.Белов «Малька провинилась»                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 82                            | В.Белов «Ещё раз про Мальку»                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 83                            | В.Бианки «Мышонок Пик»                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 84                            | В.Бианки «Мышонок Пик»                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 85                            | Б.Житков «Про обезьянку»                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 86                            | Б.Житков «Про обезьянку»                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 87                            | Б.Житков «Про обезьянку»                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 88                            | В.Дуров «Наша Жучка»                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 89                            | В.Астафьев «Капалуха»                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 90                            | В.Драгунский «Он живой и светится...»                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 91                            | Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)                                                     | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 92                            | Оценка достижений                                                                                                                       | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно; оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Поэтическая тетрадь – 6 часов |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 93                            | Знакомство с названием раздела. С.Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»                                                 | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, произведения; читать стихотворение отражая настроение; находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения; сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение                                                                                                                                                                |  |  |



|                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 94                                              | А.Барто «Разлука»                                                                       | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения; читать и воспринимать на слух лирические тексты; читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому; сравнивать название произведения и его содержание; высказывать своё мнение                                 |  |  |
| 95                                              | А.Барто «В театре»                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 96                                              | С.Михалков «Если», «Рисунок»                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 97                                              | Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок»                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 98                                              | «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь») Оценка достижений. | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Собирай по яголке – наберёшь кузовок – 12 часов |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 99                                              | Знакомство с названием раздела                                                          | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение                                                                                                                |  |  |
| 100                                             | Б.Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок» Особенность заголовка произведения.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 101                                             | А.Платонов «Цветок на земле»                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 102                                             | А.Платонов «Цветок на земле»                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 103                                             | А.Платонов «Ещё мама»                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 104                                             | А.Платонов «Ещё мама»                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 105                                             | М.Зощенко «Золотые слова»                                                               | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение; наблюдать за особенностями речи героев; придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей |  |  |
| 106                                             | М.Зощенко «Великие путешественники»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 107                                             | Н.Носов «Федина задача»                                                                 | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение                                                                                                           |  |  |
| 108                                             | Н.Носов «Телефон»                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 109                                             | В.Драгунский «Друг детства»                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 110                                             | Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок» Оценка достижений.       | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| По страницам детских журналов – 8 часов         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 111                             | Знакомство с названием раздела                                                                | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; планировать работу на уроке; выбирать для себя необходимый и интересный журнал, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение |  |  |
| 112                             | Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»                                                           | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения; планировать работу на уроке; понимать поступки героев, характеризовать их; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста; воспринимать на слух художественное произведение |  |  |
| 113                             | Ю.Ермолаев «Проговорился»                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 114                             | Ю.Ермолаев «Воспитатели»                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 115                             | Г.Остер «Вредные советы»                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 116                             | Г.Остер «Как получаются легенды»                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 117                             | Р.Сеф «Весёлые стихи»                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 118                             | Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок) Оценка достижений. | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Зарубежная литература – 8 часов |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 119                             | Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.                                          | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела; планировать работу на уроке; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать и воспринимать на слух художественное произведение; находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире                        |  |  |
| 120                             | Мифы Древней Греции.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 121                             | Мифы Древней Греции.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 122                             | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»                                                                  | Учащиеся должны уметь планировать работу на уроке; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать и воспринимать на слух художественное произведение; рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей; выражать свое мнение                                                                             |  |  |
| 123                             | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 124                             | Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 125                             | Развивающий час по теме «Зарубежная литература»                                               | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно и в группе; оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 126                             | Брейн – ринг (обобщающий урок)                                                                | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                       |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       |                                                        | теме раздела, работать самостоятельно и в группе.                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Повторение – 10 часов |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 127                   | Мифы Древней Греции.                                   | Учащиеся должны уметь планировать работу на уроке; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать и воспринимать на слух художественное произведение; находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире |  |  |
| 128                   | Мифы Древней Греции.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 129                   | Мифы Древней Греции.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 130                   | Русские народные сказки                                | Учащиеся должны уметь различать жанры устного народного творчества, характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, составлять план; рассказывать сказку по иллюстрациям, по плану                      |  |  |
| 131                   | Русские народные сказки                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 132                   | Русские народные сказки                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 133                   | Стихи русских поэтов                                   | Учащиеся должны уметь читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения                                                                                                                                           |  |  |
| 134                   | Стихи русских поэтов                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 135                   | Мой любимый писатель или поэт                          | Учащиеся должны уметь пересказывать художественный текст, вызывая интерес к содержанию текста; выразительно читать стихотворения, передавая настроение через яркие, образные выражения.                                                                               |  |  |
| 136                   | Обобщающий урок за курс «Литературное чтение. 3 класс» | Учащиеся научатся отвечать на поставленные вопросы по теме раздела, работать самостоятельно                                                                                                                                                                           |  |  |