

Рассмотрено на  
заседании МО  
учителей начальных  
№1  
классов  
руководитель МО  
А. В. Девяткина  
сентября 2020г.  
Протокол № 01  
от «28» августа 2020г.

---

Утверждаю  
директор  
МКОУ ЛСОШ

М.М.Костина  
Приказ № 85  
от«01»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31» августа 2020г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ленинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
в 3 А классе  
вариант 8.1  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Геровская Елена Александровна  
учитель начальных классов  
МКОУ «ЛСОШ № 1»

Ленинск 2020

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

- учебника Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Вариант 8.1.. (М., «Просвещение», 2019г).

**Цель предмета** - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения; обучение грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Настоящая адаптированная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения.**

**Основные принципы материала:**

***Общедидактические принципы:*** сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.

***Принципы коррекционно-развивающего обучения:***

динамичность восприятия; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
 развитие навыков каллиграфии;  
 развитие фонетико-фонематических представлений;  
 формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  
 развитие высших психических функций;  
 развитие речи, владение техникой речи;  
 коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Результаты изучения курса обучающимися 3 класса.**

К концу 3 класса учащиеся должны: **уметь:**  
 составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;  
 различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;  
 определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 сл.), включающий изученные орфограммы.  
**знать:** алфавит.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта, адаптированной общеобразовательной программы для начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой (-М. : Просвещение, 2011г).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

**Основные технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

### **Общепедагогические методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

### **Виды работ обучающихся:**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

### **Межпредметные связи:**

*Чтение* – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.

*Речевая практика*- составление связного рассказа по картинке.

*Математика* - название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2020/2021 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 3 классе **в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю)**

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

## II. Планируемые результаты

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты освоения АООП отражают:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- Владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие -социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

формирование интереса к изучению русского языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

<b>Достаточный уровень:</b>	<b>Минимальный уровень:</b>
Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа	Деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

## **Требования к знаниям и умениям**

### **Обучающиеся должны знать:**

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

## **Критерии оценивания достижений обучающихся**

### **Оценка письменных работ**

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.
- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе: 20-25 слов.
- Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
- Диктанты
- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1-3 ошибки;
- «3» — 4-5 ошибок;
- Грамматические задания
- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;
- «3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;
- Контрольные списывания
- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

### III. Содержание программы

#### 1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

#### 2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

#### 3. Слово-

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

#### 4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

#### 5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

#### Основное содержание рабочей программы

	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	9 ч	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным

			словом.
2	Звуки и буквы	37 ч	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	31 ч	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	13	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	12	
		102ч	

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Повторение</b>			
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	02.09.
2	Предложение и его схема	1	04.09.
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	07.09.
4	Завершение начатого предложения.	1	09.09.
5	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	11.09.
6	Работа над ошибками. Различение набора слов и предложения.	1	14.09.
7	Порядок слов в предложении.	1	16.09.
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	18.09.
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	21.09.
<b>Звуки и буквы</b>			
10	Знакомство с алфавитом.	1	23.09.
11	Звуки гласные и согласные.	1	25.09.
12	Ударение в словах.	1	28.09.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	30.09.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	02.10.
15	Деление слов на слоги.	1	05.10.
16	Деление слов на слоги.	1	07.10.
17	<b>Контрольный диктант</b>	1	09.10.
18	Работа над ошибками. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	12.10.
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	14.10.
20	Перенос части слова при письме.	1	16.10.
21	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	19.10.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.		21.10.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	.10.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	.10.
25	<b>Контрольный диктант.</b>	1	.10.
26	Работа над ошибками. Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	.10.
27	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	.11.
28	Различение твердых и мягких согласных.	1	.11.
29	Различение твердых и мягких согласных.	1	.11.
30	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	.11.
31	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	.11.
32	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	.11.
33	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	.11.
34	<b>Контрольный диктант.</b>	1	.11.

35	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	.11.
36	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	.12.
37	Различение Б-П, В-Ф	1	.12.
38	Различение Д-Т, Г-К.	1	.12.
39	Различение Ж-Ш, З-С.	1	.12.
40	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	.12.
41	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	.12.
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	.12.
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	.12.
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	.12.
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	.12.
46	<b>Контрольный диктант.</b>	1	.12.
<b>Слово</b>			
47	Работа над ошибками. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	.12.
48	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	.01.
49	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	.01.
50	Выделение названий предмета из предложения	1	.01.
51	Выделение названий предмета из предложения	1	.01.
52	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	.01.
53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	.01.
54	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	.01.
55	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	.01.
56	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	.01.
57	Постановка вопросов к названиям действий.	1	.02.
58	Постановка вопросов к названиям действий.	1	.02.
59	<b>Контрольный диктант.</b>	1	.02.
60	Работа над ошибками. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	.02.
61	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	.02.
62	Различение предметов по их признакам.	1	.02.
63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	.02.
64	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	.02.

65	Названия предметов, действий и признаков.	1	.02.
66	Названия предметов, действий и признаков.	1	.02.
67	<b>Контрольный диктант.</b>	1	.03.
68	Работа над ошибками. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	.03.
69	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	.03.
70	Предлоги К, ПО со словами.	1	.03.
71	Предлоги К, ПО со словами.	1	.03.
72	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1	.03.
73	<b>Контрольный диктант.</b>	1	.03.
74	Работа над ошибками. Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	.04.
75	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1	.04.
76	Предлог О со словами.	1	.04.
77	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	.04.
<b>Предложение</b>			
78	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	.04.
79	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	.04.
80	Предложение законченное и незаконченное.	1	.04.
81	Предложение законченное и незаконченное.	1	.04.
82	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	.04.
83	Распространение предложений.	1	.04.
84	Распространение предложений.	1	.04.
85	Распространение предложений.	1	.04.
86	Слова в предложении.	1	.04.
87	Порядок слов в предложении.	1	.04.
88	Порядок слов в предложении.	1	.04.
89	Составление предложений.	1	.04.
90	Составление предложений.	1	.05.
<b>Повторение</b>			
91	Слово. Правила правописания в слове	1	.05.
92	Слово. Правила правописания в слове	1	.05.
93	Названия предметов и признаков.	1	.05.
94	Названия предметов и признаков.	1	
95	Названия предметов и признаков.	1	.05.
96	Название действий.	1	.05.
97	Название действий.	1	.05.
98	Предложение. Контрольное списывание.	1	.05.
99	Итоговый диктант.	1	.05.
100	Работа над ошибками.	1	.05.
101	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	.05.
102	Заключительный урок	1	.05.

Приложение к рабочей программе.

**Контрольно – измерительные материалы по русскому языку**

<p>1 четверть. Зрительный диктант №1 Звуки и буквы. Рыбы. У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Контрольное списывание. Петя. Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов) Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения. Диктант №2 Слог. Дома. Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова: 1 вариант-мама, 2 вариант - дети. Контрольное списывание. Дома. Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов) Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.</p>	<p>2 четверть. Диктант №3 Звонкие и глухие согласные. Дети в саду. У Томы лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы <b>т</b> и <b>д</b>. Контрольное списывание. На лугу. У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы <b>г</b> и <b>к</b>. Диктант №4 Согласные твёрдые и мягкие. Зимой. Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка. Контрольное списывание. Зимой. Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов) Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - зима.</p>
<p>3 четверть. Диктант №5 Предметы, отвечающие на вопросы кто? что? Кот. У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? Контрольное списывание. Кошка. Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)</p>	<p>Контрольное списывание. На горе. Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро катят с горы сани. (14 слов) Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения. 4 четверть Диктант №8 Предложение. Подарок. Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов)</p>

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Диктант №6

.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных □

Друзья.

У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □

Контрольное списывание.

Игра.

Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных □

Диктант №7

Названия предметов и действий.

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.

Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.

Контрольное списывание.

Лодочка

Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Диктант №9

Предложение.

Книга.

Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Контрольное списывание.

Наша школа.

Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

