

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей нач. классов  
руководитель МО  
Бобылева Е.А.  
Протокол № 01  
от «29» августа 2018 г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ № 1  
М.М.Костина  
Приказ № 100 от  
«03» сентября 2018г.

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Школа этикета»  
общекультурное направление  
для 1-4 класса**

Составитель: Растова Любовь Сергеевна

Ленинск 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Школа этикета» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **общекультурного направления**.

**Актуальность и социальная значимость данного курса** состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

**Практическая значимость** данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

### **Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

### **Формы и виды деятельности**

- игры;
- ситуативные беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- заочные путешествия;
- сказкотерапия;
- творческие работы;
- просмотр мультфильмов;
- посещение музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;

- посещение библиотек;
- праздники.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации),

развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие

поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие.

Так, с учащимися

организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу

учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

На основе национального воспитательного идеала формулируется

**основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и**

**компетентного гражданина России, что и является целью данного курса.**

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

***В области формирования социальной культуры:***

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
  - формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- ***начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;***  
*-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, -взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;*  
*-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;*  
*-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;*  
*-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;*  
*-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.*

Программа «Школа этикета» реализует нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное

развитие.

### **Смыслообразующие идеи программы:**

-наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

-умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

-осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

-умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

-углубление внутрисемейных отношения, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Курс по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основным методом реализации программы является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком, изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решение проблемных ситуаций.

Содержание рабочей программы **предполагает решение следующих задач:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

### **Воспитательные идеи программы:**

- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.
- Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.
- Основные разделы программы:
  - «Воспитания умения жить вместе»
  - «Воспитание самостоятельности»

### ***Формы учета оценки планируемых результатов***

1. Опрос
2. Наблюдение

3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

**Целевая аудитория:** учащиеся 1-4 класса.

**Состав группы** - постоянный.

**Вид программы:** модифицированная

**Место факультатива в учебном плане.**

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 34 (33 часа-1 класс) часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Задачи занятий	Дата
		теория	практич. занятия		
<b>1 класс</b>					
<b>Курс «Воспитание умения жить вместе»- 34ч.</b>					
1.	<b>Учимся жить вместе.</b>	1ч.		Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями	
2.	<b>Кто я.</b>	1ч.		Осознание ребёнком своих социальных ролей	
3.	<b>Как я выгляжу.</b>	2ч.	2ч	Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.	
4.	<b>Расскажу о себе.</b>	1ч.		Осознание своей индивидуальности, непохожести на других людей с первых дней жизни	

5.	<b>Моё поведение.</b>	1ч.		Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.	
6.	<b>Чем богат человек.</b>	1ч.		Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.	
7.	<b>Мои чувства.</b>	2ч.		Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.	
8.	<b>Моё настроение.</b>		1ч.	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.	
9.	<b>Этика – наука о морали.</b>	1ч.		Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.	
10.	<b>Школьный этикет.</b>	1ч.	1ч.	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».	
11.	<b>Зачем быть вежливым.</b>	1ч.	1ч.	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека.	
12.	<b>Сказка о вежливости.</b>	2ч.		Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».	
13.	<b>Добро и зло в сказках.</b>	1ч.		Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.	
14.	<b>Твои поступки и твои родители.</b>	1ч.		Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.	

15.	<b>Обязанности ученика в школе и дома.</b>	1ч.	1ч.	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	
16.	<b>Ты и твоё здоровье.</b>	1ч.		Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.	
17.	<b>Праздничный этикет</b>	1ч.		Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.	
18.	<b>День рождение.</b>	1ч.	1ч.	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».	
19.	<b>Наш класс.</b>	2ч.		Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.	
20.	<b>Моя мама – самая лучшая.</b>	1ч.		Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.	
21.	<b>Учимся общаться.</b>	1ч.	1ч.	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.	
22.	<b>Сказка о нашей жизни.</b>	1ч.		Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.	
23.	<b>Повторительно – обобщающий урок.</b>		1ч.	Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.	
<b>Теория-25 ч.</b>					
<b>Практические занятия- 9 ч.</b>					
<b>2 класс</b>					
<b>Курс «Воспитание умения жить вместе» -34ч.</b>					
1.	<b>Я среди людей.</b>	1ч.	1ч.	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.	

				Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».	
2.	<b>Кто я и как выгляжу.</b>	1ч.		Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.	
3.	<b>Я – личность.</b>	1ч.		Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.	
4.	<b>Я и мои роли.</b>	1ч.	1ч.	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.	
5.	<b>Добро и зло в сказках.</b>	1ч.		Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.	
6.	<b>Что за прелесть эти сказки!</b>	1ч.		Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.	
7.	<b>Сказка – волшебство, чудо и правда.</b>	1ч.		Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.	

8.	<b>Сказка ложь – да в ней намёк.</b>	1ч.		Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.	
9.	<b>Кто сочиняет сказки?</b>	1ч.		А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?	
10.	<b>Русские народные сказки.</b>	1ч.		Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.	
11.	<b>Праздники в жизни человека.</b>	1ч.		Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.	
12.	<b>Отношение к старшим.</b>	1ч.		Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.	

13.	<b>Отношение к учителю.</b>	1ч.		Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.	
14.	<b>Плохо одному.</b>	1ч.		Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.	
15.	<b>Речевой этикет.</b>	1ч.	1ч.	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.	
16.	<b>Вежливость и этикет.</b>	1ч.	1ч.	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.	
17.	<b>Товарищи и друзья.</b>	1ч.		Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.	
18.	<b>Удовольствие – в игре.</b>		1ч.	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.	

19.	<b>Что в имени твоём?</b>	1ч.		Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.	
20.	<b>Ты – это я.</b>	1ч.		Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.	
21.	<b>Другой человек.</b>	1ч		Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.	
22.	<b>Настроение другого человека.</b>	1ч.		Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.	
23.	<b>Моя мама.</b>	1ч.		Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.	
24.	<b>Наша семья.</b>	1ч.		Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.	
25.	<b>Наш класс.</b>	1ч.		Укрепить МЫ- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»	
26.	<b>Мы договариваемся.</b>	1ч.	1ч.	Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»	
27.	<b>Я-ТЫ-МЫ.</b>	1ч.	1ч.	Закрепить основные идеи курса: Я-индивидуальность, ТЫ – это Я( все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).	

28.	<b>Повторительно – обобщающий урок.</b>	1ч.		Обобщение знаний по курсу « Учимся жить вместе. Игра – викторина.	
<b>Теория – 27 ч.</b>					
<b>Практические занятия- 7 ч.</b>					

### 3 класс

#### Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.

1.	<b>Мы учились жить вместе. Зачем?</b>	1ч.		Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.	
2.	<b>Чем мы будем заниматься в этом году?</b>	1ч.		Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.	
3.	<b>Азбука этики. Основные понятия этики.</b>	1ч.		Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.	
4.	<b>Как я выгляжу.</b>	1ч.	1ч.	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.	
5.	<b>Я – личность. Мои роли.</b>	1ч.	1ч.	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.	
6.	<b>Нравственные сказки.</b>	2ч.		Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.	

7.	<b>Устав – основной закон школы.</b>	1ч.		Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.	
8.	<b>Человек и его имя.</b>	1ч.		Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.	
9.	<b>Я и мои друзья.</b>	1ч.	1ч.	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра	
10.	<b>Верность слову.</b>	2ч.		Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)	
11.	<b>Речевой этикет.</b>		1ч.	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).	

12.	<b>Умение общаться.</b>	1ч.		<p>Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.</p>	
13.	<b>Этикет в общественных местах.</b>	1ч.	1ч.	<p>Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».</p>	
14.	<b>Библиотека – хранительница знаний.</b>	1ч.		<p>Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.</p>	
15.	<b>Отзывчивость и доброта.</b>	2ч.		<p>Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?</p>	
16.	<b>Я познаю себя и других.</b>	1ч.		<p>Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.</p>	
17.	<b>Формы моральной оценки и самооценки.</b>	2ч.		<p>Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.</p>	

18.	<b>Культура поведения человека.</b>	1ч.	1ч.	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».	
19.	<b>Как человек принимает решение.</b>	1ч.		Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.	
20.	<b>Принимать решение нелегко.</b>	1ч.		Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.	
21.	<b>Ограничения и самоограничение.</b>	1ч.		Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.	
22.	<b>Каждый выбирает по себе.</b>	1ч.		Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.	
23.	<b>Я учусь быть самостоятельным.</b>	1ч.		Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.	
24.	<b>Праздничный этикет.</b>	1ч.		Понятие «праздник».	

				Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.	
25.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>		1ч.	Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.	
<b>Теория- 27 ч. Практические занятия – 7 ч.</b>					
<b>4 класс Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.</b>					
1.	<b>Азбука этики. Культура поведения и такт.</b>	1ч.		Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»	
2.	<b>Культура общения.</b>	1ч.	1ч.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	
3.	<b>Человек и его имя.</b>	2ч.		Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.	

4.	<b>Моя малая Родина.</b>	2ч.		<p>Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.</p>	
5.	<b>Устав – основной закон школы.</b>	1ч.		<p>Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.</p>	
6.	<b>Речевой этикет.</b>	1ч.	1ч.	<p>Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.</p>	
7.	<b>Чувство, настроение и характер.</b>	1ч.		<p>Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.</p>	
8.	<b>Школьный этикет.</b>	1ч.	1ч.	<p>Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».</p>	
9.	<b>Праздники в жизни человека.</b>	1ч.		<p>Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».</p>	

10.	<b>Цветы в жизни человека.</b>	1ч.		Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.	
11.	<b>Поступки человека и его характер.</b>	1ч.	1ч.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.	
12.	<b>Нравственные отношения в коллективе.</b>	1ч.		Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.	
13.	<b>Мода и школьная одежда.</b>		1ч.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.	
14.	<b>Приветствие и знакомства.</b>	1ч.		Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.	
15.	<b>Поведение в общественных местах.</b>		1ч.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	
16.	<b>Человек в природе и его здоровье.</b>	1ч.	1ч.	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	

17.	<b>Нравственное отношение в семье.</b>	2ч.		<p>Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.</p>	
18.	<b>Я отвечаю за свои поступки.</b>	1ч.		<p>Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.</p>	
19.	<b>Как решить конфликт.</b>		1ч.	<p>Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.</p>	
20.	<b>Сильный человек.</b>	1ч.		<p>Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.</p>	
21.	<b>Оценка решения.</b>	1ч.		<p>Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.</p>	
22.	<b>Как влиять на поведение другого человека.</b>	1ч.		<p>Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.</p>	
23.	<b>Решительное поведение.</b>	2ч.		<p>Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.</p>	
24.	<b>Учимся принимать самостоятельное решение.</b>	1ч.		<p>Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.</p>	

25.	<b>Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности».</b>	1ч.		Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»	
<b>Теория – 26 ч.</b>					
<b>Практические занятия – 8ч.</b>					

### **Список литературы**

#### **Для учителя:**

1. Белополюская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
8. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
9. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

#### **Для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
5. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
6. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
7. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
8. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
9. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
10. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.

