

Рассмотрено на
заседании МО
учителей нач. классов
руководитель МО
Бобылева Е.А.
Протокол № 01
от «29» августа 2018 г.

Утверждаю
директор
МКОУ ЛСОШ № 1
М.М.Костина
Приказ № 100 от
«03» сентября 2018г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Ленинского района Волгоградской области

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
интеллектуальное направление
для 3 класса**

Составитель: Растова Любовь Сергеевна,
учитель начальных классов
МКОУ ЛСОШ № 1

Ленинск 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой, – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Курс введен в часть внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. **Во третьем классе 35 часов (1 час в неделю)**. Программа третьего класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом. **На занятия в 3 классе отводится 40 -45 минут.**

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основные принципы распределения материала, этапа работы:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

На занятия по РПС в 3 классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Предполагаемые результаты реализации программы кружка «Умники и умницы» 3 класс

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет реализовать все **три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект.

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Воспитание «Я- концепции».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса во 3-ом классе выпускник научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

**Содержание курса «Умники и умницы»
3 класс**

№	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	Тренировка психических процессов.	Развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления, развитие восприятия	Беседа, практикум, игра	Ориентировка в пространстве листа. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Диагностика памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Развивающие задания и упражнения, решение логических задач и проведение дидактических игр.

2	Задания геометрического характера.	Составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».	Диалог, практикум, игра	Составление и моделирование предметов. Построение геометрических фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».
3	Нестандартные задания алгебраического характера.	Ребусы. Математические фокусы. Величины. Старинные единицы измерения величин.	Беседа, наблюдение, практикум, проблемный урок	Задачи на переливание; задачи на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические квадраты.
4	Нестандартные задания логического характера.	Логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.	Беседа, наблюдение, практикум, проблемный урок	Решение логических задач; Решение задач с опорой на жизненные ситуации.
5	Игры А. З. Зака.	Игры, способствующие развитию способности действовать в уме («Муха», «Просветы», «Ход конём»).	Беседа, практикум, игра	Знакомство с играми «Ход конем», «Муха», «Просветы».

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Тема занятия	Количество часов (Т/П)*	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1 практика		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1 теория и практика		
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 теория и практика		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1 теория и практика		
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 теория и практика		
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1 теория и практика		
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1 теория и практика		
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1 теория и практика		
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 теория и практика		
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1 теория и практика		
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 теория и практика		

12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1 теория и практика		
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 теория и практика		
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1 теория и практика		
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1 теория и практика		
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1 теория и практика		
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 теория и практика		
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1 теория и практика		
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 теория и практика		
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1 теория и практика		
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1 теория и практика		
22	Развитие логического мышления.	1 теория и практика		
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 теория и практика		
24	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 теория и практика		
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1 теория и практика		
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на	1 теория и практика		

	развитие аналитических способностей.			
27	Поиск закономерностей.	1 теория и практика		
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1 теория и практика		
29	Развитие логического мышления.	1 теория и практика		
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1 теория и практика		
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1 теория и практика		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1 теория и практика		
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 теория и практика		
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1 теория и практика		
35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1 практика		

Формы и виды контроля

- 1.Входящий контроль – тестирование, сентябрь
- 2.Рубежный контроль – интеллектуальная игра, декабрь
- 3.Итоговый контроль – тестирование, май